



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**INFORME DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN  
PÚBLICA**

**MECANISMO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO  
HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA**

**AUTORES:**

**JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA  
MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR**

**TUTORA:**

**DRA.C. MARYURI ALEXANDRA ZAMORA CUSME**

**CALCETA, JULIO DE 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA**, con cédula de ciudadanía 131400565-1, declaro bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: **IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA** es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedo a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a mi favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

*Julexy Bermeo.*

---

**BERMEO COBEÑA JULEXY ANGELINA**

**CC: 131400565-1**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR**, con cédula de ciudadanía 131570144-9 declaro bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: **IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA** es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedo a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a mi favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

*María E Párraga*

---

**PÁRRAGA ALCÍVAR MARÍA EUGENIA**

**CC: 131570144-9**

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

**JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA**, con cédula de ciudadanía 131400565-1 y **MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR** con cédula de ciudadanía 131570144-9, autorizo a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Integración Curricular titulado **IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

*Julexy Bermeo.*

*María E Párraga*

**JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA**

**MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR**

**CC: 131400565-1**

**CC: 131570144-9**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

DRA. MARYURI ALEXANDRA ZAMORA CUSME, MG certifica haber tutelado el Trabajo de Integración Curricular titulado: **IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA**, que ha sido desarrollado por JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA y MARÍA EUGENIA PÁRAGA ALCÍVAR, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

---

**DRA. MARYURI ALEXANDRA ZAMORA CUSME, MG**  
**CC: 1308555190**

**TUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

Los suscritos integrantes del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el Trabajo de Integración Curricular titulado: IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA, que ha sido desarrollado por **JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA y MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

---

**ING. MARYS BEATRIZ IRIARTE VERA, MG**  
**CC: 131062610-4**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**ING. ENRRY JOSÉ COX FIGUEROA, MG**  
**CC: 130948808-6**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**ECO. ERNESTO MIGUEL GUEVARA CUBILLAS**  
**CC: 131017932-8**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López por haberme permitido formarme como profesional y darme la oportunidad de crecer como ser humano a través de una educación de calidad y en la cual he forjado mis conocimientos profesionales día a día;

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para seguir adelante en este caminar y poder cumplir cada una de mis metas propuestas las cuales se plasman en formarme como un profesional rico en humildad y gratitud.

A mis compañeros y amigos que han compartido conmigo estos años de estudio, siendo un soporte para la culminación total de este logro,

A la tutora, Dra. C. Maryuri Zamora, al tribunal y docente de cátedra por impartir el conocimiento necesario para la elaboración de este trabajo y sobre todo por la paciencia y ayuda que se nos brindó a lo largo de esta etapa.

**JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López por la apertura y el espacio para desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, también por brindar una educación de calidad.

A Dios por guiarme en este camino de sabiduría y aprendizaje, por permitirme culminar este objetivo profesional y por ser el pilar fundamental en mi vida dándome apoyo y fortaleza en los momentos difíciles.

A la tutora, Dra. C. Maryuri Zamora y docentes del tribunal por orientarme en la realización de la investigación, por las recomendaciones, conocimientos brindados y el tiempo dedicado durante esta etapa.

**MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía en cada paso de mi vida y darme la fuerza y sabiduría necesaria para salir adelante en este caminar.

A mis padres, Agustín Giovanny Bermeo y Jessica del Carmen Cobeña porque sin su esfuerzo yo no hubiese podido seguir adelante con mis estudios. Este mereced es de ustedes el pilar fundamental de mi vida, el que me mantiene de pies y me hace más fuerte cada día. Me siento tan agradecida por haberme inculcado buenos principios y valores ya que sin ellos yo no habría podido ser una persona de bien. Madre tengo tanto que agradecerte y te he dado tan poco porque has sido tú la que me ha dado palabras de aliento cuando he querido rendirme. No me queda nada más que decirles GRACIAS por estar presente y apoyarme en cada uno de mis logros.

A mis compañeros, que se han convertido en amigos y familia, que me han brindado su mano en mis tiempos difíciles, este logro no habría sido posible sin la ayuda de ellos.

**JULEXY ANGELINA BERMEO COBEÑA**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Isidro Gabriel Párraga Montes y María Grimaneza Alcívar Loor que me han apoyado económicamente y emocionalmente inculcándome valores, ellos son mi inspiración de perseverancia y constancia para llegar a la meta.

A mis hermanas Yadira, Karina, Jeniffer y Nuvia que es la razón de mí ser, me han motivado a seguir adelante frente a las adversidades y nunca me han dejado sola.

A mis compañeros que se han convertido en amigos y familia, que han estado en las buenas y en las malas conmigo, no hubiera sido posible sin la ayuda de ellos.

**MARÍA EUGENIA PÁRRAGA ALCÍVAR**

## CONTENIDO GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN .....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA. ....	ix
DEDICATORIA. ....	x
CONTENIDO GENERAL.....	xi
CONTENIDO DE TABLAS .....	xv
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN.....	xvii
PALABRAS CLAVES .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
KEY WORDS.....	xviii
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES .....	1
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3. OBJETIVOS.....	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4. IDEA A DEFENDER.....	9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. MODALIDAD DE ESTUDIO .....	10
2.1.1. PRINCIPALES MODALIDADES DE ESTUDIO.....	11
2.1.2. VENTAJAS DE LA MODALIDAD VIRTUAL.....	13
2.1.3. ROL DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE EN LA MODALIDAD VIRTUAL .....	14
2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR.....	15
2.2.2. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	16
2.2.3. CARACTERÍSTICAS .....	17
2.2.4. PRINCIPIO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	19
2.2.5. EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA .....	20
2.3. ACADÉMICO .....	21
2.3.1. MODELO GENERAL DEL RÉGIMEN ACADÉMICO .....	21
2.3.2. APRENDIZAJE ACADÉMICO .....	22
2.3.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO.....	22
2.3.4. APRENDIZAJE ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA .....	23
2.4. CARRERA DE AGROINDUSTRIA .....	24
2.4.1. OBJETIVO DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA ESPAM MFL 25	
2.4.2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES .....	26
2.4.3. MARCO LEGAL.....	27
2.4.4. PLAN DE MEJORA .....	27

CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO .....	28
1.5. UBICACIÓN .....	28
1.6. DURACIÓN .....	28
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	28
1.8. VARIABLES DE ESTUDIO .....	29
1.9. MÉTODOS .....	29
1.10. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	30
1.11. TÉCNICAS .....	31
3.7.1. ENTREVISTA .....	31
3.7.2. ENCUESTA .....	32
3.7.3. MODELO SERVQUAL .....	32
1.12. HERRAMIENTAS .....	33
3.8.1. CUESTIONARIO .....	33
3.8.2. GOOGLE FORMS .....	33
3.8.3. ESCALA DE LIKERT .....	33
3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” A NIVEL LOCAL .....	34
FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA .....	34

FASE 3. IDENTIFICAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS MÁS CRÍTICOS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE EL IMPACTO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA.....	35
FASE 4. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” .....	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1. FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” A NIVEL LOCAL... ..	37
4.2. FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA.....	41
4.3. FASE 3. IDENTIFICAR LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA.....	47
4.4. FASE 4. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” .....	60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. CONCLUSIONES .....	65

5.2. RECOMENDACIONES .....	66
BIBLIOGRAFÍA .....	67
ANEXOS.....	76

## **CONTENIDO DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Información bibliográfica referida al antecedente y marco legal.....	39
<b>Tabla 2.</b> Resumen de la entrevista, en función a similitud de respuestas.....	45
<b>Tabla 3.</b> Plan de acción para el fortalecimiento de la formación académica.....	62

## **CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Hilo conductor de la investigación.....	10
<b>Figura 2.</b> Ubicación (vista satelital) de la ESPAM MFL.....	28
<b>Figura 3.</b> Cuestionario de las encuestas.....	46
<b>Figura 4.</b> Adaptabilidad del cambio de modalidad de estudio.....	47
<b>Figura 5.</b> Cambio de metodología de enseñanza presencial a virtual.....	48
<b>Figura 6.</b> Comparación de modalidad de estudio entre virtual y presencial.....	49
<b>Figura 7.</b> Conexión de internet.....	49
<b>Figura 8.</b> Ventajas de la modalidad presencial.....	50
<b>Figura 9.</b> Entorno de la nueva modalidad.....	51
<b>Figura 10.</b> Herramientas de comunicación utilizadas.....	52
<b>Figura 11.</b> Protocolos para el ingreso a plataformas académicas.....	52
<b>Figura 12.</b> Estimación de la dedicación del tiempo en la virtualidad.....	53

<b>Figura 13.</b> Enfoque de la modalidad virtual en la Carrera de Agroindustria.....	54
<b>Figura 14.</b> Infraestructura tecnológica en la Carrera de Agroindustria.....	55
<b>Figura 15.</b> Modalidad híbrida “distancia-virtual” .....	55
<b>Figura 16.</b> Implementación de la modalidad híbrida “distancia-virtual semipresencial” .....	56
<b>Figura 17.</b> Facilidad de la modalidad virtual.....	57
<b>Figura 18.</b> Deserción académica.....	58
<b>Figura 19.</b> Impacto académico pos pandemia.....	58

## RESUMEN

La nueva modalidad de aprendizaje se ha convertido en el anfitrión principal en el campo de la educación. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto académico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial para la formación de los estudiantes en la educación superior de la Carrera de Agroindustria. La metodología utilizada se basó en un tipo de investigación descriptiva documental de la misma manera los métodos que se emplearon fueron el método deductivo, inductivo y analítico-sintético. Además se utilizaron técnicas de recopilación de datos tales como la encuesta y la entrevista, con lo cual se analizaron antecedentes y marco legal del panorama local del impacto académico en la modalidad de estudio, asimismo el diagnóstico en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Agroindustria y con los resultados obtenidos proponer un plan de acción que permita el fortalecimiento de la formación académica de los estudiantes de la carrera de Agroindustria en la modalidad de estudio. Se concluye que en cuanto al cambio de la modalidad de estudio fue difícil el poder adaptarse tanto para los estudiantes como para los docentes, de la misma manera, en un 37.7% de los encuestados se establece que hay afectaciones significativas en su formación y aprendizaje estudiantil. De tal manera, es necesario que dentro de la carrera tengan un plan de acción para rediseñar el sistema educativo y priorizar a los estudiantes que tengan bajos niveles de aprendizaje y mejorar la experiencia académica cuando se vuelvan a presentar este tipo de cambios.

## PALABRAS CLAVE

Aprendizaje académico, modalidad virtual, formación académica, plan de acción.

## **ABSTRACT**

The new modality of learning has become the main host in the field of education. The objective of this research was to evaluate the academic impact of the blended "virtual-distance" hybrid study modality for the training of students in higher education at the Agroindustry Major. The methodology used was based on a type of descriptive documentary research of in the same way, the methods that were used were the deductive, inductive and analytical-synthetic method. In addition, data collection techniques such as the survey and the interview were used, with which the background and legal framework of the local panorama of the academic impact on the study modality were analyzed, as well as the diagnosis in the learning of the students of the career of Agroindustry and with the results obtained, propose an action plan that allows the strengthening of the academic training of the students of the Agroindustry major in the study modality. It is concluded that in terms of the change in the modality of study it was difficult to be able to adapt both for students and teachers, in the same way, in 37.7% of the respondents it is established that there are significant affectations in their training and student learning. In this way, it is necessary that within the career they have an action plan to redesign the educational system and prioritize students who have low levels of learning and improve the academic experience when these types of changes are presented again.

## **KEY WORDS**

Academic learning, virtual modality, academic training, action plan.

# **CAPÍTULO I. ANTECEDENTES**

## **1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

A inicios del año 2020 los cierres temporales de instituciones de aprendizaje por razón de la pandemia del COVID-19 se convirtieron en una monotonía dentro del campo educativo, por lo cual la mayoría de los países dejaron de operar presencialmente. Debido a esto, las estimaciones del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe exponen que el 23,4 millones de estudiantes fue afectado por el cierre temporal de la educación superior y el 1,4 millones de docente en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2020, p. 12).

Con base a estos datos estadísticos, este autor señala que la prioridad de todos los presidentes de las naciones es y será proteger a los estudiantes de los centros educativos de contagiarse frente a esta pandemia, por ello las universidades tomaron las clases virtuales como una oportunidad para no cerrar las clases presenciales de forma indeterminada ya que la educación es un derecho ineludible a pesar que surjan cambios de modalidad de estudio por casos espontáneos en el sistema educativo (Gairín y Mercader, 2021, p. 20).

De tal manera, la pandemia del COVID-19 afectó a la educación porque no todas las instituciones tenían diseñadas estrategias para este fenómeno logrando reflejar el cierre temporal, donde afectó directamente a los estudiantes y docentes en el aprendizaje formativo. Los presidentes de las diferentes naciones optaron por esta modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial dando cumplimiento a la educación como tal sin afectar a los estudiantes con la propagación masivas de los contagios, es decir salvaguardando su salud mientras se acostumbraban a este cambio sin dejar a un lado los impactos que esta modalidad generó en la economía de las familias y en otros aspectos (Gairín y Mercader, 2021, p. 20).

Por lo tanto, según la revista llamada Education at a Glance (2020) menciona que en América Latina los establecimientos de formación superior se acoplaron a las clases virtuales y por ende a la enseñanza virtual, a pesar que presentaron

dificultad tanto los estudiantes como los docentes ya que todo sucedió muy rápido, no tuvieron tiempo de capacitarse y concebir los nuevos métodos de educación, tareas, proyectos y enseñanzas. De modo que en los exámenes se refleja el deficiente aprendizaje obstruyendo la formación académica y el retroceso de la misma.

En realidad, esta crisis expuso la propuesta de valor de las instituciones de educación superior, ya que sería muy difícil que los estudiantes consuman contenido virtual y mayor tiempo en comparación a la presencial. A través del cambio de modalidad de estudio, las universidades pudieron conservar su pertinencia ajustándose a un entorno de digitalización, tecnológico e íntegro pero que no sustituiría completamente la relación entre los estudiantes y docente, así como también de estudiante a estudiante (Education at al Glance, 2020).

La educación superior se vio obligada a adquirir plataformas de enseñanza en línea como classroom y aulas virtuales como google meet para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia, estas herramientas permitió que las clases se desarrollaran de forma ordenada y con éxito. En el transcurso de la pandemia existieron casos donde no se disponía de dispositivos móviles, internet o recursos económicos para adquirir las herramientas necesarias que dificultaron el desarrollo académico de los estudiantes, sin embargo se constaba con el apoyo en línea de los docentes y los compañeros de clases (UNESCO, 2020).

La gran mayoría de los estudiantes se vieron consternados ante tan brutal virus el mismo que tuvo como consecuencia el tener paralizadas a todas las universidades ya sean estas públicas o privadas llenando de inseguridades a toda una comunidad estudiantil. Para muchos de ellos el poder estudiar se volvió frustrante, ya que existían obstáculos de distintas índoles que impedían que los estudiantes pudieran recibir clases e incluso cumplir con sus tareas.

En todo el sector de la educación, Pedró (2020) asegura que el impacto académico es el resultado final de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial en términos de calidad, aprendizaje y equidad tras el cambio tan abrupto de la metodología para la continuidad de la educación (pp. 2-3); enfatiza que no se estaba preparado para una pandemia de la magnitud del

COVID-19, y frente a esto la educación a distancia fue la única alternativa como una modalidad para la educación.

A pesar de ello, Gonzales y Chiyong (2021) afirman que las instituciones de educación superior se han esforzado más ante las exigencias de la modalidad a distancia frente a la emergencia sanitaria permitiendo que los estudiantes participen de manera equitativa y óptima en relación a la experiencia de aprendizaje, sin dejar a un lado los lineamientos de la educación presencial (pp. 190-191).

No obstante, Hueso (2020) recalca que ha sido la biología que obligue al ser humano a la transformación digital y tecnológica, en ella la utilización de las TIC y las capacidades digitales (p. 24). Sin duda alguna el poder adaptarse a las clases virtuales ha sido uno de los grandes retos que los estudiantes han tenido que enfrentar ya que el aprender a través de una pantalla no es lo mismo que tener contacto directo con el docente. Estas nuevas competencias virtuales hacen que el estudiante se sienta desmotivado e incluso refleja bajas conductas académicas.

Gairín y Mercader (2021) consideran que el cierre temporal de las escuelas superiores tendrá secuelas negativas en el aprendizaje y formación de los estudiantes, en este periodo se surgieron problemas como la deserción escolar, la escolarización a tiempo y el bajo rendimiento académico. La implementación de la enseñanza virtual afectó principalmente a los estudiantes pobres y la clase media vulnerable alejada de los centros educativos, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Los países han optado por esta enseñanza prolongada ante la emergencia sanitaria para mantener la continuidad de la educación y facilitar el proceso de enseñanza en un corto periodo (p. 20).

En gran parte de los países los principales afectados ante esta pandemia fueron los estudiantes, por motivos de que algunos no contaban con los suficientes recursos económicos para poder adquirir un móvil o algún computador. Si bien es cierto el poder estudiar es un derecho que todos los ciudadanos deben tener, pero no hay que dejar atrás los impedimentos por los cuales algunos de ellos no lo han podido hacer, por esta razón las autoridades se han visto obligadas a buscar la

manera de poderles facilitar la oportunidad para que todos puedan seguir una carrera.

