



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**INFORME DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO COMERCIAL CON MENCIÓN
ESPECIAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

MECANISMO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD
HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM
MFL, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**

AUTORES:

**KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ
VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO**

TUTOR:

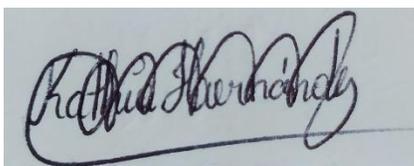
ABG. PABLO ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO, MG

CALCETA, MARZO DE 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ, con cédula de ciudadanía **1315621761**, y **VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO**, con cédula de ciudadanía **1550006702** declaramos bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19** es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedemos a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a mi favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.



KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ

CC: 1315621761



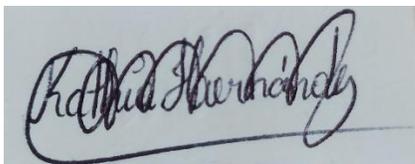
VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ

ZAMBRANO

CC: 1550006702

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ, con cédula de ciudadanía **1315621761**, y **VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO**, con cédula de ciudadanía **1550006702** autorizamos a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.



KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ

CC: 1315621761



VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ

ZAMBRANO

CC: 1550006702

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

PABLO ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO, certifica haber tutelado el Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**, que ha sido desarrollado por **KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ** y **VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO**, previo a la obtención del título de Ingeniería Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

ABG. PABLO ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO

CC: 1307852457

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el Trabajo de Integración Curricular titulado: **EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**, que ha sido desarrollado por **KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ** y **VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO**, previo a la obtención del título de Ingeniería Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

MG. ANDREA SOFÍA MENDOZA ZAMBRANO

CC: 1309484135

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

MG. ANAMEY MENDOZA MERA

CC: 1308694965

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MG. MARICELA MARIBEN GONZÁLEZ

BRAVO

CC: 1301851844

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López que nos dio la oportunidad de crecer como ser humano a través de una educación superior de calidad y en la cual hemos forjado nuestros conocimientos profesionales día a día;

A Dios por bendecirnos cada día y permitirnos culminar con éxito nuestro trabajo de integración curricular,

A nuestros padres que han sido pilar fundamental en la vida y por apoyarnos incondicionalmente para cumplir todas las metas que nos proponemos, asimismo agradezco a mi hermana que ha estado presta a brindarme su ayuda, y

A nuestro tutor, por el tiempo dedicado y por ser un excelente guía para efectuar adecuadamente el trabajo de integración curricular.

KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ
VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ

DEDICATORIA

A Dios porque gracias a él tengo las fuerzas necesarias para enfrentar los diversos obstáculos que se me presenten en la vida y siempre la fe en él me ayuda a saber que mejores cosas vendrán, asimismo a mis padres y a mi familia en forma general porque cada uno de ellos han sabido aconsejarme de manera oportuna, lo cual me ha servido en todas las etapas de mi vida, además siempre han tenido la sabiduría para comprenderme y apoyarme.

KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi vida y darme la certeza de que con esfuerzo puedo cumplir todo lo que me proponga, a mi madre que siempre ha estado presente en mi vida dándome su amor y apoyo, ya que sin ella no tendría la fuerza necesaria para enfrentarme a la vida, asimismo dedico este trabajo a mi padrastro que ha sido un padre para mí y ha sabido educarme de tal manera para creer en mí y en las capacidades que poseo, por último quiero dedicárselo a mi hermano que ha sido un ángel en mi vida y que aunque ya no se encuentre en este mundo físicamente, yo siempre lo llevaré en mi memoria y corazón, razón por la cual le dedicaré cada triunfo que logre en mi vida.

VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO

CONTENIDO GENERAL

CARÁTULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	xiv
PALABRAS CLAVE	xvi
ABSTRACT.....	xvii
KEY WORDS.....	xvii
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	18
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	21
1.3. OBJETIVOS.....	22
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
1.4. IDEA A DEFENDER.....	23
2.1. IMPLICACIONES ACADÉMICAS	24
2.2. MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL.....	25
2.2.1. ASPECTOS POSITIVOS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL.....	28

2.2.2. ASPECTOS NEGATIVOS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL.....	29
2.3. PANDEMIA COVID-19: UN ENFOQUE ACADÉMICO.....	30
2.4. EDUCACIÓN SUPERIOR.....	34
2.4.1. IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	36
2.4.2. AFECTACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19: DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE.....	38
2.5. INDICADORES.....	40
2.5.2. PASOS PARA ELABORAR UN INDICADOR	41
2.5.1. TIPOS DE INDICADORES.....	41
2.6. PLAN DE FORTALECIMIENTO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	43
2.7.1. PASOS PARA REALIZAR UN PLAN DE FORTALECIMIENTO	44
2.7. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ (ESPAM MFL)	45
2.5.1. MISIÓN.....	46
2.5.2. VISIÓN.....	46
CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO	47
3.1. UBICACIÓN.....	47
3.2. DURACIÓN	47
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	48
3.3.1. MÉTODO DEDUCTIVO	48
3.3.2. MÉTODO INDUCTIVO.....	49
3.3.3. MÉTODO ANALÍTICO	49
3.4. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	50

3.4.1. ENCUESTA	51
3.5.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	52
3.5.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	53
3.5.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	53
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.7. VARIABLES EN ESTUDIO	55
3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.8.1. FASE 1. DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPAM MFL A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA - VIRTUAL, OCASIONADA POR LA PANDEMIA COVID-19	55
3.8.2. FASE 2. EVALUAR LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA-VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL A TRAVÉS DE INDICADORES, DURANTE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID-19.	56
3.8.3. FASE 3. PROPUESTA DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR.....	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	58
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	126

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual	25
Tabla 2. Fases de una pandemia.....	32
Tabla 3. Pasos para la elaboración de indicadores	41
Tabla 4. Tipos de indicadores	42
Tabla 5. Fases para la elaboración de un plan de fortalecimiento	44
Tabla 6. Carrera o centro de la ESPAM MFL en la que brinda cátedra	58
Tabla 7. Cambios de salud en los docentes a partir de la pandemia COVID-19	60
Tabla 8. Cambios experimentados por los docentes	61
Tabla 9. Docentes contagiados de COVID-19	62
Tabla 10. Periodo de contagio	63
Tabla 11. Cambios de estado emocional de los docentes debido a la nueva modalidad de estudios.....	65
Tabla 12. Estados emocionales experimentados por los docentes en la nueva modalidad de estudios	66
Tabla 13. Cambios en el estilo de vida de los docentes a partir de la pandemia COVID-19.....	67
Tabla 14. Complejidad de adaptación en los docentes al nuevo estilo de vida.....	68
Tabla 15. Calificación del cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad híbrida distancia – virtual	70
Tabla 16. Dispositivos utilizados por los docentes para laborar en la nueva modalidad de estudios.....	71
Tabla 17. Tipo de red utilizada por los docentes para conectarse a internet	73
Tabla 18. Calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución para la nueva modalidad	75
Tabla 19. Calificación de las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria por el COVID-19	76
Tabla 20. Aumento de carga laboral de los docentes y del tiempo empleado para cumplir con la misma.....	77

Tabla 21. Afectación del desenvolvimiento de la labor como docente en la nueva modalidad de estudios	78
Tabla 22. Satisfacción del docente con la plataforma de enseñanza en la nueva modalidad de estudios	79
Tabla 23. Capacitaciones a los docentes sobre el manejo de la plataforma para la nueva modalidad de estudios.....	80
Tabla 24. Exigencia a los docentes por parte de las autoridades de la institución.....	81
Tabla 25. Implementación de nuevos métodos de enseñanza por los docentes en la modalidad de estudios	82
Tabla 26. Nivel de auto preparación de los docentes en la nueva modalidad de estudios	84
Tabla 27. Docentes que desempeñaban otra actividad laboral diferente a la docencia	85
Tabla 28. Economía de los docentes afectada por la pandemia COVID-19	86
Tabla 29. Situaciones en que los docentes han tenido que invertir recursos económicos.....	87
Tabla 30. Porcentajes con mayor afectación.....	89
Tabla 31. Ficha técnica de indicadores	95
Tabla 32. Valoración de los indicadores.....	102
Tabla 33. Análisis de indicadores.....	103
Tabla 34. Recursos para implementar el plan de fortalecimiento de formación académica	108
Tabla 35. Problemas detectados en la investigación.....	109
Tabla 36. Estrategias propuestas	110
Tabla 37. Resultados esperados con la aplicación del plan de fortalecimiento	110
Tabla 38. Plan de Fortalecimiento para la actualización del Subsistema de Formación Académica del nivel superior.....	111

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación satelital de la ESPAM MFL.....	47
Figura 2. Carrera o centro de la ESPAM MFL en la que brinda cátedra.....	59
Figura 3. Cambios de salud en los docentes a partir de la pandemia COVID-19.....	61
Figura 4. Cambios experimentados por los docentes	62
Figura 5. Docentes contagiados de COVID-19.....	63
Figura 6. Periodo de contagio.....	64
Figura 7. Cambios de estado emocional de los docentes debido a la nueva modalidad de estudios	65
Figura 8. Estados emocionales experimentados por los docentes en la nueva modalidad de estudios	66
Figura 9. Cambios en el estilo de vida de los docentes a partir de la pandemia COVID-19	68
Figura 10. Complejidad de adaptación en los docentes al nuevo estilo de vida	69
Figura 11. Calificación del cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad híbrida distancia – virtual	70
Figura 12 . Dispositivos utilizados por los docentes para laborar en la nueva modalidad de estudios	72
Figura 13. Tipo de red utilizada por los docentes para conectarse a internet.....	73
Figura 14. Dificultad en los docentes para manejar las nuevas plataformas de enseñanza	74
Figura 15. Calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución para la nueva modalidad	75
Figura 16. Calificación de las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria por el COVID-19.....	76
Figura 17. Aumento de carga laboral de los docentes y del tiempo empleado para cumplir con la misma.....	77
Figura 18. Afectación del desenvolvimiento de la labor como docente en la nueva modalidad de estudios	78

Figura 19. Satisfacción del docente con la plataforma de enseñanza en la nueva modalidad de estudios	79
Figura 20. Capacitaciones a los docentes sobre el manejo de la plataforma para la nueva modalidad de estudios.....	80
Figura 21. Exigencia a los docentes por parte de las autoridades de la institución ...	82
Figura 22. Implementación de nuevos métodos de enseñanza por los docentes en la modalidad de estudios	83
Figura 23. Nivel de auto preparación de los docentes en la nueva modalidad de estudios	84
Figura 24. Docentes que desempeñaban otra actividad laboral diferente a la docencia	85
Figura 25. Economía de los docentes afectada por la pandemia COVID-19.....	86
Figura 26. Situaciones en que los docentes han tenido que invertir recursos económicos.....	88

RESUMEN

Esta investigación fue realizada con el objetivo de evaluar las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución, se obtuvieron datos reales de las afectaciones desde el ámbito físico, emocional, académico-profesional, tecnológico y económico, que han tenido los docentes por el cambio de la modalidad presencial de enseñanza a la nueva modalidad de estudios híbrida distancia-virtual. Cabe señalar, que los resultados principales revelan que la población de estudio presentó en un 78% índices altos de carga laboral, por tal razón el 40% de los docentes encuestados dio a conocer que en consecuencia de esto poseen niveles elevados de estrés. Además, se elaboraron indicadores para poder evaluar con precisión los datos obtenidos referente a las implicaciones de la modalidad sincrónica y asincrónica en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19, de esta manera se elaboró un plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior. Es importante mencionar, que a causa de la pandemia COVID-19 la educación sufrió evidentes cambios debido a la nueva modalidad de estudios, por ello en esta investigación a través de los indicadores planteados se pudo medir el índice de los resultados obtenidos por medio de la encuesta para poder tomar acciones respectivas de acuerdo a esos datos.

PALABRAS CLAVE

Implicaciones, modalidad híbrida, COVID-19, docentes.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of evaluating the implications of the distance-virtual hybrid study modality in teachers of the ESPAM MFL, during the COVID-19 pandemic to guarantee the education provided in the institution, real data were obtained on the physical, emotional, academic-professional, technological and economic effects that the teachers have had due to the change from the face-to-face teaching modality to the new distance-virtual hybrid study modality. It should be noted that the main results reveal that 78% of the study population presented high levels of workload, and for this reason 40% of the teachers surveyed reported that as a result of this they have high levels of stress. In addition, indicators were developed to accurately evaluate the data obtained regarding the implications of the synchronous and asynchronous modality in teachers of the ESPAM MFL, during the COVID-19 pandemic, in this way a strengthening plan was developed for the updating of the subsystem of academic training at the higher level. It is important to mention that because of the COVID-19 pandemic, education underwent evident changes due to the new study modality; therefore, in this research, through the indicators proposed, it was possible to measure the index of the results obtained through the survey in order to be able to take respective actions according to these data.

KEY WORDS

Implications, hybrid modality, COVID-19, docents.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La modalidad de educación virtual ha sido muy utilizada por los diferentes sistemas de educación en todos los países del mundo, para continuar brindando a las personas el derecho a la educación en medio de esta pandemia. Según Bravo y Magis (2020) “el valor fundamental que ha obtenido la educación en línea en el 2020 es un suceso sin precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas para el desarrollo de la enseñanza a nivel mundial” (p.3).

La emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia COVID-19, ha obligado a que los gobiernos tomarán la decisión de cerrar todas sus instituciones educativas, para poder así contribuir a que el virus no se propague y afecte la salud de los estudiantes, sin embargo, es importante mencionar que el 94% de los estudiantes a nivel mundial se han visto afectados de manera directa con esta situación. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2020, p.15)

El avance del COVID-19 en el mundo ha generado un cambio significativo en la vida diaria de todas las personas, asimismo ha provocado cambios en las diferentes políticas que llevan los países para manejar la educación. Todos los países adoptaron la educación virtual como una medida de bioseguridad para evitar la restricción total de las clases durante la emergencia sanitaria, ya que mediante esta modalidad se mantiene la interacción entre docentes y estudiantes. En concordancia con esto, Expósito y Marsollier (2020) plantean que:

La aplicación de un sistema educativo a distancia virtual abarca muchos desafíos en la educación, ya que generalmente la educación virtual ha sido más frecuente en la educación superior. Por ello, en los demás niveles educativos no era frecuente este tipo de modalidad de aprendizaje, sin embargo, se han visto forzados a adaptarse a este nuevo método de estudio, implementando entornos virtuales de aprendizaje. (p.3)

Las universidades del Ecuador se han preocupado por brindar asesoría mediante capacitaciones constantes a sus estudiantes y docentes sobre el manejo de las plataformas que se están utilizando para continuar estudiando de manera virtual, ya que muchos no trabajaban mediante esta modalidad. Cabe recalcar, que en las universidades del país existen docentes de diferentes edades, por lo tanto, a muchos se les ha dificultado esta situación por el avance tecnológico y se han visto en la necesidad de aprender a manejar estas plataformas, ya que es el único medio por el cual pueden seguir impartiendo sus enseñanzas.

