



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**INFORME DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA COMERCIAL CON
MENCIÓN ESPECIAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

MECANISMO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ. PERÍODO ABRIL
2019-MARZO 2020**

AUTORAS:

**JUDERLIN PIERINA GARCÍA MARCILLO
GLADIS SOLANGE MACIAS ALMEIDA**

TUTOR:

ABG. CARLOS ENRIQUE TORRES FUENTES

CALCETA, OCTUBRE 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Juderlin Pierina García Marcillo, con cédula de ciudadanía 1315975779, y Gladis Solange Macias Almeida, con cédula de ciudadanía 0850263195 declaramos bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ. PERÍODO ABRIL 2019-MARZO 2020** es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedemos a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a nuestro favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.



JUDERLIN PIERINA GARCÍA MARCILLO

CC: 1315975779



GLADIS SOLANGE MACIAS ALMEIDA

CC: 0850263195

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Juderlin Pierina García Marcillo, con cédula de ciudadanía 1315975779, y Gladis Solange Macias Almeida, con cédula de ciudadanía 0850263195 autorizamos a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ. PERÍODO ABRIL 2019-MARZO 2020**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.



JUDERLIN PIERINA GARCÍA MARCILLO
CC: 1315975779



GLADIS SOLANGE MACIAS ALMEIDA
CC: 0850263195

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Carlos Enrique Torres Fuentes, certifica haber tutelado el Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ. PERÍODO ABRIL 2019-MARZO 2020**, que ha sido desarrollado por Juderlin Pierina García Marcillo y Gladis Solange Macias Almeida, previo a la obtención del título de Ingeniería Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

ABG. CARLOS ENRIQUE TORRES FUENTES
CC: 1306253509
TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ. PERÍODO ABRIL 2019-MARZO 2020**, que ha sido desarrollado por Juderlin Pierina García Marcillo y Gladis Solange Macias Almeida, previo a la obtención del título de Ingeniería Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

DRA. FÁTIMA ELIZABETH PALACIOS BRIONES
CC: 1305863415
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

MG. ANAMEY MENDOZA MERA
CC: 1308694965
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

LIC. JOSÉ LUIS GARCÍA VERA
CC: 1306854124
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López que nos dio la oportunidad de crecer como seres humanos a través de una educación superior de calidad y en la cual se han forjado nuestros conocimientos profesionales día a día.

A Dios, por ser el pilar fundamental de nuestras vidas y guiarnos en cada decisión que tomamos en esta etapa universitaria, a cada uno de los miembros de nuestras familias, en especial a nuestros padres y hermanos que nos han acompañado a lo largo de este proceso de convertirnos en profesionales, por toda su paciencia, motivación diaria para conseguir nuestras metas, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

A la carrera de Administración Pública, a nuestro distinguido tutor, a los miembros del tribunal y a cada uno de los docentes que nos han guiado, acompañado, aconsejado y orientado con sus conocimientos durante todos estos años de estudios, a nuestros amigos quienes nos acompañaron, motivaron y apoyaron a lo largo de esta etapa universitaria, a todas aquellas personas que de una u otra manera fueron parte de esta formación profesional.

LOS AUTORES

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza, sabiduría para continuar a diario y nunca desmayar en mis estudios, guiándome y siendo mi soporte en esta etapa universitario. A mi Ángel en el cielo que estoy segura de que fue mi guía en los momentos difíciles y fue quien nunca me dejó caer cuando todo parecía tan complicado sé que hoy él está celebrando donde quiera que se encuentre.

A mi padres, hermanos y familia que sin duda alguna fueron los pilares fundamentales que estuvieron siempre a mi lado motivándome y apoyando en todo lo necesario, por recordarme que mi esfuerzo diario un día iba a tener recompensa, por brindarme sus sabios consejos, su amor, su paciencia y apoyo en esta etapa de mi vida.

A la ESPAM “MFL” y los docentes de la carrera de administración pública por sus enseñanzas y por contribuir con sus conocimientos en mi formación profesional, a mis compañeros y amigos en esta etapa universitaria por estar desde el día uno cuando todo parecía tan lejano, por apoyarnos y salir adelante juntos a pesar de nuestras diferencias y en especial a mi compañera de tesis Solange por estar para apoyarme, ayudarme y motivarme para culminar nuestro trabajo de tesis. Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera me estuvieron ayudando, motivando para continuar y no desmayar hasta cumplir la meta planteada.

JUDERLIN PIERINA GARCÍA MARCILLO

DEDICATORIA

Llena de amor, cariño y regocijo dedico este trabajo en primer lugar a Dios, porque él me otorgó la guía necesaria para llegar hasta estas instancias, no puedo dejar de considerar a mi madre Maryorie Almeida y hermanos Bernardo, Joel y Michael que de alguna u otra manera han sido parte indispensable para mi progreso, de la misma manera dedico con todas mis energías este logro a mi padre Ángel Macías, que siempre fue mi apoyo y ahora que está en el cielo lo ha estado siendo con mucha más razón.

A mi esposo Alex Realpe, que me ha apoyado infinitamente en todos los aspectos, dándome ánimos y atenciones en momentos de colapso, en especial dedico este trabajo a mi hijo Farid Realpe Macías quien sin duda fue el impulso constante para no darme por vencida. Al resto de familiares, mis amigos, compañeros de aula y de manera especial a mi compañera de tesis Juderlin García quien con sus oportunas palabras de ánimo y empatía pudo ser parte de este hermoso proceso.

GLADIS SOLANGE MACIAS ALMEIDA

CONTENIDO GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
PALABRAS CLAVE.....	xiii
ABSTRACT	xiv
KEY WORDS	xiv
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	1
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVO	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	6
1.4. HIPÓTESIS, PREMISA Y/O IDEA A DEFENDER.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO	8
2.1.1. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
2.1.2. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
2.2. GESTIÓN ACADÉMICA.....	11
2.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA.....	12
2.2.2. PROCESOS Y COMPONENTES DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ..	13
2.2.3. LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	13
2.3. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ”	14
2.3.1. MISIÓN	15
2.3.2. VISIÓN	15
2.3.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	15
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	17

3.1. UBICACIÓN	17
3.2. DURACIÓN	17
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	18
3.3.1. MÉTODO INDUCTIVO	18
3.3.2. MÉTODO DEDUCTIVO	19
3.3.3. MÉTODO ANALÍTICO	19
3.4. TÉCNICAS DE INFORMACIÓN.....	20
3.4.1. ENTREVISTA	20
3.4.2. ENCUESTA	21
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	21
NOMENCLATURA.....	22
3.6. VARIABLE EN ESTUDIO.....	22
3.7. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	23
3.7.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	23
3.7.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	23
3.8 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. CONCLUSIONES	42
5.2. RECOMENDACIONES	43
ANEXOS	50

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Factores que influyen en el rendimiento académico	10
Tabla 2. Características de los Gestión académica	12
Tabla 3: Procesos y Componentes de la Gestión académica.....	13
Tabla 4: Resultados de encuesta.....	30
Tabla 5. Problemas detectados.....	36
Tabla 6. Estrategias propuestas.....	35
Tabla 7. Actividades propuestas.....	36
Tabla 5. Plan de mejora para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM MFL.....	37

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Mapa satelital de la ESPAM MFL.....	17
--	----

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM “MFL” en el periodo abril 2019- marzo 2020. La metodología que se aplicó en la investigación fue la bibliográfica y la de campo, que permitieron mediante los instrumentos de recolección de datos como la entrevista y encuesta obtener la información necesaria para luego ser tabulada. La encuesta fue aplicada a un total de 108 estudiantes de las ocho carreras de la ESPAM “MFL” y la entrevista a la Coordinadora General Académica. Para la aplicación y tabulación de los datos obtenidos se utilizó el programa de Google Forms, luego de esto se realizó el análisis tomando como referencias el rendimiento académico, la gestión académica y los factores que influyen en la formación de los estudiantes, determinando de esta manera que la especialización de los docentes, los conocimientos que tienen los estudiantes previos al ingreso a la universidad., el desempeño de los docentes, los factores económicos, el programa de estudio utilizado, las pocas horas dedicadas a estudiar, los métodos de enseñanzas utilizados por los docentes son elementos que influyen en la formación de los profesionales, luego de esto se realizó un plan de mejora con las acciones y estrategias necesarias para mitigar los factores que influyen en el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE

Rendimiento académico, Factores, Estrategias, Desempeño Docente

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose of evaluating the academic performance of students entering ESPAM "MFL" in the period April 2019- March 2020. The methodology applied in the research was bibliographic and field, which allowed through data collection instruments such as the interview and survey to obtain the necessary information to then be tabulated. The survey was applied to a total of 108 students of the eight majors at ESPAM "MFL" and the interview to the General Academic Coordinator. For the application and tabulation of the data obtained, the Google Forms program was used, after which the analysis was carried out taking as references the academic performance, academic management and the factors that influence the formation of the students, thus determining that the specialization of the teachers, the knowledge that the students have prior to entering the university, the performance of the teachers, the economic factors, the study program used, the few hours dedicated to study, the teaching methods used by the teachers are elements that influence the formation of the professionals, after this an improvement plan was made with the necessary actions and strategies to mitigate the factors that influence the academic performance.