Aguilar (2020) afirmó que la enseñanza virtual sustituyó con rapidez los escenarios presenciales del aprendizaje, donde los estudiantes dejaron de tener contacto social para interactuar a través de pantallas digitales, la relación entre el docente y el sujeto educativo se volvió desigual en condiciones, la participación educativa era asimétrica, el aprendizaje se vio afectado porque no era lo mismo la preparación presencial que virtual. (p. 214)

Por lo tanto, Navarro et al. (2021) menciona que, en el caso ecuatoriano, debido al impacto académico por la aparición de coronavirus, provocó que las universidades presenciales implementaran la modalidad distancia-virtual como un experimento sin antecedentes de preparación ya que sería en un período excepcional. Este fenómeno llamado COVID-19 no solo ocasiono muertes, peligro por contagios a las personas, sino que generó cambios en todos los ámbitos de manera profunda y en el estilo de vida de la humanidad. Específicamente, en la educación los lineamientos de calificación cambiaron, así como también las metodologías, herramientas, enseñanza y el aprendizaje académico debido a que las universidades ecuatorianas se enfrentaron a las dificultades de impartición de contenido en línea.

En el Ecuador el ámbito estudiantil tuvo un actor principal como fue la deserción escolar este factor fue uno de los principales en actuar en contra de toda una asamblea de educación superior, es aquí donde los estudiantes se sentían desmotivados, cabizbajos debido a que sus expectativas de adquirir nuevos conocimientos para su formación futura se estaban desequilibrando ya que los conocimientos académicos que se les emitía no eran comprendidos en su totalidad.

Indiscutiblemente no hay punto de comparación entre la educación presencial y la educación virtual, la comprensión y concentración en la virtualidad es ineficiente, surgió como una necesidad en medio de una emergencia sanitaria, obligando a la humanidad a adquirir capacidades y nuevas experiencias innovadoras para la percepción de la digitalización (Dávila, 2020, pp. 12-13).

En Ecuador, el Ministerio de Educación prioriza la introducción de una plataforma digitales como classroom, google meet, zoom, tecnología Moodle, Microsoft Team, y demás aulas virtuales que se implementaron y fueron diseñadas como aulas virtuales para impartir contenidos y actividades que garanticen el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en la educación superior. Todos las metodologías de enseñanzas están ajustados a un cronograma, horario específico y guías de estudios previamente aprobadas por el ente rector dentro de la malla curricular, diseñadas bajo la planificación y supervisión de los directores de carrera (Gairín y Mercader, 2021, p.119).

Debido a que el recibir clases virtuales se volvió una necesidad, esta modalidad de estudio en medio de una tragedia en la cual los estudiantes tuvieron que cambiar su rol presencial por la virtualidad continuando con su formación educativa dando resultados fructíferos, por esta razón las autoridades se vieron obligadas a crear nuevos sistemas de aprendizaje como plataformas en las cuales se les asignaba las actividades académicas con un lapso de tiempo fijo, el mismo que tenía que ser cumplido a tiempo por los estudiantes.

Durante esta época, la pandemia del COVID-19 exigió que las escuelas politécnicas del Ecuador rediseñaran la planificación de estrategias en el proceso de educación y enseñanzas en la nueva modalidad de estudio temporal, este desafío obligó a las Instituciones de Educación Superior conservar la calidad y las exigencias académicas pero esta vez de manera virtual, sin embargo la brecha digital exhibió la desigualdad para concebir la educación superior en las clases en línea debido a su implementación. Por esto, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL) ha reestructurado los procesos de enseñanzas en pregrado, posgrado, vinculación, investigativos y los demás programas presenciales tanto administrativos como académicos para ajustarse a la modalidad de estudio “distancia-virtual” con la fin de la continuidad en el sistema educativo (Quijije y Zambrano, 2022, p. 19).

La pandemia afectó a todos los ámbitos, especialmente a la educación ya que nadie estaba preparado para la virtualidad, este ha sido el mayor reto tanto para los docentes como para los alumnos; esto quiere decir que en la mayoría de las

instituciones educativas no estaba lista una planificación de aprendizaje donde constan las actividades que se iban a realizar dentro del ambiente académico.

Aunque la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” es una propuesta educativa para cuidar de la salud de los estudiantes, docentes, y demás funcionarios de la comunidad politécnica precautelando la seguridad y el contagio progresivo, dando cumplimiento al derecho de la educación mediante la implementación de plataformas digitales, fuentes bibliográficas y otros recursos digitales útiles en esta pandemia. En los estudiantes, las fallas y faltas de servicios de internet, falta de computadoras en sus domicilios, la deficiencia de energía eléctrica, entre otros, fueron factores que dificultaron recibir clases en el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo incide la modalidad de estudio híbrida a distancia-virtual semipresencial en el aprendizaje académico de los estudiantes de la Carrera de Agroindustria?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica desde el enfoque legal según el art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) donde establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Debido a la pandemia que se vive a nivel mundial, donde se paralizaron algunos sectores por la propagación de contagios y muertes, provocando cierres del sistema educativo, se garantizó el derecho de la educación a través de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual, es decir cambiando la modalidad presencial por la virtualidad mediante el uso de herramientas digitales. Esta situación no solo dependía de los estudiantes sino de los docentes que, aunque no estaban preparados para este gran desafío construyeron esa comunicación asertiva creando espacios propicios mediante una cámara, estas son una de muchas experiencias que justifica esta investigación.

Económicamente la UNESCO (2020) en el reporte IESALC muestra los impactos generales sobre el sector de la educación superior derivados de la pandemia: uno de los impactos inmediatos que se suscitó es que los estudiantes cambiaron las clases presenciales por las virtuales donde afectó la vida cotidiana debido a que dedicarían más tiempo para las actividades y una dinámica desconocida para ellos, también en los actores educativos se incrementó los costos y gastos en la adopción de la continuidad de sus aprendizajes ya que debieron adquirir computadoras, servicios de internet y herramientas que no contaban para seguir en el proceso académico, caso contrario aumentó la deserción escolar en las universidades.

Esta investigación se justifica en el ámbito económico, ante la adopción de materiales digitales que los estudiantes se vieron obligados a adquirir para

continuar en esta nueva modalidad híbrida distancia-virtual semipresencial y otros tuvieron que abandonar el sistema educativo al no constar con ingresos económicos para su continuidad en el proceso de educación superior, luego de esto fue notorio que las escuelas superiores no tenía una planificación educativa para una enfrentar una pandemia de esta magnitud y a su vez afectó el aprendizaje académico de los estudiantes.

Desde el ámbito social, la interacción de los docentes y los estudiantes en las clases virtuales es muy importante para el desarrollo del aprendizaje, desde luego es un gran reto mantener el contacto de la docencia y enseñar en un ambiente educativo virtual, sin embargo el deseo de superación y formación ayuda a que la comunicación de los estudiantes sea socio efectiva siempre y cuando no estén ausentes los valores y actitudes. Es decir que la clave de la modalidad de estudio virtual es el compromiso que los estudiantes y docentes determinan en la educación (Vargas, 2020, p. 24).

Socialmente, Fernández et al. (2021) sostiene que el escenario de la educación sufrió cambios en la comunicación e información a través de las nuevos medios tecnológicos durante la adaptación de la virtualidad. Tanto los docentes como los estudiantes universitarios se acomodaron de manera no planificada a una educación a distancia-virtual que aun presenta falencias en el diseño estratégico de enseñanza y aprendizaje para cumplimiento de los objetivos académicos en calidad del servicio educativo (p.157-158).

Con base en lo dicho anteriormente, se justifica que tras el distanciamiento social que se generó no se pudo efectuar las clases presenciales para evitar los contagios progresivos, esto tuvo como consecuencia que la comunicación entre el docente y el estudiante se viera afectada en gran parte. Por ello, a los docentes les causaba estrés el no poder impartir de la mejor manera sus conocimientos académicos hacia sus estudiantes a través de una pantalla.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el impacto académico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial para la formación de los estudiantes en la educación superior de la Carrera de Agroindustria.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estudiar los antecedentes y marco legal del impacto académico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial a nivel local.
- Diagnosticar el impacto académico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.
- Identificar los resultados académicos más críticos del diagnóstico sobre el impacto de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.
- Proponer un plan de acción que permita el fortalecimiento de la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Agroindustria en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”.

## **1.4. IDEA A DEFENDER**

La propuesta de un plan de acción de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial” fortalecerá el aprendizaje académico en la carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL

# CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

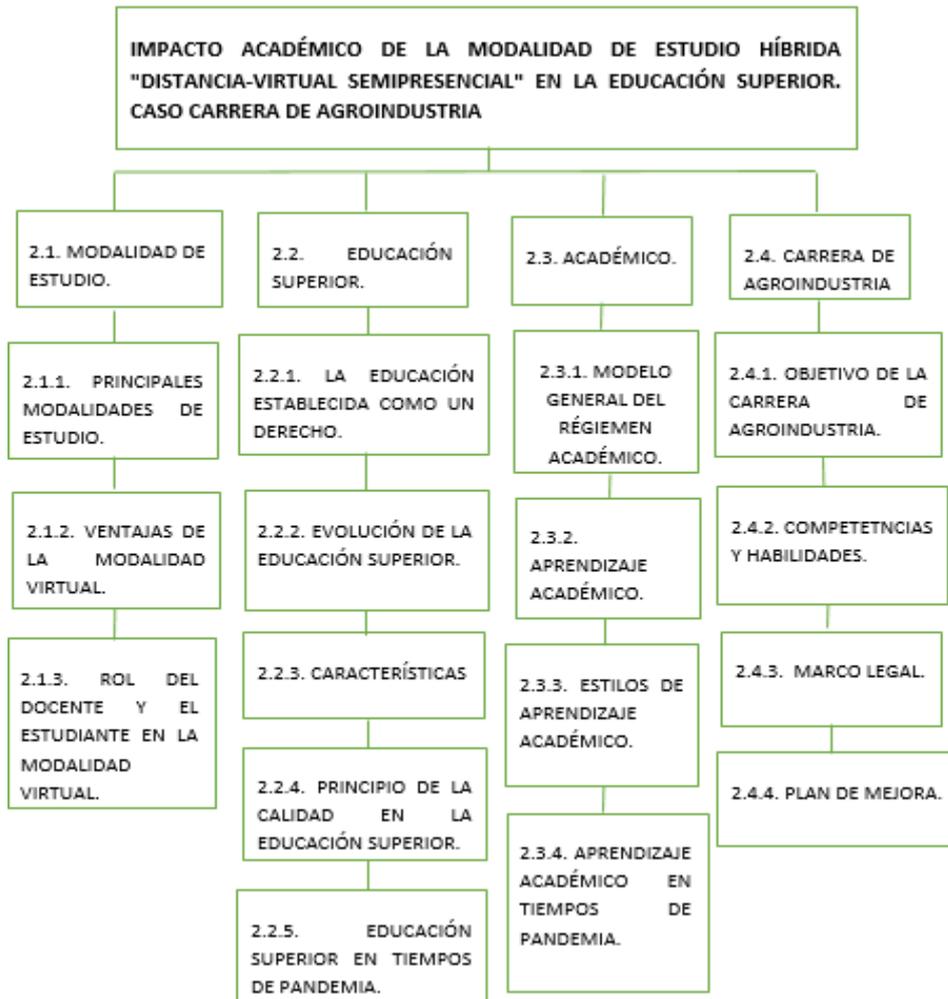


Figura 1. Hilo conductor del marco teórico

Fuente. Autoría propia

## 2.1. MODALIDAD DE ESTUDIO

Desde la década de 1970, el mundo está en constante cambio de transformaciones debido a la revolución digital en todos los ámbitos de la sociedad y la educación no es la excepción. Esta revolución, sustituyó la educación tradicional por nuevas modalidades de estudios que poco a poco han cogido fuerza en los sectores educativos e incluso existen universidades únicamente de modelo a distancia y se presenta como una oportunidad educativa de carácter universal (Álvarez, 2022).

En general, la modalidad de estudio ha enfrentado grandes desafíos significativos como la globalización y con ello la digitalización donde todos somos parte de aquello, de manera lenta ha llegado a sumergir a la sociedad en el mercado tecnológico, debido a esto la educación superior ha reformado su forma de enseñanza- aprendizaje cambiando sus paradigmas; hoy en día la educación ha cambiado en todos los sentidos en el cual los estudiantes no se terminan de adaptar ante este nuevo mecanismo e incorporando nuevas herramientas para la impartición de clases.

### **2.1.1. PRINCIPALES MODALIDADES DE ESTUDIO**

Las modalidades de enseñanza llegaron a los establecimientos educativos ya sean estos públicos o privados incluidas las instituciones de educación superior, para quedarse con el único fin de que los estudiantes se formen como profesionales capaces en las diferentes situaciones. Con base a lo establecido se presentan las siguientes modalidades:

**Modalidad presencial:** La educación presencial se refiere a la formación educativa de enseñanza-aprendizaje donde interactúa el estudiante con el docente directamente, es decir de su asistencia en el centro educativo y por ende en el horario previamente establecido. Teniendo en cuenta que esta asistencia es física en el mismo lugar y tiempo de forma regular, asimismo sus deberes ya sean individuales o grupales son entregados en físico en el transcurso de sus clases; generalmente esta modalidad conlleva tiempo por las cargas semanales para cada asignatura. No obstante, los alumnos aprenden mediante esta modalidad por el nivel de exigencia que no ofrecen las demás, a la vez socializan con sus compañeros y educadores (Muñoz, 2017, pp. 16-17).

**Modalidad distancia:** La educación a distancia se refiere a cuando el estudiante tiene contacto con el docente solo una vez por semana, es decir una clase presencial mientras que el resto se maneja de forma online, suele darse en el entorno, tiempo y el lugar que el aprendiz se encuentre y le parezca cómodo. Esta modalidad tiene como finalidad superar las barreras espacio-tiempo que por casos ajenos obstaculizan la experiencia de la educación (Galvis, 2018, p. 2).

A diferencia de la modalidad presencial, esta modalidad se basa en el uso de tecnologías digitales y flexibilización de tiempo en clases dadas donde tanto el estudiante como el docente creen un espacio de enseñanza en un aula virtual para construir conocimientos con base en las experiencias, aquí la barrera espacio-temporales desaparece mediante el entorno que se encuentren. Hablar de educación virtual enfatiza en actividades de aprendizaje sincrónico o asincrónico mediante conexión de internet como estrategia para edificar conocimientos sólidos.

**Modalidad virtual:** La modalidad de estudio en línea o virtual es aquella combinación de clases sincrónicas y asincrónica, en el cual el componente de docencia es en tiempo real, es decir todos los días los estudiantes se conectan en salas virtuales y los deberes son colgados en una plataforma con un fecha máximo de cumplimiento. En esta modalidad el aprendizaje es autónomo y la interacción es virtual mediante el uso de tecnologías eLearning (Consejo de Educación Superior, 2015).

Es evidente que esta modalidad se basa al uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales, es decir que es indispensable la tecnología como la conexión de red, ya que en este se manejan plataformas académicas para la continuidad de esta modalidad y surge la necesidad de estos recursos como: computadoras, cobertura, plataformas antes mencionadas y demás para las tutorías de docencia.

**Modalidad semipresencial:** De la misma manera el Consejo de Educación Superior (2015) establece que esta modalidad semipresencial es aquella que combina las clases tradicionales o presenciales con las clases virtuales de forma equilibrada y eficiente, es decir que los docentes asignan actividades virtuales en tiempo real con el apoyo de sus tutorías y por otra parte los estudiantes le dedican dos o tres días de clases presenciales para prácticas de campo o laboratorio si así lo requiere; este estilo de aprendizaje es práctico y autónomo.

Esta modalidad de estudio combina lo presencial con lo virtual equilibrando sus actividades de enseñanza-aprendizaje mediante medios tecnológicos, se caracteriza por organizar lo práctico y autónomo con la flexibilidad de tiempo y la

atención personalizada del componente docente influyendo en el desarrollo de los estudiantes, con el fin de cumplir con las metas institucionales enfocadas en el estudiante.

### **2.1.2. VENTAJAS DE LA MODALIDAD VIRTUAL**

Galileo (2017) manifiesta que la modalidad virtual es una oportunidad y una alternativa para los estudiantes que no dispongan de tiempo para asistir a las clases presenciales ya que es accesible a un bajo costo en comparación de los modelos presenciales. Además es flexible a los horarios de los estudiantes y los docentes bajo la comodidad de su entorno; debido a ello se dan las siguientes ventajas:

**Aprendizaje significativo:** La educación virtual les accede el paso a los estudiantes a revisar las clases grabadas cuando sea necesario para reforzar el contenido virtual y permite desarrollar las actividades al mismo ritmo que las grabaciones ya que tienen la posibilidad de repasar sus sesiones sin que esto interrumpa el proceso del resto del estudiantado, a lo largo es beneficioso porque están al mismo nivel de conocimiento con sus compañeros

**Comunicación asincrónica:** La comunicación asincrónica es cuando el docente y el estudiante interactúa por medio de herramientas digitales con materiales didácticos subido a una plataforma, mediante esta comunicación se evita el retroceso del aprendizaje relacionándose con varias técnicas en las cuales se puedan utilizar la que se adapte a tu grupo de estudiantes.

**Reducción de costos:** Otras de las ventajas es la reducción de costos debido a que en esta modalidad virtual se baja los costos de traslado e impresión de trabajos de investigación ya que es un aprendizaje digital, es decir que todo se maneja por correo electrónico y plataformas virtuales. Estudiar una carrera en línea ahorra dinero y optimiza tiempo en la vida cotidiana, también puede desarrollarse en el ámbito laboral mientras estudia.

**Proyección profesional:** En este punto los beneficiados son los docentes ya que ellos pueden seguir formándose en programas de posgrado o PHD asistiendo a un centro educativo en línea para complementar su preparación profesional, esto puede generar competitividad y mayor conocimiento en los maestros para impartir clases con fluidez, esta estrategia permite integrar las habilidades y destrezas en un período corto y en una modalidad accesible.

### **2.1.3. ROL DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE EN LA MODALIDAD VIRTUAL**

Dentro de esta nueva modalidad de estudio, el rol del docente y el estudiante ha sido superado por nuevas exigencias relacionadas a esquemas formativos misma situación que les preocupa, al ver que distintos retos y requerimientos los presiona ante una sociedad, las cuales exigen distintas capacidades y conocimientos por parte de los profesores o de quien haga su parte en el aula de clase.