Es importante mencionar que, en la transición de una modalidad presencial a una virtual, los docentes no solo se han enfrentado a la tecnología, sino que también muchos han sufrido cambios en su salud, ya que el nivel de estrés ha aumentado por las nuevas exigencias de parte de las autoridades de las instituciones educativas, entre otros cambios provocados por la emergencia sanitaria.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) afirma que la virtualidad ha obtenido mayor fuerza en estos tiempos, sin embargo existen muchas personas que aún no tienen las posibilidades de poseer los equipos necesarios para enfrentarla, es por ello que la brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación en medio de la pandemia COVID-19, ya que existen muchas diferencias al momento de tener acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión a

internet, especialmente para los países latinoamericanos. Por tal razón, Bournissen (2017) indica que:

Actualmente existen muchas universidades que utilizan el sistema de educación virtual, aun así, también se encuentran diversas instituciones de educación superior que no tenían implementado este sistema y por ello han tenido que incluir la educación virtual en su modalidad para impartir clases en las diferentes carreras que ofrecen. Sin embargo, la educación virtual conlleva la inclusión de nuevos métodos de enseñanza que en algunos casos varían notablemente de los presenciales. (p.23)

El papel que cumplen los docentes en la educación virtual va más allá de impartir conocimientos técnicos, debido a que estos se han convertido en motivadores y guías académicos, asumiendo una responsabilidad de poder asesorarlos no solo en el ámbito de estudio sino también en la parte emocional y siendo oyente activo de los posibles problemas que puedan tener ciertos estudiantes, ya sea por cuestiones emocionales, de salud, económicas, entre otros.

Los docentes de ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López) cumplen un papel importante dentro de esta nueva modalidad que se ha adoptado en la institución. Sin embargo, muchos docentes tienen dificultades con el manejo de las plataformas virtuales, con la creación de diferentes actividades de aprendizaje y también con los materiales didácticos que tienen que ofrecer a sus estudiantes, debido a que esta nueva modalidad exige que se establezcan nuevas estrategias de enseñanzas que garanticen el aprendizaje.

De lo planteado anteriormente, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM-MFL, durante la pandemia COVID-19?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Desde el ámbito legal este estudio se justifica en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida, ya que, de acuerdo con el primer objetivo, se indica que es indispensable garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todas las personas; de la misma manera dentro de éste se estipula que el Estado garantiza el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

A nivel social este estudio es importante, debido a que el país busca garantizar una educación que permita a las personas prepararse profesionalmente de manera accesible y que sea una educación de calidad, a pesar de la situación que está viviendo el país por la pandemia existente, los gobernantes implementaron estrategias para continuar impartiendo este derecho sin excepción alguna; por tal motivo, mediante este estudio se podrán evaluar todas las afectaciones en docentes debido a la modalidad híbrida distancia - virtual, lo cual va a permitir tomar acciones para mitigarlas y de esta manera precautelar el bienestar de los mismos.

Este estudio es justificado desde el ámbito económico, puesto que es importante conocer la realidad actual de los efectos negativos en docentes de la ESPAM MFL a causa de la modalidad híbrida distancia – virtual, para lo cual la institución debe invertir recursos económicos en actividades como capacitaciones, atención médica y psicológica, entre otras acciones que ayuden a minimizar estos efectos.

Desde el ámbito metodológico esta investigación es justificada, dado que mediante los métodos investigativos aplicados se podrá determinar adecuadamente el objeto de estudio y se propondrán acciones mediante un plan de fortalecimiento, el cual contribuirá de manera significativa para disminuir las implicaciones detectadas como negativas en la investigación.

De acuerdo con Cáceres (2020) la interrupción de clases en modalidad presencial en tiempos de pandemia ha sido una medida necesaria e indispensable para disminuir la posibilidad de contagio del virus SARS-COV 2. Cabe recalcar que, esta situación ha traído consigo muchas implicaciones para los estudiantes y docentes; es el caso en que los docentes han tenido que enfrentarse a distintos escenarios para asumir este nuevo reto, ya que no solo se han visto en la necesidad de capacitarse y de innovar sus métodos de enseñanzas, sino que también han aprendido a ser más asertivos y empáticos.

La investigación se justifica desde el ámbito educativo, debido a que es importante recalcar todos los cambios que han surgido en la educación a partir de la sustitución de una modalidad presencial por una modalidad híbrida distancia-virtual. Es importante explorar las experiencias que han tenido los docentes al estar involucrados en una nueva manera de estudio, ya sea para conocer la interacción que existe entre los docentes y estudiantes, e inclusive, conocer si los métodos que se están aplicando para la enseñanza son los adecuados.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 que garanticen la educación que se brinda en la institución.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación actual de los docentes de la ESPAM MFL a partir de la implementación de la modalidad híbrida distancia - virtual, ocasionada por la pandemia COVID-19.
- Evaluar las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL a través de indicadores, durante la pandemia ocasionada por el COVID-19.
- Proponer un plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior.

1.4. IDEA A DEFENDER

Las implicaciones que generará la modalidad híbrida distancia-virtual en los docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19, son aquellas que estarán asociadas con el manejo de herramientas tecnológicas y la incorporación de nuevas estrategias de enseñanzas que contribuirán al correcto desarrollo de las clases a través de plataformas virtuales.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. IMPLICACIONES ACADÉMICAS

De acuerdo a las definiciones indicadas por el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2020) las implicaciones se tratan de la consecuencia o secuela de algo, de una contradicción entre términos o de una incompatibilidad moral o legal para tomar una decisión justa. Las implicaciones se tratan de consecuencias que ha traído una determinada situación y la cual depende de múltiples factores, existen diversas implicaciones de acuerdo al tema a investigar, cada una de ellas deben ser detectadas, analizadas y evaluadas con arduo trabajo investigativo, utilizando métodos y técnicas de acuerdo al ámbito de estudio.

Con la evaluación de las implicaciones de un determinado tema, se podrá verificar con exactitud todas las secuelas que ha dejado la circunstancia que se investiga, cabe mencionar, que al tener conocimiento de todas las implicaciones de un problema específico se deben implementar acciones que contribuyan a resolver o mejorar la dificultad planteada.

Un problema emergente en la actualidad es conocer las implicaciones que se han generado a partir de la emergencia sanitaria por la pandemia COVID-19, ya que es de conocimiento mundial que esta pandemia ha ocasionado muchos cambios radicales en la vida cotidiana de todas las personas, por ende, estas han tenido que adaptarse a los cambios, aunque en muchos casos la situación actual es complicada de sobrellevar.

Enfocándose en el ámbito educativo las implicaciones que conlleva la modalidad híbrida distancia - virtual en la educación superior han sido muchas tras la pandemia COVID-19, tanto para docentes como para estudiantes. El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020) presenta un reporte donde se analizan las implicaciones de esta modalidad que ha tomado fuerza debido a la pandemia del COVID-19; entre estas se encuentran:

Tabla 1. Implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual

IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA-VIRTUAL		
Los alumnos y docentes han tenido que enfrentar un cambio abrupto en su vida cotidiana, lo cual involucra sus estudios, su economía, su vida social, entre otros aspectos. Enfocándose en el ámbito académico, catedráticos y estudiantes han tenido que vincularse a un nuevo método de enseñanza – aprendizaje y aprender a lidiar con el mismo. (p.12)	En América Latina han surgido muchas implicaciones al comenzar a impartir clases de manera virtual y a distancia, ya que todo este proceso conlleva a que exista mayor conectividad en todos los hogares del continente, sin embargo, en muchos países la tasa de pobreza es alta, lo cual genera preocupación, ya que para las personas que no tienen la oportunidad de tener mayor accesibilidad se les dificultará estudiar de manera virtual. (p.12)	La accesibilidad que tienen los alumnos y docentes a las tecnologías y plataformas requeridas para la educación a distancia (76%) y la propia capacidad real de las instituciones, en términos tecnológicos y pedagógicos de ofrecer educación online de calidad (75%), deja por fuera a 25 % de estudiantes e instituciones. (p.12-13)

Fuente. (IESALC, 2020)

2.2. MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL

El Consejo de Educación Superior (CES, 2020) aprobó por unanimidad en una sesión virtual, la normativa transitoria para la ejecución de las actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior (IES) en tiempos de pandemia. Entre los aspectos más relevantes de la normativa se establece que se debe garantizar el derecho a la educación a los estudiantes universitarios en medio de la emergencia sanitaria, además se estipula que es importante flexibilizar todos los procedimientos que se establecen en los reglamentos de las IES y adaptarlos a la situación emergente.

Cardona (2020) argumenta que la modalidad en línea es una evolución de la modalidad a distancia que permite avanzar en el proceso educativo al ritmo individual, en horarios que no están restringidos como en la tradicional modalidad presencial, evitando adicionalmente los desplazamientos físicos. Esta modalidad permite seguir estudiando y adquirir nuevos conocimientos desde otro método, que, aunque es muy diferente al estudio presencial, persigue el mismo objetivo.

La modalidad híbrida distancia-virtual en la actualidad ha tenido gran acogida en todo el mundo, debido a que por la pandemia del COVID-19 las instituciones educativas de educación superior se han visto en la obligación de cerrar las puertas de sus instalaciones y han considerado esta modalidad la mejor para que los docentes puedan continuar impartiendo enseñanzas a los estudiantes, ésta sirve como un nuevo método de aprendizaje-enseñanza y hay que verla como una oportunidad de innovación.

Juca (2016) da a conocer que la modalidad en línea en la actualidad brinda muchos beneficios a los estudiantes y docentes, ya que es una modalidad que permite tener una interacción de estudio innovadora. Esta posee diversas características particulares que garantizan el aprendizaje con diversos métodos que se apliquen, siempre aprovechando los recursos tecnológicos que se posee y comprendiendo de mejor forma los avances en las tecnologías que son los que presentan actualizaciones constantes.

Cabe recalcar, que la modalidad en línea no es una actividad totalmente nueva, ya que existían muchas instituciones de educación superior que impartían sus clases en línea, debido a que contaban con ese sistema de acuerdo a su modalidad de estudio, pero a raíz de la pandemia este tipo de educación ha generado más impacto, puesto que

todas las instituciones educativas se han visto en la necesidad de impartir sus clases aplicando la modalidad virtual.

Es importante mencionar, que la educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Además, ésta se da mediante el uso de aplicaciones y portales educativos, esta modalidad ayuda a incrementar las capacidades en diferentes aspectos de todos los estudiantes, principalmente en la técnica de auto preparación y a desarrollar habilidades de aprendizaje que exige mediante el uso de recursos tecnológicos que estén presentados acorde a las peticiones de enseñanza que otorgan los docentes de las unidades de estudio.

De esta manera, Pando (2018) argumenta que con la educación híbrida se aprovecha al máximo los recursos tecnológicos y además permite que tanto docentes como estudiantes se autopreparen para poder así enriquecer más su conocimiento, al mismo tiempo que desarrollan nuevas habilidades que les permite mejorar su intelecto, es muy importante que dentro de la educación virtual se realice todas las actividades con mucho empeño.

Según Fredin (2017) es importante puntualizar que cuando se habla de aprendizaje híbrido, no se refiere a una metodología de enseñanza o filosofía pedagógica en particular, sino a los canales a través de los que se imparte la enseñanza. Cabe recalcar, que este aprendizaje se aplica en las diferentes instituciones de educación superior para beneficio de los estudiantes e innovar los métodos de instrucción.

2.2.1. ASPECTOS POSITIVOS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL

La modalidad híbrida distancia – virtual busca beneficiar a los estudiantes aplicando un proceso educativo más activo, por esta razón tiene muchas ventajas que favorecen al sistema educativo en medio de la circunstancia que se vive por la pandemia COVID-19. Gómez (2017) hace mención de algunos aspectos positivos de la aplicación de la modalidad híbrida distancia – virtual, entre ellos se destaca que esta modalidad ayuda a que los alumnos desarrollen nuevas capacidades de investigación, al mismo tiempo que permite que éste se interese por buscar nuevas herramientas y recursos para adquirir mayor conocimiento.

Asimismo, este autor considera que otra de las ventajas de aplicar esta modalidad es que el estudiante ha desarrollado un pensamiento más crítico, lo cual le permite tener una mejor comunicación, una adecuada coordinación de ideas para poder interactuar de manera más idónea con sus maestros. Es importante recalcar, que esta modalidad ayuda a reducir los costos de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se deben implementar.

Además, se considera también como ventaja, que mediante esta modalidad los docentes pueden brindar tutorías a sus alumnos en el horario en que ambos crean pertinente y sin tener que ir al centro educativo, de la misma manera al ser una modalidad virtual se garantiza la rápida y eficiente comunicación con el docente para poder aclarar dudas o realizar cualquier tipo de consultas.

2.2.2. ASPECTOS NEGATIVOS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA DISTANCIA – VIRTUAL

La modalidad híbrida distancia – virtual también posee desventajas mínimas, éstas pueden evitarse si se realiza una adecuada planificación y estableciendo estrategias que les permita tener soluciones a posibles problemas que puedan surgir. Entre las desventajas principales de la modalidad híbrida distancia – virtual Gómez (2017) menciona que el éxito de la aplicación de esta modalidad va a depender únicamente de la forma en que actúen el docente y el estudiante; también es importante mencionar que es una desventaja no poseer la necesaria experiencia de las instituciones educativas para implementar este modelo educativo.

Este autor manifiesta que otra desventaja existente es que, si el alumno o el docente no se adaptan de manera satisfactoria a esta modalidad y al proceso que la misma conlleva, puede suceder que alguno de los dos abandone el curso. También existe la posibilidad que se den problemas con respecto al uso de la tecnología y acceso a la conectividad.

Aunque las desventajas de la modalidad híbrida distancia – virtual son pocas a consideración de sus ventajas, sin embargo, estas pueden minimizarse si las entidades rectoras de educación toman las medidas necesarias para tratar de reducir en su totalidad las dificultades, es muy importante que debido a la situación las instituciones educativas implementen nuevas estrategias que ayuden a la mejora de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual.

Entre las desventajas que tiene la modalidad híbrida distancia – virtual se encuentra que algunos docentes y alumnos no poseen los recursos tecnológicos adecuados para

esta modalidad o no dominan el manejo de las plataformas virtuales que se podrían utilizar, todo esto es una situación que lamentablemente es muy frecuente tras la aplicación de esta forma de estudio.