KEY WORDS

Academic Achievement, Factors, Strategies, Teaching Performance

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el marco de la globalización Lamarra (2004), determina que la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la construcción y consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990 (p. 14).

Desde esta perspectiva generalizada, la educación superior refleja que existe la necesidad o carencia de algunos factores entre los que se contempla uno de los que son indispensables en la actualidad como lo es un sistema que permita que este proceso se lleve de manera justa en todos los aspectos para así poder cumplir con una educación de calidad donde todos gocen de sus beneficios como derecho. El nivel de educación superior, en relación con el artículo 356, que se encuentra en el Título VII denominado Régimen del buen vivir, del Capítulo primero inclusión y equidad de la Constitución de la República del Ecuador (2008) contempla que:

La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vincula a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia y en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular.

Es necesario que la ciudadanía concientice sobre la educación ya que esta conlleva asegurar el futuro exitoso de un país y a combatir la ignorancia del mismo, la educación superior en la actualidad está jugándose un papel importante ya que para toda actividad u operación a realizar requiere de conocimiento y preparación,

considerando que cada vez son más las oportunidades que hacen posible esta realidad ya que la misma es de completa gratuidad.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, por tanto, será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. En Ecuador existe el Sistema de Educación Superior, el cual permite regular el acceso a la educación superior entre otras funciones de suma importancia, sin embargo, este requiere de cambios que permitan la mejora del mismo, sobre todo en la etapa que se encuentra. Es por ello que en el Capítulo 2 de la garantía de la igualdad de oportunidades en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) artículo 81, determinando que:

El mecanismo de ingreso al Sistema de Educación Superior tomará en cuenta la evaluación de las capacidades y competencias de los postulantes, los antecedentes académicos de los postulantes, la condición socioeconómica y otros aspectos de política de acción afirmativa. Las y los aspirantes que obtengan los mejores puntajes accederán a la carrera de su elección en función de la oferta disponible en las instituciones de educación superior.

Este sistema posee diversos principios que lo caracterizan y lo ayudan a implementarse adecuadamente. Cabe recalcar que, el Sistema de Educación Superior se preocupa por todo lo referente a los postulantes, es decir toma en cuenta sus capacidades, sus antecedentes académicos, entre otros aspectos que se consideran importantes, todo esto se da mediante un proceso que se realiza con transparencia para que el postulante pueda acceder a la carrera que sea de su agrado siempre y cuando esté de acuerdo a los puntajes requeridos para acceder

a la carrera deseada, es importante mencionar que la oferta disponible que posean las instituciones de educación superior también influye mucho al momento de que el aspirante obtenga un cupo.

La evaluación tanto interna como externa permite conocer las debilidades de las universidades, la provincia de Manabí aún está en desarrollo, por ende, carece en cierta proporción de tecnología de investigación entre otros factores, es por ello que resulta de vital importancia el impulso a la educación superior. En esta provincia la educación superior en la actualidad está jugándose un papel importante ya que para toda actividad u operación a realizar requiere de conocimiento y preparación, considerando que cada vez son más las oportunidades que hacen posible esta realidad ya que la misma es de completa gratuidad, sin embargo, existen muchos estudiantes que no logran obtener un cupo en alguna institución de educación superior.

La calidad de la educación universitaria en muchos casos es solo un interés manifiestamente comercial. Por otra parte, dice que no ha existido una decisión al interior de las universidades de otorgar un rol preponderante a la investigación. Concluye que la evaluación interna y externa es uno de los elementos que ha permitido mostrar esa radiografía de la universidad ecuatoriana, haciendo notar el caos que vivimos. Sin embargo, todo es perfectible y el proyecto puede ser mejorado, pero en lo sustancial será el inicio de una universidad de calidad (Cevallos, 2011, p.34).

Además, Vallejo (2016), afirma que a pesar de las normas que se han dado a lo largo del gobierno se ha visto la existencia de avances productivos en cuanto al Sistema de Educación Superior, explicando lo siguiente:

Una de las más destacadas es la velocidad de implementación y sus potenciales efectos sobre un país como Ecuador con desequilibrios educativos no suficientemente resueltos en los niveles de educación pre básica, básica y bachillerato, que buscaba situar la educación superior y de postgrado basados en los estándares de países desarrollados (p .25).

Al respecto con lo establecido en el Modelo Educativo de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (2016), se establece que:

El contexto rural y socioeconómico manabita, con un alto potencial productivo, resultó determinante para la elección de las carreras, todas ellas vinculadas al agro y/o a la gestión de las empresas agroindustriales, razones por las que en los distintos períodos atrae un sin número de estudiantes de las diferentes zonas del país, resultando necesario conocer las características personales, familiares, socioeconómicas, académicas y biosociológicas de los alumnos, considerando su comportamiento en su trayectoria académica, sus expectativas y necesidades (p. 10).

En la ESPAM “MFL” se implementan diversas estrategias de gestión para que los estudiantes reciban una educación óptima y asimismo la institución obtenga los resultados esperados, ya que de esta manera puedan enfocarse en los procedimientos académicos y así poder evitar cometer ciertos errores que repercuten ser perjudicial para otros aspectos que son parte complementaria de este indicador como lo son el aspecto social, biosociológicos o económico, así como también para el país. En el caso de la variable académica se espera ahondar de manera exhaustiva las causas y efectos que esta genera, investigando factores relacionados con la misma como por ejemplo la falta de estrategias para un correcto aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, se origina la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica legalmente ya que en concordancia con el Art. 26, sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador (2008) determina que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

De la misma manera se establece en el Art. 4 de la LOES (2010) que el derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia pues las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior.

Es importante de esta manera mencionar que el rendimiento académico en el ámbito social tiene mucha relevancia ya que con el avance de la tecnología, esto impulsa a la mejora continua de los futuros profesionales, buscando a diario fortalecer los conocimientos en sus campos de estudio y de esta manera incrementar el rendimiento académico, es por ello que como lo mencionan Velasco

y Bailón (2013) que es de mucha importancia analizar “los factores determinantes en el rendimiento académico y que entorno influye en los estudiantes, debido a que no favorecen el desarrollo académico de los mismos”.

El aspecto económico también es esencial en los estudiantes el rendimiento académico puesto a que esto puede ampliar las oportunidades de mejora en el ingreso a las carreras de grado de la ESPAM “MFL”, permitiendo de esta manera en un futuro mejorar sus condiciones de vida y de esta manera mantener un empleo digno.

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López período abril 2019-marzo 2020 para proponer estrategias de gestión académica.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM “MFL”.
- Determinar los factores de mayor relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM “MFL”.
- Proponer estrategias que contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM “MFL”.

1.4. IDEA A DEFENDER

El rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM “MFL” incrementará con la propuesta de estrategias de gestión académica planteadas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refiere a la evaluación de los conocimientos que se obtienen en el ámbito educativo, es por ello por lo que Grasso (2020) afirma que “el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza aprendizaje” (p. 89).

Relacionando lo mencionado anteriormente por los autores por otra parte afirman Albán y Calero (2017) que el rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye (p.214).

Así mismo afirman Hijono, Díaz, Rodríguez y Marín (2019) que el rendimiento académico es un constructo que se mide de forma objetiva y es cuantificable, se optó por revisar todos aquellos documentos basados en estudios empíricos y donde se determinaba el efecto del aula invertida en comparación con un grupo control que siguiera una metodología tradicional (p.11).

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior y esto ayudará en que el desarrollo profesional se dé de manera óptima, es decir, con resultados realmente satisfactorios y que reflejan dedicación y conocimientos.

2.1.1. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con Chay (2017) los niveles del rendimiento académico “se miden, por lo general, a través de pruebas creadas por la propia Institución educativa, por ejemplo, las que se aplican al finalizar cada bloque acompañadas de todas las actividades desarrolladas durante el mismo” (p. 12), es por ello que es importante identificar los tipos de niveles del rendimiento académico:

- Rendimiento Académico Alto: en este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura
- Rendimiento Académico Medio: Este nivel de rendimiento académico ubica a los estudiantes que obtienen un resultado cuantitativo dentro del rango de 65 a 80 puntos, los estudiantes que se encuentran en este nivel muestran una tendencia a subir o bajar de nota
- Rendimiento Académico Bajo: En ese sentido el bajo rendimiento académico es el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por el estudiante, reflejado por trabajos escolares, ejercicios, evaluaciones, manifestando desinterés, desmotivación al aprender y como consecuencia obtiene insatisfacción, fracaso, repitencia o deserción.