Por lo tanto, esta situación actual es dinámica y variada ya que esta nueva modalidad de estudio ha sacado de la zona confort a algunos docentes, estudiantes y demás cuerpo administrativo por motivos de que se vieron obligados a implementar estrategias para poder desenvolverse de la mejor manera. A este cambio también se le añade los retos que han tenido que superar tras la situación actual conocida como el COVID-19, puesto que la distancia virtual se manifiesta como un obstáculo ante el desarrollo de las clases realizadas específicamente en las instituciones de la educación superior.

**Rol del docente:** Rizo (2020) señala que el poder ejercer una docencia en medio de una modalidad virtual es complejo, que tiene que tener vocación, responsabilidad, empatía y compromiso para enseñar; sin embargo para los docentes la enseñanza virtual conlleva estrategias para mantener la atención de los estudiantes en el aula virtual. Además, el rol de docente en este escenario debe tener competencias y apropiarse de los contenidos para que los estudiantes comprendan con claridad, con base a esto ellos puedan ser los propios constructores de saberes (p. 4).

Dentro de esta nueva modalidad se encuentra el rol del docente porque su trabajo primero requiere de tener vocación para dar clases, el cual se les dificulta mucho el poder compartirles sus conocimientos a los estudiantes a través de una pantalla. Sin embargo, en cada institución se muestran políticas en las cuales se patentan el compromiso y la responsabilidad que ellos deben de tener para poder impartir nuevos conocimientos de aprendizaje a la población estudiantil.

**Rol del estudiante:** Claramente el rol del estudiante dentro de esta modalidad de estudio es aprender, retener conocimientos de la comunicación frecuente del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y despejar todas sus dudas en relación a la clase. También, los estudiantes tienen el rol de cumplir con sus actividades, exponer sus ideas, construir criterios y formarse con cultura con base a la educación recibida (Villarruel, 2022).

El rol del estudiante inicia desde el momento en que ellos acuden a estudiar una profesión, pero no toman en cuenta que el poder aprender se vuelve dificultoso ya que dentro de este proceso el mantener una comunicación fluida a través de una llamada virtual se distorsiona el mensaje que quieren emitir los estudiantes hacia el docente cuando estos no entienden alguna variante de la materia en la cual el profesor está impartiendo.

## **2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR**

Hoy en día, la educación superior es relevante en los diferentes ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales, científicos y tecnológicos, es por esto que las universidades exigen más en el proceso de formación de los estudiantes, docencia, investigación y vinculación con la sociedad en temas de cultura y valores. Por esta razón, la misión de todas las universidades del Estado es formar profesionales pertinentes en el desarrollo de las ciencias y humanidades, contribuyan a la productividad del país frente a los problemas de una nación (Calderón et al., 2017, p. 334-335).

En el contexto mundial, la educación superior es el resultado de una revolución globalizada donde los niveles de competitividad son altos y requiere de preparación académica, profesionales que contribuyan solución a las

problemáticas sociales de una nación. Desde luego surgen las universidades para formar profesionales como una misión a largo plazo; estos autores sostienen que, debido a este fenómeno digital, el desarrollo de la sociedad se da más rápido y que las exigencias en todos los ámbitos han aumentado y seguirán en progreso por la innovación en la que se ubica el mundo.

### **2.2.1. LA EDUCACIÓN ESTABLECIDA COMO UN DERECHO**

Por otra parte, la educación es un derecho constitucional de todas las personas en su vida y un deber inexcusable del Estado ya que es parte de la política pública y está incluido en el presupuesto de inversión estatal indispensable para la igualdad, inclusión social y el buen vivir de la sociedad. Así como también es responsabilidad de las personas participar en el proceso educativo involucrando a las familias y personas en este derecho (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art 26. Título III, Capítulo II).

Si bien es cierto, la educación es un derecho que todas las personas deben de tener, así lo dicta la Constitución de la República del Ecuador. Por lo tanto, también consta como un derecho que resulta ser obligatorio ya que esta forma parte de un proceso prioritario del Estado donde se establece que las instituciones no se deben de fijar ni en la raza ni en la posición que tengan los estudiantes en la clase social por la cual ellos se encuentran libres de elegir cualquier institución para poder estudiar.

### **2.2.2. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (IESALC, 2020), da a conocer que el concepto de la educación superior ha estado evolucionando en el transcurso de las últimas dos décadas habiendo sido incorporado por numerosos instrumentos internacionales, nacionales y regionales, el más prominente de ellos (pp.8-9).

Con base a lo establecido anteriormente la educación superior ha tenido un gran giro dentro del ámbito estudiantil, ya que en tiempos pasados quienes podían estudiar eran los que pertenecían al reino e incluso los que formaban parte de una

familia adinerada, pero eso fue cambiando en el transcurso en que se dieron nuevas dictaduras para mejorar el estilo de educación que se llevaba, en ese entonces se promovieron sistemas educativos en el cual toda persona podría estudiar. Añadiéndole a ello, también se impusieron políticas en las cuales se debía respetar la integridad de los estudiantes basándose en su cultura, clase social e incluso hasta en su etnia.

### **2.2.3. CARACTERÍSTICAS**

El reconocimiento de las características de la educación superior incide en la importancia del marco de un contexto global que impulsa a que los esfuerzos de la comunidad estudiantil promuevan el desarrollo de competencias personales y profesionales. Claro está que todos los conocimientos que ellos puedan adquirir deben de estar relacionados con las técnicas de aprendizaje que se emitan en la institución en la cual ellos están. Por ello, la nueva adquisición de la globalización es una de las nuevas adopciones de lineamientos de desempeños comunes para los profesionales de diferentes áreas de estudio.

Por otra parte, hablando desde un punto más claro se enfatiza que para que una educación tenga posicionamiento dentro de una sociedad, esta debe de pasar por tres fases las cuales son la previsión, seguida de la ejecución y por último está la autorreflexión que se encuentran referidas a una autorregulación de aprendizaje, esta técnica consta de una función constructora emitida en la malla estudiantil de la institución mostrando una planificación de todas las actividades que se realizarán dentro del periodo académico en el que los estudiantes estén transcurriendo.

De tal manera se presentan las siguientes características de la educación superior:

**Elección de la carrera:** Esta es la primordial característica de la educación superior ya que cada persona elige la rama de estudio que seguirá en relación a sus conocimientos y aspiraciones. Esta es la primera etapa que los estudiantes pasan antes de ingresar a la educación superior y se define dependiendo de los gustos, preferencias y las experiencias de la vida social (Chávez, 2017).

Cuando se habla de la elección personal se está emitiendo la importancia que tiene prestarle atención a la posible opinión que exclama el estudiante de acuerdo a ello este tendrá que permanecer comprometido al momento en que elija una institución para obtener un título universitario; esto quiere decir que esta persona se irá formando con los conocimientos que se imparten dentro de la facultad.

**Autonomía:** Los estudiantes de la educación superior gozan de autonomía, es decir de la libertad sin tutela de los padres, ellos se representan solos y son responsables de sus actos y deberes. Por tanto, los estudiantes se obligan a responsabilizarse en la toma de sus decisiones en el proceso de aprendizaje-enseñanza, surge como una necesidad para insertarse en la formación académica (López, 2019).

Por ende, los estudiantes tienen la potestad de poder auto prepararse sin que el docente se lo esté recordando. También es importante recalcar que la educación superior espera que la población estudiantil alcance el punto más alto de aprendizaje e incluso que este aspire a sobrepasar los conocimientos que el docente le está imponiendo, con el fin de que el estudiante se pueda desenvolver en el ambiente de los profesionales. Claro está que después de que ellos hayan obtenido su título, estos podrían adquirir un cupo para algún posgrado.

**Profesionales altamente capacitados:** En la educación superior se requiere de docentes capacitados, preparados y con formación de posgrado para la inserción laboral de docentes en universidades. Esta docencia debe ser profesionales con habilidades y conocimientos altos para enseñar a estudiantes mediante estrategias, guías de estudios y proyectos de conocimiento práctico (Betancourt et al., 2020, p. 5).

Esta característica se centra únicamente en la elección que se da al momento de incluir docentes para que recepen clases dentro de una universidad, teniendo en cuenta el nivel de preparación y el desenvolvimiento profesional que ellos tengan al momento de presentarse ante un grupo de estudiantes ya que el objetivo de toda institución es que sus subordinados reciben clases de gran calidad.

**Ingreso a la investigación:** Aquí se le da sentido a la incorporación de la investigación en el aumento de conocimiento científico de los estudiantes y docentes para su formación. Actualmente las universidades cuentan con programas de investigación para la creación de nuevas teorías, del mismo modo la investigación es ingresada en las actividades educativas como proyectos integradores de conocimientos, informes, trabajos bibliográficos y demás instrumentos de calificación de saberes. La investigación científica le da relevancia a las problemáticas porque permite conocer los precedentes de las variables y el origen del problema (Daza, 2021, pp.138-139).

Resulta importante resaltar que la investigación es la herramienta clave que le da sentido a la planificación estratégica de una institución, ya que desde aquí se les imparten a los estudiantes distintas habilidades de aprendizaje como lo es la creación del conocimiento y su estatus referido en el poder sobrellevar la búsqueda de artículos científicos con gran facilidad. De tal manera, también es cierto que al momento de incrementar esta técnica ellos se estarían convirtiendo en los posibles investigadores netamente reconocidos a nivel mundial.

Claro está que las carreras universitarias se reflejan como un acompañante hacia los estudiantes direccionando ante un camino de madurez, educación, elecciones y formación personal. Por lo tanto, se las denomina como un camino de exploración que el ser humano encara para reconocerse a sí mismo y a los demás; es decir que los estudiantes desarrollan sus capacidades durante una carrera universitaria y se motivan a conminar su vida profesional.

#### **2.2.4. PRINCIPIO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El principio de calidad es la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia,

la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, Art 93.Título V, Capítulo I).

De hecho, el principio de calidad resulta ser la búsqueda continua de un proceso de mejora para que la educación que se esté brindando sea de gran interés, dentro de este proceso también se encuentra involucrada la participación de toda la corporación de la institución basándose en la docencia, la comunidad estudiantil y demás personas del administrativo relacionándose únicamente con el equilibrio que establece la sociedad, el cual es un requisito importante que debe de tener en cuenta toda institución ya que en este estamento se plasma el mejoramiento de los conocimientos adquiridos, los cuales se encuentran establecidos dentro de las planificaciones institucionales.

#### **2.2.5. EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

Actualmente, la educación superior sufre cambios radicales debido a la pandemia del COVID-19 que marcó a toda la sociedad donde se cerraron universidades que no contaban con un plan estratégico para este fenómeno, se modificó la enseñanza-aprendizaje con fin de precautelar la salud del alumnado y la propagación de contagios en los distintos niveles administrativos que constituyen la educación superior, desde luego tuvo impactos en la población educativa.

Alcántara (2020) señala que, ante el cierre prologando de las actividades académicas el sistema de la educación superior tuvo que adoptar medios digitales para no paralizar las clases presenciales de forma indefinida; esta emergencia sanitaria ha expuesto las desigualdades económicas y sociales, las dificultades de concebir contenido virtual y la disponibilidad de tiempo para la preparación profesional en la modalidad de educación virtual (p. 76).

La pandemia COVID-19 mostró las carencias tecnológicas que los estudiantes presentaron en la modalidad de educación a distancia, ya que por su cierre era necesario la utilización de estos recursos para la formación académica, sin embargo existieron estudiantes que dejaron de estudiar para dedicarse a trabajar por no tener un computador u otras herramientas ya que se les dificulta, este es uno de muchos casos que influyó en la educación superior en tiempos de

pandemia dejando como resultado, impactos económicos, tecnológicos, académicos y hasta psicosociales que al día de hoy existen en el sistema educativo.

Debido a esto, los únicos perjudicados dentro de esta crisis sanitaria fue la comunidad estudiantil que formó una barrera entre los estudiantes y las instituciones, privándolos de todo tipo de acercamiento con sus compañeros y docentes. No está demás decir que para algunos este confinamiento causó distintas variantes en los estudiantes como el excesivo estrés cada vez que no contaban con redes de internet para conectarse a la clase virtual o también la imposibilidad de cumplir con sus tareas porque el tiempo no se los permitía y algunos estaban necesitados de recursos.

## **2.3. ACADÉMICO**

Cuando se habla del sentido académico se especifica el proceso de formación por el cual una persona está pasando, si bien es cierto, esta variable consta de distintos factores como lo es la inversión económica que se le dan a los estudios, o también el tiempo invertido que las demás personas aportan para conseguir resultados fructíferos. En otro sentido más amplio se encuentra la decisión entre seguir estudiando para obtener un título universitario o el dejar de estudiar para seguir trabajado en el sustento de la familia, estos son los dos enigmas que hoy en día sobrepasan las expectativas de los estudiantes ya que algunos deben elegir entre lo que más quieren para su superación profesional.

### **2.3.1. MODELO GENERAL DEL RÉGIMEN ACADÉMICO**

Desde esta perspectiva se plantea que el modelo general del régimen académico de la educación superior está enfocado a la teoría educativa bajo lineamientos de organización, planeación, malla curricular, programas y modalidades de estudio para las carreras de las Instituciones de Educación Superior (IES). Este modelo están definidos por referencias didácticas y epistemológicas en coherencia a las carreras que se impartan (Consejo de Educación Superior, 2017, Art 4. Título II, Capítulo I).

### 2.3.2. APRENDIZAJE ACADÉMICO

Albán y Calero (2017) manifiestan que el aprendizaje académico está compuesto por dos componentes; el primero proviene del latín rendimiento que significa el producto de la preparación de enseñanza con relación a lo que consume, estudia y adquiere, el segundo que se refiere al ritmo de aprendizaje y enseñanza a través de los medios utilizados. Por lo tanto, los actores educativos son un ser social y el rendimiento académico es el comportamiento de las aptitudes en el entorno en que se desarrollan, además el aprendizaje académico es el resultado del estudiante que posibilita alcanzar la meta y lograr culminar una carrera para luego ejercer un cargo en el entorno laboral (pp. 214-215).

### 2.3.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE ACADÉMICO

Un estilo de aprendizaje se lo denomina como un conjunto de características que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje, en el modo en que cada uno de los docentes emplee una similitud de estrategias para llevar a cabo su clase. Sin embargo, los estudiantes acuden a las prácticas concretas ya que estas varían dependiendo de la temática que se quiere aprender, la población estudiantil tiende a desarrollar una preferencia general, lo que significa que se utilizan unas más que otras, y esto constituye un adecuado estilo de aprendizaje.

De acuerdo a lo mencionado, Estrada (2018) enfatiza su investigación basada en los estilos de aprendizaje académico, los cuales son los siguientes:

**Activo:** En esta función los estudiantes que predomina este estilo son de mente abierta, y mantienen una energía positiva ya que no se dejan llevar por las especulaciones; este modelo se va variando ante los desafíos que se les manifiesten en su proceso de aprendizaje, este estilo se caracteriza por actuar de manera grupal centrandolo a su alrededor todas sus actividades.

**Reflexivo:** Este estilo se caracteriza por analizar los detalles antes de emitir una opinión de modo que primero reúne los datos para después sintetizarlos de forma detallada y sistemática con el objetivo de poder llegar a una conclusión siendo

éstas relativamente prudentes ya que observan y escuchan a los demás para después tomar alguna decisión.

**Teórico:** En este caso se analizan los problemas de forma vertical y escalonada considerando las etapas lógicas, basándose únicamente en la perfección. También se caracterizan por una ideología de profundidad destacada en el pensamiento ya que su punto de atracción radica en el poder analizar y sintetizar las desigualdades de su alrededor.

**Pragmático:** Este modelo aplica los contenidos aprendidos con el objetivo de poder descubrir lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; también actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Se caracterizan por ser impacientes con las personas que están analizando sus resultados (pp. 223-224).

#### **2.3.4. APRENDIZAJE ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

Andrade y Morales (2022) afirman que el aprendizaje académico durante la pandemia COVID-19 se desarrolló a través de una educación a distancia-virtual, es decir donde no existió contacto físico de los docentes con los estudiantes, sino que se comunicaban por herramientas tecnológicas, sin embargo al principio de la virtualidad hubieron diversos factores de interrupción en la enseñanza como el audio, el video, las proyecciones, la conectividad y la escasez de dispositivos tecnológicos para poder estudiar. A pesar de estos problemas el sistema educativo provocó que los estudiantes se adaptaran a la nueva modalidad de estudio (p.10).

Como se menciona, la educación a distancia-virtual se da en la conexión profesor-alumno mediante una cámara por el cual se comunica, es un proceso complejo que se tuvo que acostumbrarse durante un tiempo temporal con la ayuda de herramientas tecnológicas, a pesar ciertos inconvenientes como audio y video, esta modalidad obtuvo una respuesta en parte favorable.

Es así, que la educación digital se construye como un reto frente a la educación tradicional en una emergencia sanitaria, nace desde una necesidad de los

estudiantes y a partir de ellas se conocen otras modalidades. Es importante destacar que esta modalidad impulsa la democracia ya que garantiza el derecho a la educación como un bien público definiéndose como educación híbrida sobre los estándares educativos y diversos.

### **2.3.5. METODOLOGÍA STEM+A**

Según Delgado (2019) “el término STEM (por sus siglas en inglés) es el acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)”. Entonces, STEM+A significa la inclusión de la vertiente del Artes en la enseñanza o instrucción académica. Esta metodología fue implementada en la educación por países como Chile, Estados Unidos, Colombia, Corea del Sur, entre otros países.