2.3. PANDEMIA COVID-19: UN ENFOQUE ACADÉMICO

Marcial (2015) indica que una pandemia surge por la expansión de un virus a nivel mundial. Cabe mencionar que, para denominar pandemia a una enfermedad, se deben considerar varios aspectos, entre ellos que esta posea un alto grado de inafectabilidad y sea de fácil contagio, por lo cual se traslade de manera inmediata e incontrolable de un país a otro, sin embargo, no tiene relación con la mortalidad o la letalidad de la enfermedad en cuestión.

Una pandemia es un brote de alguna epidemia causada por algún virus que está esparcido por todo el mundo, esta enfermedad ya no solo afecta a una pequeña población, sino al mundo entero, es por ello que se considera una pandemia, debido a la expansión del virus existente. Cabe mencionar, que una pandemia es la manifestación de un virus que se ha propagado en la mayoría de los países del mundo y afecta la salud de las personas, para que deje de ser una epidemia y se convierta en una pandemia, el virus debe ser demasiado fácil de transmitir, por lo cual se expande de manera más rápida y, por ende, la mayoría de la población mundial se infectará.

Lamentablemente en muchos casos el contagio de un virus causa la muerte, ya que las personas que lo padecen no resisten el ataque del virus en su cuerpo. Además, es muy común que las pandemias que se han presentado a lo largo de la historia humana, se produzcan por un virus que afecta directamente al sistema respiratorio, es por ello que es más fácil de propagarse y de afectar de manera drástica al infectado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) manifiesta que una pandemia se genera por la propagación a nivel mundial de una nueva enfermedad. Se da una pandemia en la mayoría de casos por un virus gripal muy contagioso; comúnmente los virus que han causado pandemias en épocas anteriores se han originado por virus gripales que infectan a los animales y de una u otra manera se transmite al ser humano, lo cual causa que todo esto se convierta en una enfermedad.

Una pandemia afecta a niños, jóvenes, ancianos y a todo el mundo en general, talvez a unos con mayor intensidad y a otros de manera leve, es decir, a cierto grupo de personas les puede causar una afección que cede espontáneamente y tiene una recuperación completa sin necesidad de un tratamiento rigurosa o complejo, mientras que a otras personas la enfermedad puede ser más compleja y afectarles de manera drástica su salud y en casos extremos causar la muerte.

Una pandemia también consta de varias fases, ya que al ser un proceso manifiesta varias etapas, es importante recalcar que las fases de una pandemia representan la evaluación de riesgos realizada por la OMS para poder determinar con la situación mundial de cada virus con potencial pandémico que infecte al ser humano. Según la OMS (2017) todo esto se examina desde el inicio de la enfermedad, es decir, cuando ya identifican el virus y la gravedad que trae consigo adquirir la enfermedad, asimismo se realiza una actualización de los datos virológicos, epidemiológicos y clínicos que van apareciendo. Además, una pandemia posee diversas fases que proporcionan una perspectiva panorámica general del desenvolvimiento de la situación en el mundo entero, las cuales son:

Tabla 2. Fases de una pandemia

FASES	DESCRIPCIÓN
Interpandémica	Es la fase en la que se determina que la epidemia que inició en cierto lugar ya se ha expandido en la mayoría de países y deja de ser epidemia para convertirse en pandemia.
De alerta	En esta fase, los países que ya tienen el virus en su territorio toman más acciones para evitar que se propague el virus y cause la muerte de la mayoría de sus ciudadanos
Pandémica	Es la etapa en que la el virus detectado se ha expandido en la mayoría de países y está afectando la salud de todos los ciudadanos causando que el nivel de mortalidad aumente de manera considerable.
De transición	Es aquella en la cual ya se está controlando el virus ya sea porque las medidas adoptadas por los países han funcionado o porque ya se encuentra en el mundo la aplicación de vacunas que ayudan a controlar el virus, de esta manera se ayudará a darle fin al virus.

Fuente. OMS(2017)

Maguiña *et al.*, (2020) dicen que la actual pandemia COVID-19 se ha producido por un virus mutante de coronavirus denominado SARS-CoV-2, este ha afectado a nivel mundial diversos aspectos, tales como crisis económica, social y de salud, que no se había visto en muchos siglos. Esto inició en China a fines de diciembre 2019, en la ciudad de Wuhan donde se dio a conocer sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con siete pacientes graves.

El mismo autor manifiesta que el 7 de enero del 2020 el Ministerio de Sanidad de China confirmó la existencia de un nuevo coronavirus (nCoV) considerado posiblemente una etiología. El 24 enero en China ya existían 835 casos confirmados y con el transcurrir de las semanas, el virus se esparció en la mayoría de ciudades del país. Cabe recalcar que, el 13 de enero se reportó el primer caso en Tailandia, el 19 de enero en Corea del Sur, y en otros lugares del mundo, por lo que la Organización Mundial de la Salud,

toma la decisión en marzo del 2020 de anunciar que existía una nueva pandemia mundial y que todos los países deberían tomar acciones pertinentes referente al asunto.

El virus es conocido como SARS-CoV-2, un nuevo betacoronavirus de la familia de los Coronaviridae, llamado así por su cápsula lipoproteica de forma esférica rodeada de múltiples espículas (glicoproteínas-S) que le dan aspecto de corona. El material genético en su interior es una sola cadena de ácido ribonucleico (ARN) de sentido positivo. La proximidad genética con dos coronavirus presentes en los murciélagos hace altamente probable que ese sea su origen, con la posible participación de uno o varios hospederos intermediarios. (Escudero *et al.*, 2020, p.171)

La pandemia COVID-19 es una de las más devastadoras que se ha dado en el siglo actual, esta fue originada en diciembre en la ciudad de Wuhan proveniente de China y después de un corto tiempo ya se expandió a muchos lugares del planeta, lo cual ha causado muchas muertes a nivel mundial. Esta enfermedad afecta las vías respiratorias causando neumonías y en casos de mayor gravedad provoca inflamación sistemática que conlleva diversas complicaciones para la salud que pueden provocar la muerte en el paciente que es positivo para COVID-19.

El virus que ataca actualmente a los países del mundo se ha convertido en un problema de índole social, económico y de salud que ha provocado un mayor daño en los países en subdesarrollo, provocando en los mismos una serie de efectos que han dejado en evidencia la decadencia de los sistemas médicos de los mismos, sin embargo, gracias al desarrollo de vacunas se ha evidenciado un cambio significativo en la recuperación de la vida como se conocía.

2.4. EDUCACIÓN SUPERIOR

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en el artículo 356 que:

La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia, y en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular. El cobro de aranceles en la educación superior particular contará con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones. (p.110)

La educación superior juega un papel fundamental en la formación integral de profesionales en un país como tal, por ello para Hurtado (2015) las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano tienen como misión buscar la verdad, el desarrollo de las culturas de manera universal y ancestral del país, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, la investigación y con frecuentes actividades de vinculación con la colectividad.

De acuerdo con Castro (2017) la educación superior del país pasa por un proceso de cambio continuo, lo que hace que en los mismos se deba implementar el manejo de nuevas tecnologías en el proceso del aprendizaje como tal, se debe fortalecer lo que está presentando resultados eficientes que contribuyan a llevar a la educación a un sistema tecnológico que esté fundamentado en un conocimiento real y de actualidad.

El país debe tener una educación superior actualizada en los medios académicos de forma segura y operativa que puedan garantizar un proceso de enseñanza de calidad.

La educación superior en Ecuador pasó por momentos de incertidumbre en los que no se sabía las medidas que debían incluirse en los procesos de enseñanza como tal, sin embargo, gracias a la evolución tecnológica se crearon medios en con los cuales se pudo acceder a una educación en modalidad virtual, convirtiéndose esto en un reto para los docentes que no conocían las plataformas que son utilizadas como medios de pedagogía debido a la pandemia COVID-19.

Para Calderón *et al.*, (2017) el actual proceso de realidad educativa en el mundo de hoy se evidencia claramente en que los cambios se hacen más recurrentes y sirven para romper los paradigmas tradicionales en modelos actualizados que conducen actualmente a la educación a ser el arma letal más eficaz como progreso de los pueblos, especialmente los que han invertido como política de Estado.

Por ello se debe usar la educación como un sistema actualizado que sirva para el progreso de una nación mediante técnicas actualizadas que cumplan estándares mundiales, por ello Córdor (2017) expresa que la educación superior debe ser la que condiciona los cimientos de un país, por ello se debe tomar como un proceso en el cual las personas desarrollan capacidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, en sí todo el proceso educativo desempeña un papel decisivo en el desarrollo económico general y estándar de un país.

Cabe recalcar, que las instituciones de educación superior son centros de enseñanza en los que se deben manejar estándares globales para el aprendizaje de aquellos que

busquen acceder a las mismas, teniendo en cuenta que todas y cada una de ellas deben buscar siempre la excelencia académica para el progreso de un proceso educativo de calidad basado en pilares que enaltezcan al estudiante y al docente que es aquel encargado de impartir sus conocimientos.

De acuerdo con Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2018) “las instituciones de educación superior son aquellos centros autorizados en donde se imparten carreras de nivel superior técnico-tecnológico, tercer y cuarto nivel, estas son: universidades, escuelas politécnicas e institutos y conservatorios” (p.1).

Martínez (2017) menciona que estas instituciones buscan cumplir con objetivos de las políticas de Estado, por tal razón ameritan cambios y propuestas alternativas para la formación y capacitación del recurso humano, de manera que garantice la eficiencia y el compromiso en el mejoramiento. Por otro lado, es importante mencionar que, las instituciones de educación superior implementaron estrategias para continuar con el proceso de enseñanza en tiempos de pandemia COVID-19, asimismo se adaptaron a normativas en donde prevalece el derecho a la educación en cualquier circunstancia. Por otro lado, estas instituciones han tenido que invertir muchos recursos para llevar a cabo sus actividades académicas de manera virtual, debido a la emergencia sanitaria.

2.4.1. IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación ha sido muy afectada por la pandemia del COVID-19, ya que se considera que las aglomeraciones son un importante factor de riesgo de contagio del virus, la mayoría de los gobiernos optaron por suspender las actividades presenciales,

medidas de confinamiento y cuarentena, sin poder predecir su duración. Según Marinoni *et al.*, (2020) el impacto que ha sufrido la educación superior por la pandemia del COVID-19 es similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, de investigación y de extensión de este nivel educativo.

Álvarez (2020) manifiesta que el cierre de instituciones de educación superior en medio de la pandemia COVID-19 fue una medida necesaria que tomó el gobierno para mitigar la propagación del virus, por ello debido a la cancelación inmediata de las clases presenciales, las respectivas autoridades han tomado diversas acciones para seguir impartiendo sus clases, sin arriesgar el bienestar de los alumnos, docentes y directivos que conforman las universidades y demás instituciones educativas.

Por otro lado, Avalos y Brenes (2021) plantean que la pandemia del COVID-19 no solo afectó la salud de las personas a nivel mundial, sino que también impactó diferentes ámbitos como la economía, la educación, entre otros. Enfocándose en la educación, esta fue alterada en todo su proceso que comúnmente se daba, ya que todos los países cambiaron sus procesos educativos tradicionales para adaptarlos en una nueva modalidad, que les permita seguir brindando la educación con poner en riesgo la salud de los estudiantes y docentes.

Ordorika (2020) menciona que todos los que conforman la educación superior, han tenido que enfrentarse a un nuevo desafío, el cual es seguir garantizando una excelente calidad de la enseñanza impartidas en las universidades en medio de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia COVID-19, por ello tienen que reorganizarse y establecer nuevas estrategias que les permita dar continuidad al ejercicio de sus funciones sustantivas.

Jiménez y Ruiz (2021) expresan que la comunidad educativa tomó iniciativas importantes para mantener la continuidad del aprendizaje durante la emergencia sanitaria que viven los países por la pandemia del COVID-19, los estudiantes tuvieron que enfrentarse a la necesidad de continuar con sus estudios utilizando sus propios recursos para seguir aprendiendo a distancia a través de internet, asimismo los docentes también se vieron obligados a adaptarse a los nuevos conceptos pedagógicos y modos de impartir la enseñanza, para los cuales muchos no recibieron capacitación.

Miguel (2020) argumenta que en la actualidad los docentes buscan implementar estrategias que les permita cumplir con sus objetivos de enseñanzas para que sus estudiantes adquieran el conocimiento necesario para formar su vida profesional. Por otra parte, Vera *et al.*, (2020) indican que el impacto en la educación superior ha sido significativo tanto para los docentes como para las autoridades de las instituciones como tal, debido al cambio de un sinnúmero de acciones que se han visto afectadas por dificultades tecnológicas en las que el maestro debe cambiar totalmente sus herramientas de enseñanza para adaptarlas a un nuevo sistema, el cual para muchos era desconocido y dificulta sus actividades para el desarrollo de una clase.

2.4.2. AFECTACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19: DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

Las afectaciones en la educación superior desde la perspectiva docente han sido variables de acuerdo con las posibilidades técnicas, económicas y de salud con las que cuentan cada uno de ellos, sin dejar de lado las que se producen por el estrés y el aumento en la carga laboral, por ello Cortés (2021) indica que el impacto psicológico y social de esta pandemia es indiscutible, la incorporación de la nueva modalidad de

enseñanza generó cambios radicales en la interacción educativa, los docentes y estudiantes tuvieron que hacer de los hogares nuevas aulas de estudio, muchos de los cuales no pudieron conseguirlo debido a que no contaban con los recursos económicos y por ende tecnológicos para cumplir con ese propósito.

El estrés laboral sin duda es uno de los aspectos más significativos en cuanto a las afectaciones a los docentes, ya sea esto debido al exceso de carga laboral o la falta de compromiso por parte de los estudiantes, en este importante caso Cortés (2021) argumenta que el uso de nuevas herramientas de trabajo con las cuales no se encontraban familiarizados resultó en jornadas de trabajo extenuantes, debido a los cambios emergentes. pues la adaptación de sus materias al plano virtual conlleva el doble de esfuerzo y lo expone a enfrentar situaciones en las que algunos debieron resolver situaciones tecnológicas.

Según Díaz y Valdés (2020) las afectaciones para los docentes en esta nueva modalidad de estudio sin duda alguna han presentado un sinnúmero de retos y de escenarios desconocidos a los que han debido enfrentarse, gracias al compromiso y las exigencias de las autoridades, pero sobre todo gracias al nivel de responsabilidad demostrado por los maestros se ha mitigado en gran parte las dificultades en los nuevos métodos de educación.

La pandemia ha afectado de manera directa a los docentes de las instituciones de educación superior, por lo que Ribeiro (2020) indica que los estudios compartidos permiten ubicar la actividad docente como propensa al sufrimiento emocional y las condiciones de trabajo experimentadas potencian la exposición a riesgos laborales, sin dejar de lado aquellas situaciones en la que los mismos muchas veces no poseían conocimientos extensos en lo que respecta al manejo de dispositivos electrónicos.