2.1.2. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con Bernal y Rodríguez (2017) es importante establecer las categorías de los factores que inciden en el desempeño académico, determinan dos subcategorías de los factores asociados al rendimiento académico, los factores endógenos son las características de los estudiantes, estos están relacionados con las experiencias previas que influyen en el trabajo que realizan los profesores en

las instituciones, mientras los factores exógenos son las características de los padres como los son características socio económicas y culturales.

Por otra parte, Chay (2017) afirma que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo, se abordarán los que se consideran principales en lo que se determina cuáles son los factores que más se encuentran presentes y que tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes:

Tabla 1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores	Definición
Factores Sociales o sociológicos	Esta clase de factores ejercen presión a través de la familia, los amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social.
Factores Culturales	Los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica.
Factores Pedagógicos	Seguramente el papel del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es determinante en la calidad educativa, y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes
Factores Psicológicos	Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes, entre los más importantes están la motivación y el autoconcepto

Fuente: (Chay, 2017)

Tomando como referencia lo antes mencionado por los autores es importante indicar el impacto que tienen los factores en el rendimiento académico ya que estos impiden al estudiante desarrollar sus actividades con normalidad es por ello que uno de los factores que más se ven reflejados e inmersos en esta afectación son los que están relacionados con lo económico y los cambios en el entorno, siendo

esta una manera de aporte para frenar el desarrollo de la educación en todos los ámbitos.

2.2. GESTIÓN ACADÉMICA

Se considera que la educación que se desarrolla en el mundo tiene un modelo de hombre a formar acorde con el momento actual en donde se vive, tomando en consideración las políticas y la sociedad, es por ello por lo que Viveros y Sánchez (2018), establece que la gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes. Sin embargo, no abordan el tratamiento didáctico metodológico en la gestión académica de los modelos pedagógicos (p.425).

De la misma manera Sánchez (2017), define que la gestión académica tiene relación con la práctica pedagógica ya que la administración de recursos curriculares respalda la calidad en cuanto a la ejecución de las sesiones de clase, lo que origina el desarrollo del perfil del educando de acuerdo con el enfoque de la institución educativa (p.21).

En este proceso se destaca considerablemente el rol que cumple el docente, ya que de este depende el nivel de aprendizaje que se llegue a tener, considerando las herramientas a usar, como materiales que contengan estrategias didácticas y que aporten significativamente al aprendizaje, sumado a esto se toma como factor clave para la ejecución en este ámbito a la vocación como influencia como aporte.

2.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Determina Jauregui (2018), que un paradigma multidimensional de gestión, que rescata los aportes de las diferentes corrientes administrativas y articula las dimensiones necesarias en el sistema educativo. Propone que la gestión tenga las siguientes características.

Tabla 2. Características de los Gestión académica

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA	
Eficiencia y eficacia	Está relacionada con la dimensión económica; lleva a optimizar los recursos financieros y los instrumentos materiales y tecnológicos del sistema educativo
Efectividad	Está relacionada con la dimensión política. La efectividad implica una capacidad estratégica para entender a las necesidades sociales y a las demandas políticas de la comunidad.
Relevancia	Aporte de formulaciones interaccionistas de la teoría administrativa con precaución por el desarrollo humano sostenible y la calidad de vida, relacionada con la dimensión cultural, la relevancia se mide en la capacidad de la gestión para ofrecer condiciones que aseguren el desarrollo humano y la calidad de vida
Impacto	Los efectos positivos o negativos derivados de la acción y nivel del logro de los objetivos metas

Fuente: (Jauregui, 2018)

Es indispensable que la gestión académica cumpla con las características de la eficiencia, eficacia, efectividad, relevancia e impacto puesto a que estos permiten que la gestión académica cumpla con las dimensiones necesarias en el sistema de la educación ya que permiten desarrollar todas las actividades de manera adecuada.

2.2.2. PROCESOS Y COMPONENTES DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Viveros & Sánchez (2018) afirman que en la gestión académica es necesario relacionarla con las demás áreas de gestión, pues entre ellas existe una interdependencia mutua que las nutre, dinamiza y afecta; es por ello por lo que los procesos y componentes que se consideran son:

Tabla 3: Procesos y Componentes de la Gestión académica

PROCESO	COMPONENTE
Proceso diseño pedagógico	Plan de estudios, epistemológica, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada y evaluación
Proceso prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas, uso articulado de los recursos para el aprendizaje y uso de los tiempos para el aprendizaje
Proceso gestión de aula	Relación pedagógica, planeación de clases, estrategias didácticas y técnicas metodológicas, estilo pedagógico y evaluación en el aula
Proceso seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos y a la asistencia de los estudiantes, actividades de recuperación, apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje, seguimiento a los egresados y uso pedagógico de las evaluaciones externas

Fuente: (Viveros & Sánchez, 2018)

Los procesos y componentes permiten que las acciones que se realicen sean dinámicas y permitan el desarrollo adecuado de las actividades, puesto a que es indispensable que la gestión académica se relacione con otras áreas de la gestión para así poner dinamizar, dar seguimiento, crear estrategias y articular acciones en bienestar de la educación.

2.2.3. LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La gestión académica juega un papel de suma importancia en las instituciones de Educación Superior es así como lo afirman Blanco y Quesada (2018) mencionando

que “la gestión juega un papel de vital importancia en el sector de la educación superior, para mejorar los índices de eficiencia y eficacia, como aporte al mejoramiento de la calidad de la educación” (p. 1).

Por otra parte, afirma Surco (2018) que la gestión se orienta a la obtención de resultados en la educación significa poner en el primer plano del sistema, a la institución educativa, responsable de la formación, y desde este punto establecer los procesos, insumos, actividades y productos necesarios para alcanzar adecuados índices de calidad de los aprendizajes que se persiguen ya que actualmente, es muy importante el rol que tiene la gestión en el sector de la educación a nivel superior, ya que se busca optimizar la productividad en dicho sector, basándose en la eficiencia y eficacia, que al mismo tiempo son indicadores del mejoramiento continuo que se debe transmitir a la calidad de la educación (p.1).

La gestión académica en la educación superior tiene un papel de gran importancia, ya que esta está orientada en obtener resultados adecuados en la educación, por lo que establece los procesos, los insumos necesarios para alcanzar los índices de calidad en la educación buscando a diario el mejoramiento continuo de la institución.

2.3. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ”

La ESPAM “MFL”, es una institución de educación superior sin fines de lucro creada mediante Ley 99-25 publicada en el Registro oficial No. 181, de 30 de abril de 1999, reformativa a la Ley 116 expedida por el Congreso Nacional, publicada en el Registro Oficial 935 de 29 de abril de 1996, Ley No. 95, publicada en el Registro Oficial No. 728 de 19 de septiembre de 2002 y reformada mediante Ley 2006 49 publicada en el Suplemento Registro Oficial No. 298 del 23 de junio del 2006 tiene

su domicilio en la parroquia Quiroga del Cantón Bolívar, provincia de Manabí, sin perjuicio de las sedes, extensiones, unidades académicas y administrativas que se crearen en el futuro, de conformidad con las disposiciones del ordenamiento jurídico (ESPAM “MFL”, 2019).

2.3.1. MISIÓN

Las instituciones, ya sean estas públicas o privadas se plantean objetivos con ellos mismos, estos van de la mano con lo que pretenden ser y con lo que se compromete en brindar, teniendo claro el propósito con el que fue creada, un ejemplo es que diseñó la ESPAM “MFL” (2019), “Formar profesionales pertinentes con compromiso ético y social, desde la calidad de los procesos sustantivos”.

2.3.2. VISIÓN

En cualquier institución la visión manifiesta las expectativas que se tienen para el futuro, las mismas que con esfuerzo y perseverancia se logran cumplir en su totalidad logrando cumplir con los objetivos planteados, para esto la ESPAM “MFL” (2019), “Ser un centro de referencia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo agropecuario regional”

2.3.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Son Objetivos de la ESPAM “MFL”, los siguientes:

- Establecer un sistema de gestión académica en nivelación, grado y posgrado mediante el fortalecimiento, la coordinación y la mejora de los procesos académicos.

- Fortalecer el sistema de gestión de la investigación y vinculación para que contribuyan al desarrollo de la zona cuatro y el país.
- Fortalecer la cultura y el buen vivir en la comunidad universitaria, como una alternativa para vivir en armonía con uno mismo, con la naturaleza y los demás pos del desarrollo.
- Consolidar la gestión administrativa financiera de la institución, en función de la búsqueda permanente de la excelencia (ESPAM “MFL”, 2019).

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. UBICACIÓN

La presente investigación se realizó en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, en Ecuador, en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ubicada en el sitio Limones y como se puede apreciar en la figura 1 en la vía principal que dirige al campus y otros cantones de la provincia de Manabí.