Este método de enseñanza tiene como finalidad que los estudiantes aprendan combinado lo práctico con lo teórico sobre pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, innovación, investigación, colaboración y liderazgo. La educación STEAM es una respuesta a los cambios de la globalización y nuevas herramientas de aprendizaje que aportan significativamente al desarrollo de la enseñanza, así este tipo de estrategia eleva la formación de los estudiantes integrando conocimientos con habilidades creando proyectos desde un enfoque productivo y competitivo, esta perspectiva ha enriquecido los métodos tradicionales de estudio (Aziz y Gonzáles, 2017).

## **2.4. CARRERA DE AGROINDUSTRIA**

El Sistema de Acreditación Ecuatoriano (2019) afirma lo siguiente:

La carrera de Agroindustria contribuye al aseguramiento de la soberanía alimentaria al incorporar la investigación como principal herramienta para el desarrollo de nuevos productos alimenticios a partir de la materia prima del espacio territorial donde se desenvuelve. Su misión es formar profesionales que puedan ejecutar proyectos innovadores de calidad que impulsen el desarrollo de la agroindustria local al generar productos innovadores a partir de la materia prima local maximizando las fortalezas de los productos

exigentes y minimizando los costos de producción para competir en el mercado.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, como su nombre lo indica es una universidad comprometida principalmente al sector agrícola, pecuario y agroindustrial respondiendo a las necesidades del territorio local, provincial, regional y nacional. Su posición geográfica permite fortalecer los vínculos de desarrollos sostenibles y sociales ya que es un sector productivo de diversos recursos, además que es la única universidad en la provincia de Manabí que tiene su campus en el sector rural y acoge estudiantes de diferentes lugares.

Teniendo en cuenta que la carrera de Agroindustria es de aprendizaje-enseñanza práctico, la modalidad híbrida “distancia-virtual” afectó a los procesos de transformación de la materia local a través de las plataformas digitales debido a que en esta carrera se dan prácticas en laboratorios especializados donde se visualiza la composición de productos industriales y esta modalidad fue una barrera para el aprendizaje puesto que la experiencia no es la misma a través de una cámara encendida, además la ESPAM MFL contribuye al sector agro productivo gracias a su infraestructura y campus que se presta para el desarrollo de esta carrera.

#### **2.4.1. OBJETIVO DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA ESPAM MFL**

La ESPAM MFL (2021), afirma que el objetivo de la carrera de Agroindustria es formar Ingenieros/as Agroindustriales competentes, éticos y emprendedores, mediante el uso de las metodologías de aprendizaje desarrolladora, productiva y profesionalizante, de carácter inter y transdisciplinaria, capaz de resolver problemas de la soberanía, seguridad e inocuidad alimentaria, fomentando el desarrollo de la matriz productiva en relación de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, promoviendo la transformación de materias primas, animales, vegetales y materiales orgánicos en productos alimentarios y no alimentarios.

## 2.4.2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

Toda institución pública o privada debe de estar establecida bajo un rendimiento de competencias y habilidades siendo este un sistema que se basa en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo a la capacidad que pueda tener cada estudiante y sus habilidades. También se toman en cuenta los conocimientos de ejecución funcionando como una destreza para hacer frente a determinadas situaciones. De tal manera, se centran las siguientes definiciones:

**Competencias:** Camacho (2018) manifiesta que la carrera Agroindustrial ha aportado a la transformación de materia prima generando un conjunto de capacidades para competir frente a la exportación internacional; además el sector agroindustrial ha desarrollado procesos competitivos tomando en cuenta los recursos naturales del territorio local. De tal manera que este ámbito se ha enfocado en el flujo de productos, procesos de operación, producción, procesamiento y distribución del producto final que contribuye a la cadena alimenticia nacional e internacional (p. 17).

**Habilidades:** La Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales (2017), da a conocer que el técnico profesional en procesos agroindustriales consta de habilidades consagradas en la ejecución de procesamiento d alimentos desde el momento de la recepción de las materias primas, hasta su procesamiento y transformación, bajo los parámetros ambientales, sanitarios y de salud ocupacional establecidos dentro de la ley y la empresa para desempeñarse en el campo profesional como:

- Asistentes de procesos agroindustriales.
- Asistentes de la implementación de buenas prácticas de manufactura en la agroindustria.
- Operador de equipos de laboratorio para el análisis de alimentos.
- Auxiliar de análisis de laboratorio.
- Operador de maquinaria para el procesamiento agroindustrial.

### **2.4.3. MARCO LEGAL**

Dentro del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional elaborado por la ESPAM MFL (2021-2025) se sustenta en el art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), donde establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiental sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.3).

Los nuevos retos del actual siglo han obligado al re direccionamiento estratégico de la ESPAM MFL con respuesta a una universidad de calidad que permita asumir los desafíos referentes en líder en el área agropecuaria comprometidos con el desarrollo sostenible del medio ambiente, por lo cual se aprovecha la globalización para orientar las acciones de acuerdo a las nuevas tendencias y de esta forma consolidar la Institución.

### **2.4.4. PLAN DE MEJORA**

Proaño et al. (2017) establece que el plan de mejora es un método utilizado para diagnosticar los problemas a través de técnicas de recolección de información y surge a partir de los resultados. La construcción de un plan de mejora consiste en plantear objetivos, estrategias y actividades con relación al problema detectado que fomenten la mejora continua y así cumplir con los objetivos y metas de las organizaciones. La metodología utilizada consiste en analizar las áreas de mejora, identificando los problemas a solucionar, y con base a ello, elaborar un plan de acción compuesto por objetivos, actividades, gestores e indicadores de gestión, que permita una evaluación continua, este proceso se debe lograr dentro del periodo de tiempo planificado.

## CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

### 1.5. UBICACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la carrera de Agroindustria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL) ubicada en el sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, al norte de la provincia de Manabí.



Figura 2. Vista satelital de la ESPAM MFL.

Fuente: Google Maps.

### 1.6. DURACIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo una duración de nueve meses a partir de su aprobación.

### 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

En estadística, la población se refiere al conjunto de individuos que tienen en común características que se investiga de acuerdo a la problemática que se desea conocer, estos son objetos de estudio para la investigación y parte importante para los resultados de la misma (Instituto Nacional de Estadística, 2020). Es así que los informantes de calidad en este estudio fueron los estudiantes de quinto hasta séptimo nivel correspondiente al período 2020 – 2021, con un total de 153 estudiantes de la carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL.

## **1.8. VARIABLES DE ESTUDIO**

### **3.4.1. Variable Independiente**

Modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”.

### **3.4.2. Variable Dependiente**

Aprendizaje académico de los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.

## **1.9. MÉTODOS**

Los métodos de investigación son la herramienta principal que ayuda a ordenar y sintetizar todas las ideas propuestas por los investigadores uniéndose inmediatamente a un logro que coadyuva y precisa los objetivos preestablecidos.

### **3.5.1. MÉTODO DEDUCTIVO**

El método deductivo se basa en el razonamiento abstracto de la hipótesis partiendo de lo general a lo particular, su aplicación se diferencia del inductivo ya que en este caso la deducción intrínseca permite investigar cada aspecto (Prieto, 2017, p. 11). De tal manera, con el uso de este método se recolectó información bibliográfica relacionada al impacto académico en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial durante y post pandemia del COVID-19 de forma universal, características, normativas, leyes y conceptos relevante para el objeto de estudio.

### **3.5.2. MÉTODO INDUCTIVO**

Por otra parte, Castillo (2020), menciona que este método a diferencia del induce casos particulares o antecedentes para llegar a una teoría general. Es decir que, este método recaba información no estructurada de casos semejantes a la problemática, comprende casos específicos relacionados al tema general y sintetiza ideas con fundamento elemental. Este modelo fue una herramienta fundamental dentro de la investigación ya que permitió conocer los casos específicos encontrados en el análisis, esto mediante una entrevista y de esta manera se llegaron a promover las conclusiones generales, de esta manera se

podrá establecer y diseñar un plan de estrategias dentro de la modalidad de estudio.

### **3.5.3. MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO**

Así mismo, Pacheco (2022) indica que este método consiste en explorar la posible problemática y realizar un estudio profundo que explique los acontecimientos o comportamientos que se lograron percibir durante la investigación; con base a esto surge la creación de nuevas teorías fundadas en hechos reales (p. 2). Su utilización fue importante para descomponer en pequeñas partes todas las variables y relacionar las causas y efectos de la problemática planteada, además de sintetizar el impacto académico en la modalidad híbrida "distancia-virtual" semipresencial en la ESPAM MFL a partir de los resultados obtenidos durante la COVID-19.

## **1.10. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron la investigación bibliográfica, investigación de campo y la investigación descriptiva que contribuye a la problemática de estudio y permitió analizar las variables.

### **3.6.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Arteaga (2020) define que la investigación bibliográfica es una lectura de fondo de artículos científicos, libros, PDF, tesis, y demás pensamientos esenciales para la elaboración de la idea a defender de la investigación, este tipo de investigación se trata de una búsqueda exhaustiva de fuentes confiables para conocer los antecedentes y desarrollar ideas propias con base a esto.

Este tipo de investigación se empleó en la búsqueda de información científica concreta de los precedentes que conlleva la implementación de la modalidad de estudio híbrida "distancia-virtual" semipresencial y en la selección de información idónea relacionada con la problemática en cuestión. También, la indagación bibliográfica se utilizó para definir las variables de estudios y conocer los diferentes estilos de educación que han transcurrido en el paso del tiempo.

### **3.6.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La investigación de campo se refiere a la aplicación directa con las personas involucradas y donde ocurre el fenómeno a estudiar con el objetivo de recopilar datos de fuentes primarias, a través de técnicas como una observación estructurada y la realización de diferentes instrumentos diseñados como encuestas, entrevistas, entre otros; teniendo en cuenta que estas herramientas se suelen combinar con las documentales (Guzmán, 2019).

Como antes se menciona, este tipo de investigación se utilizó mediante el acercamiento con los estudiantes a través de la aplicación de la encuesta lo que permitió conocer los sucesos o impactos de la implementación de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial. De igual manera, se empleó esta investigación en la entrevista, ya que se acudió al lugar donde se encontraba el entrevistado para conocer la realidad con más profundidad.

### **3.6.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, desde la secuencia que se suscita la problemática hasta la intensidad del mismo (Guevara et al., 2020). A través de esta, se identificaron los principales impactos de la modalidad híbrida “distancia-virtual” semipresencial y el comportamiento de los involucrados en el problema planteado.

## **1.11. TÉCNICAS**

Para la recopilación de datos, se emplearon técnicas previamente estructuradas que son la entrevista y encuesta.

### **3.7.1. ENTREVISTA**

La entrevista es una técnica de investigación cuyo objetivo es obtener información ya sea de forma oral y personalizada o escrita sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas; además es una conversación fluida entre el entrevistador y el entrevistado de un tema de interés como un bien común que se

persigue y se desea conocer. Esta técnica permitió conocer la realidad que vivieron los estudiantes a raíz de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”, la misma que fue proporcionada por la directora y el coordinador académico de carrera.

### **3.7.2. ENCUESTA**

La encuesta es un cuestionario estructurado elaborado para obtener información de la problemática de estudio, así mismo para conocer las preferencias de los usuarios en cuanto a un producto o servicio; es una técnica de investigación combinada con el modelo Servqual y la escala de Likert que permiten tener resultados cuali-cuantitativos donde interactúa el encuestado y el encuestador, contribuye a la validez de estudios e investigaciones científicas (Ávila et al., 2020, p. 11).

Esta encuesta se aplicó por medio de un cuestionario previamente diseñado y revisado, el cual permitió recopilar datos con el objetivo de conocer los impactos de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial” de los estudiantes de quinto hasta séptimo nivel de la Carrera de Agroindustria en la ESPAM MFL durante la pandemia COVID-19 en el aprendizaje académico.

### **3.7.3. MODELO SERVQUAL**

El modelo Servqual fue desarrollado por Parasuraman et al. (1993) que lo define como un cuestionario estandarizado que mide la calidad de un servicio y se ajusta según a las necesidades de la organización (p. 4). Está constituido por una escala de respuesta múltiple para comprender las consecuencias de una problemática en estudio; esto quiere decir que permite evaluar, pero también es un instrumento de mejora y de comparación con otras organizaciones. Esta herramienta se utilizó con el fin de medir las expectativas de los estudiantes de la carrera de Agroindustria tras el paso de esta nueva modalidad en el cual se evaluó la atención académica que han tenido los estudiantes por parte de los docentes.

## **1.12. HERRAMIENTAS**

Las herramientas que se utilizaron fueron el cuestionario, Google Forms y la escala de Likert para la recopilación de información del objeto de estudio.

### **3.8.1. CUESTIONARIO**

El proceso previo a la realización de la entrevista y la encuesta se debe tener en cuenta la estructura que le permita ser aplicada por uno o más investigadores, sin alterar los objetivos del estudio. Para ello se realizó un cuestionario diseñado y estructurado para la entrevista y la encuesta que se desarrolló teniendo en cuenta las partes entrevistadas y encuestadas.

### **3.8.2. GOOGLE FORMS**

Google Forms es una herramienta digital gratuita para el apoyo de investigación, surge como una necesidad para no tener contacto físico y la información sea ágil y rápida en sus encuestas, la creación de las mismas es de formularios en línea disponible para cualquier usuario que tenga una cuenta de Google y también se puede acceder en varias plataformas, incluso a través de teléfonos móviles (Silva, 2019). Este instrumento se utilizó en la investigación como un formulario de encuesta para obtener resultados acerca de los impactos académicos de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”, el cual determinó qué acciones tomar a partir de los nuevos comportamientos de la muestra de la población en estudio.

### **3.8.3. ESCALA DE LIKERT**

La escala de Likert es una herramienta de medición donde el encuestado indica su acuerdo o desacuerdo acerca de una afirmación, ítem o reactivo, lo cual es de forma ordenada, es decir un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo. Generalmente, este instrumento tiene una valoración numérica y mide la posición de los informantes de calidad, esta escala tiene el enfoque de medir la actitud de una y la otra mitad en contra (Matas, 2018). En esta investigación se utilizó esta herramienta

combinada con el modelo Servqual en las encuestas para conocer los impactos académicos de los estudiantes en la Carrera de Agroindustria.

### **3.9. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” A NIVEL LOCAL**

- Búsqueda de información bibliográfica referente al antecedente y marco legal.
- Elaboración del cuestionario para la entrevista estructurada.
- Aplicación de la entrevista al director de carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL.
- Aplicación de la entrevista al coordinador académico de la carrera de Agroindustria en la ESPAM MFL.

En esta fase se realizó la búsqueda de información bibliográfica referido al antecedente y marco legal, se elaboró el cuestionario de la entrevista estructurada para luego ser aplicada a la directora de Carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL que permitió conocer las implicaciones que dificultaron el aprendizaje académico del alumnado debido a la relación docente-estudiante virtualmente, así como se aplicó una entrevista al Coordinador Académico de la misma.

#### **FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA**

- Redacción y análisis de la entrevista al director y al coordinador académico de la carrera de Agroindustria en la ESPAM MFL.
- Elaboración del cuestionario para la encuesta.
- Aplicación de la encuesta mediante la herramienta de Google Forms a los estudiantes de la Carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL.

En esta fase se redactó y se realizó el análisis de las entrevista al director y al coordinador académico de la carrera de Agroindustria en la ESPAM MFL, luego se procedió a elaborar el cuestionario de la encuesta para luego ser aplicada a los estudiantes mediante la herramienta de Google Forms de la misma, para conocer de parte de los encuestados los impactos académicos que más incidieron durante la pandemia a causa de esta modalidad de estudio pasando de lo presencial a las plataformas virtuales.

### **FASE 3. IDENTIFICAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS MÁS CRÍTICOS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE EL IMPACTO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA**

- Tabulación de las encuestas.
- Interpretación de los resultados de las encuestas.
- Análisis de las encuestas.

En esta fase se examinaron los resultados a partir de la tabulación de las encuestas, también se sistematizó e interpretó los datos obtenidos a partir de las mismas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL, desde luego se realizó el análisis de cada una de las preguntas formuladas con la finalidad de alcanzar la conclusión final de la idea a defender.

### **FASE 4. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL”**

- Elaboración de un plan de acción
- Entrega y socialización del plan de acción mediante un oficio a la Carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL.

En esta última fase de proponer un plan de acción previamente se elaboró un bosquejo de estrategias que permitan la mitigación académica de los estudiantes de la Carrera de Agroindustria en la modalidad de estudio híbrida “distancia-

virtual” semipresencial y finalmente se entrega mediante un oficio a la carrera en estudio para luego ser aprobado y socializado.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” A NIVEL LOCAL**

#### **4.1.1. ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” A NIVEL LOCAL**

Dentro de este contexto, es de entera importancia conocer y resaltar el marco legal que regula las distintas modalidades de estudio como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Consejo de Educación Superior, además en el área local se encuentra la ESPAM MFL, la cual creó el Plan de Continuidad para el Retorno Paulatino y Progresivo a Clases Semipresencial de la ESPAM MFL, entre otros.

De manera similar se encuentra la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la cual establece en el art. 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Por esta razón, las instituciones se vieron obligadas a crear plataformas virtuales en las cuales se les asignaban las actividades académicas con un lapso de tiempo limitado, el mismo que tenía que ser cumplido a tiempo por los estudiantes.

Sin lugar a duda, el Ecuador es uno de los países que cuenta con un extenso marco legal sólido, que tiene como propósito impulsar la ejecución de las políticas públicas, encaminadas con los tratados internacionales y con los acuerdos. Es imprescindible resaltar que por medio de estos escritos se respaldan los cambios de modalidades que pudiesen tener una institución de Educación Superior, y también las obligaciones que deben efectuarse en cada una de ellas, para llegar a cumplir con los correspondientes procesos.

Actualmente, la educación superior sufre cambios radicales debido a la pandemia del COVID-19 que marcó a toda la sociedad donde se cerraron universidades que

no contaban con un plan estratégico para este fenómeno, se modificó la enseñanza-aprendizaje con fin de precautelar la salud del alumnado y la propagación de contagios en los distintos niveles administrativos que constituyen la educación superior, desde luego tuvo impactos en la población educativa.