Los procesos educativos para los profesionales de la educación indican que los mismos permanecen expuestos a riesgos psicosociales durante la pandemia, lo que lleva a la necesidad de realizar investigaciones con los docentes que también consideren los efectos de las diferentes fases de aislamiento y de distancia social, con graves afectaciones en su nivel de vida y con el trabajo como tal.

2.5. INDICADORES

Los indicadores ayuden a medir el adelanto o la variación de una variable que está siendo estudiada y si ha presentado algún cambio proporcional esperado por aquellos que lo aplican, de cierta manera para llegar con la obtención de un resultado que ayude a la explicación exacta de un objetivo que busca cumplirse y gracias al mismo se puede definir de manera exacta las conclusiones y recomendaciones en cuanto al objeto de trabajo. Es por ello que Flores y Aguilera (2019) mencionan que un indicador es una variable que pretende reflejar cierta situación y medir el grado o nivel con que ésta se manifiesta, de manera que resulte útil para evaluar cambios en el tiempo y hacer comparaciones en el espacio.

Gómez (2016) indica que los indicadores hacen referencia a un resultado que se obtiene mediante la empleabilidad de una o varias variables que pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo con el fin de que demuestre de forma clara y comprensible la condición de los elementos que se someten a estudio y sirva de apoyo para establecer criterios favorables o negativos y que a su vez se tomen decisiones o medidas correctivas de ser necesarias. De la misma manera González *et al.*, (2020) mencionan que es esencial elegir indicadores de rendimiento clave para cada proceso si deseas obtener un diagnóstico correcto sobre tu desempeño.

2.5.2. PASOS PARA ELABORAR UN INDICADOR

Los indicadores ayudan a monitorear y a evaluar si se están realizando adecuadamente las acciones para cumplir con los objetivos propuestos; además ayudan a diferenciar el porcentaje de avance de los mismos, midiendo cuantitativamente el avance de los programas que se dan en cierto tema de estudio, por ello Cárdenas (2017) indica los siguientes pasos para la construcción de los mismos:

Tabla 3. Pasos para la elaboración de indicadores

PASOS	DESCRIPCIÓN
Paso 1. Revisar la claridad del resumen narrativo	Los indicadores deben ser claros y exactos, siempre y cuando el motivo del estudio al que está asociado también lo es.
Paso 2. Identificar los factores relevantes	Se describe qué y en quién se va a medir el o los indicadores; es decir, que debe corresponder al enunciado del logro que se espera alcanzar y sobre quién se espera alcanzar el mismo.
Paso 3. Establecer el objetivo de la medición	Se pueden generar varios indicadores con base en los factores relevantes identificados en el objetivo, es decir, puede haber diversos indicadores para medir un mismo objetivo.
Paso 4. Diseñar el nombre y la fórmula del cálculo	Se deben evidenciar los indicadores entre dos o más variables para brindar un contexto acorde a la evolución del proceso.
Paso 5. Establecer la frecuencia de medición del indicador	La determinación de la frecuencia del indicador debe estar establecido de acuerdo a la intuición del investigador, el cual se encarga de establecer ciertos puntos que considera indispensables para el tema de estudio
Paso 6. Seleccionar los medios de verificación	Los medios de verificación corresponden a las fuentes de información en las que está disponible la información necesaria y suficiente para construir el indicador señalado.

Fuente. Cárdenas (2017)

2.5.1. TIPOS DE INDICADORES

Los indicadores son de suma importancia y son utilizados en diferentes ámbitos para realizar diversos estudios, ya que permiten obtener resultados óptimos de lo que se está investigando, por ello se clasifican de distintas maneras, pero de acuerdo a la relación que tenga con la búsqueda de los objetivos se pueden clasificar en los siguientes de acuerdo con González *et al.*, (2020):

Tabla 4. Tipos de indicadores

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Indicadores de productividad	Permite descubrir si se está haciendo un uso eficiente y dónde hace falta mejorar, por ello muchas empresas creen pertinentes incluir en sus estudios indicadores que les permita medir su productividad.
Indicadores de eficiencia	Permiten medir el nivel de cómo se está ejecutando los procesos dentro de la organización, al mismo tiempo que se destaca que todo está fuertemente relacionado con la productividad.
Indicadores de eficacia	La eficacia es la encargada del establecimiento entre lo que se espera obtener y lo deseado por la misma. El valor del indicador va de acuerdo al porcentaje y entre más cerca este al 100% mayor será el nivel de eficacia alcanzado por el mismo.
Indicadores de efectividad	La relación entre la eficiencia y la eficacia es la efectividad en un proceso como tal, este debe ser efectivo para lograr las metas y objetivos propuestos con el mínimo uso de los recursos con los que se cuenta para el cumplimiento de los mismos. Cabe mencionar que, los indicadores de efectividad son de suma importancia en cualquier ámbito de estudio
Indicadores de capacidad	Para medir la capacidad, se debe relacionar el valor total de los procesos cumplidos en un periodo de tiempo previamente establecido. Es importante recalcar que, se puede cuantificar el número total de personas atendidas por una empresa durante un mes y poder establecer una comparación con la meta estimada.
Indicadores de calidad	Los indicadores de calidad son herramientas que intervienen en la medición de la satisfacción en relación con la calidad de un proceso, es decir, la variante en el servicio que se brinda a un número de personas del total de una población.
Indicadores de rentabilidad	Se debe calcular dividiendo el lucro en un determinado periodo de tiempo con la inversión que se realizó al principio de la gestión, la misma que indica si el mismo es remunerable. Este genera un valor importante para atraer la atención de socios e inversionistas a la empresa.
Indicadores de valor	Son los encargados de establecer la diferencia entre el valor por el que el mismo está dispuesto a pagar por un producto y el valor que realmente ocupó la empresa para producir y distribuir el producto.

Indicadores de competitividad	La competitividad se debe medir al momento de comparar una empresa con otra, pero siempre y cuando sea del mismo sector. Para conocer el valor de este indicador es necesario usar la cuota de participación en el mercado.
--------------------------------------	---

Fuente. González et al., (2020)

2.6. PLAN DE FORTALECIMIENTO DE FORMACIÓN ACADÉMICA

El plan de fortalecimiento o de mejoramiento se da después del estudio de las variables de una investigación, por ello para Piedra (2016) el mismo se presenta como un apoyo para la reflexión y acción que conduzca a mejorar los procesos de planeación estratégica, en los cuales los objetivos son la mejora continua de la capacidad y competitividad, calidad de la gestión y capacitación, mediante el establecimiento de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas que contribuyan a la protección de las fortalezas institucionales, atender los principales problemas e incidir en el cierre de brechas de calidad entre sus dependencias.

El plan de fortalecimiento de formación académica incentiva a la mejora de procesos de educación en los que existe cierto nivel de ineficiencia y poca eficacia, mediante herramientas y estrategias que contribuyan a que los sistemas institucionales se vean favorecidos a partir de los mismos, sin dejar de lado las fortalezas con las que se cuenta para que de esta manera se puedan potencializar otras áreas en cuestiones de calidad, cuyo objetivo sea mejorar de manera incesante la competitividad y el desarrollo en las actividades de producción.

El plan de fortalecimiento deberá presentar razones funcionales para cumplir con los procesos que se quieren realizar, esto con los resultados del diagnóstico previamente elaborado, con responsables, plazos y recursos necesarios, es

importante que se establezcan indicadores que evidencien la consecución de las actividades propuestas. (Ortiz *et al.*, 2016, p.19)

2.7.1. PASOS PARA REALIZAR UN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Un plan de fortalecimiento ayuda en muchos aspectos, ya que con sus propuestas se puede lograr la mejora evidente de ciertos procesos dentro de institución o área determinada. De esta manera se derivan varios pasos para la complementación en la excelencia de un plan de fortalecimiento en las acciones o los procesos que requieran de una mejora, por ello Sánchez (2017) indica los siguientes como los más importantes:

Tabla 5. Fases para la elaboración de un plan de fortalecimiento

FASES	DESCRIPCIÓN
Primera Fase - De negociación	En esta fase se realizan todas las investigaciones pertinentes para establecer con claridad los términos de referencia de la intervención, es decir, las expectativas, la delimitación de objetivos, metodología, programa de trabajo, calendario, pago, productos esperados (informes, documentos), responsabilidades.
Segunda Fase - Implementación	Se refiere a la búsqueda de entrevistas en asamblea general, grupales, por área, individuales. En ocasiones es importante crear nuevos vínculos con otras personas que se ven involucradas directa o indirectamente en la organización, ya que así se podrá analizar la situación real de las mismas.
Tercera Fase - Síntesis y Seguimiento	Se trata aquí de resumir y devolver al grupo los comprendidos más relevantes que existieron durante la intervención (documentos, etc.). Se identifican de la misma manera algún otro tipo de necesidades de capacitación, asesoría y apoyo, una vez se obtuvo este material se hacen las recomendaciones pertinentes.

Fuente. Sánchez (2017)

Es importante destacar, que los pasos para la realización de un plan de fortalecimiento buscan que las acciones que se planteen estén fundamentadas de manera adecuada de acuerdo a las fortalezas de la institución en donde se genere un compromiso con los objetivos que desea cumplir la organización, así mismo aumentar las bases en las que se deben definir estrategias acordes al accionar interno de todas y cada una de las instituciones donde se busca un proceso idóneo y adecuado a sus estándares de calidad.

2.7. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ (ESPAM MFL)

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, ESPAM MFL, es una universidad pública ecuatoriana ubicada en el cantón Bolívar, parroquia Calceta, en el sitio Limón, esta institución de educación superior es la principal universidad de la zona norte de la provincia de Manabí y con el transcurso de los años ha tenido el honor de poder convertir a muchos jóvenes en profesionales en las diferentes ofertas académicas que esta brinda.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López surgió como respuesta a las necesidades del sector agropecuario, para lo cual inicia sus labores con cuatro carreras de estudio: Agroindustria, Medio Ambiente, Agrícola y Pecuaria; mediante un estudio de mercado, se determinó la necesidad de crear la carrera de Informática. Para satisfacer la demanda del sector empresarial se creó dos programas: Administración Pública y Administración de Empresa, para el efecto se emprende un riguroso programa de fortalecimiento académico, con el propósito de formar profesionales de alta

preparación que ejecuten proyectos sustentables y sean generadores de fuentes de trabajo. (ESPAM MFL, 2016, p.9)

2.5.1. MISIÓN

La misión de cada institución permite tener muy en claro con qué objetivo fue creada y lo que se busca para contribuir positivamente en la sociedad con la ejecución de las diversas actividades dadas en la misma, de esta manera la ESPAM MFL (2016) establece que su misión es “formar profesionales pertinentes con compromiso ético y social desde la calidad de las funciones sustantivas” (p.38).

2.5.2. VISIÓN

La visión en cualquier institución manifiesta las expectativas que se tienen para el futuro, lo cual con dedicación y entusiasmo esperan ser cumplidas mediante un trabajo exhaustivo, por ello la ESPAM MFL (2016) da a conocer que su visión es “ser un centro de referencia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo agropecuario regional” (p.38).

CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

3.1. UBICACIÓN

En la presente investigación se evaluaron las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia - virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19; por ello esta se realizó en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la cual está ubicada en el cantón Bolívar, parroquia Calceta en el sitio El Limón.

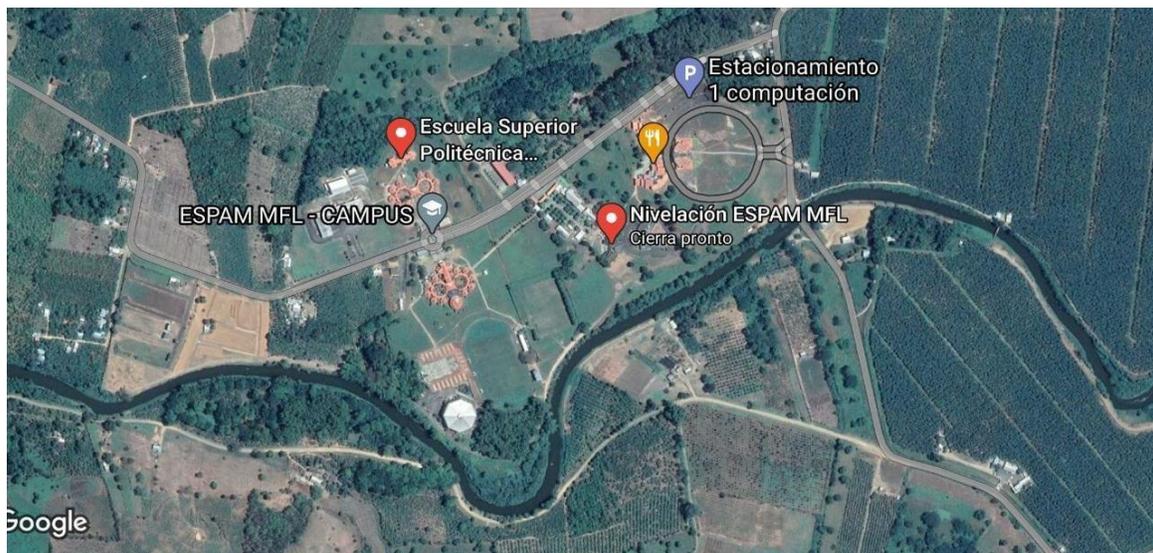


Figura 1. Ubicación satelital de la ESPAM MFL
Fuente. Google Maps

3.2. DURACIÓN

El estudio de la evaluación de las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia - virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 tuvo una duración de ocho meses a partir de su aprobación, dentro de este tiempo se efectuaron los procedimientos correspondientes para adquirir la información necesaria y poder obtener los resultados pertinentes.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Pereyra (2017) menciona que una investigación es una actividad dedicada a la obtención de nuevos conocimientos o su aplicación para la resolución de problemas específicos, por ende, los métodos de investigación son los distintos modelos de procedimientos que se pueden emplear en una investigación específica, atendiendo a las necesidades de la misma, o sea, a la naturaleza del fenómeno que se desea investigar. Cabe recalcar, que los métodos aplicados en la investigación fueron el deductivo, inductivo y el analítico, los cuales contribuyeron a la obtención de datos importantes en el estudio, asimismo ayudaron a recopilar información para la construcción del marco teórico y análisis de la información recabada.

3.3.1. MÉTODO DEDUCTIVO

“El método deductivo de investigación permite inferir nuevos conocimientos o leyes aún no conocidas. Este método consiste en inducir una ley y luego deducir nuevas hipótesis como consecuencia de otras más generales” (Carvajal, 2018. p.3). Con la aplicación del método deductivo de investigación fue posible llegar a conclusiones directas referentes a lo que se está investigando, asimismo se pudo deducir con mayor acierto los posibles factores a corregir con respecto a la problemática de la investigación.