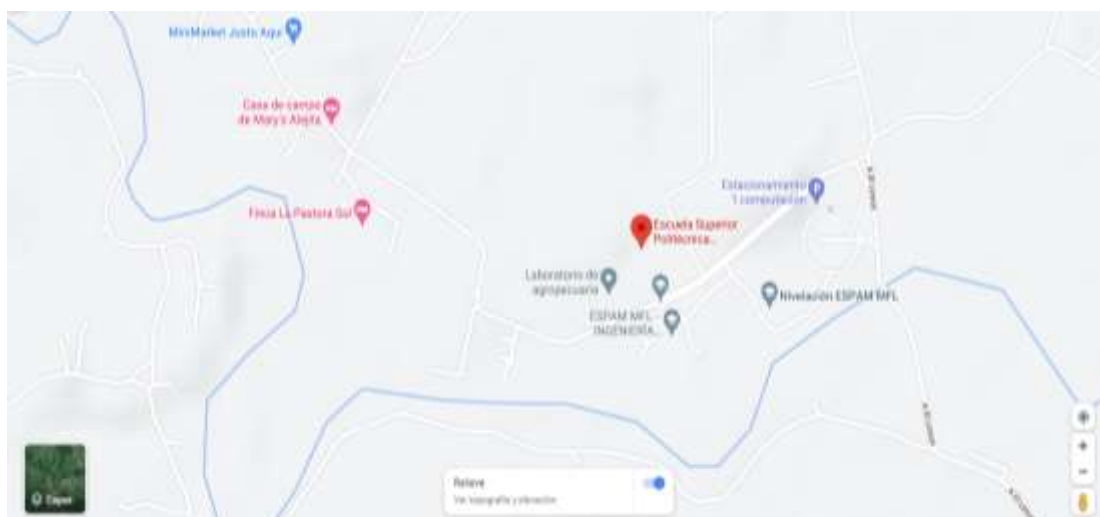


Figura 1: Mapa satelital de la ESPAM MFL

Fuente: Datos tomados de Google Maps (2021)

3.2. DURACIÓN

La investigación tuvo una duración de nueve meses a partir de la fecha de aprobación. Para una mejor comprensión Avello expresa que “Cuando los autores explican y comentan qué son los alcances y limitaciones de una investigación evidencian mayor dominio de las características de la población o fenómeno evaluado, de la metodología e instrumentos aplicados, del alcance de los resultados obtenidos y de la investigación o cuerpo teórico” (2017).

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación son entendidos como herramientas primordiales para llevar a cabo una investigación de manera correcta, puesto que su uso se da con el fin de indagar información real y que la misma contribuye en el desarrollo de la misma. Para un mejor entendimiento el autor expresa su pensar. Una investigación es una actividad dedicada a la obtención de nuevos conocimientos o su aplicación para la resolución de problemas específicos, por ende, los métodos de investigación son los distintos modelos de procedimientos que se pueden emplear en una investigación específica, atendiendo a las necesidades de la misma, o sea, a la naturaleza del fenómeno que se desea investigar (Pereyra, 2017, p.27).

3.3.1. MÉTODO INDUCTIVO

Dentro del proceso de una investigación, intervienen diferentes métodos y de acuerdo a éste, se empezó a realizar la investigación con carácter aprobado basadas en la observación de las acciones de una manera independiente, así lo aseguran Artiles *et al.* (2017) es un proceso en que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. Este, por su parte utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y el estudio de las relaciones que existen entre ellos. En primeras instancias, este método consiste en separar los actos más elementales para examinarlos en forma individual, se observan en relación con fenómenos similares, se formulan hipótesis y a través de la experimentación se contrastan (p. 43).

Según este método, las investigaciones científicas comenzarán con la observación de los hechos, de forma libre y privada de prejuicios, es decir el objetivo científico es enfocar la investigación partiendo de la observación de los hechos. El método se aplicó en la investigación con base a la selección de datos específicos, en donde

se consideró el estudio de la naturaleza y la recopilación de datos específicos en donde se llegan a conclusiones de manera general.

3.3.2. MÉTODO DEDUCTIVO

Según Mandamiento y Ruiz (2017) el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia.

Mediante este método, se pudo obtener una hipótesis del problema planteado de acuerdo a lo que se ha investigado y así deducir ciertas situaciones de acuerdo al conocimiento del investigador. Este método contribuyó significativamente, ya que del tema en el que se está estudiando se logró deducir hipótesis nuevas y menos generalizadas, las cuales permitieron llegar a conclusiones concretas las mismas que facilitaron el proceso.

3.3.3. MÉTODO ANALÍTICO

El método analítico de investigación es una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. La idea es encontrar los elementos principales detrás del tema que se está analizando para comprenderlo en profundidad (Puerta, 2019, p.4).

El método analítico ayudó a comprender la índole del objeto de estudio y que así se obtenga una definición propia sobre lo que se va a investigar, es importante

mencionar que mediante este método se puede detallar con palabras propias los datos e hipótesis planteados en la investigación y así saber con certeza si toda la información recopilada es válida y apropiada.

3.4. TÉCNICAS DE INFORMACIÓN

Las técnicas de recopilación de información tienen ventajas y desventajas al mismo tiempo, y ninguna de estas técnicas pueden garantizar y sentirse más importante que otros, ya que todo depende del nivel del problema que se investiga y al mismo tiempo de la capacidad del investigador para utilizarlas en el momento más oportuno. Esto significa que las técnicas son múltiples y variables que actúan para poder recoger información de manera inmediata (Bastis, 2020, p.3). Las técnicas que se utilizan para recopilar información son de suma importancia en cualquier investigación, sin embargo, las técnicas que se utilizaron dependen del objeto de estudio.

3.4.1. ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información (Folgueiras, 2016, p.2).

La entrevista es la técnica de recopilación de información que más se utiliza en una investigación, esta permitió obtener datos específicos de la información que se requiere para que se lleve a cabo de manera efectiva, la misma fue aplicada a la coordinadora general académica la Dra. Ana María Aveiga quien de manera muy

amable nos proporcionó información verificada la cual contribuyó significativamente.

3.4.2. ENCUESTA

La encuesta se usa para obtener información de los usuarios de un servicio y de la misma manera de quienes brindan el servicio, así lo hacen saber López y Fachelli, (2016). La encuesta es aquella técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realizará a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población en particular (p. 8).

La encuesta sirvió para obtener información de los usuarios de un servicio y así mismo de quienes brindan el servicio, es una técnica de investigación utilizada con regularidad, la misma fue de gran ayuda puesto que se recopiló datos mediante un cuestionario previamente diseñado el cual estuvo a disposición de los estudiantes de la ESPAM “MFL”, se pudo compilar información sobre el objeto de estudio y así mismo detectar falencias.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo a Ludeña (2021) la diferencia entre muestra y población reside en que la población es el conjunto de sujetos que reúnen una característica que desea ser estudiada. En cambio, la muestra es una parte de esa población que se selecciona para obtener la información con la que se va a trabajar.

Para realizar esta investigación se toma como referencia la población total de los estudiantes que ingresaron a la ESPAM “MFL”, de acuerdo con la información investigada y verificada existen un total de 1,114 estudiantes aproximadamente; durante los periodos abril 2019-marzo 2020.

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

NOMENCLATURA

n= Tamaño de la muestra (108)

N= Población o universo (1114)

Z=Nivel de confianza (95%1.96)

p= Probabilidad a favor (0.5)

q= Probabilidad en contra (0.5)

e=Error muestral (0.09)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) * (0.5)(1114)}{(0,09)^2(1114 - 1) + (1.96)^2(0,5) * (0,5)} = 108$$

3.6. VARIABLE EN ESTUDIO

3.6.1. Variable independiente: Gestión académica

3.6.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

3.6.3. Diseño de la investigación: No experimental

3.7. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo permitió extraer información directamente de la realidad, analizando el objeto de estudio en el lugar donde se desarrollan los hechos investigados, además se extrajo datos e información relevante del contexto a través del uso de técnicas de recolección que se desarrollaron con la aplicación de la entrevista a la Coordinadora General Académica de la ESPAM “MFL” Dra. Ana María Aveiga y la encuesta a una muestra de 108 estudiantes que ingresaron durante los periodos abril 2019-marzo 2020 a las carreras de grado de la ESPAM “MFL”.

Es por ello que González (2020), sostiene que este tipo de investigación se apoya en informaciones que se derivan entre otras, tales como las entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Es importante destacar que dentro de la investigación de campo el investigador entra en contacto directo con su problema de investigación (p.3).

3.7.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Esta investigación se aplicó mediante la búsqueda de información significativa de estudios ya realizados y que ayudan al desarrollo de un eficiente trabajo, su importancia radica en la posibilidad de reducir la cantidad de información en un pequeño documento que contiene muchas puertas de enlace a un conocimiento determinado de donde son obtenidos por medio de revistas, libros, páginas web, entre otros y el cual dan un sustento científico a la investigación.