Alcántara (2020) señala que, ante el cierre prolongado de las actividades académicas el sistema de la educación superior tuvo que adoptar medios digitales para no paralizar las clases presenciales de forma indefinida; esta emergencia sanitaria ha expuesto las desigualdades económicas y sociales, las dificultades de concebir contenido virtual y la disponibilidad de tiempo para la preparación profesional en la modalidad de educación virtual (p. 76).

#### 4.1.2. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA REFERIDOS AL ANTECEDENTE Y MARCO LEGAL DEL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL”

Tabla 1. Información bibliográfica referida al antecedente y marco legal

AUTOR	AÑO	NOMBRE DE INVESTIGACIÓN	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	LINK DE ACCESO
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)	2018	Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)	“Art 93. El principio de calidad es la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad”.	<a href="https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf">https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf</a>
Consejo de Educación Superior	2017	Consejo de Educación Superior	“En el Reglamento para carreras y programas académicos en modalidades en línea, a distancia y semipresencial o de convergencia de medio, establece que la modalidad en línea o virtual es aquella en la cual, el componente de docencia, el de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes, y el de aprendizaje autónomo están mediados fundamentalmente por el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales”.	<a href="https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf">https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf</a>
ESPAM MFL	2021	Plan de continuidad para el retorno paulatino y	“Tiene por objetivo regular la reanudación paulatina a las clases presenciales al centro de educación politécnica, implementando	<a href="http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/informativo/archivos/reglamento/202103PlanD">http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/informativo/archivos/reglamento/202103PlanD</a>

		progresivo a clases semipresencial de la ESPAM MFL	medidas de bioseguridad para resguardar la salud y vida de todos quienes conforman la ESPAM MFL”.	eContinuidadParaElRetornoP aulatinoYProgresivoAClases Semipresencial.pdf
Constitución de la República del Ecuador	2008	Constitución de la República del Ecuador	Art 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. “Por esta razón, las instituciones se vieron obligadas a crear plataformas virtuales en las cuales se les asignaban las actividades académicas con un lapso de tiempo limitado, el mismo que tenía que ser cumplido a tiempo por los estudiantes.”	<a href="https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf">https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf</a>
Alcántara	2020	Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada.	Ante el cierre prolongado de las actividades académicas el sistema de la educación superior tuvo que adoptar medios digitales para no paralizar las clases presenciales de forma indefinida; esta emergencia sanitaria ha expuesto las desigualdades económicas y sociales, las dificultades de concebir contenido virtual y la disponibilidad de tiempo para la preparación profesional en la modalidad de educación.	<a href="http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/541/1/AlcantaraA_2020_Educacion_superior_y_covid.pdf">http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/541/1/AlcantaraA_2020_Educacion_superior_y_covid.pdf</a>

Fuente. Autoría propia

## **4.2. FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA**

### **4.2.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA ESPAM MFL**

Para el diagnóstico y posterior análisis del impacto académico de la nueva modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial se aplicó una entrevista a la directora de carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL, la entrevista fue estructurada con preguntas abiertas y en un horario ajustable al entrevistado.

La entrevistada Ing. Rossana Katherine Loor Cusme manifestó que la realidad que tuvieron que vivir los estudiantes a raíz de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”; era que las clases se efectuaron de manera virtual en la mayoría de los semestres por el motivo de que teóricamente los estudiantes tenían buenas calificaciones, pero en la práctica tenían un déficit; es decir se les notaban los vacíos en las asignaturas que tenían más peso académico dejando en claro que la calidad de aprendizaje para los estudiantes no fue del todo efectiva.

También logró conocer que las estrategias que utilizaron los docentes para impartir las clases prácticas era el mantener un número limitado de 10 estudiantes en los laboratorios y consecuentemente los docentes tenían que repetir las clases varias veces para poder llegar con el mismo conocimiento a todos los estudiantes, lo que conllevó a que las clases que se tenían ya planificadas se redujeran por el motivo de que se volvieran más entendibles para los estudiantes.

La directora de la Carrera Mgtr. Loor Cusme Rosanna Katherine manifestó que a los estudiantes les hizo falta el adquirir conocimientos significativos que les permita mejorar su aprendizaje académico; es decir que el hecho de que estén tras un computador y como no se exigía de que mantuvieran las cámaras encendidas, los docentes no tenían la seguridad de que los chicos estuvieran

atentos a las clases que se les estaban explicando, esto complicó de gran manera el entendimiento de los contenidos por parte de ellos. Si bien es cierto, en la actualidad ellos mismos se dan cuenta que las clases de manera virtual no son igual a las presenciales ya que los conocimientos académicos no se receptaban en su totalidad reflejándose así en las calificaciones de los exámenes en el retorno de la presencialidad.

El rol que tuvieron que desempeñar los estudiantes dentro de esta nueva modalidad en la Educación Superior era de saber aprender, de manera que es evidente que esta nueva modalidad no era del todo complicada porque si en realidad existía el interés de aprender ellos estarían atentos y no importaría la virtualidad de las clases.

Los estudiantes recibieron el apoyo suficiente en tiempos de pandemia para que ellos pudieran seguir con sus estudios en el cual se dieron medidas como el paternalismo de los docentes hacia los estudiantes justificándoles las inasistencias ya que habían situaciones en que ellos faltaban varias veces por las cuales se sobrepasaban los límites de inasistencias porque la mayoría de los estudiantes pertenecían a zonas rurales que no contaban con la señal suficiente o con el internet para poderse conectar a las clases.

En el rendimiento académico y la adquisición de competencias en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial” en las evaluaciones de los instrumentos como las exposiciones no se las podían calificar de la mejor manera porque al momento de exponer la mayoría de ellos leían las exposiciones siendo esto una deshonestidad académica; es decir que no se notaba el desenvolvimiento que deberían ser las competencias de cada estudiante.

Otras dificultades que se presentaron fueron en las asignaturas numéricas en las cuales los docentes buscaban las herramientas como pizarras digitales y programas en las plataformas que se utilizaban para que las clases se volvieran un poco más entendibles, pero no era lo mismo solicitar que se resuelva el siguiente foro, que decir pase a la pizarra a resolver el siguiente ejercicio.

El lado bueno de la pandemia es que todos tuvieron un motivo para seguir adelante con sus objetivos propuestos; sin embargo, fue un cambio bastante fuerte tanto para los docentes como para los estudiantes ya que se les dificultaba el poder utilizar las nuevas herramientas digitales como la plataforma académica, ya que los estudiantes estaban acostumbrados a manipular la tecnología para la parte social mas no para la parte académica; pero con el paso del tiempo esa dificultad se convirtió en una fortaleza debido a que si en algún momento existe algún inconveniente para impartir una clase, esta se podría efectuar virtualmente.

En definitiva, la modalidad online no garantizó el aprendizaje académico en los estudiantes porque su especialidad no es ser autocríticos ya que la Carrera se basa mayormente en la práctica más que en la teoría.

#### **4.2.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA ESPAM MFL**

El Ing. Francisco de Mera Lucas coordinador académico de la Carrera de Agroindustria manifestó que básicamente la realidad de esta nueva modalidad fue muy cambiante tanto para los estudiantes como para los docentes. En relación con los estudiantes, el adaptarse a la virtualidad fue complicado debido a que, desde el punto de vista académico, la Carrera de Agroindustria es netamente práctica, de tal manera la mayoría de los estudiantes tienen ese vacío porque no realizaron las prácticas en el momento requerido.

Las estrategias que se utilizaron para efectuar la realización de las prácticas era reemplazar los instrumentos del laboratorio por los materiales de trabajo que había en el ambiente en que ellos se desenvolvían en su momento. De la misma manera los docentes buscaban la forma de poderse adaptar a esta nueva modalidad, como por ejemplo en la asignatura de Microbiología no se podían hacer sembríos de microorganismos en el laboratorio pero básicamente los podían hacer desde un punto de vista empírico; es decir que se buscó la manera para que las clases sean más entendibles; desde el punto de vista técnico para poder determinar la efectividad de esta estrategia se queda en un desbalance ya que no se pudo evaluar presencialmente el qué tan factible pudo ser.

En cierto modo a los estudiantes les hizo falta el adquirir mayor conocimiento para su aprendizaje académico ya que el distanciamiento social fue una de las causas por las cuales las clases prácticas no se podían llevar a cabo. Otra causa que limitó el aprendizaje hacia los estudiantes es que debido al cierre de las clases por motivos de pandemia no se les dio el mantenimiento adecuado a los equipos de los talleres, por esta razón los estudiantes y docentes tuvieron semanas sin realizar clases prácticas, de modo que esta modalidad afectó de manera negativa a los egresados dejándolos con un descenso académico.

El rol que tuvieron que desempeñar los estudiantes era adaptarse a esta nueva realidad de estudio basándose en la malla curricular que era netamente híbrida porque básicamente si ellos no se adaptaban a la virtualidad sus evaluaciones de conocimientos iban a ser ambiguas. Cabe recalcar, que los conocimientos no llegaron al cien por ciento en los estudiantes debido a que ni ellos estaban preparados para esta nueva modalidad y posiblemente los docentes tampoco.

La institución les brindó el apoyo suficiente a los estudiantes para que ellos pudieran adaptarse a la modalidad híbrida en la cual se buscaron los recursos necesarios para atribuirle todos los implementos sanitarios a los estudiantes con el fin de que se sintieran protegidos. También se mostró la comprensión de los docentes hacia aquellos estudiantes que no contaban con internet o con algún computador en su momento; asimismo se les facilitó la guía de adaptación para que ellos fueran preparándose de manera autónoma.

Otra de las dificultades que afectaron el rendimiento académico en los estudiantes es que la Carrera no contaba con una infraestructura tecnológica que diera validez de que los estudiantes estaban en clases ya que había momentos en que se conectaban, pero los docentes no tenían la veracidad de que eran ellos los que estaban detrás del monitor. Otra falencia era la parte práctica ya que la mayoría de las asignaturas se comprenden en los talleres de la Carrera, por esta razón en la actualidad las estrategias que se están implementando para llenar esos vacíos es la realización de concursos internos en la semana cultural en la cual cada estudiante mostrará sus destrezas basándose en las teorías aprendidas.

Esta nueva modalidad de estudio fue un cambio abrupto tanto para los estudiantes como para los docentes ya que se dio de manera imprevista, la cual tenía que llevarse paulatinamente conforme estaba planificado en la malla curricular. De tal manera, los docentes tenían que buscar la forma para cumplir con cada clase, incluso hubo docentes que recurrieron a dejar la docencia porque la carga laboral era muy fuerte, en cambio para los estudiantes les costó adaptarse solamente al principio ya que ellos saben desenvolverse en el área virtual.

**Tabla 2.** Resumen de la entrevista, en función a similitud de respuestas

<b>Pregunta 1</b>	En esta interrogante los directivos de la Carrera de Agroindustria coincidieron en que la realidad de esta nueva modalidad fue muy cambiante ya que el adaptarse a la virtualidad fue complicado tanto para los docentes como para los estudiantes.
<b>Pregunta 2</b>	Sintetizando todas las respuestas, se determinó que las estrategias que utilizaron los docentes para impartir las clases prácticas era el mantener un número limitado de 10 estudiantes en los laboratorios, de la misma manera los docentes buscaban la forma de efectuar las prácticas utilizando los materiales que había en su entorno.
<b>Pregunta 3</b>	Analizando las respuestas, los entrevistados afirmaron que a los estudiantes les hizo falta el adquirir más conocimientos para fortalecer su aprendizaje académico.
<b>Pregunta 4</b>	El rol que desempeña el estudiante es adaptarse a esta nueva realidad de estudio basándose en la técnica del saber aprender.
<b>Pregunta 5</b>	La institución les brindó el apoyo suficiente a los estudiantes en tiempos de pandemia en la cual se mostró la comprensión de los docentes hacia los estudiantes que no contaban con internet o con algún computador en su momento, facilitándoles la guía de estudio para que pudieran prepararse de manera autónoma.
<b>Pregunta 6</b>	Las dificultades que entorpecieron el rendimiento académico fue que la institución no contara con una infraestructura tecnológica adecuada que diera validez de que los estudiantes estaban en clases. Otra dificultad es que los estudiantes tuvieron vacíos en sus conocimientos por causa de la nueva modalidad, ya que la Carrera es netamente práctica.
<b>Pregunta 7</b>	En sí, el directivo determinó que esta nueva modalidad fue un cambio abrupto donde los docentes tenían que buscar la forma para cumplir con cada clase, incluso algunos de ellos recurrieron a dejar la docencia porque la carga laboral era muy fuerte. En cambio, para los estudiantes les costó adaptarse solamente al principio ya que ellos saben desenvolverse en el área virtual.
<b>Pregunta 8</b>	En definitiva, la modalidad online no garantizó el aprendizaje académico en los estudiantes porque su especialidad no es ser autocríticos ya que la Carrera se basa mayormente en la práctica

---

más que en la teoría.

---

*Fuente.* Elaboración de los autores

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de la técnica de recolección de información llamada encuesta, mediante la cual se elaboró el cuestionario en la herramienta digital de Google Forms, el mismo que estuvo conformado por dieciséis preguntas de opción múltiple basándose en el modelo de Servqual, combinado la herramienta de la escala de Likert, mediante la cual se detallan los resultados relevantes del diagnóstico sobre el impacto académico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la carrera de Agroindustria.

Las opciones de respuesta de dicha encuesta fueron totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, fue aplicada a 153 estudiantes de la carrera en estudio y a continuación de muestra el resumen de la aplicación del cuestionario en Google Forms.

Nº	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Considera usted que fue complicado poder adaptarse a esta nueva modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial?					
2	¿Considera que el cambio de metodología de enseñanza presencial a virtual ha afectado el nivel de dedicación y compromiso de los estudiantes?					
3	¿Considera usted que las clases impartidas de manera presencial son mejores que las virtuales?					
4	¿Considera que la falta de internet obligó a los estudiantes a abandonar el sistema de educación superior?					
5	Con base a su experiencia, ¿considera que el aprendizaje en modalidad presencial proporciona mayores ventajas en la preparación que un programa virtual?					
6	Desde su perspectiva, ¿considera usted que el aumento de las tareas semanales en esta nueva modalidad de estudio afectó el entorno cotidiano de los estudiantes?					
7	Académicamente, ¿considera usted que las herramientas de comunicación que poseen las plataformas virtuales son más eficientes que las utilizadas por los docentes de manera presencial?					
8	¿Considera que estaba preparado para el uso de plataformas académicas para transmitir sus trabajos u otras actividades curriculares?					
9	¿Considera que la modalidad virtual requiere más dedicación de tiempo a diferencia de la modalidad presencial?					
10	¿Considera que el enfoque de la modalidad virtual está acorde con la carrera de Agroindustria al ser enseñanza práctica?					
11	¿Considera que la calidad de la plataforma de aprendizaje implementada en la ESPAM MFL específicamente en la carrera de Agroindustria fue excelente para la continuidad de la educación superior?					
12	¿Considera que la educación basada en la modalidad Híbrida Distancia-Virtual afectó significativamente en su formación y aprendizaje estudiantil?					
13	¿Considera que ha tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la implementación de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual semipresencial?					
14	¿Considera usted más fácil la modalidad virtual que la presencial?					
15	¿Abandonó usted los semestres virtuales por no contar con los recursos tecnológicos y las condiciones requeridas?					
16	Con base en la problemática sanitaria por COVID-19, que nos ha obligado a esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, ¿considera usted que el rendimiento académico decayó por motivos del distanciamiento social?					

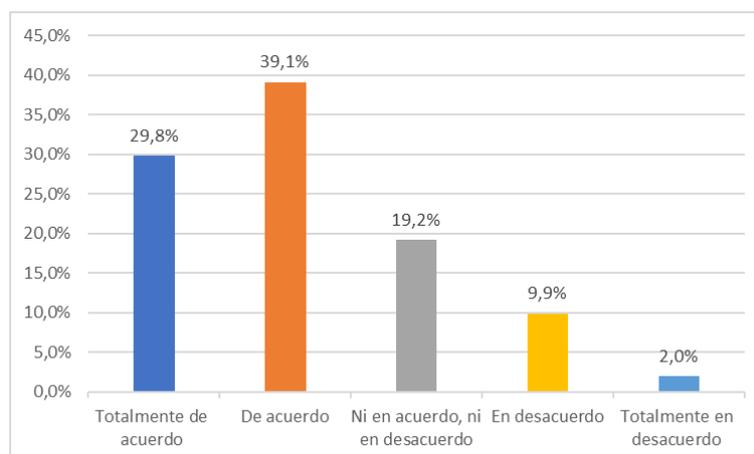
**Figura 3.** Cuestionario de las encuestas  
Fuente. Elaboración de los autores

Desde luego, se procedió a realizar la aplicación de la encuesta, la misma que estaba dirigida a los estudiantes de quinto hasta séptimo nivel de la Carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL, con el fin de conocer cuál fue el impacto académico más relevante que tuvieron en los cambios de modalidades de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”.

### 4.3. FASE 3. IDENTIFICAR LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA

#### 4.3.1. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

¿Considera usted que fue complicado poder adaptarse a esta nueva modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial?