3.3.2.MÉTODO INDUCTIVO

Maldonado (2015) menciona que consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, lo cual ayuda a entender completamente la lógica mediante el conocimiento científico, con la previa observación de los hechos en los se encuentra inmersa una realidad. De acuerdo con el método, se empezó la investigación con interacciones de carácter científico basadas en la observación de las acciones de una manera libre e imparcial, a su vez esto incentivó a la fundamentación de leyes sobre los hechos previamente previstos en la observación. Además, se utilizó este método de investigación, ya que fue importante que los investigadores reconocieran los hechos particulares de la investigación.

3.3.3.MÉTODO ANALÍTICO

Según Puerta (2019) el método analítico de investigación es una forma de estudio que involucra habilidades de pensamiento simultáneo al accionar de los hechos mediante la evaluación de los mismos, con una información relativa a la investigación que se esté realizando. De cierta forma es importante encontrar una idea que profundice lo que se está analizando con sus elementos principales, por tal razón el objetivo principal del método analítico es conseguir información significativa sobre un tema específico.

El procedimiento analítico ayudó a comprender la índole del objeto de estudio y que así se obtuvo una definición propia sobre el tema investigado. Mediante este método se examinó los datos e hipótesis planteados en la investigación para comprobar si son válidos o no, lo cual contribuyó a establecer conclusiones sobre el objeto de estudio y generar nuevas ideas.

3.4. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

De acuerdo con Pereda (2017) es el proceso en el cual se juntan instrumentos y medios a través de los cuales se da el método, si se busca un cambio estas técnicas ofrecen las herramientas adecuadas para la consecución de los objetivos propuestos. La técnica incentiva la utilización de normas que cumplan con las etapas del proceso de investigación, brinda instrumentos de recolección, clasificación, comprobación, correlación y análisis de datos, en sí la misma es el conjunto estructural del método como tal.

Las técnicas de recopilación de información poseen acciones positivas y negativas de manera particular, dando como resultado que ninguna de las existentes sea más importante que otra, debido a que depende del problema y el tiempo con el que cuenta el investigador para que sean ocupadas en el momento exacto. Esto indica que las técnicas son varias y actúan de forma conjunta para obtener información de manera rápida. (Bastis, 2020, p.3)

Los procesos en la recopilación de la información juegan un papel muy importante en las acciones que se deben tomar para realizar una investigación, puesto que ayuda a formular de mejor manera las acciones y contribuye a generar los conocimientos que se buscan fundamentar por parte de los servicios y quienes hacen uso de los mismos. En el presente estudio se aplicó la encuesta como técnica de recopilación de información, la cual ayudó a obtener datos reales sobre el tema de estudio, de la misma manera contribuyó a la elaboración de los indicadores y del plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior.

3.4.1.ENCUESTA

La encuesta sirve para obtener información de los usuarios de un servicio y así mismo de quienes brindan el servicio, es una técnica de investigación utilizada con regularidad, esta herramienta contribuye a que no se personalicen las respuestas porque de esta manera se evitan conflictos a futuro y por ende se brinda una mayor seguridad en el nivel de respuesta por parte de los encuestados. De acuerdo a lo antes mencionado López y Roldán (2015) argumentan que:

La encuesta es una técnica que se utiliza con mayor frecuencia en las investigaciones de todo tipo, ya que ha obtenido trascendencia en los procesos de investigación científica, convirtiéndose en un proceso normal del cual todos hacen uso o participan tarde o temprano. Se ha normalizado que este proceso solo lo realizan los investigadores y que los mismos son especialistas en la creación del mismo. (p.5)

La encuesta recopiló datos mediante un cuestionario previamente diseñado, que ayudó a compilar información sobre el objeto de estudio. Se realizó una encuesta a los docentes de la ESPAM MFL con el objetivo de determinar las implicaciones de la pandemia COVID-19 en sus actividades; los datos obtenidos ayudaron a poder complementar la información para ejecutar adecuadamente la investigación.

3.5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Según Guerrero (2015) La investigación es la unión de métodos que se buscan aplicar para saber un asunto o algún problema en específico y estos ayuden a generar nuevos

conocimientos en el sector de aplicación, en sí, es una herramienta indispensable en los procesos de avance científico, debido a que permite comprobar o descartar hipótesis con parámetros fiables, siempre y cuando los objetivos de la misma sean claros. Por tal razón, existen diversos tipos de investigación que se utilizan de acuerdo al tema de estudio; por lo cual en esta exploración se utilizó la investigación de campo, bibliográfica y descriptiva.

3.5.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Una investigación de campo se ocupan datos secundarios, especialmente los que resultan de fuentes bibliográficas, teniendo los mismos se procede a la elaboración del marco teórico. Sin embargo, los datos primordiales son los obtenidos en el diseño de campo, los cuales ayudan a cumplir con los objetivos propuestos y solucionar el problema que se plantea, por ello Guerrero (2015) plantea que:

La investigación de campo es aquella que busca la recolección de todos los datos de lo que se pretende investigar, o a su vez de donde se dan los hechos del mismo (datos primarios), sin manejar o inspeccionar variables algunas, es decir, el investigador consigue la información, pero no cambia las condiciones que existen. (p.3)

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó la investigación de campo, puesto que fue necesario conocer los sistemas presentados en torno a las implicaciones de la pandemia COVID-19 en los docentes de la ESPAM MFL, con el fin de indagar en las acciones que se deben seguir para que se brinde una educación

más eficiente y de mayor calidad para los estudiantes, utilizando correctamente los medios para lograr aquello.

3.5.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

De acuerdo con Palella y Martins (2018) la investigación documental o también llamada bibliográfica se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes confiables, es decir en revistas científicas, libros físicos o digitales, entre otros. Asimismo, en este tipo de investigación se indaga sobre un tema en específico de acuerdo al tema de estudio planteado.

En la presente exploración la investigación bibliográfica ayudó a recopilar información teórica que sirvió de base para poder fundamentar la búsqueda con conceptos y definiciones de autores que sustentaron de forma veraz el contenido que se requería. Este tipo de estudio se aplicó porque fue necesario realizar una recopilación de datos en diferentes fuentes como páginas de internet, revistas científicas y libros, todos relacionados con el tema de exploración, con el objetivo de complementar el contenido de la presente indagación.

3.5.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El mismo autor argumenta que en conjunto con la investigación comparativa y la experimental, es indispensable como modelo ocupado en la ciencia. Este tipo de exploración no hace referencia al uso de hipótesis o predicciones, sino más bien se

encarga de buscar las características principales de lo que se estudia en relación al interés del investigador. Por ello Martínez (2019) opina que:

La investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es un proceso utilizado en la ciencia para dar características a un fenómeno, sujeto o grupo de personas a estudiar. Con diferenciación del método analítico, no busca describir por qué se da un problema, sino más bien se busca la observación del mismo. (p.12)

Con el uso de esta investigación se logró identificar se buscó todas las características del objeto de estudio, de la misma manera ayudó a reducir las posibilidades de distorsión a la hora de recabar información, ya que solo se caracteriza lo que se observó realmente. Cabe recalcar, que este tipo de investigación contribuyó en presentar las características del fenómeno de estudio que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos y a organizarlas de acuerdo a lo que se implementará en el marco teórico, el cual sirvió de sustento a la investigación.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar esta investigación se tomó como referencia la población total de docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, de acuerdo con la información proporcionada por la Dirección de Talento Humano, la misma que indica que laboran en la actualidad 183 docentes. Es importante recalcar que, de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma de la investigación para la aplicación de las encuestas, se obtuvo respuesta de 151 docentes, lo cual indica que

se recopiló información del mayor porcentaje de catedráticos que laboran en la institución.

3.7. VARIABLES EN ESTUDIO

- **Variable independiente:** Modalidad híbrida distancia-virtual.
- **Variable dependiente:** Implicaciones en los docentes de la ESPAM MFL durante la pandemia COVID-19.

3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.8.1. FASE 1. DIAGNÓSTICO LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPAM MFL A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA - VIRTUAL, OCASIONADA POR LA PANDEMIA COVID-19.

- Elaboración del cuestionario.
- Aplicación de la encuesta a los docentes de la ESPAM MFL.
- Tabulación y análisis de las encuestas.

Se realizó un cuestionario referente a las estrategias académicas que la ESPAM MFL ha implementado en los docentes durante la emergencia sanitaria, entre otros factores que se han manifestado en la situación actual; esto permitió aplicar una encuesta a los docentes de la misma, luego se procedió a realizar la tabulación y análisis de los resultados que estos ofrecieron.

3.8.2. FASE 2. EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA-VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL A TRAVÉS DE INDICADORES, DURANTE LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL COVID-19.

- Investigación de los indicadores más adecuados de acuerdo al tema de estudio para aplicarlos.
- Elaboración de los indicadores.
- Aplicación de los indicadores
- Interpretación de los resultados.

Se obtuvo información teórica mediante la búsqueda sistematizada de información bibliográfica sobre los indicadores, en donde se pudo deducir con claridad cuáles eran los más apropiados de acuerdo al tema de estudio para poder así aplicarlos a la investigación, ya que con la información teórica se pudo proceder a elaborar los indicadores, para posteriormente interpretar los resultados de su aplicación.

3.8.3. FASE 3. PROPUESTA DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR.

- Elaboración del plan de fortalecimiento
- Envío mediante correo electrónico el plan de fortalecimiento a la máxima autoridad de la institución.

En esta fase se elaboró un plan de fortalecimiento que contribuyó a la actualización del Subsistema de Formación Académica del Nivel Superior en docentes de la ESPAM MFL, mediante la propuesta de nuevas estrategias que ayudarán a reducir las implicaciones negativas en los docentes, generadas por la nueva modalidad de estudios y la pandemia COVID-19. Este modelo fue enviado mediante correo electrónico con su respectivo oficio a la máxima autoridad de la institución para que sea analizado y se pueda implementar las acciones planteadas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación permitió evaluar las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución, la misma que estuvo compuesta por diferentes fases que ayudaron al cumplimiento de los objetivos específicos, por tanto, se describen de la siguiente manera:

FASE 1. DIAGNÓSTICO LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS DOCENTES DE LA ESPAM MFL A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA - VIRTUAL, OCACIONADA POR LA PANDEMIA COVID-19.

Para el cumplimiento de esta fase se realizó una encuesta a los docentes de la ESPAM MFL, la cual fue enviada por correo electrónico para obtener los datos primarios de la investigación en el tiempo programado. Posteriormente se efectuó las tabulaciones y análisis respectivos de los resultados adquiridos, los cuales se muestran a continuación:

1. Seleccione la carrera o centro de la ESPAM MFL en el cual imparte su cátedra:

Tabla 6. Carrera o centro de la ESPAM MFL en la que brinda cátedra

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Administración de Empresas	19	12%
Administración Pública	22	14%
Ingeniería Agrícola	12	8%
Medicina Veterinaria	24	16%
Turismo	15	10%
Computación	12	8%
Agroindustrias	15	10%
Ingeniería Ambiental	21	14%

Centro de Aprendizaje de Aplicaciones Informáticas	7	5%
Centro de Idiomas	4	3%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

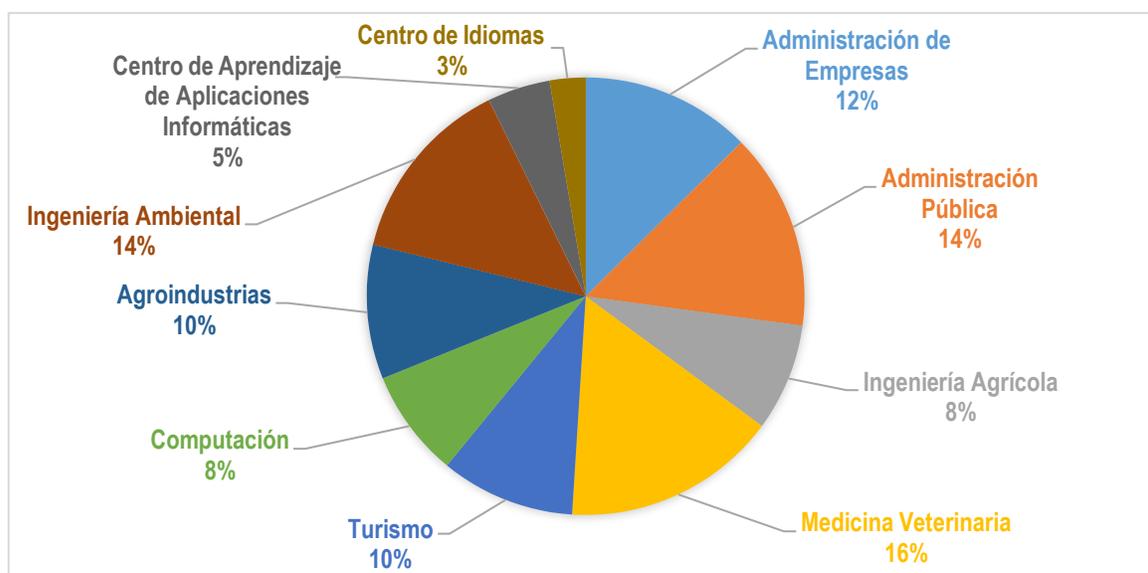


Figura 2. Carrera o centro de la ESPAM MFL en la que brinda cátedra

Del total de docentes de la ESPAM MFL que fueron encuestados, el 12% imparte su cátedra en la carrera de Administración de Empresas, otro 14% pertenece a la carrera de Administración Pública, el 8% brinda sus servicios como docente en la carrera de Ingeniería Agrícola, el 16% realiza su labor en la carrera de Medicina Veterinaria, así mismo el 10% de los encuestados es facilitador de la carrera de Turismo, mientras que en la carrera de Computación se manifestó que el 8% de los encuestados eran educadores de la misma.

Por otro lado, en la carrera de Agroindustria se encuentra el 10% de docentes, posteriormente los resultados indican que el 14% de catedráticos son pertenecientes a la carrera de Ingeniería Ambiental. También dentro de esta investigación se tomó en consideración a los docentes que brindan academia en el Centro de Aprendizaje

de Aplicaciones Informáticas los cuales corresponden al 5% de encuestados, de la misma manera se aplicó la encuesta a los profesores del Centro de Idiomas que equivalen al 3% de personas que respondieron las encuestas.