Según la Universidad Nacional Autónoma de México (2018), la investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información esto pretende encontrar soluciones a problemas planteados por una doble vía una es relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y la otra proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas, una de las principales ventajas de un diseño bibliográfico es que permite cubrir una amplia gama de fenómenos ya que abarca una realidad espacio temporal mucho más dilatada.

3.8 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo consistió en la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la ESPAM “MFL” en el periodo abril 2019 – marzo 2020, la investigación se realizó por medio del cumplimiento de tres fases con sus diferentes actividades que permitieron el desarrollo de la problemática investigada.

3.8.1. FASE 1: IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPAM - MFL

- Elaboración de preguntas de la entrevista
- Aplicación de entrevista a Coordinadora Académica de la ESPAM “MFL”
- Análisis de los datos obtenidos de la entrevista

En esta fase se llevó a cabo la elaboración de las preguntas de entrevista para su posterior aplicación a la Coordinadora General Académica de la ESPAM “MFL”, luego se procedió con el análisis de la misma y de esta manera se identificaron los

principales factores que incidieron en el rendimiento académico desde la perspectiva de la autoridad entrevistada.

3.8.2. FASE 2: DETERMINAR LOS FACTORES DE MAYOR RELEVANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPAM- MFL

- Elaboración de cuestionario de encuesta.
- Aplicación de encuesta a los estudiantes.
- Tabulación y análisis de los datos obtenidos en la encuesta.
- Identificación de los factores con mayor incidencia en el rendimiento académico mediante el análisis de los datos obtenidos en las encuestas.

Continuando con el proceso de ejecución, en la presente fase se inició con la elaboración de un cuestionario para las encuestas, posteriormente se realizó la aplicación de la misma a 108 estudiantes de las diferentes carreras de grado de la ESPAM “MFL”, para de esta manera identificar los factores con mayor incidencia en el rendimiento académico.

3.8.3. FASE 3: PROPONER ESTRATEGIAS DE GESTIÓN QUE CONTRIBUYAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPAM- MFL

- Realización de un plan de estrategias de mejora de gestión que contribuyan al rendimiento académico.
- Entrega de informe de plan de mejora a los involucrados.

Finalmente, en esta fase se procedió a diseñar un plan de mejora con estrategias de gestión, el cual se realizó de acuerdo con las falencias o problemas encontradas con base a los resultados de las encuestas realizadas, este plan contribuyó al rendimiento académico, posteriormente se cumplió con la entrega del informe a los involucrados, que en este caso son las autoridades de la Institución.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPAM “MFL”

A continuación, se detallan los resultados de la entrevista realizada a la Coordinadora General Académica de la ESPAM “MFL”, la Dra. Ana María Aveiga, la misma que contribuyó para conocer las diferentes falencias que existen con relación a la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la misma institución.

La entrevistada manifiesta que los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM MFL, tienen mucho que ver con lo económico ya que la falta de dinero hace que mucho de ellos no se alimenten de manera correcta, ocasionado que su desempeño académico se vea afectado por este factor y sumado a esto la Doctora menciona que inquieta aún más cuando los estudiantes no son de la localidad de Calceta, ya que en ellos se presentan muchos más gastos. Otro de los factores que mencionó fue, el conocimiento básico con el que los estudiantes ingresan a la ESPAM “MFL”, ya que considera de esto también depende mucho el desempeño que los estudiantes puedan tener, evitando retrasos en temas por lagunas de aprendizajes y vinculando a esto la falta de direccionamiento para escoger bien la carrera a seguir.

De la misma manera comentó que, la especialización de los docentes al no estar ligada con la materia que imparte ocasiona una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que, si el docente no conoce el área de la asignatura en la que está trabajando, se le dificulta crear y aplicar estrategias ya

sean didácticas o pedagógicas con el fin de que el aprendizaje se desarrolle de mejor manera. La entrevistada enfatizó que este caso no se refleja en la Institución, ya que la carga horaria está distribuida de manera en que no afecte el desempeño de los maestros hacia los estudiantes y que estos también estén encaminados a su área de trabajo.

También comentó que las becas son de gran ayuda para los estudiantes, no solo porque les ayuda en el aspecto económico, sino también porque los incentiva a mejorar sus calificaciones, con el fin de ser “premiados” por su buen desempeño y también para hacerles conocer que se está valorando su desempeño dentro de la institución. Asimismo, mencionó que la institución cuenta con estrategias que se aplican para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, una de esas es el plan de tutorías, el plan de mejoramiento académico, ayudantías de catedra, de las cuales los docentes están haciendo uso con el fin de tener un mejor desempeño en el rendimiento académico, además comentó que las mismas están funcionando ya que los resultados reflejados son favorables.

Ante esto, la Coordinadora Académica afirmó que hay situaciones que limitan sus expectativas con relación a la mejora del rendimiento académico, entre lo que dice que a nivel estudiantil la limita considerablemente la motivación y disciplina del estudiante, ya que piensa que los estudiantes deben de saber aprovechar todos los recursos y estrategias que la universidad pone a disposición de ellos, también cree que a nivel institucional considera que la misma debe de otorgar más becas para llegar a más estudiantes con buen rendimiento académico, pero el presupuesto no lo permite.

Finalmente, comentó que ella como representante del área y en conjunto con los coordinadores académicos de cada carrera hacen acompañamientos con los

docentes para mejorar del desempeño y de ser el caso aplica correctivos necesarios, mencionó también que realizan evaluaciones periódicas y sobre todo se enfocan en los docentes que en la evaluación integral han tenido una calificación baja. También mencionó que el vicerrectorado ha aplicado hasta el momento todas las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre la que resalta el plan de mejoramiento que es una herramienta que no todas las universidades la tienen y que esta está dirigida para el docente como para los estudiantes.

4.2. DETERMINAR LOS FACTORES DE MAYOR RELEVANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPAM “MFL”

Posteriormente se procedió a realizar la aplicación de la encuesta, la misma que estaba dirigida a los estudiantes que habían ingresado en el periodo académico abril 2019-marzo 2020, con el fin de conocer el punto de vista de cada uno de ellos en relación con la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM MFL. De acuerdo a información verificada y a cálculos realizados el número total de estudiantes a encuestar fue de 108, los resultados obtenidos y que serán detallados a continuación con sus respectivas tabulaciones y análisis contribuirán para conocer la existencia de anomalías.

Tabla 4: Resultados de encuesta

Variable	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Gestión académica	¿Cómo considera el nivel de exigencia académica por parte de los docentes?	Alto	87	81%
		Medio	15	14%
		Bajo	6	5%
	¿Se socializa al inicio de cada semestre la existencia de un plan de refuerzo académico (tutoría) cuando exista bajo rendimiento?	Sí	94	87%
No		14	13%	
Rendimiento académico	¿Considera que el método de enseñanza que utilizan los docentes influye en su rendimiento académico?	Sí	98	91%
		No	10	9%
	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento?	Sí	104	96%
		No	4	4%
	¿De los siguientes factores, ¿cuáles cree usted que tienen incidencia en el rendimiento académico?	Desempeño docente	42	39%
		Los programas de estudio	25	23%
		Factores ambientales del salón	3	3%
		Problemas de salud	9	8%
		Movilidad	5	5%
		El ambiente socioeconómico que lo rodea	13	12%
Medio tecnológico		10	9%	
Trastornos de aprendizaje	1	1%		

Con relación a los datos expuestos en la tabla anterior, se evidencian los principales resultados adquiridos con la aplicación de la encuesta, en donde se destacó que el 81% de los estudiantes encuestados consideran que el nivel de exigencia académica por parte de los docentes ha sido alto, mientras que el 14% mencionó que es medio y el 5% restante indicó que es bajo, lo cual da a conocer que la mayoría de encuestados opina que la exigencia de los docentes es sumamente alta y esto repercute en su rendimiento.

En concordancia con lo antes mencionado, Rivero (2019) expone que “el desempeño del docente universitario está asociado a la calidad de la formación profesional de los estudiantes de grado y a la superación de los estudiantes de posgrado” (p.428), por tal razón, las exigencias de cada uno de ellos se enfocan al fortalecimiento de sus conocimientos y a su vez a que estos se superen a sí mismos. De esta manera, Morales (2020) también menciona al respecto que el rol de modelo docente se enfoca en participar de manera simultánea en las actividades con generación de diálogo, incrementando al mismo tiempo el nivel de exigencia para que los estudiantes eleven sus capacidades académicas.