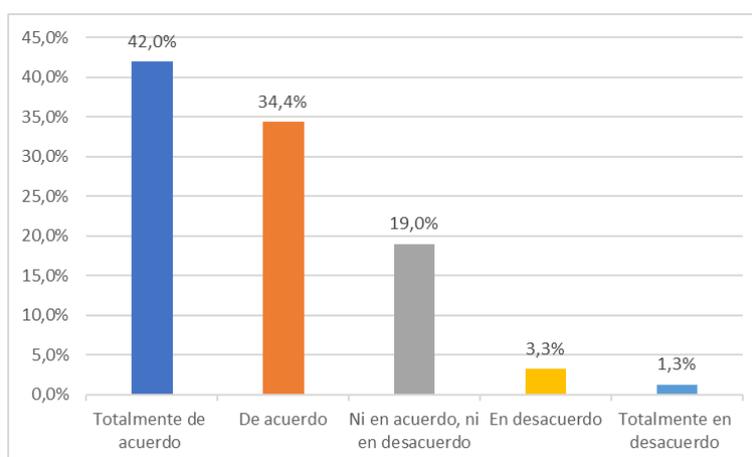
**Figura 4.** Adaptabilidad del cambio de modalidad de estudio  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

Datos de la encuesta aplicada señalan que el 29.8% está totalmente de acuerdo que fue complicado poder adaptarse a esta nueva modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial, así mismo el 39.1% aseguró estar de acuerdo,

añadiendo el 19.2% ni acuerdo ni en desacuerdo, el 9.9% en desacuerdo y el 2% afirmó estar en totalmente desacuerdo.

En relación con la adaptabilidad del cambio de modalidad de estudio, Méndez y Palacios (2021), en una investigación obtuvieron datos donde el 92,2% de los estudiantes se han adecuado a las clases virtuales con equipos tecnológicos que disponen en sus domicilios para la continuidad del proceso educativo, caso contrario el 7,8% de la población restante no piensa lo mismo.

¿Considera que el cambio de metodología de enseñanza presencial a virtual ha afectado el nivel de dedicación y compromiso de los estudiantes?

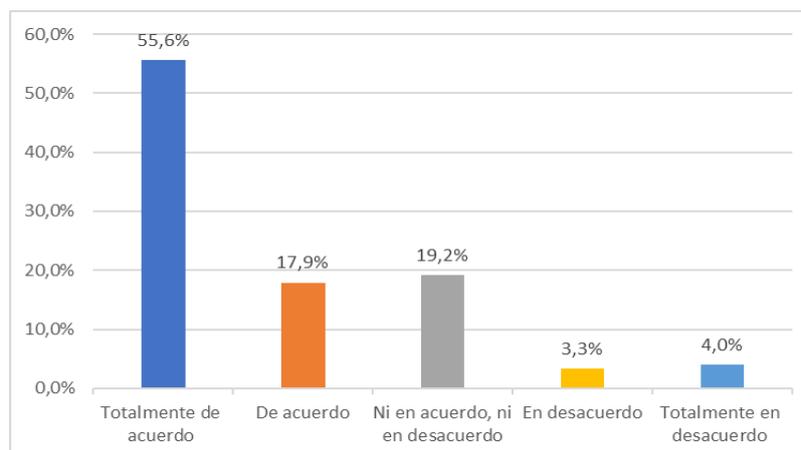


**Figura 5.** Cambio de metodología de enseñanza presencial a virtual  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

Los datos muestran que el 42% de los estudiantes consideran totalmente de acuerdo que el cambio de metodología de enseñanza presencial a virtual les ha afectado el nivel de dedicación y compromiso, el 34.4% señaló estar de acuerdo mientras que el 19% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, no obstante 3.3% están en desacuerdo y el 1.3% consideró estar en totalmente desacuerdo.

En relación a estos datos, Ojeda et al. (2020) en un estudio del cambio de metodología presencial por la virtual expone que el 41,8% ha afectado el nivel de dedicación y compromiso con los estudios, porcentaje significativo que podría estar relacionado por las condiciones socioeconómica de los estudiantes, ya que esta modalidad demanda más tiempo.

¿Considera usted que las clases impartidas de manera presencial son mejores que las virtuales?



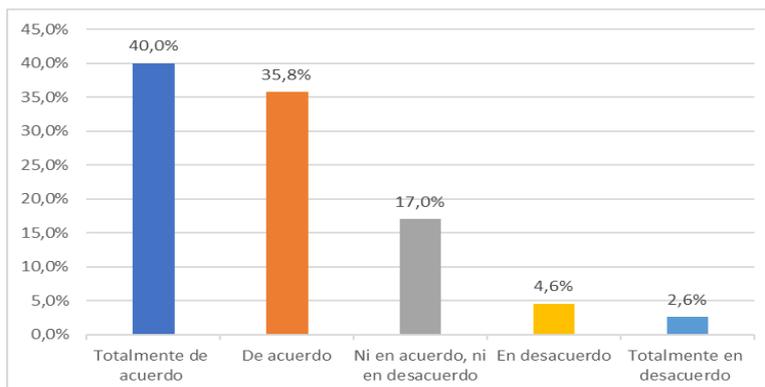
**Figura 6.** Comparación de modalidad de estudio entre virtual y presencial

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

Con la encuesta realizada a los estudiantes se indica que el 55.6% considera totalmente de acuerdo que las clases impartidas de manera presencial son mejores que las virtuales, así mismo el 17.9% está de acuerdo, mientras que el 19.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo, pero el 3.3% señala estar en desacuerdo y el 4% está en totalmente desacuerdo.

Durán (2015) en su tesis doctoral da por expuesto que la educación a distancia no genera impacto sobre la educación tradicional o presencial, es por esto que datos estadísticos muestran un 44% de aceptación a esta condición. La condición no refuerza logró un 16% y la condición refuerzan alcanzó un 40%. Estos datos reflejan las dos modalidades en comparación a la tradicional donde expone una pequeña brecha de impacto negativo en la educación presencial.

¿Considera que la falta de Internet obligó a los estudiantes a abandonar el Sistema de Educación Superior?



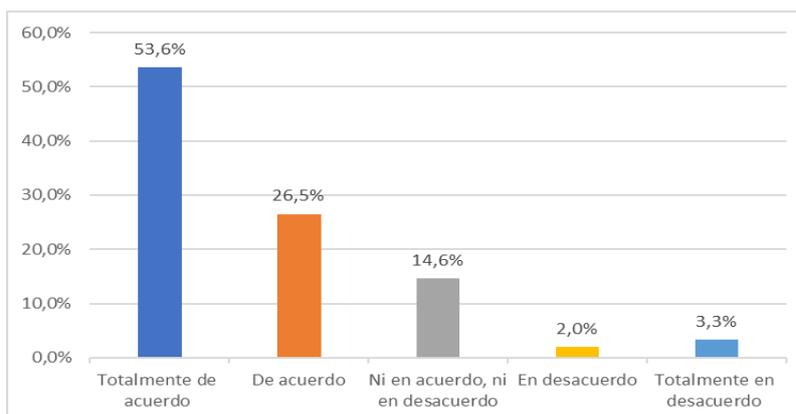
**Figura 7.** Conexión de internet

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

En esta pregunta el 40% de los estudiantes indican estar totalmente de acuerdo que la falta de Internet los obligó a abandonar el Sistema de Educación Superior, así también el 35.8% señaló estar de acuerdo, el 17% ni en acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el 4.6% en desacuerdo y el 2.6% calificó como totalmente en desacuerdo.

El papel del internet en la educación es el puente de comunicación capaz de conectar conocimientos de personas sin limitar fronteras y se ha convertido en un derecho universal de las personas, sin embargo, el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía presenta que apenas el 44.3% de los hogares cuentan con computadora, el 56.4% tiene conexión a internet y el 10.7% acceden de internet fuera de su domicilio (INEGI, 2020).

Con base a su experiencia, ¿considera que el aprendizaje en modalidad presencial proporciona mayor ventaja en la preparación que un programa virtual?



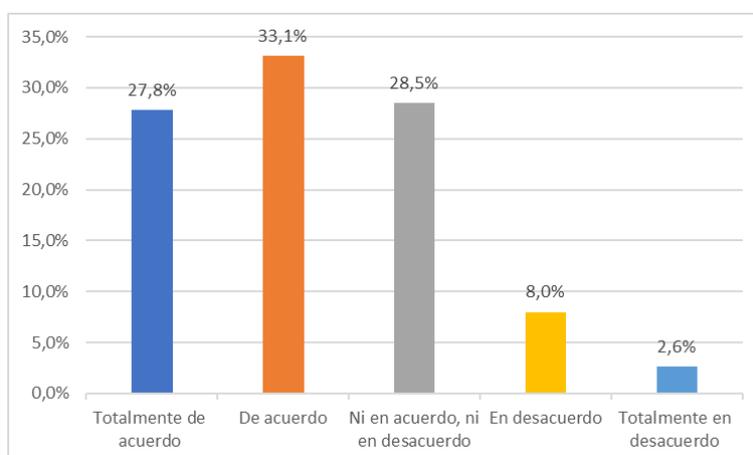
**Figura 8.** Ventajas de la modalidad presencial

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

Datos de la encuesta arrojaron que el 53.6% considera que el aprendizaje en modalidad presencial proporciona mayor ventaja en la preparación que un programa virtual, el 26.5% considera de acuerdo, el 14.6% ni en acuerdo ni en desacuerdo, en cambio el 2% está en desacuerdo y el 3.3% manifestó estar en totalmente desacuerdo.

Mota et al., (2020) demuestra que entre el 8% y el 10% de la población estudiantil incrementa la adopción de la educación virtual, lo cual se estima en cinco años un promedio de 30.7% de aumento de la virtualidad y el uso de tecnologías avanzadas en la educación; además se espera grandes aportes a la educación actual.

Desde su perspectiva, ¿considera usted que el aumento de las tareas semanales en esta nueva modalidad de estudio afectó el entorno cotidiano de los estudiantes?



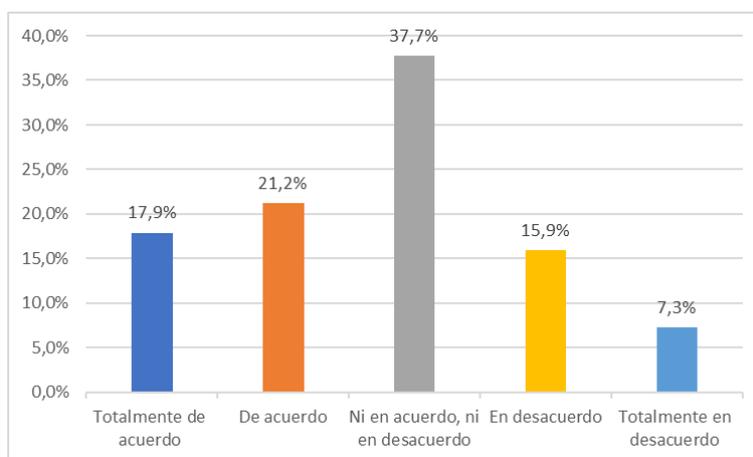
**Figura 9.** Entorno de la nueva modalidad  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

El aumento de las tareas semanales en esta nueva modalidad de estudio según las cifras de la encuesta afectó el 27.8% en el entorno cotidiano de los estudiantes, así mismo el 33.1% afirmó estar de acuerdo, el 28.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el 8% considera en desacuerdo y el 2.6% está en totalmente desacuerdo.

Según Chong (2017) en investigaciones al aprovechamiento del entorno para el desarrollo de actividades en la nueva modalidad de estudio en tiempo, interés de

estudiar y un lugar adecuado el 50% de los estudiantes dijeron que se dedicaron hacer los deberes en su habitación, el 18% en la sala de comedor, mientras que el 18% no tenía un lugar en específico, el 13% en el estudio y el 1% en el trabajo.

Académicamente, ¿considera usted que las herramientas de comunicación que poseen las plataformas virtuales son más eficientes que las utilizadas por los docentes de manera presencial?

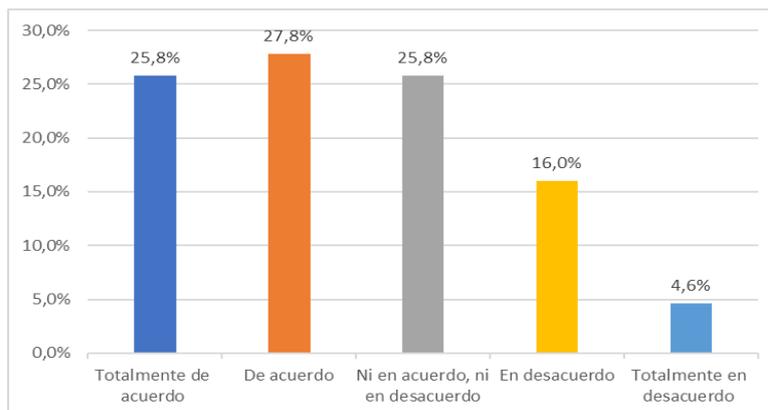


**Figura 10.** Herramientas de comunicación utilizadas  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

El 7.3% de los encuestados consideran totalmente en desacuerdo que las herramientas de comunicación que poseen las plataformas virtuales son más eficientes que las utilizadas por los docentes de manera presencial, el 15.9% señalaron en desacuerdo, mientras que el 37.7% indicó ni acuerdo ni desacuerdo, por otra parte, el 21.2% manifestó estar de acuerdo y el 17.9% en total acuerdo.

Cámara (2016) indica que la parte negativa de la utilización de las herramientas de comunicación es que el 22,58% de los estudiantes dependen del ordenador, el 12,90% tiene la necesidad de controlar los mensajes recibidos y el 22,58% tiene la posible falta de comunicación personal/deshumanización en la mayoría de los casos.

¿Considera que estaba preparado para el uso de plataformas académicas para transmitir sus trabajos u otras actividades curriculares?



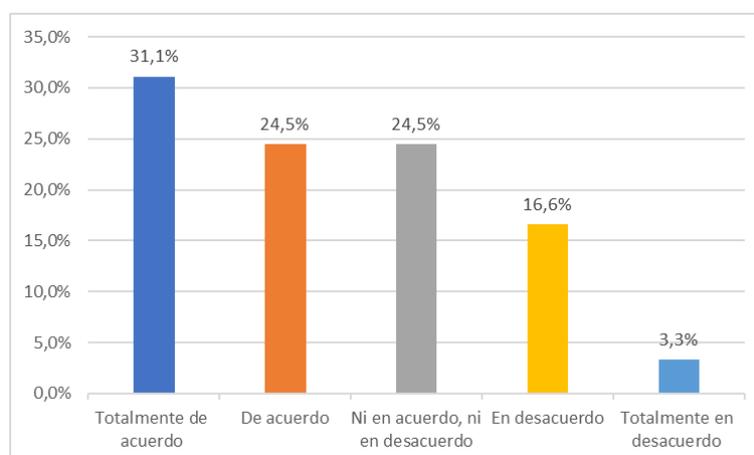
**Figura 11.** Protocolos para el ingreso a plataformas académicas

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

La encuesta realizada indicó que el 25.8% no estaba preparado para el uso de plataformas académicas, donde se transmitía sus trabajos u otras actividades curriculares, el 27.8% afirmó estar de acuerdo, el 25.8% no está en acuerdo ni desacuerdo, pero el 16 % indicó en desacuerdo y el 4.6% está en totalmente desacuerdo.

Vargas y Villalobos (2017) afirma que, en su mayoría de estudiantes lograron obtener buenas calificaciones que representa el 24%, lo que con asignaturas híbridas se les dificulta solo el 15% de los estudiantes que han alcanzado mejores calificación en esta modalidad en contraposición de la presencialidad.

¿Considera que la modalidad virtual requiere más dedicación de tiempo a diferencia de la modalidad presencial?



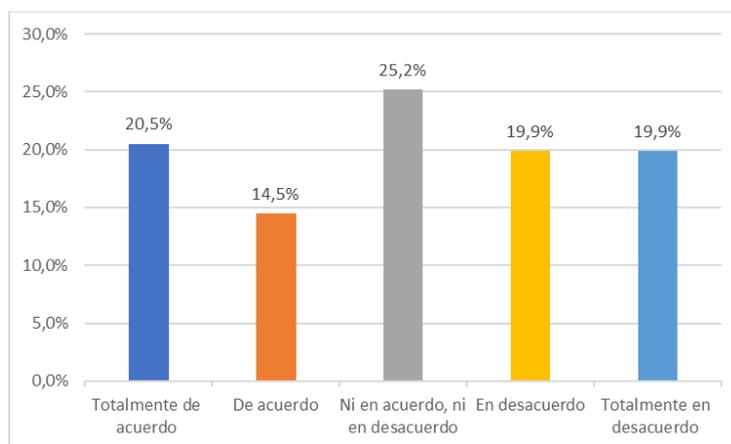
**Figura 12.** Estimación de la dedicación del tiempo en la virtualidad

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

Los resultados obtenidos indican que el 31.1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la modalidad virtual requiere más dedicación de tiempo a diferencia de la modalidad presencial, así mismo el 24.5% señaló estar de acuerdo, el 24.5% ni acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo el 16.6% mostró en desacuerdo a esta pregunta y 3.3% totalmente en desacuerdo.

Vargas y Villalobos (2017) muestra que el 37% de estudiantes prefieren estudiar asignaturas en modalidad presencial y el 63% en la modalidad “distancia-virtual” porque existía flexibilidad en sus horarios y aprovechaban las jornadas laborales, en especial cuando deben asumir dobles y triples jornadas como madres-padres, estudiantes y personas trabajadoras, ya que en el momento de descanso o en las noches dedicaban tiempo para estudiar y cumplir con las actividades pendientes o aprovechaban su tiempo libre para escuchar las clases grabadas que permitía recargar sus conocimientos.

¿Considera que el enfoque de la modalidad virtual está acorde con la carrera de Agroindustria al ser enseñanza práctica?