De acuerdo con Fabara (2016) la docencia universitaria abarca de competencias didácticas, que tiene como finalidad brindar conocimiento teórico-práctico en los estudiantes que se están formando para ser profesionales en una determinada área. Las competencias de los docentes abarcan muchas situaciones y caracterizan por ser complejas, ya que combinan habilidades, principios y conciencia del sentido y de las consecuencias de las prácticas pedagógicas; es importante mencionar que los docentes universitarios influyen de forma significativa en la vida de sus estudiantes, debido a que ellos son los encargados de que cada uno de los alumnos capte de forma entendible lo que se le transmite y así pueda enriquecer su conocimiento para su formación académica.

2. ¿Desde el inicio de la pandemia por el COVID-19 ha experimentado cambios en su salud?

Tabla 7. Cambios de salud en los docentes a partir de la pandemia COVID-19

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	75%
No	37	25%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

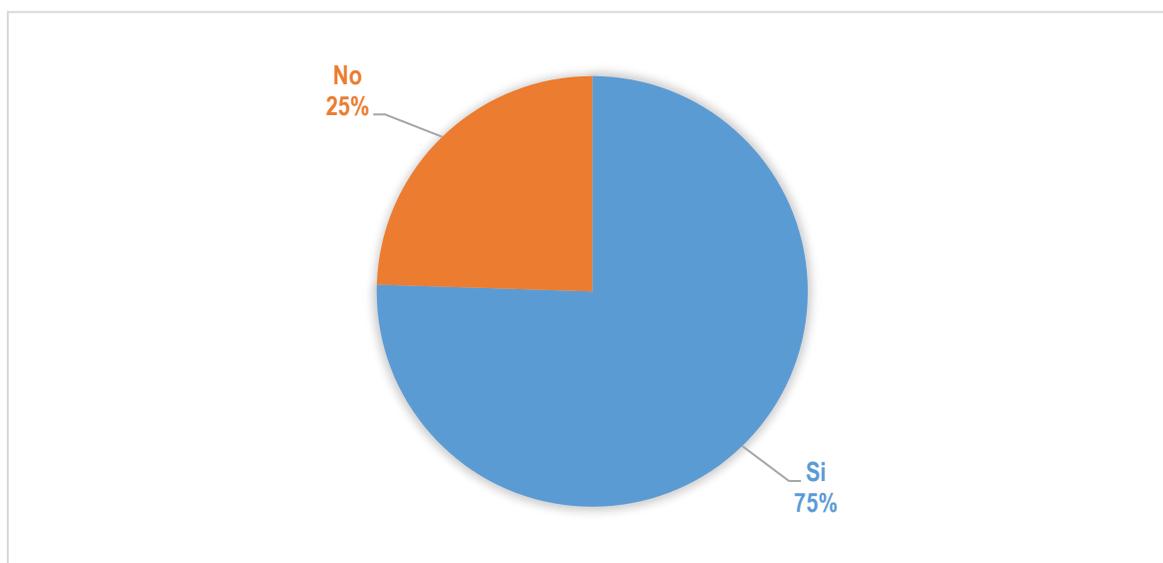


Figura 3. Cambios de salud en los docentes a partir de la pandemia COVID-19

Mediante la encuesta se pudo determinar que el 75% de docentes de la ESPAM MFL han experimentado cambios en su salud, mientras que el 25% indicó que no ha manifestado cambios en su salud. Según Altamirano *et al.*, (2021) el 34% de docentes encuestados en su investigación, manifestaron que han tenido un grado de estrés importante, lo cual ha generado deterioro de su salud.

3. ¿Cuál de los siguientes cambios ha experimentado?

Tabla 8. Cambios experimentados por los docentes

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Estrés	61	40%
Cansancio	5	3%
Afectaciones visuales	21	14%
Afectaciones musculares y articulares	28	19%
Otros	10	7%
Ninguna	26	17%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

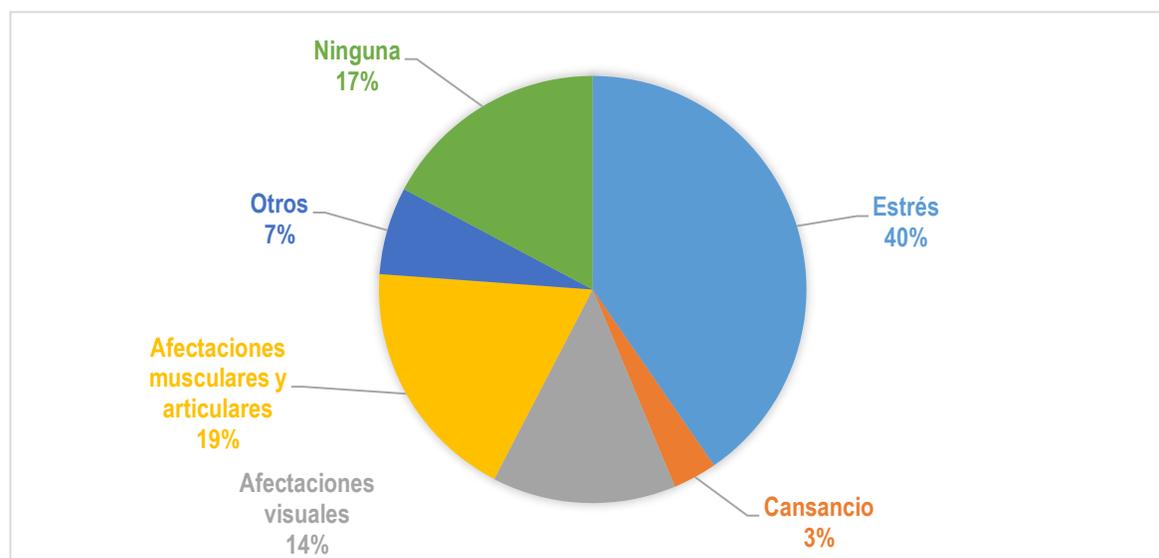


Figura 4. Cambios experimentados por los docentes

Según los datos obtenidos el 40% de docentes de la ESPAM MFL ha presentado cambios en su salud como el estrés, el 3% dio a conocer que experimentaba cansancio, asimismo el 14% indicó que tuvo afectaciones visuales, por otro lado, el 19% expuso que ha experimentado afectaciones musculares y articulares, el 7% de los docentes encuestados expresaron que tenían otros cambios, y, por último, el 17% enunció que no había percibido ningún cambio. Con relación a estos resultados, el Ministerio de Educación de Perú (2020) indicó que en este país el 60.4% de los docentes presentaron estrés con la implementación de esta nueva modalidad virtual.

4. ¿Se ha contagiado de COVID-19?

Tabla 9. Docentes contagiados de COVID-19

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	34%
No	99	66%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

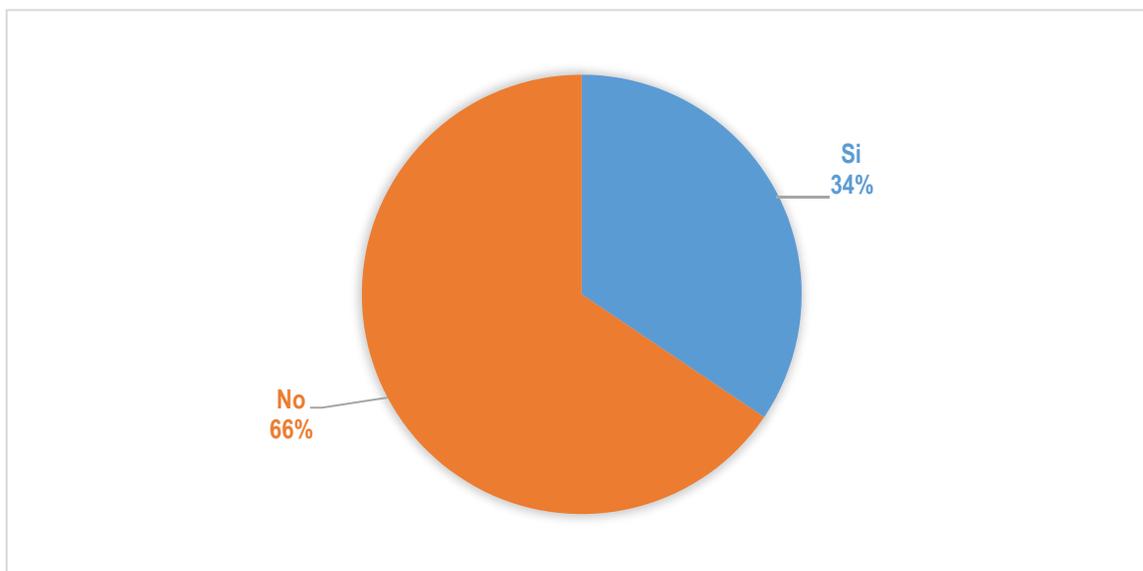


Figura 5. Docentes contagiados de COVID-19

El 34% de los docentes encuestados se ha contagiado del virus COVID-19, mientras que el 66% no lo ha contraído; lo que da a conocer que la mayor cantidad de catedráticos de la ESPAM MFL no han visto afectada su salud debido a la pandemia. De la misma manera, el Ministerio de Educación de Perú (2020) da a conocer que el 14.7% de docentes de instituciones de educación básica regular de este país sufrieron de contagio del virus SARS COV-2, lo cual afectó directamente a su salud.

5. Señale el periodo de tiempo en que sufrió el contagio.

Tabla 10. Periodo de contagio

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Al inicio de la pandemia	18	12%
En los últimos seis meses	34	23%
Actualmente	2	1%
No ha contraído el virus	97	64%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

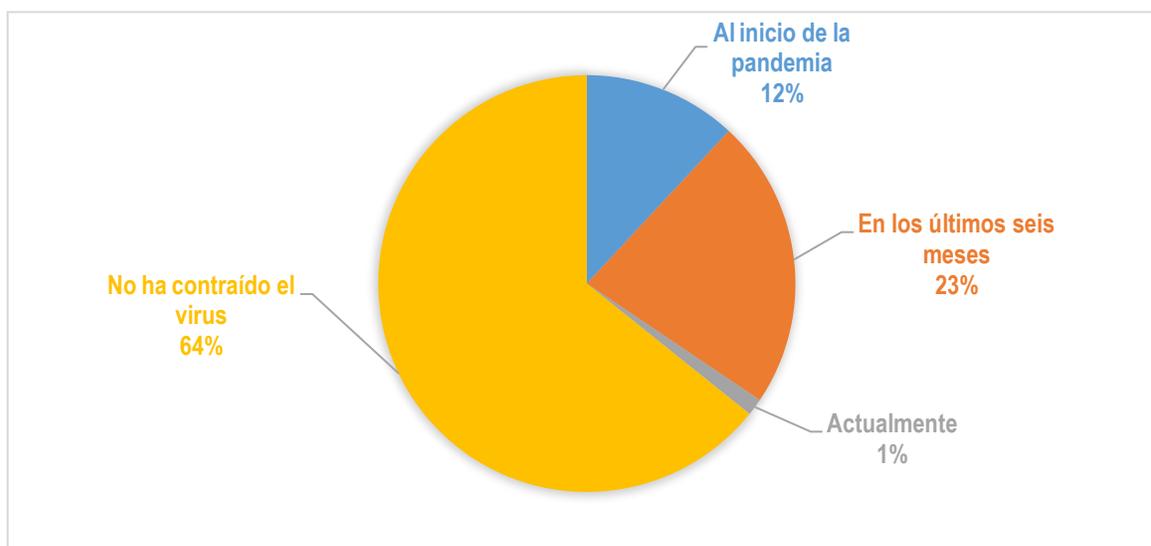


Figura 6. Periodo de contagio

Al inicio de la pandemia el 12% de los docentes encuestados sufrieron el contagio del virus SARS-CoV-2, el 23% se contagió en los últimos seis meses, mientras que el 1% actualmente contrae el virus, mientras que el 64% indicó que no ha contraído el virus. Maguiña *et al.*, (2020) hacen mención de que el virus SARS-CoV-2 es muy infeccioso y su transmisión es rápida entre las personas, ya sea debido a la tos o secreciones respiratorias, y por no conservar el distanciamiento adecuado; las gotas de oxígeno, son idóneas de transmitirse a una distancia de dos metros, y las manos o los objetos contaminados con estas mucosidades y el contacto con los sistemas de contagio de la misma.

El virus del SARS-CoV-2 es de fácil contagio, por esta razón se ha propagado rápidamente por todo el mundo, es importante recalcar que todas las personas se encuentran en riesgo de contraer el virus, por ende, es necesario que se tomen las medidas de bioseguridad necesarias para disminuir la probabilidad de contagio. Desde el inicio de la pandemia hasta la actualidad muchos habitantes aun adquieren el virus, aunque ya se está efectuando un mayor control de la situación todavía es probable contagiarse de este virus.

6. ¿La nueva modalidad de estudios híbrida distancia - virtual ha causado cambios en su estado emocional?

Tabla 11. Cambios de estado emocional de los docentes debido a la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	68%
No	48	32%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

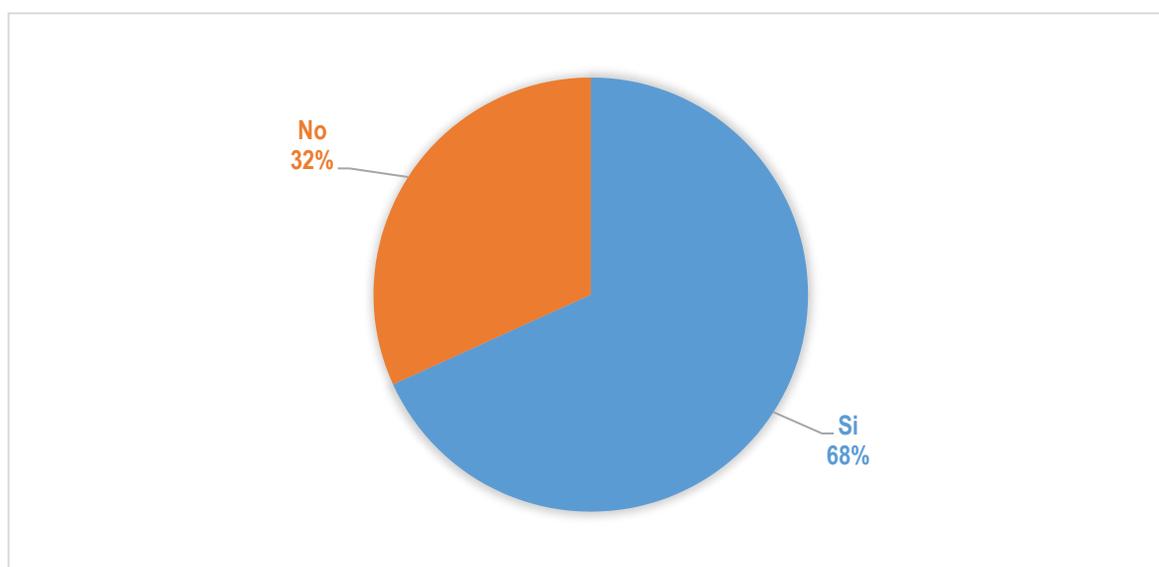


Figura 7. Cambios de estado emocional de los docentes debido a la nueva modalidad de estudios

Según los resultados recopilados el 68% de docentes de la ESPAM MFL si han presentado cambios en su estado emocional a causa de la nueva modalidad de estudios híbrida distancia - virtual, y el 32% expresaron que no tuvieron cambios en su estado emocional. Robinet y Pérez (2020) manifiestan que de acuerdo a los resultados obtenidos en su investigación relacionada con el estrés en los docentes en tiempos de pandemia COVID-19 un 93% de los encuestados indicó que sufre de desgaste emocional en consecuencia de la emergencia sanitaria.