Para el 87% de encuestados sí se socializa al inicio de cada semestre la existencia de un plan de refuerzo académico (tutoría) cuando exista bajo rendimiento, mientras que el 13% restante mencionó que no. En este contexto, los resultados adquiridos contradicen a los de Calucho (2018), en donde establece que el 50% de estudiantes encuestados indicaron que el refuerzo académico debería ser aplicado en clases interactivas y debe ser creativas con la respectiva participación y no solamente cuando exista bajo rendimiento.

En este sentido, Jaramillo (2019) opina que entre los resultados obtenidos de investigación se logró evidencia que el plan de refuerzo académico tiene la finalidad de que los estudiantes que no alcanzaron a obtener las destrezas y conocimientos requeridos en las asignaturas, logren nivelarse y de esta forma aumentar su desempeño académico, debido a que es parte primordial de su aprendizaje.

Además, el 91% de estudiantes encuestados mencionó que el método de enseñanza que utilizan los docentes sí influye en su rendimiento académico y el 9% mencionó que no, por ello, se destaca que el mayor porcentaje de estudiantes de la ESPAM "MFL" que participaron en la encuesta consideran que cada uno de las estrategias o métodos que utilizan los profesores son de suma importancia para dar a entender la clase y de esta forma tener un excelente rendimiento académico.

En este contexto, estos resultados son similares a los encontrados en el estudio de Oleas y Valla (2021) en donde demostró que el 93% de estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Nacional de Chimborazo ha alcanzado los resultados de aprendizaje requeridos satisfactoriamente con los adecuados métodos de enseñanzas que aplican los docentes. De la misma forma Ramos (2017) hace referencia a que es importante que el estudiante haga uso de las TICs, dado que esto ayudará a conocer nuevas tendencias mediante nuevos métodos del aprendizaje con el fin de afianzar sus conocimientos en los diferentes conocimientos.

Por otra parte, el 96% de estudiantes encuestados indicaron que sí consideran que un plan de refuerzo académico ayudaría a mejorar su rendimiento y el 9% manifestó que no. Por tanto, estos datos tienen relación a los resultados obtenidos por Guerrero (2017), puesto que éste indicó que el 73% de estudiantes encuestados indicaron que a veces se aplican estrategias o planes de refuerzo académico por parte de los docentes, no obstante, consideran que esto debe ejecutarse con mayor

frecuencia debido a que es un aspecto de suma importancia para mejorar su rendimiento académico.

En este contexto, los resultados adquiridos contradicen a los de Calucho (2018), en donde establece que el 50% de estudiantes encuestados indicaron que el refuerzo académico debería ser aplicado en clases interactivas y debe ser creativas con la respectiva participación y no solamente cuando exista bajo rendimiento. Por tal razón, es necesario que todas las instituciones educativas implementen planes de refuerzo académicos.

Además, según el 39% de encuestados el principal factor que incide en el rendimiento académico es el desempeño del docente, el 23% indicó que cree que son los programas de estudio, el 3% mencionó que son los factores ambientales del salón, el 8% mencionó que los problemas de salud, el 5% considera que es la movilidad, el 12% cree que es el ambiente socioeconómico, el 9% dice que es el medio tecnológico y el 1% restante manifestó que son los trastornos de aprendizaje, por ello, se destaca que la mayoría piensa que el desempeño del docente es el factor fundamental para que los estudiantes puedan tener un adecuado promedio.

Estos resultados poseen una gran similitud con los datos que se obtuvieron en el estudio de Esparza *et al.* (2020) en donde destacó que el 45% de encuestados indica que el factor que contribuye al aprendizaje y al rendimiento académico es la preparación de los profesores, dado que consideran que la manera en que estos enseñan es crucial para despertar el interés del aprendizaje de los alumnos. Asimismo, Araujo y Rojas (2019) menciona en su investigación que:

Con respecto a los factores que influyen en el rendimiento académico se presenta que al presentar deficiencias en cuanto al desarrollo cognitivo del estudiante se deben evaluar los factores personales, sociales e institucionales, dado que el estudiante al presentar problemas en su estado emocional, en su desarrollo o interrelación con sus compañeros, en su aprendizaje, así como en la economía que tiene en casa o problemas

familiares que suscitan en su entorno, también en cuanto a los materiales que se presentan en el colegio, la metodología de los docentes, la relación con los compañeros, el ambiente que presenta la infraestructura y demás puntos vitales (p. 77-78).

4.3. PROPONER ESTRATEGIAS DE GESTIÓN QUE CONTRIBUYAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESPAM “MFL”

En esta fase se procedió a elaborar un plan de mejora con el fin de contribuir con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM “MFL” para poder llevar a cabo esta se analizó detalladamente todos los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos obtenidos.



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PLAN DE MEJORA PARA AUMENTAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPAM
“MFL”**

AUTORAS:

**JUDERLIN PIERINA GARCÍA MARCILLO
GLADIS SOLANGE MACIAS ALMEIDA**

TUTOR:

ABG. CARLOS ENRIQUE TORRES FUENTES

CALCETA, SEPTIEMBRE 2022

INTRODUCCIÓN

Con base a los instrumentos usados para la recopilación de información verificada se constató que existían las siguientes falencias: Escasas horas de dedicación de estudios en casa por parte de los estudiantes, hacer mejoras sobre los métodos de enseñanza que utilizan los docentes hacia los estudiantes y por último, mantener los planes de refuerzos académicos.

En alianza con los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta realizadas sobre la incidencia que hay en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM “MFL” en el periodo abril 2019-marzo 2020, se pudo elaborar el presente plan de mejora, ya que mediante estos se pudo obtener información oportuna del tema de estudio.

Para lograr la implementación de este se requiere hacer uso de distintos recursos, entre los que están los humanos, materiales, económicos y tecnológicos, los mismos que son de importantes en el momento de crear y ejecutar el plan de mejora. Es indispensable considerar que en este están detallados los objetivos y estrategias propuestas para dar solución a las problemáticas identificadas.

OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA PARA AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPAM “MFL”

Objetivo General

Diseñar un plan de estrategias para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM “MFL”.

Objetivos específicos

- Incrementar los niveles y hábitos de estudios de los estudiantes
- Implementar nuevas herramientas tecnológicas y de enseñanzas que permitan un mejor desempeño académico.
- Realizar un plan de refuerzo semestralmente.

RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

La responsabilidad para la implementación del plan de mejora es de las autoridades de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, ya que deben tener en cuenta cada una de las propuestas y analizar de manera detallada

cada una de las actividades propuesta, ya que este plan busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado de esta institución.

PROBLEMAS DETECTADOS

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes que ingresaron período abril 2019-marzo 2020 a la ESPAM “MFL”, se pudo evaluar el rendimiento académico, así como también se pudo identificar cuáles son los factores que influyen en las actividades diarias de la formación de los profesionales, es por ello que se detallan a continuación los problemas detectados:

Tabla 5. Problemas detectados

PROBLEMAS DETECTADOS
Pocas horas dedicadas para estudiar en casa semanalmente
Los métodos de enseñanza que utilizan los docentes influyen en su rendimiento académico
Mantener el plan de refuerzo académico

Fuente. Las autoras

ESTRATEGIAS PROPUESTAS

Para mitigar los problemas manifestado en la investigación realizada se debe realizar la implementación de las siguientes estrategias:

Tabla 6. Estrategias propuestas

ESTRATEGIAS
-Efectuar talleres en donde se enfoque y resalte los beneficios del desarrollo de los hábitos de estudio en casa
-Mejorar los métodos que se están aplicando
-Lograr mejores resultados de aprendizaje académico para el desarrollo de destrezas de los estudiantes que no alcanzan los conocimientos requeridos.

Fuente. Las autoras

ACTIVIDADES POR REALIZARSE

Una vez analizada las estrategias se proponen las siguientes actividades:

Tabla 7. Actividades propuestas

ACTIVIDADES
-Charlas o talleres enfocados a los estudiantes de la ESPAM MFL, para que conozcan la importancia de tener buenos hábitos de estudio en casa.
-Dar talleres o capacitaciones a los docentes para que conozcan de nuevos métodos de enseñanza.
-Desarrollar y aplicar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.