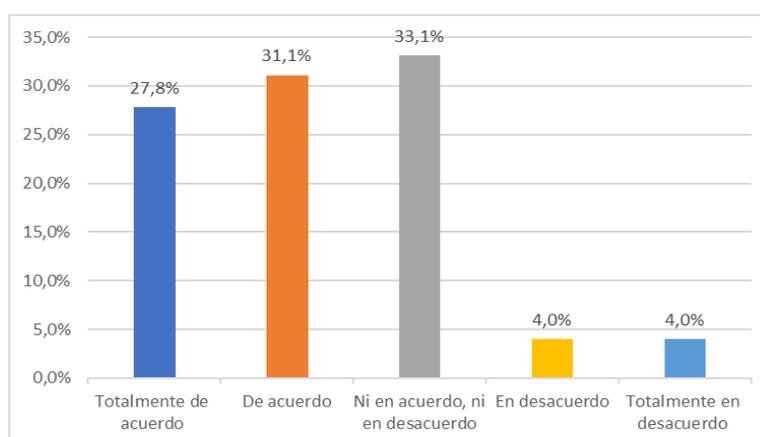


**Figura 13.** Enfoque de la modalidad virtual en la Carrera de Agroindustria  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

Para los encuestados el 19.9% consideran en totalmente desacuerdo que el enfoque de la modalidad virtual está acorde con la carrera de Agroindustria al ser enseñanza práctica, de igual manera el 19.9% señaló estar en desacuerdo, mientras que el 25.2% no está de acuerdo ni desacuerdo, el 14.5% indicó estar de acuerdo y el 20.5% totalmente de acuerdo.

Arroyo y Nato (2021) en un estudio obtuvieron que el 47% de los estudiantes estaba de acuerdo con que los contenidos impartidos en clases virtuales estuvieron a congruentes a cada asignatura de la educación superior, luego el 28% de los estudiantes señalaron estar totalmente de acuerdo a este enunciado, mientras que el 22% se mostró neutra y el 3% estar en desacuerdo. Lo que indica que las clases de los estudiantes impartidas durante la virtualidad fueron propios de cada asignatura.

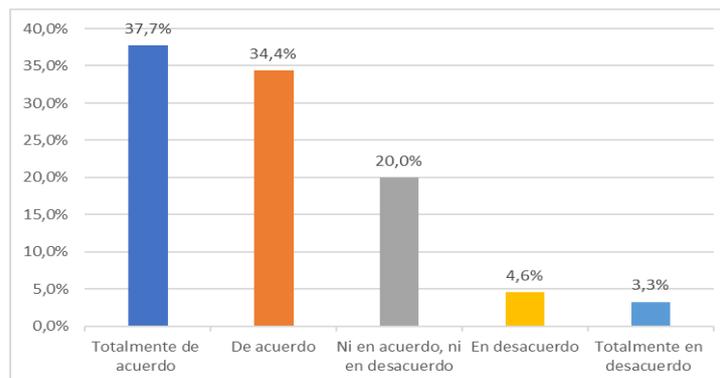
¿Considera que la calidad de la plataforma de aprendizaje implementada en la ESPAM MFL específicamente en la carrera de Agroindustria fue excelente para la continuidad de la educación superior?



**Figura 14.** Infraestructura tecnológica en la Carrera de Agroindustria  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

El 4% de los estudiantes indicó en desacuerdo que la calidad de la plataforma de aprendizaje implementada en la ESPAM MFL específicamente en la carrera de Agroindustria fuera excelente para la continuidad de la educación superior y el 4% totalmente en desacuerdo, sin embargo, el 27.8% indicó totalmente de acuerdo, mientras el 31.1% considero estar de acuerdo, el 33.1% ni en acuerdo ni desacuerdo. González (2022) señala que el 32,26% de los estudiantes, afirman que no existió una capacitación previa sobre el manejo de la plataforma, lo que dificultó la conexión para ingresar a la plataforma y perdieron secciones de clases virtuales.

¿Considera que la educación basada en la modalidad híbrida “distancia-virtual” afectó significativamente en su formación y aprendizaje estudiantil?



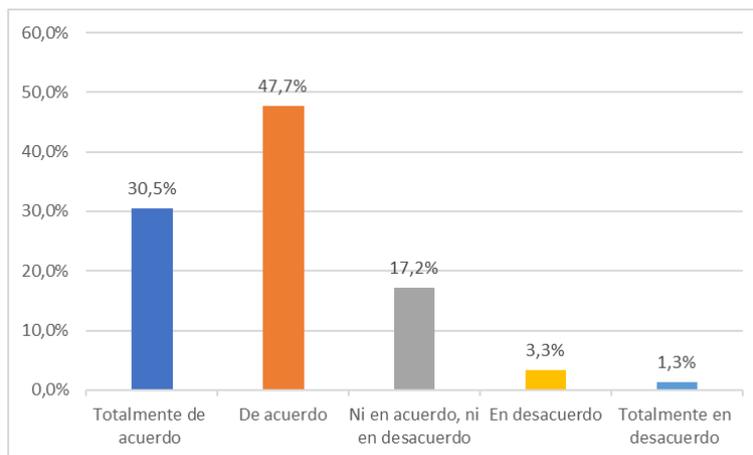
**Figura 15.** Modalidad híbrida “distancia-virtual”

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

Los datos obtenidos en esta investigación demuestran que el 37.7% está totalmente de acuerdo que la educación basada en la modalidad híbrida “distancia-virtual” afectó significativamente en su formación y aprendizaje estudiantil, el 34.4% indicó estar de acuerdo, así mismo el 20% ni en acuerdo ni desacuerdo, pero el 4.6% está en desacuerdo y el 3.3% señaló estar en total desacuerdo.

Guerra (2020), manifiesta que en relación con la influencia de la modalidad de estudio híbrida distancia- virtual semipresencial, el 82% de los estudiantes consideran estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que este entorno permite un autoaprendizaje y trabajo colaborativo en contraposición del 18% que se mostraron indiferente a esta primicia, el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% en desacuerdo.

¿Considera que ha tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la implementación de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual semipresencial?



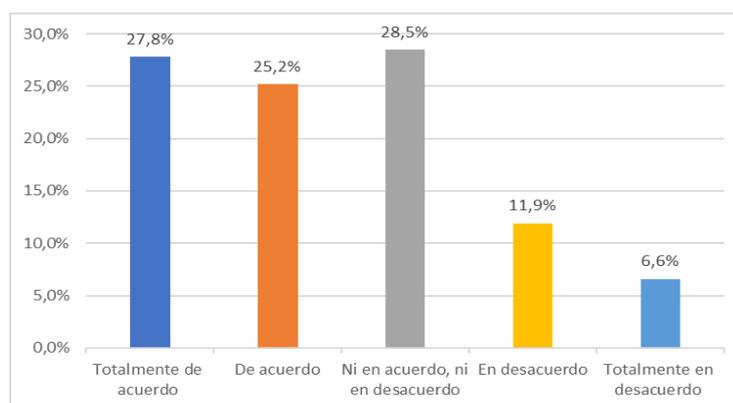
**Figura 16.** Implementación de la modalidad híbrida "distancia-virtual semipresencial"

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

El 30.5% de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo que ha tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la implementación de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual semipresencial, de igual forma el 47.7% indicó de acuerdo, el 17.2% ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 3.3% está en desacuerdo y el 1.3% en total desacuerdo.

La implementación de esta modalidad es la unión de métodos de enseñanza, por lo tanto, Casero y Sánchez (2022) afirma que la mayoría del alumnado (63%) considera que la competencia digital de los docentes no es adecuada. El 69% de los estudiantes consideran que el aprendizaje en línea no fue satisfactorio. En general, el 91% de estudiantes indican no sentirse bien y el 58% afirmó que la virtualidad no ha supuesto una desmotivación para el aprendizaje.

¿Considera usted más fácil la modalidad virtual que la presencial?

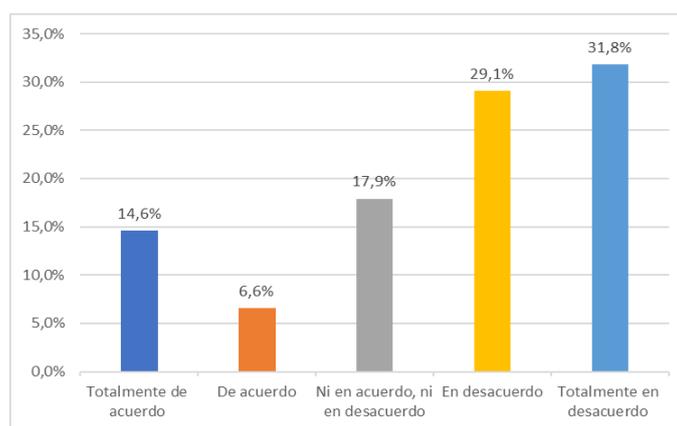


**Figura 17.** Facilidad de la modalidad virtual

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

Los datos de la encuesta demuestran que el 11.9% de los estudiantes consideran totalmente en desacuerdo que la modalidad virtual es más fácil que la presencial, también el 6.6% indicó en desacuerdo, pero el 27.8% señaló en totalmente acuerdo, de igual manera el 25.2% en acuerdo y el 28.5% manifestó no estar de acuerdo ni desacuerdo. Ojeda et al., 2020 muestra que el 87% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo que el uso de la plataforma virtual utilizada para el desarrollo de sus clases virtuales fue fácil.

¿Abandonó usted los semestres virtuales por no contar con los recursos tecnológicos y las condiciones requeridas?

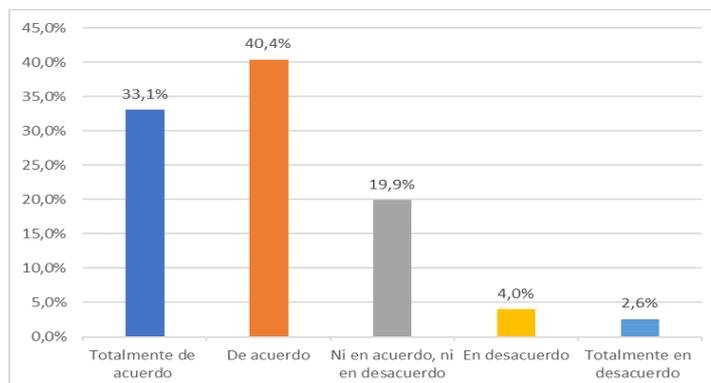


**Figura 18. Deserción académica**  
Fuente. Resultados encuesta estudiantes

Para los encuestados el 14.6% consideran totalmente de acuerdo que algunos estudiantes abandonaron los semestres virtuales por no contar con los recursos tecnológicos y las condiciones requeridas, de igual manera el 6.6% demostró estar de acuerdo, el 17.9% ni acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el 29.1% y el 31.8% señaló totalmente en desacuerdo.

Según Arias et al., (2018) afirma que el 40% de los estudiantes se ven motivados para abandonar los estudios por el ámbito económico, un promedio de 34% de alumnos por ámbito personal que se ve influenciado a salirse del sistema educativo relacionado con las necesidades económica, por ello la mayoría de los jóvenes dejan de estudiar para buscar empleos a temprana edad y en ocasiones suelen trabajar al mismo tiempo que estudian pero baja el rendimiento y desenvolvimiento en las actividades académicas.

Con base en la problemática sanitaria por COVID-19, que nos ha obligado a esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, ¿considera usted que el rendimiento académico decayó por motivos del distanciamiento social?



**Figura 19.** Impacto académico pos pandemia

*Fuente.* Resultados encuesta estudiantes

Los impactos en el aprendizaje y enseñanza pos pandemia son evidentes, es así que el 33.1% considera que el rendimiento académico decayó por motivos del distanciamiento social, de igual manera el 40.4% señaló estar de acuerdo a esta pregunta, el 19.9% indicó que no está de acuerdo ni en desacuerdo, pero el 4% se mantuvo en desacuerdo y el 2.6% manifestó totalmente en desacuerdo.

Medina et al., (2021) afirma que el rendimiento académico se evidenció entre los distractores socioeconómicos el 39.6% corresponden a los factores ambientales, seguido de un 31.3% de responsabilidades familiares, luego el 16.7% depende de los equipos tecnológicos indispensables en las clases virtuales y por último el 12.3% corresponde a conflictos familiares que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

#### **4.4. FASE 4. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL”**

##### **4.4.1. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Luego de la culminación de las fases anteriores, las mismas que se alcanzaron mediante la investigación bibliográfica y la investigación de campo (encuestas y entrevistas), se procede a la elaboración del plan de acción relacionado con sus correspondientes estrategias que permita que las debilidades encontradas sean convertidas en fortalezas para la carrera de Agroindustria de la ESPAM MFL, mismo que fue entregado y socializado con la directora de dicha carrera mediante un oficio.

Los responsables para la implementación de plan de acción son los directivos de la Carrera de Agroindustria en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, el cual permitirá el fortalecimiento académico en los estudiantes. Los recursos necesarios para la misma, serán principalmente el recurso humano que corresponden a los estudiantes, docentes y directivos; materiales que se refiere a la utilización de herramientas para cumplir con el objetivo; financiero que se entiende como el dinero que cubrirá los costos y gastos necesarios para su ejecución; y, por último, el recurso tecnológico que engloba las tecnologías y programas en su elaboración y socialización como computadoras, internet, entre otras.

Tabla 3. Plan de acción para el fortalecimiento de la formación académica

		<b>ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ</b>					
<b>PLAN DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Estrategia:</b> Fortalecimiento de la formación académica							
<b>Objetivo:</b> Fortalecer la formación académica de los estudiantes de la carrera de Agroindustria en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial”							
<b>DIMENSIÓN: PROPUESTA</b>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>		
Bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria	Priorizar a los estudiantes de bajo nivel de aprendizaje académico	Clases didácticas para la retroalimentación de los conocimientos prácticos relacionados a los estudiantes de la Carrera de Agroindustria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencias académicas</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectorado</li> <li>- Vicerrectorado académico e investigación</li> <li>- Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar</li> <li>- Dirección de carrera</li> <li>- Coordinadores</li> <li>- Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Económicos</li> <li>- Tecnológicos</li> <li>- Materiales</li> </ul>		
Abandono del sistema educativo a causa de la modalidad de estudio en los estudiantes de la Carrera de	Diagnosticar las dificultades de la deserción escolar en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria	Fortalecimiento de los sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgos de exclusión escolar y apoyar a la comunidad educativa en su uso	Programas de reinserción, reingreso y retención escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectorado</li> <li>- Dirección de carrera</li> <li>- Coordinador académico de la carrera</li> <li>- Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Económicos</li> <li>- Tecnológicos</li> <li>- Materiales</li> </ul>		

Agroindustria						
Desconocimiento del uso de los recursos, herramientas, técnicas y plataformas tecnológicas.	Mitigar el desconocimiento del uso de los recursos, herramientas, técnicas y plataformas tecnológicas.	Motivación al estudiante a auto capacitarse en temas de educación virtual y el uso de herramientas tecnológicas.	Capacitaciones mensuales en temas del uso de herramientas tecnológicas	- Rectorado - Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar - Dirección de carrera - Coordinadores - Docentes	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales	
Baja dedicación de tiempo en las clases	Aumentar el compromiso y dedicación de tiempo en los programas educativos.	Seguimiento exhaustivo de los estudiantes con bajo rendimiento e interés académico.	Seguimiento al estudiante	- Dirección de carrera - Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar - Coordinadores - Docentes	- Humanos - Tecnológicos	
Escasez de estrategias didácticas en el entorno virtual de la Carrera de Agroindustria	Fomentar el uso de estrategias didácticas en el entorno virtual de la Carrera de Agroindustria	Implementación de metodologías STEAM para promover en los estudiantes	Aplicación de metodologías STEAM	- Rectorado - Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar - Dirección de carrera - Coordinadores - Unidad de Tecnología - Docentes	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales	

Fuente. Elaboración de los autores

#### **4.4.2. ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN MEDIANTE OFICIO A LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA DE LA ESPAM MFL**

Tras haber realizado el plan de acción para el fortalecimiento de la formación académica de los estudiantes de la carrera de Agroindustria en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial de la ESPAM MFL, se llevó a efecto la socialización respectiva con los involucrados en la investigación y con los actores beneficiados de la misma, en este caso con rectorado, Dirección de Carrera y Coordinación Académica, los docentes y estudiantes de la carrera. De modo que se manifestarán las dificultades y problemas de los estudiantes en el rendimiento académico y aprendizaje de formación, mismas que fueron detectadas en la aplicación de la encuesta. De modo que, los informantes de calidad mencionaron los impactos repercutidos durante la pandemia en la educación superior específicamente en carreras técnicas-prácticas como lo es Agroindustria.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

- La educación superior ha sufrido cambios a partir de una pandemia COVID-19 donde la ESPAM MFL no es la excepción, por ello han rediseñado sus procesos de enseñanzas y aprendizajes desde el 2020 conservando su pertinencia, calidad y exigencias académicas en los estudiantes teniendo en cuenta que la educación es un deber y un derecho inexcusable del Estado. A nivel local, la Carrera de Agroindustria en el ámbito práctico mantuvo un número limitado de 10 estudiantes en los laboratorios y consecuentemente los docentes repetían las clases varias veces para poder llegar con el mismo conocimiento a todos los estudiantes.
- Los impactos académicos a simple vista en el retorno a las clases presenciales de la comunidad estudiantil de la Carrera de Agroindustria han sido notorios, los docentes señalan que los instrumentos de evaluación en esta modalidad de estudio no se las podían calificar de la mejor manera porque al momento de exponer la mayoría de ellos leían las exposiciones siendo esto una deshonestidad académica; es decir que no se notaba el desenvolvimiento que deberían ser las competencias de cada estudiante. Posteriormente en las evaluaciones se pasaban las pruebas y los estudiantes no aprendían, sino que cumplían con sus deberes semanales, pero no se preocupaban por adquirir conocimientos.
- Los resultados académicos más críticos que se identificaron en el impacto de esta nueva modalidad de estudio es que para los estudiantes resultó complicado el poderse adaptar a la virtualidad ya que muchos de ellos no contaban con los equipos tecnológicos adecuados para recibir sus clases de manera virtual, lo cual tuvo como consecuencia la deserción académica en donde muchos de ellos abandonaron el sistema educativo por la falta de recursos. En cierto modo a los estudiantes les hizo falta el adquirir mayor conocimiento para su aprendizaje académico ya que el distanciamiento

social fue una de las causas por las cuales las clases prácticas no se podían llevar a cabo.