7. ¿Cuál de los siguientes estados emocionales ha experimentado con la implementación de la nueva modalidad de estudios híbrida distancia-virtual?

Tabla 12. Estados emocionales experimentados por los docentes en la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	53	35%
Angustia	4	3%
Tristeza	2	1%
Enojo	8	5%
Alegría	0	0%
Confianza	3	2%
Preocupación	37	24%
Temor	4	3%
Tranquilidad	7	5%
Ninguna	33	22%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

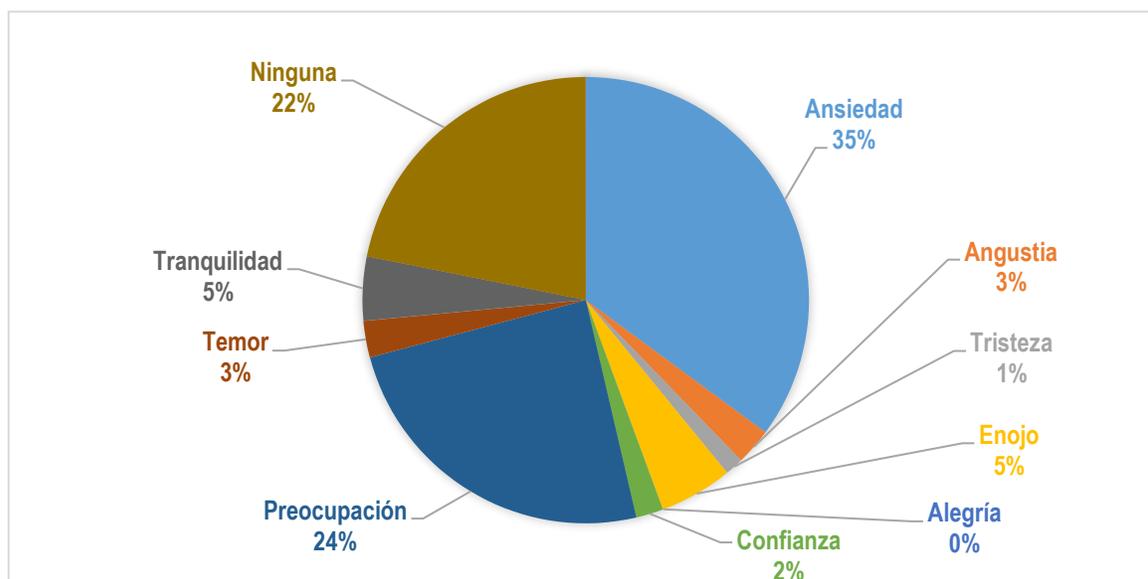


Figura 8. Estados emocionales experimentados por los docentes en la nueva modalidad de estudios

La ansiedad ha sido la emoción más frecuente que han experimentado los docentes que participaron en la encuesta, ya que ha sido indicada por el 35% de los mismos, la preocupación ha desencadenado en el 24% de los encuestados, por otro lado el 3% manifestó que ha sentido angustia, asimismo el 1% mencionó que ha presentado

tristeza, el 5% enunció que su emoción en estos tiempos de pandemia ha sido el enojo, otro 3% ha presentado temor, sin embargo, también el 5% dio a conocer que ha sentido tranquilidad y el 2% confianza, el 22% expresó que no ha generado ninguna emoción y la alegría corresponde al 0%, lo cual indica que nadie de las personas encuestadas ha experimentado esta emoción.

Según los datos obtenidos, el mayor porcentaje de los docentes que participaron en la encuesta indicaron que la emoción que más experimentaron fue la angustia, por tal razón estos resultados se contrastan con los adquiridos por el Ministerio de Educación de Perú (2020) los cuales reflejaron que el 27.3% de docentes en este país sintieron ansiedad en su proceso de enseñanza en medio de la pandemia COVID-19.

8. ¿Ha tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la pandemia COVID-19?

Tabla 13. Cambios en el estilo de vida de los docentes a partir de la pandemia COVID-19

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	140	93%
No	11	7%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

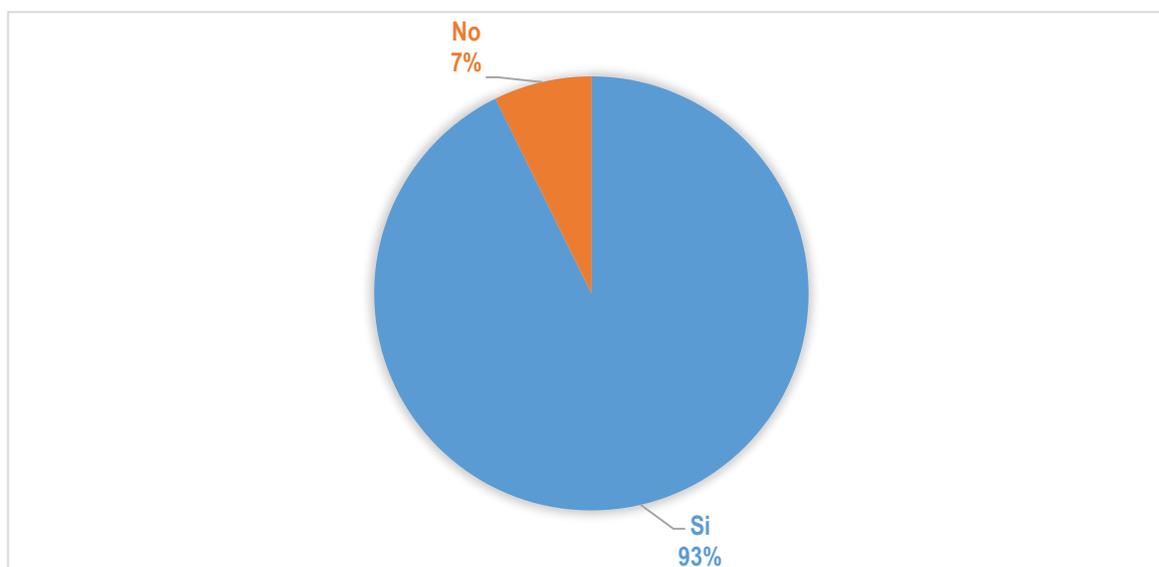


Figura 9. Cambios en el estilo de vida de los docentes a partir de la pandemia COVID-19

El 93% de los docentes de la ESPAM MFL han tenido que cambiar sus hábitos en su estilo de vida a partir de la pandemia COVID-19, mientras el 7% mencionó que no, estos resultados muestran que el mayor porcentaje de docentes encuestados han tenido que cambiar su estilo de vida en tiempos de pandemia. Robinet y Pérez (2020) dan a conocer en su investigación que a nivel mundial el 100% de docentes y estudiantes han tenido que reajustar su vida cotidiana para adaptarse a un cambio inesperado por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia COVID-19.

9. Señale ¿Qué tan complejo le ha resultado adaptarse a su nuevo estilo de vida?

Tabla 14. Complejidad de adaptación en los docentes al nuevo estilo de vida

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	58	38%
Poco	75	50%
Nada	13	9%
No aplica	5	3%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

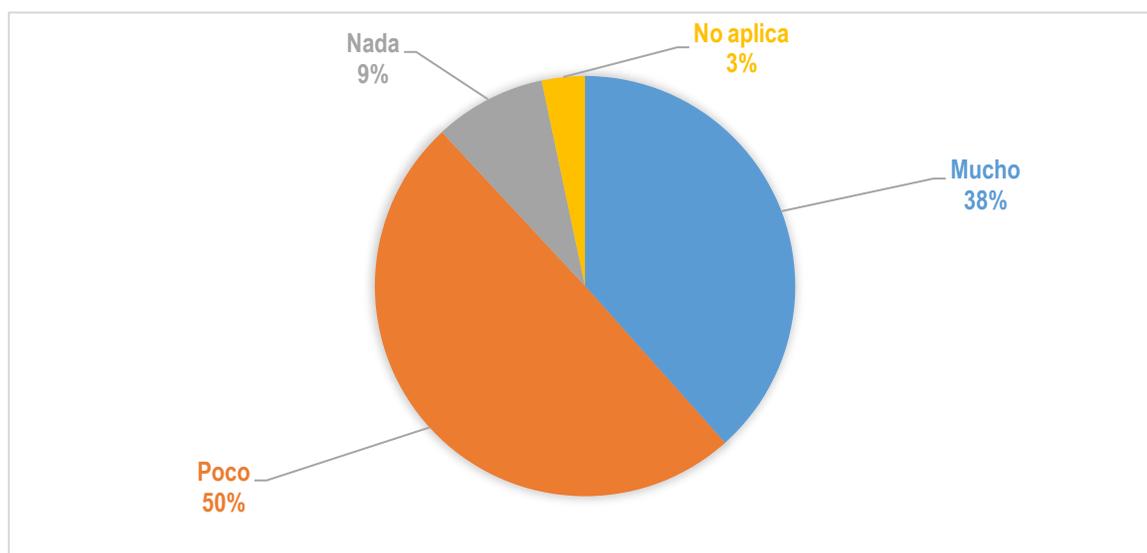


Figura 10. Complejidad de adaptación en los docentes al nuevo estilo de vida

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas al 38% de docentes de la ESPAM MFL les ha resultado muy complejo adaptarse a un nuevo estilo de vida debido a la pandemia COVID-19, por otra parte, el 50% indicó que le ha sido poco complejo sobrellevar un nuevo estilo de vida, asimismo el 9% de encuestados estableció que no les ha resultado nada complejo, por último es importante dar a conocer que el 3% no aplicaba a esta pregunta por motivo de que ya había enunciado que no presentaba cambios en sus hábitos diarios.

En concordancia con estos datos Cabanillas (2020) opina que la población mundial ha tenido que cambiar muchos de sus hábitos de vida, en muchos casos ha resultado muy difícil adaptarse a un nuevo estilo de vida o a otra rutina y en otros no ha sido muy complicado, ya que debido al distanciamiento social muchas hay que evitar eventos públicos y realizar la mayoría de actividades diarias de forma virtual, esto abarca el teletrabajo, la educación virtual, entre otros. Sin embargo, son cambios que son necesarios para estar en un entorno de cuidado y protección.

10. ¿Cómo califica el cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad híbrida distancia – virtual?

Tabla 15. Calificación del cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad híbrida distancia – virtual

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	16	11%
Bueno	76	50%
Regular	49	33%
Malo	8	5%
Pésimo	2	1%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

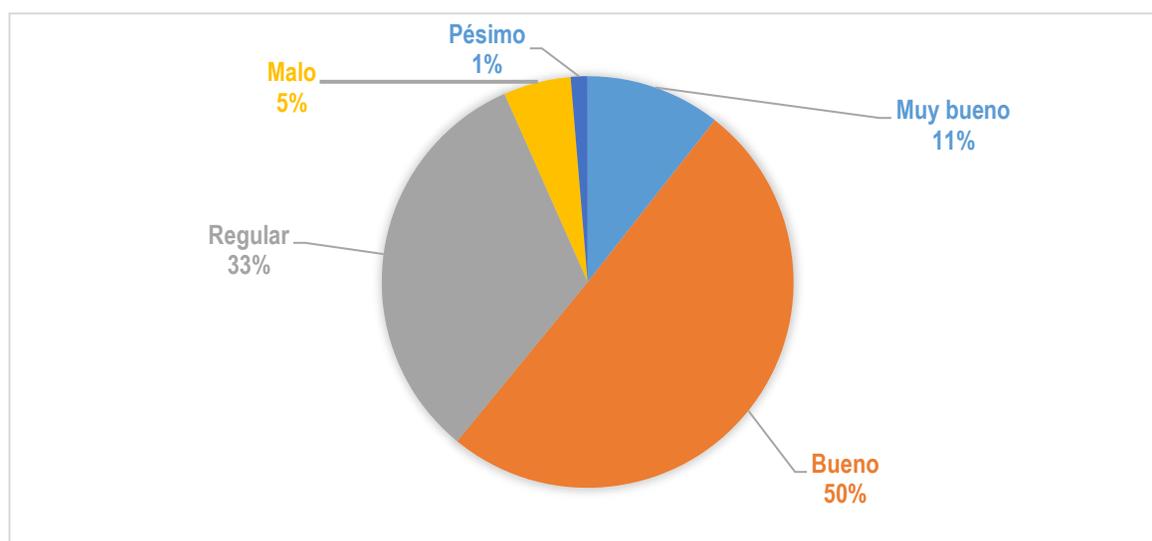


Figura 11. Calificación del cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad híbrida distancia – virtual

El 11% de docentes encuestados de acuerdo a su criterio indicó que el cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad híbrida distancia – virtual es muy bueno, de la misma manera el 50% desde su perspectiva lo calificó como bueno, el 33% por su lado indicó que el cambio le parecía regular, mientras que el 5% indicó este cambio como malo y el 1% según su experiencia con el cambio de modalidad lo consideró pésimo.

Con respecto a estos resultados, Durán (2016) expresa que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar, que uno de los cometidos esenciales del formador en la educación virtual es actuar de organizador y facilitador de la participación de los estudiantes.

Además, la modalidad híbrida distancia – virtual posee muchas ventajas y desventajas, sin embargo, ha sido la mejor opción para poder seguir con el proceso de formación en todos los niveles educativos en medio de la pandemia COVID-19, aunque la eficiencia del mismo va a depender mucho en las estrategias que se implementen para su adecuada aplicación.

11. ¿Con cuál de los siguientes dispositivos cuenta usted para desarrollar sus actividades laborales en la nueva modalidad de estudios híbrida distancia-virtual?