Fuente. Las autoras

MATRIZ DE SÍNTESIS DEL PLAN PARA AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPAM “MFL”

Tabla 8. Plan de mejora para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM “MFL”

PLAN DE MEJORA					
BENEFICIARIO: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ					
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
-Pocas horas dedicadas para estudiar en casa semanalmente.	-Incrementar los niveles y hábitos de estudios de los estudiantes.	-Efectuar talleres en donde se enfoque y resalte los beneficios del desarrollo de los hábitos de estudio en casa.	-Charlas o talleres enfocados a los estudiantes de la ESPAM MFL, para que conozcan la importancia de tener buenos hábitos de estudio en casa.	- Directora General Académica. -Directores de carreras. - Coordinadores de Año.	- Económico -Humano -Material -Tecnológico
-Los métodos de enseñanza que utilizan los docentes influyen en su rendimiento académico.	-Implementar nuevas herramientas tecnológicas y de enseñanzas que permitan un mejor desempeño académico.	-Mejorar los métodos que se están aplicando	-Dar talleres o capacitaciones a los docentes para que conozcan nuevos métodos de enseñanza.	- Directora General Académica. -Directores de carreras. - Coordinadores de Año.	- Económico -Humano -Material -Tecnológico
- Mantener el plan de refuerzo académico	-Realizar un plan de refuerzo semestralmente.	-Lograr mejores resultados de aprendizaje académico para el desarrollo de destrezas de los	-Desarrollar y aplicar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.	-Directora General Académica. -Directores de carreras. - Coordinadores de Año.	- Económico -Humano -Material -Tecnológico

		estudiantes que no alcanzan los conocimientos requeridos.		- Docentes.	
--	--	---	--	-------------	--

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la ESPAM MFL periodo 2019-2020

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El rendimiento académico es determinado como la capacidad que tienen los estudiantes para asimilar los métodos de enseñanza aprendizaje, así como también permite expresar el nivel de esfuerzo que realizan los estudiantes por lo que con base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación se concluye lo siguiente:

- Los factores que mayor incidencia tienen en el rendimiento académico son el factor económico, los conocimientos básicos que poseen los estudiantes al momento de iniciar sus estudios universitarios, en algunas ocasiones que la especialización de los docentes no estén ligadas a la materia que imparte, puesto a que estos factores tienen impacto importante sobre el rendimiento académico ya que impiden el correcto desarrollo de la formación de los profesionales.
- Con base a la técnica de investigación aplicada a los estudiantes de las carreras de grado se pudo determinar que los factores de mayor relevancia en el rendimiento académico son el desempeño docente, los programas de estudios, el ambiente socioeconómico que rodea a los estudiantes, el uso de medios tecnológicos, demostrando de esta manera el impacto que tienen los métodos de enseñanzas que los docentes aplican en el aula de clases al momento de impartir sus materias, es así pues que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes cumplen con un papel trascendental y por ello constituye un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes

- Con la implementación de un plan de mejora se establecieron un conjunto de estrategias y actividades necesarias que permitieron el fortalecimiento del rendimiento académico y de esta manera mitigar las falencias que se encontraron en el proceso y que no permiten mejorar el rendimiento académico en los estudiantes que ingresaron a la ESPAM MFL.

5.2. RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- Que las autoridades de la universidad promuevan con mayor frecuencia las becas o ayudas económicas a los estudiantes como problemas económicos, así como también que a los estudiantes de los nuevos ingresos se les trate de equipare las bases del conocimiento, puesto a que desde la perspectiva docente los estudiantes no llegan con los conocimientos suficientes y esto influye en el rendimiento académico.
- Establecer semestralmente nuevas técnicas de enseñanza por parte de los docentes promoviendo así mejorar los métodos que se estén aplicando para que de esta manera se mejore constantemente el desempeño académico por parte de los estudiantes ya que es importante el rol que cumple cada docente en las aulas de clases.
- Realizar constantemente la implementación de nuevas estrategias por parte de los órganos rectores para que de esta manera se mejore el rendimiento académico, teniendo como meta cumplida mejores resultados en el proceso de aprendizaje permitiendo así que se desarrollen de manera oportuna las

destrezas de los estudiantes para mejorar de manera paulatina el rendimiento académico

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación Necesaria A Un Problema Pedagógico Actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Araujo, F y Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yauli* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3131/TESIS-2019-CSDR-ARAUJO%20PAYTAN%20Y%20ROJAS%20PAQUIYAURI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Avello, R. (2017). Importancia de indicar las limitaciones del estudio. <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/importancia-de-expresar-las-limitaciones-del-estudio/>
- Artiles, L., Otero, J., y Barrios, I. (2017). Metodología de la investigación. <https://instituciones.sld.cu/ih/metodologia-de-la-investigacion>
- Bastis, C. (2020). Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Blanco, & Quesada. B. (2018). La Gestión Académica, Criterio Clave De La Calidad De La Gestión De Las Instituciones De Educación Superior. [Universidad De Cartagena]. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Blanco_y_Quesada.pdf
- Bernal, Y & Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. [Tesis de Magister , Universidad Corporativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Chay, J. (2017). Principales Factores Que Influyen En El Bajo Rendimiento De Los Estudiantes En Las Áreas De Matemáticas Y Comunicación Y Lenguaje L1 Del Instituto Nacional De Educación Básica Ineb, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. [Tesina de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Fa>

ctores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de
%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf

Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Cevallos, M. (2011). (CIESPAL) Cambios indispensables en la ley de educación superior en Ecuador. <http://www.ciespal.net/digital/index.php/articulos/866-cambiosindispensables-en-la-ley-de-educación-superior-en-ecuador.html>

Constitución de la República del Ecuador. (2018). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. (2019). Estatuto Institucional.
<http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/espam/ESTATUTOESPAMMFL20190910-CES.pdf>

Esparza, F; Sánchez, R; Esparza, S; Esparza, E y Villacrés, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>

Folgueiras, P. (2016). La entrevista [Archivo PDF].
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. pp 87-102.

González, N. (2020). Tipos de investigación en la elaboración de tesis de grado. <https://asesoriamss.com/servicios/empresa-2/item/153-tipos-deinvestigacion-en-la-elaboracion-de-tesis-de-grad>

Guerrero, A. (2017). *El refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior, de la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27070/1/GUERRERO%20PAREDES%20AMADA%20ESTEFANIA%201720401965.pdf>

- Hijono, F., Díaz, I., Rodríguez, J y Marín, J. (2019). Influencia de la aula invertida en el rendimiento académico una revisión sistemática. *Revista Científica Campus Virtual*, 8(1), 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jauregui, B. (2018). La gestión académica en las I.E. de educación primaria, en el Perú, año 2018. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1692/BERLY%20JAUREGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, Y. (2019). *Estrategias didáctico pedagógicas para la operativización del Plan de Refuerzo Académico de los octavos años en la asignatura de Ciencias Sociales* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1114/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20JARAMILLO%20RAMON%20DREZ.pdf>
- Lamarra, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Registro Oficial Suplemento 208 de 12-oct-2010. <https://www.uteq.edu.ec/lotaip/lotaip/pdf/literal2/REGLAMENTOSLEYESEXTERNAS/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Ludeña, J. (2021). Diferencia entre muestra y población. <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html#:~:text=En%20resumen%2C%20la%20diferencia%20entre,que%20se%20va%20a%20trabajar.>
- Mandamiento, A & Ruiz, D. (2017). El método deductivo-inferencial y su eficacia en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "José María Arguedas" San Roque – Surco – 2014 [tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mondragón, C; Cardoso, D & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuipilco, 2016 *RIDE Revista Científica Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>

- Modelo Educativo de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria De Manabí
Manuel Félix López. (2016).
<http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/espam/ModeloEducativo2016.pdf>
- Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile* [Tesis de Grado, Universidad de Concepción].
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Oleas, M y Valla, V. (2021). *Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7870/1/8.-Proyecto%20de%20Investigacio%cc%81n%20Oleas%20y%20Valla-PSC.pdf>
- Pereyra, R. (2017). Métodos de elaboración de proyectos de investigación [Archivo PDF].
<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/Documents/mayo%202012/Metodos%20de%20elaboracio%CC%81n.pdf>
- Puerta, A. (2019). Método analítico de investigación: características y ejemplos.
<https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sinteti>
- Rivero, E. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de una Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Cienfuegos*. vol. 15 no.67.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200170
- Sánchez, J. (2017). Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017. [Tesis de Mestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10768/S%C3%A1nchez_EJV.pdf?sequence=1
- Surco, D.(2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Científica Industrial Data* 21(1): 83-90.
<https://pdfs.semanticscholar.org/dc11/7e31b94a232870cb879a4c88c6a864fb16d1.pdf>

Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_P_SIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Universidad Nacional Autónoma de México (2018). Investigación Bibliográfica. <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf>

Vallejo, C. (2016). Universidades Públicas De Postgrado Y La Arquitectura De Las Reformas En Educación Superior. <https://lalineadefuego.info/2016/03/31/elfuturo-de-las-universidades-p%C3%BAblicas-de-postgrado-y-la-arquitectura-de-las-reformas-en-educaci%C3%B3n-superior-cristina-vega-e-ivette-vallejo/>

Velasco, J y Bailón, F. (2013). Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/513/1/T-UCSG-POS-MES-6.pdf>

Viveros, S & Sánchez, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(5), 424-433. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE ENTREVISTA



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA GENERAL ACADÉMICA DE LA ESPAM "MFL"

1. ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESPAM MFL?
2. ¿Cuáles son los factores que tienen mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Cree usted que el perfil o la especialización del docente incide en el rendimiento académico de la materia que imparte?
4. ¿Qué importancia tiene una beca estudiantil en el rendimiento académico?
5. ¿Cuáles son las estrategias a aplicar para mejorar el rendimiento académico?
6. ¿Qué situaciones limitan sus expectativas con relación a la mejora del rendimiento académico?
7. ¿Como representante del área de Coordinación Académica, ¿hace acompañamiento a los docentes y toma correctivos necesarios para mejorar su desempeño?
9. ¿Qué situaciones considera que fortalecen más su desempeño con respecto a la gestión académica?
10. ¿Qué estrategias debe aplicar el Vicerrectorado Académico de la institución para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de las carreras de grado de la ESPAM MFL?
11. ¿Cuáles son los indicadores que permiten medir el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, la extensión y difusión?
11. A partir de los indicadores descritos en la pregunta anterior, ¿es valorada la experiencia en el trabajo docente?