- La propuesta del plan de acción tiene la finalidad de fortalecer la formación académica de los estudiantes en el paso de esta nueva modalidad, dicho documento pretende coadyuvar a través de acciones de mejoras que incentive a los directivos de la Carrera de Agroindustria a rediseñar el sistema educativo para priorizar a los estudiantes con bajos niveles de aprendizaje y mejorar la experiencia académica cuando se vuelva a presentar este tipo de modalidad de estudio.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Implementar las estrategias didácticas STEAM en esta modalidad híbrida distancia-virtual semipresencial para que la carrera de Agroindustria desarrolle proyectos prácticos de corta duración con el uso de herramientas digitales y la utilización de laboratorios en la transformación de la materia prima.
- Identificar las causas de los impactos más críticos de los estudiantes de la Carrera de Agroindustria en cuanto al rendimiento académico para darle seguimiento y elevar el nivel de conocimiento, tanto en lo práctico como en lo teórico, ya que esta carrera es una combinación de ambas.
- Combinar las modalidades de estudio virtual y presencial para que la carrera de Agroindustria no pierda su pertinencia académica práctica y teórica a través de plataformas digitales y a su vez los estudiantes puedan realizar prácticas en los laboratorios industriales dos veces por semanas para medir sus conocimientos técnicos.
- Implementar el plan de acción en la modalidad híbrida distancia-virtual semipresencial para fortalecer la formación académica de los estudiantes en la ESPAM MFL de la carrera de Agroindustria y mitigar la deserción académica como una acción que motive a los estudiantes a la continuidad de sus estudios en la ESPAM MFL.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Alcántara, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada.  
[http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/541/1/AlcantaraA\\_2020\\_Educacion\\_superior\\_y\\_covid.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/541/1/AlcantaraA_2020_Educacion_superior_y_covid.pdf)
- Álvarez, B. (2022). La disrupción digital y el cambio universitario.  
[https://issuu.com/biankayaniraalvarezgarcia/docs/educacion\\_hibrida\\_isbn\\_interactivo/s/16019931](https://issuu.com/biankayaniraalvarezgarcia/docs/educacion_hibrida_isbn_interactivo/s/16019931)
- Andrade, G. y Morales, M. (2022). Análisis de las implicaciones de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” en el Cantón Bolívar, durante la pandemia covid-19 período 2020.  
[https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1743/1/TIC\\_AP09D.pdf](https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1743/1/TIC_AP09D.pdf)
- Arias, M., Bastidas, M., y Salazar, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales.  
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/download/677/540/>
- Arroyo, B. y Nato, L. (2021). Factores que influyen en el aprendizaje teórico – práctico de los estudiantes de la carrera de enfermería en clases modalidad virtual.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58201/1/TESIS-1752-ARROYO-NATO%20LIC.MARTHA%20MOROCHO.pdf>

- Arteaga, G. (2020). Investigación bibliográfica.  
<https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica>
- Ávila, H., González, M., y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? la entrevista y la encuesta. *Revista Didascalía*, 11(3).  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Aziz, C., y González, E. (2017). Preparando a Chile para la sociedad del conocimiento. Hacia una coalición que impulse la Educación STEAM.  
[https://winnova.cl/wp-content/uploads/2020/05/STEM\\_FCh\\_digital.pdf](https://winnova.cl/wp-content/uploads/2020/05/STEM_FCh_digital.pdf)
- Betancourt, L., Cruz, M. y Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional.  
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
- Calderón, G. Fonseca, R. y Medina G. (2017). Higher education in the context of globalization. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300048](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300048)
- Camacho, M. (2018). Competencias directivas del empresario agroindustrial.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n44/2145-941X-pege-44-13.pdf>
- Cámara, M. (2016). El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence>
- Casero, M., y Sánchez, M. (2021). Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19: percepciones del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1). pp. 243-26. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022015/html/>
- Castillo, B. (2020). 6 tipos de métodos de investigación:  
<https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>

- Chávez, O. (2017). Características de la Educación Superior. [https://issuu.com/oscarchavez13/docs/oscar\\_chavez\\_unidad\\_iii\\_paradigma\\_e\\_5e3a1607acc98b/s/14277328](https://issuu.com/oscarchavez13/docs/oscar_chavez_unidad_iii_paradigma_e_5e3a1607acc98b/s/14277328)
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1). pp. 91-108. <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>
- Consejo de Educación Superior. (2015). Reglamento para carreras y programas académicos en modalidades en línea, a distancia y semipresencial o de convergencia de medios. Título I. Modelo educativo en línea y a distancia. [https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/distancia/reglamento\\_para\\_carreras.pdf](https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/distancia/reglamento_para_carreras.pdf)
- Consejo de Educación Superior. (2017). Organización del proceso de aprendizaje. Título II. <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Título II. Capítulo segundo, Sección quinta. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Título III. DERECHOS. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Dávila, A. (2020). Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Dávila%20.pdf>

- Daza, S. (2021). Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8056941.pdf>
- Delgado, P. (2019). Educación STEM: ¿qué es y cómo sacarle provecho? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-stem-que-es-y-como-sacarle-provecho/>
- Durán, R. (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. [Tesis Doctoral]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Education at a Glance. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación. (Education at a Glance) 2020. [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020\\_COVID%20Brochure%20ES.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf)
- Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales. (2017). Técnico profesional en procesos agroindustriales. <https://cagroambientales.wixsite.com/eciamfesad/tecnico-profesional-en-procesos-agr>
- ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). (2021). Objetivo de la Carrera de Agroindustria. <http://www.espam.edu.ec/web/oferta/grado/agroindustria.aspx>
- ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). (2021). <http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/informativo/archivos/planificacion/pedi/PEDI-2021-2025.pdf>
- Estrada, A. (2018). Styles of learning and academic performance. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf>.

- Fernández, M., Chamizo, R. y Sánchez, R. (2021). Universidad y pandemia: la comunicación en la educación a distancia. *Revista Internacional de Comunicación*.157-158. <https://idus.us.es/handle/11441/107668>
- Gairín, J. y Mercader, C. (2021). La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe\\_RedAGE2020.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf)
- Galileo, E. (2017). 5 ventajas de la educación virtual frente a la educación tradicional para el docente. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/01/ventajas-de-la-educacion-virtual/>
- Galvis, A. (2018). Oportunidades y retos de la modalidad híbrida en educación superior. <https://conectate.uniandes.edu.co/images/pdf/Oportunidades%20y%20retos%20de%20la%20modalidad%20hbrida%20en%20educacin%20superior.pdf>
- Gonzales, E. y Chiyong, I. (2021). Academic Achievement and Dropout of University Students from a Course in Both an Online and Face-to-Face Modality. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/29103/23121>
- González, C. (2022). Análisis de calidad de las clases virtuales mediante la aplicación del método Servqual. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28300/1/UCE-FCE-CEST-GONZALEZ%20CARMEN.pdf>
- Guerra, P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-

- acción). RECIMUNDO, 4(3).  
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Guzmán. J. (2019). Técnicas de Investigación de Campo. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración. <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>
- Hueso, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/download/31213/31283/72269>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). *Tecnologías de la información y comunicaciones TIC's en hogares*. México: INEGI. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). ¿Qué es la población? Disponible en <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). Título V. Calidad de la Educación Superior. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López, M. (2019). Educación Universitaria y Autonomía del Aprendizaje. <https://www.planv.com.ec/ideas/ideas/educacion-universitaria-y-autonomia-del-aprendizaje>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *REDIE*, Vol. 20(1), 39-47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6374359.pdf>
- Medina, V., Tedes, F. y Jácome, L. (2021). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. *Revista Académica y científica VICTEC*, 2(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5722602003/html/>

- Méndez, C. y Palacios, N. (2021). Adaptación social al proceso de retorno a la educación particular presencial. *Revista Scientific*, 6(19). [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/download/531/1252/2454](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/531/1252/2454)
- Mota, K. Concha, C. y Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3). pp. 1216-1225. <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>
- Muñoz, K. (2017). Diferencias en comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Limeño en modalidades presencial y virtual. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a554aa6-4171-48d7-8a93-d8e0c05d4f91/content>
- Navarro, M., Cejas, M., Mendoza, D., Aldaz, S. y Venegas, G. (2021). Las plataformas virtuales y la percepción de los estudiantes universitarios en la educación superior ecuatoriana durante la pandemia COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação Iberian Journal of Information Systems and Technologies*. <http://www.risti.xyz/index.php/es/ediciones>
- Ojeda, A. Ortega, D. y Boom, E. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19. *Revista Espacios*, 41(42). <https://revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p07.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación de Ciencia y la Cultura. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Pacheco, J. (2022). *Método Analítico (reglas, características, etapas)*. <https://www.webyempresas.com/metodo-analitico>

- Parasuraman, A., Zeithaml, V. y Berry, L. (1993). SERVQUAL: una escala de ítems múltiples para medir las percepciones de los consumidores sobre la calidad del servicio, 4. [https://www.researchgate.net/publication/225083802\\_SERVQUAL\\_A\\_multiple-Item\\_Scale\\_for\\_measuring\\_consumer\\_perceptions\\_of\\_service\\_quality](https://www.researchgate.net/publication/225083802_SERVQUAL_A_multiple-Item_Scale_for_measuring_consumer_perceptions_of_service_quality)
- Pedró, F. (2020). Covid-19 y Educación Superior en América Latina y El Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Proaño, D., Gisbert, V. y Pérez, E. (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. 3C Empresa: investigación y pensamiento crítico, 50-56. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2017.especial.50-56/>
- Quijje R. y Zambrano, A. (2022). Estudio de las implicaciones en la modalidad híbrida “distancia-virtual” en directivos de la ESPAM MFL, durante la pandemia covid-19. [https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1745/1/TIC\\_AP11D.pdf](https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1745/1/TIC_AP11D.pdf)
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1#:~:text=En%20cuanto%20al%20rol%20del,proceso%20de%20aprendizaje%20sea%20de>
- Silva, J. (2019). Uso de formularios de google en la investigación académica. Revista Humanidades e Innovación, 6(12). <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/1106>

Sistema de Acreditación Ecuatoriano. (2019). Carrera de Agroindustria. <http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/carreras/agroindustria/AgroindustriaPertinencia.pdf>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2020). Informe del IESALC analiza los impactos del COVID19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de Educación Superior. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>

Vargas, A. Villalobos, G. (2017). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 22(1). pp. 20-39. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154980001/html/>

Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Villarruel, E. (2022). Rol del estudiante en la educación virtual. <https://slideplayer.es/slide/4158479/>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Modelo de encuesta



### ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ”

**NOMBRES:**

**CARRERA:**

**NIVEL:**

El objetivo de esta investigación es evaluar el impacto académico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial para la formación de los estudiantes en la educación superior de la Carrera de Agroindustria. Su colaboración permitirá conocer los impactos académicos que más incidieron durante la pandemia a causa de esta modalidad de estudio pasando de lo presencial a las plataformas virtuales.

#### **INSTRUCCIONES:**

Los datos que se obtengan serán confidenciales. Los ítems contienen 5 alternativas de respuesta, usted deberá valorar el grado de acuerdo, señalando con una X el número de la escala que mejor refleje su opinión.

1. ¿Considera usted que fue complicado poder adaptarse a esta nueva modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” semipresencial?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
  
2. ¿Considera que el cambio de metodología de enseñanza presencial a virtual ha afectado el nivel de dedicación y compromiso de los estudiantes?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera usted que las clases impartidas de manera presencial son mejores que las virtuales?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera que la falta de internet obligó a los estudiantes a abandonar el sistema de educación superior?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

5. Con base a su experiencia, ¿considera que el aprendizaje en modalidad presencial proporciona mayor ventaja en la preparación que un programa virtual?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

6. Desde su perspectiva, ¿considera usted que el aumento de las tareas semanales en esta nueva modalidad de estudio afectó el entorno cotidiano de los estudiantes?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

7. Académicamente, ¿considera usted que las herramientas de comunicación que poseen las plataformas virtuales son más eficientes que las utilizadas por los docentes de manera presencial?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera que estaba preparado para el uso de plataformas académicas para transmitir sus trabajos u otras actividades curriculares?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera que la modalidad virtual requiere más dedicación de tiempo a diferencia de la modalidad presencial?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que el enfoque de la modalidad virtual está acorde con la carrera de Agroindustria al ser enseñanza práctica?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

11. ¿Considera que la calidad de la plataforma de aprendizaje implementada en la ESPAM MFL específicamente en la carrera de Agroindustria fue excelente para la continuidad de la educación superior?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo

- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

12. ¿Considera que la educación basada en la modalidad Híbrida Distancia-Virtual afectó significativamente en su formación y aprendizaje estudiantil?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

13. ¿Considera que ha tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la implementación de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual semipresencial?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

14. ¿Considera usted más fácil la modalidad virtual que la presencial?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

15. ¿Abandonó usted los semestres virtuales por no contar con los recursos tecnológicos y las condiciones requeridas?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

16. Con base en la problemática sanitaria por COVID-19, que nos ha obligado a esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, ¿considera usted que el rendimiento académico decayó por motivos del distanciamiento social?

- a. Totalmente de acuerdo

- b.** De acuerdo
- c.** Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- d.** En desacuerdo
- e.** Totalmente en desacuerdo

## Anexo 2. Modelo de entrevista



### ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ”

**INSTITUCIÓN/DEPARTAMENTO:**

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:**

**CARGO:**

**FECHA**

**OBJETIVO:** EVALUAR EL IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL” SEMIPRESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA.

**RESPONSABLES:** PÁRRAGA ALCÍVAR MARÍA EUGENIA Y BERMEO COBEÑA JULEXY ANGELINA

**TEMA:** IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA

- 1.- ¿Cuál fue la realidad que tuvieron que vivir los estudiantes a raíz de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual semipresencial” en la carrera Agroindustria?
- 2.- ¿Qué estrategias se utilizaron para impartir las clases prácticas y lograr la interacción de los estudiantes?
- 3.- ¿Cree usted que a los estudiantes de la carrera Agroindustria en el semestre académico híbrido les hizo falta el adquirir más conocimientos para mejorar su aprendizaje académico?

- 4.- ¿Cuál es el rol que desempeña el estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio híbrida en la Educación Superior?
- 5.- ¿La institución le brindó el apoyo suficiente a los estudiantes en tiempos de pandemia para que ellos pudieran seguir con sus estudios?
6. ¿Cuáles fueron las dificultades percibidas que dificultaron el rendimiento académico y adquisición de competencia en la modalidad de estudio híbrida “distancia- virtual semipresencial”?
7. ¿Cómo cree usted que fue el cambio para los estudiantes de recibir sus clases de manera presencial y ahora lo hacen modalidad online y en los docentes como cree que fue la reacción porque les toca impartir clases de manera virtual?
8. ¿De qué manera cree usted que esta modalidad online garantice un aprendizaje académico para los estudiantes?

**Anexo 3. Entrevista a la Directora de la Carrera de Agroindustria**



**Anexo 4. Entrevista al Coordinador Académico de la Carrera de Agroindustria**

**Anexo 5.** Entrega y socialización del plan de acción con el Coordinador Académico y Directora de la Carrera de Agroindustria.



**Anexo 6.** Tríptico informativo de socialización con el Director Académico y Directora de la Carrera de Agroindustria.




**OBJETIVO**

PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL"



**UBICACIÓN**



**RESPONSABLES:**






**IMPACTO ACADÉMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO CARRERA DE AGROINDUSTRIA.**



**AUTORAS:**  
**BERMEO COBEÑA JULEXY ANGELINA.**  
**PÁRRAGA ALCÍVAR MARÍA EUGENIA.**

## Anexo 6-1. Tríptico informativo de socialización con el Director Académico y Directora de la Carrera de Agroindustria.

<h3>PROBLEMAS DETECTADOS</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.</li> <li>2. Abandono del sistema educativo a causa de la modalidad de estudio en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.</li> <li>3. Desconocimiento del uso de los recursos, herramientas, técnicas y plataformas tecnológicas.</li> <li>4. Baja dedicación de tiempo en las clases.</li> <li>5. Escasez de estrategias didácticas en el entorno virtual de la Carrera de Agroindustria.</li> </ol>	<h3>OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priorizar a los estudiantes de bajo nivel de aprendizaje académico.</li> <li>2. Diagnosticar las dificultades de la deserción escolar en los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.</li> <li>3. Mitigar el desconocimiento del uso de los recursos, herramientas, técnicas y plataformas tecnológicas.</li> <li>4. Aumentar el compromiso y dedicación de tiempo en los programas educativos.</li> <li>5. Fomentar el uso de estrategias didácticas en el entorno virtual de la Carrera de Agroindustria.</li> </ol>
	<h3>ESTRATEGIAS</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases didácticas para la retroalimentación de los conocimientos prácticos relacionados a los estudiantes de la Carrera de Agroindustria.</li> <li>2. Fortalecimiento de los sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgos de exclusión escolar y apoyar a la comunidad educativa en su uso.</li> <li>3. Motivación al estudiante a auto capacitarse en temas de educación virtual y el uso de herramientas tecnológicas.</li> <li>4. Seguimiento exhaustivo de los estudiantes con bajo rendimiento e interés académico.</li> <li>5. Implementación de metodologías STEAM para promover competencia en los estudiantes.</li> </ol>
	 <h3>ACTIVIDADES</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencias académicas</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Talleres</li> <li>- Programas de reinserción, reingreso y retención escolar.</li> <li>- Capacitaciones mensuales en temas del uso de herramientas tecnológicas.</li> <li>- Seguimiento al estudiante.</li> <li>- Aplicación de metodologías STEAM, la cual se basa en un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos nuevas ideas, y de esta manera poder compartir esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr sus metas.</li> </ul> 