12. En las siguientes afirmaciones marque una de las opciones indicadas a continuación:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

Estrategias para enfocar el trabajo y un sistema plural y participativo.	
Se rompe con el aislamiento docente	()
Se plantea trabajo colaborativo	()
Se reflexiona sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	()
Se enriquece la actividad docente a partir de las aportaciones personales.	()
Se enriquece la actividad docente a partir del planteamiento de inquietudes, aportando documentos y ayudando en la recopilación sistemática de buenas prácticas.	()
Se fortalecen las competencias como diseño actividades de aprendizaje y recursos educativos, organizados y articulados desde la perspectiva de las necesidades de los estudiantes.	()
Acciones en busca de la cooperación regular y duradera del docente	
Se Establece una secuenciación y organización coherente de los contenidos de aprendizaje en relación con las materias.	()
Se Aproxima al nuevo enfoque de enseñanza/aprendizaje; pasando del paradigma centrado en lo que el profesor enseña al paradigma donde lo relevante es lo que el estudiante aprende.	()
Se Elabora materiales que ayuden al desarrollo de una enseñanza centrada en el estudiante.	()
Se Establecen espacios de reflexión y debate en relación con el contenido de las materias.	()
Indicadores de calidad que cohesionan el trabajo docente	
Concretar de forma explícita el diseño de la docencia como proyecto formativo, tanto desde el punto de vista de la Coordinación Académica como desde cada una de las materias.	()
Prever los métodos más adecuados para cada uno de los contenidos a trabajar	()
Organizar las condiciones de trabajo y los recursos necesarios	()
Facilitar y guiar el aprendizaje de los estudiantes en su diversidad, modificando el rol del profesor como experto que sabe, guía y orienta el proceso de aprender;	()
Incorporar las nuevas tecnologías al proceso didáctico dentro y fuera del aula.	()
Revisar los modelos de evaluación de rendimiento utilizados	()
Reflexionar, revisar e innovar el proceso docente en colaboración con colegas y alumnos.	()
Trabajar desde la empatía, la apertura y la comunicación.	()

ANEXO 2. FORMATO DE ENCUESTA



ESTIMADO ESTUDIANTE, LA PRESENTE ENCUESTA TIENE POR OBJETIVO EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ PERÍODO ABRIL 2019-MARZO 2020. AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

DATOS GENERALES:

Seleccione la carrera que estudia:

Administración de Empresas	
Administración Pública	
Agrícola	
Medicina Veterinaria	
Turismo	
Computación	
Medio Ambiente	
Agroindustrias	

1. ¿En qué semestre o nivel se encuentra?

2. ¿Ha reprobado alguna materia?

Si	
No	

¿Cuál Materia?: _____

3. ¿Acostumbra a tener un horario más o menos habitual de estudio?

Si	
No	

4. Cantidad de horas diarias que dedica para estudiar en su casa

2 a 3	
3 a 4	
4 a 5	
Más de 5 horas	

5. ¿Con qué frecuencia practica la investigación?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

6. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta?

Computadora	
Celular	
Tablet	

7. ¿Con qué frecuencia cumple sus tareas académicas?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

8. ¿Con qué frecuencia organiza sus tareas?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

9. ¿Cuál fue el rango del promedio de notas obtenido durante la nivelación?

1 - 3	
4 - 7	
8 - 10	

10. ¿Cómo considera el nivel de exigencia académica por parte los docentes?

Alto	
Medio	
Bajo	

11. ¿Considera que el método de enseñanza que utilizan los docentes influye en su rendimiento académico?

Si	
No	

12. ¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento?

Si	
No	

Por qué _____

13. ¿Se socializa al inicio de cada semestre la existencia de un plan de refuerzo académico (tutoría) cuando exista bajo rendimiento?

Si	
No	

14. ¿Cree que los ambientes universitarios contribuyen para un mejor aprendizaje?

Si	
No	

¿Por qué? _____

15. ¿Cree usted que se deben implementar nuevos instrumentos y métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si	
No	

16. Si la respuesta es afirmativa, argúmentela cómo _____

17. ¿De los siguientes factores, cuáles cree usted que tienen incidencia en el rendimiento académico?

Desempeño docente	
Los programas de estudio	
Factores ambientales del salón	
Problema de salud	
Movilidad	
El ambiente socioeconómico que lo rodea	
Medio tecnológico	
Trastornos de aprendizaje	

ANEXO 3. APLICACIÓN DE ENTREVISTA



ANEXO 4. APLICACIÓN DE ENCUESTA

Preguntas Respuestas **108** Configuración

108 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

¿Quiénes respondieron?

- jesusmamome07@gmail.com
- mavavechi95@gmail.com
- ricardoanzam10@hotmail.com
- gustavo.velasquez@espma.edu.ec
- valenxavier-1996@hotmail.com
- vicky_valencia@gmail.com
- katherinev1999@hotmail.com
- jaimeandresdm220795@hotmail.com
- julexi.mero@espma.edu.ec

Preguntas Respuestas **108** Configuración Total de puntos: 0

ENCUESTA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ PERÍODO ABRIL 2019-MARZO 2020.

Descripción del formulario

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de usuarios de Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. [Cambiar la configuración](#)

DATOS GENERALES: Seleccione la carrera que estudia: *

ANEXO 5. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA

Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1. Seleccione la carrera que estudia:	Administración de empresas	14	13%
	Administración Pública	13	12%
	Agrícola	14	13%
	Medicina veterinaria	13	12%
	Turismo	13	12%
	Computación	13	12%
	Medio Ambiente	14	13%
	Agroindustrias	14	13%
2. ¿En qué semestre o nivel se encuentra?	Quinto	23	23%
	Sexto	26	27%
	Séptimo	38	39%
	Octavo	21	11%
3. ¿Ha reprobado alguna materia?	Sí	30	25%
	No	78	75%
4. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	Sí	84	74%
	No	24	26%
5. ¿Qué cantidad de horas dedica para estudiar en su casa semanalmente?	2 a 3 horas	56	50%
	3 a 4 horas	32	29%
	4 a 5 horas	15	14%
	Más de 5 horas	8	7%
6. ¿Con qué frecuencia practica la investigación?	Siempre	29	28%
	A veces	52	51%
	Rara vez	13	13%
	Nunca	14	8%
7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta?	Computador	98	91%
	Celular	10	9%
	Tablet	0	0%
8. ¿Con qué frecuencia cumple con sus tareas académicas?	Siempre	102	94%
	A veces	6	6%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%

9. ¿Frecuentemente organiza sus tareas?	De acuerdo	89	82%
	Poco de acuerdo	11	10%
	En desacuerdo	8	8%
10. ¿Cuál fue el rango del promedio de notas obtenidas durante nivelación?	1-3	0	0%
	4-7	18	17%
	8-10	90	83%
11. ¿Cómo considera el nivel de exigencia académica por parte de los docentes?	Alto	87	81%
	Medio	15	14%
	Bajo	6	5%
12. ¿Considera que el método de enseñanza que utilizan los docentes influye en su rendimiento académico?	Sí	98	91%
	No	10	9%
13. ¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento?	Sí	104	96%
	No	4	4%
14. ¿Se socializa al inicio de cada semestre la existencia de un plan de refuerzo académico (tutoría) cuando exista bajo rendimiento?	Sí	94	87%
	No	14	13%
15. ¿Cree que los ambientes universitarios contribuyen para un mejor aprendizaje?	Sí	105	97%
	No	3	3%
16. ¿Cree usted que se deben implementar nuevos instrumentos y métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Sí	79	73%
	No	29	27%
17. ¿De los siguientes factores, ¿cuáles cree usted que tienen incidencia en el rendimiento académico?	Desempeño docente	42	39%
	Los programas de estudio	25	23%
	Factores ambientales del salón	3	3%

	Problemas de salud	9	8%
	Movilidad	5	5%
	El ambiente socioeconómico que lo rodea	13	12%
	Medio tecnológico	10	9%
	Trastornos de aprendizaje	1	1%