Tabla 16. Dispositivos utilizados por los docentes para laborar en la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Laptop	138	91%
Computadora de escritorio	12	8%
Tablet	0	0%
Celular	1	1%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

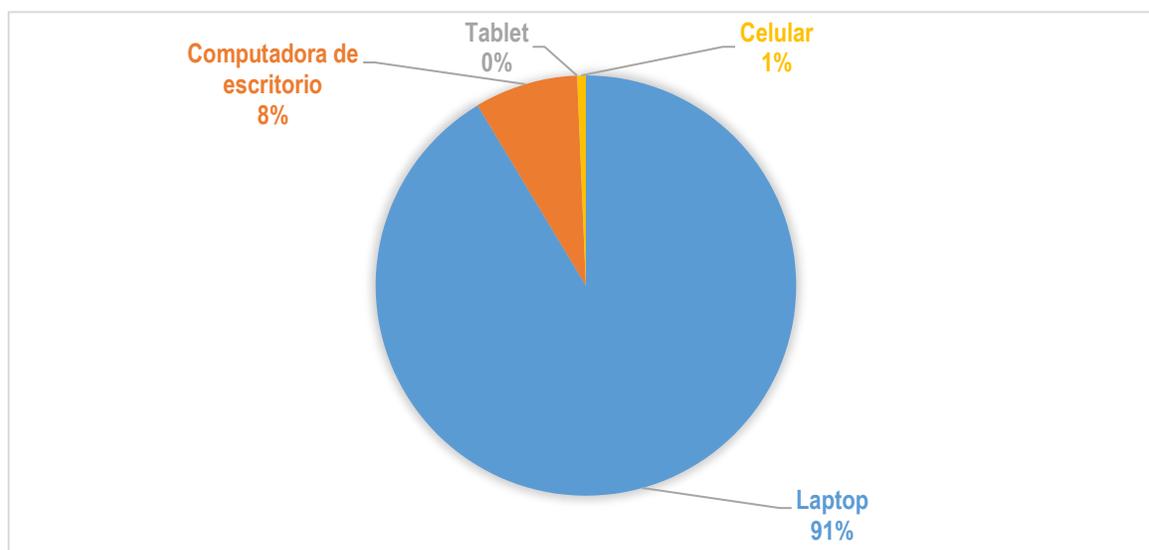


Figura 12 . Dispositivos utilizados por los docentes para laborar en la nueva modalidad de estudios

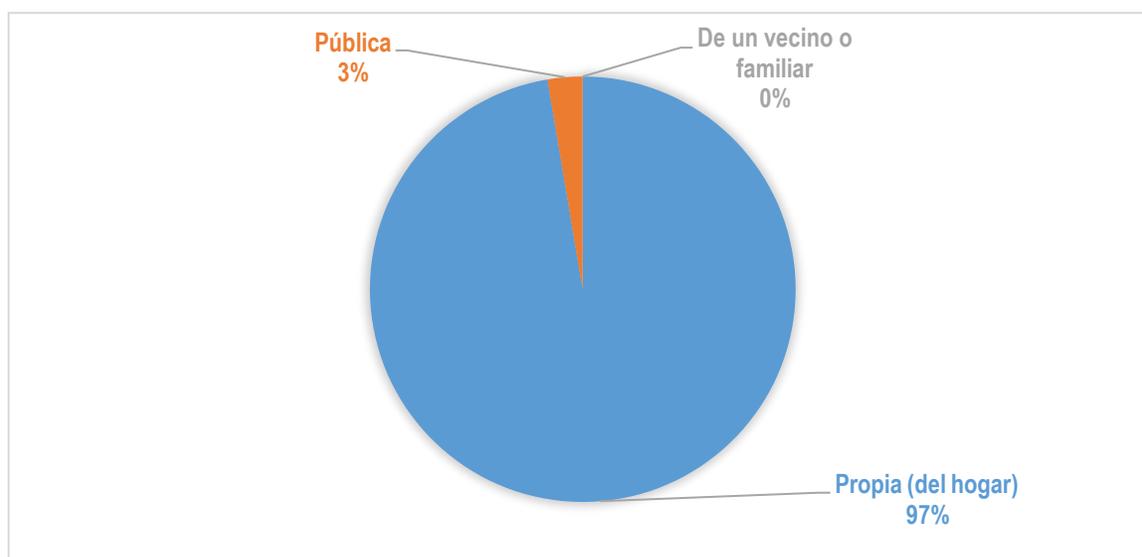
El 91% de docentes encuestados poseen una laptop como dispositivo tecnológico para desarrollar sus actividades laborales en la nueva modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual, mientras que el 8% ha manifestado que cuenta con computadora de escritorio, asimismo el 1% expresó que utiliza su celular para cumplir con su labor docente, y por último cabe mencionar que ninguna persona encuestada posee una Tablet para impartir sus enseñanzas. Mientras que Gómez y Escobar (2021) manifiestan que en su exploración un 15 % de docentes de instituciones públicas no tenían una computadora o laptop en casa para brindar sus clases virtuales en tiempos de pandemia.

12. ¿Cuál es el tipo de red que utiliza para conectarse a internet durante la pandemia COVID-19?

Tabla 17. Tipo de red utilizada por los docentes para conectarse a internet

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Propio (del hogar)	147	97%
Pública	4	3%
De un vecino o familiar	0	0%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

**Figura 13.** Tipo de red utilizada por los docentes para conectarse a internet

El 97% de los docentes hacen uso de una red propia para tener conexión a internet, mientras que un 3% utiliza redes públicas y ninguno de ellos necesita manejar una red de un vecino o familiar para continuar con sus labores de docencia, es importante indicar que aquellos que poseen una red propia tienen una ventaja significativa en el uso de las plataformas digitales para el desarrollo de su carga horaria. Con relación a estos datos, García (2021) manifiesta en su estudio que, mediante una encuesta realizada a docentes y estudiantes universitarios, se pudo conocer que el 43% de los mismos no poseían internet en su casa cuando se inició la modalidad virtual.

13. ¿Ha sido complicado para usted manejar las nuevas plataformas de enseñanza?

Tabla 17. Dificultad en los docentes para manejar las nuevas plataformas de enseñanza

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	20%
No	121	80%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

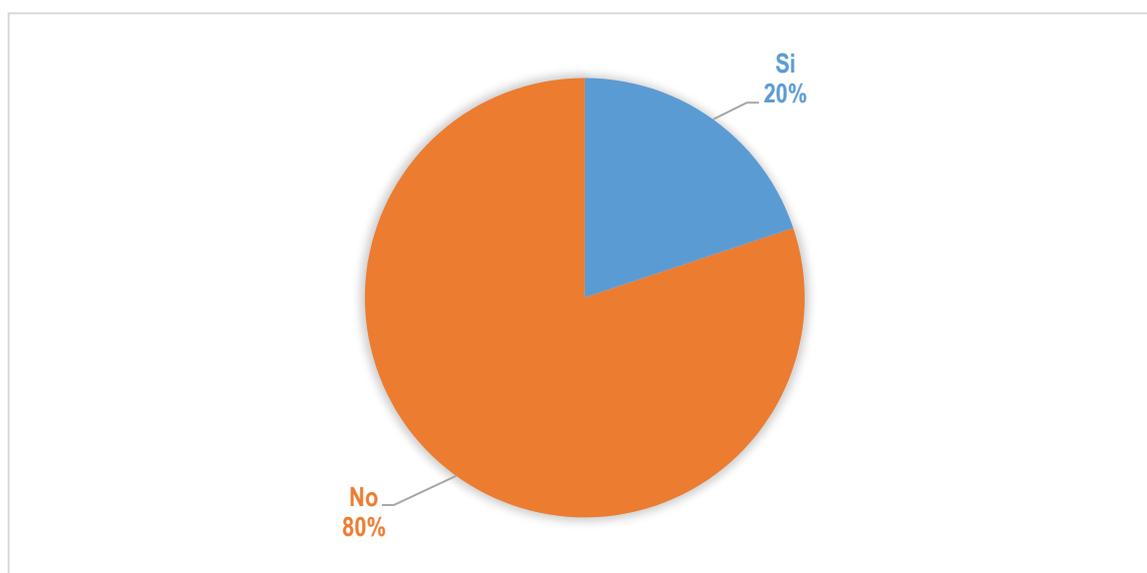


Figura 14. Dificultad en los docentes para manejar las nuevas plataformas de enseñanza

Para el 80% de los docentes que fueron encuestados el manejo de las nuevas plataformas de enseñanza no ha representado dificultad en su ejecución, este factor se ve enfocado al manejo previo de medios virtuales usados en los estudios o para impartir las clases en la modalidad presencial y para un 20% si han existido problemas con la aplicación de la nueva modalidad híbrida distancia-virtual. En concordancia con estos resultados, Lovón y Cisneros (2020) dan a conocer en su investigación que el 73% de docentes encuestados tuvieron dificultades con el uso de las tecnologías para el desarrollo de sus clases virtuales.

14. ¿Cómo considera usted la calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución para la nueva modalidad híbrida distancia – virtual?

Tabla 18. Calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución para la nueva modalidad

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	88	58%
Buena	52	35%
Regular	11	7%
Mala	0	0%
Pésima	0	0%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

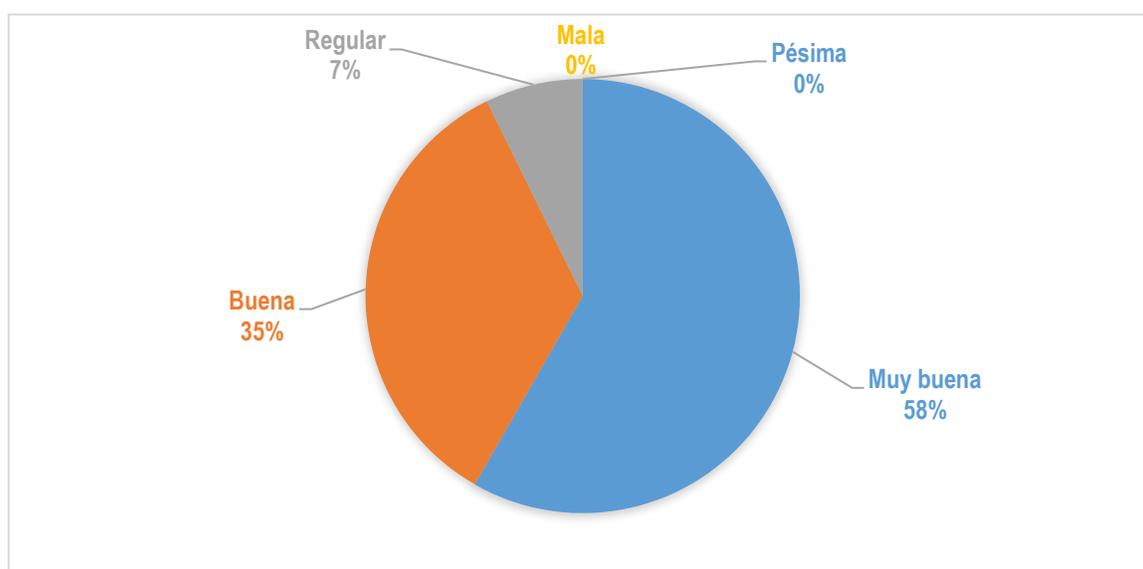


Figura 15. Calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución para la nueva modalidad

Para el 58% de los encuestados la calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución es muy buena, este porcentaje de aceptación puede corresponder a la disposición que brinda el sistema de red que está siendo utilizada en la aplicación del nuevo sistema de enseñanza, el 35% indica que es buena, el 7% a su vez concluye que su calidad es regular y con el 0% es compartido entre las opciones de respuesta de mala y pésima. Según Bruna *et al.*, (2021) en su

investigación señalaron que el 85.3% de docentes encuestados consideran que tecnologías más utilizadas para el apoyo de la docencia son Classroom, Meet, Zoom, y Skype, debido a que son muy eficaces para el contexto educativo.

15. ¿Cómo califica las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria por el COVID-19?

Tabla 19. Calificación de las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria por el COVID-19

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	72	48%
Muy buena	46	30%
Buena	28	19%
Regular	5	3%
Mala	0	0%
Pésima	0	0%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

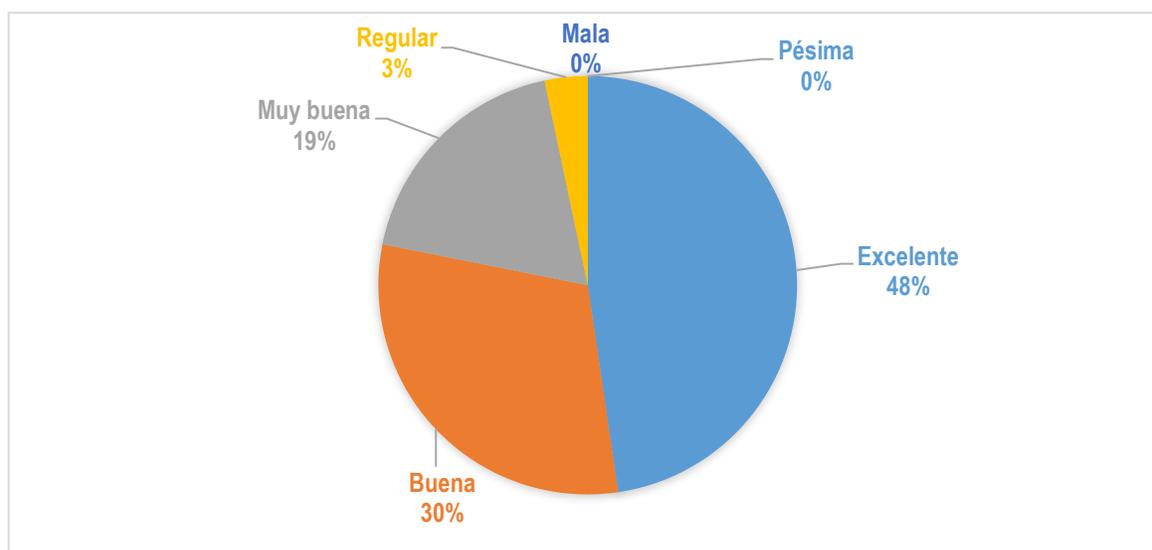


Figura 16. Calificación de las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria por el COVID-19

La actual pandemia de COVID-19 ha representado un impacto significativo en los procesos educativos y en todos los aspectos que la misma comprende, por ello con

los resultados establecidos se puede decir que el 48% de los docentes indicaron que las medidas adoptadas por la institución han sido excelentes, el 30% afirma que han sido buenas, el 19% las considera como muy buena. Por otra parte, el 3% señala que son regulares y el 0% consta para mala y pésima. Con respecto a estos resultados, Guadix (2020) opina que es importante que las autoridades alcancen un acuerdo para terminar de cumplir con sus actividades curriculares, y aún es más importante que se admita el estado de emergencia educativa que se ha presentado debido a la actual pandemia por la que atraviesa el mundo.

16. ¿Ha cambiado la carga laboral y el tiempo que emplea en su trabajo?

Tabla 20. Aumento de carga laboral de los docentes y del tiempo empleado para cumplir con la misma

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	118	78%
No	33	22%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

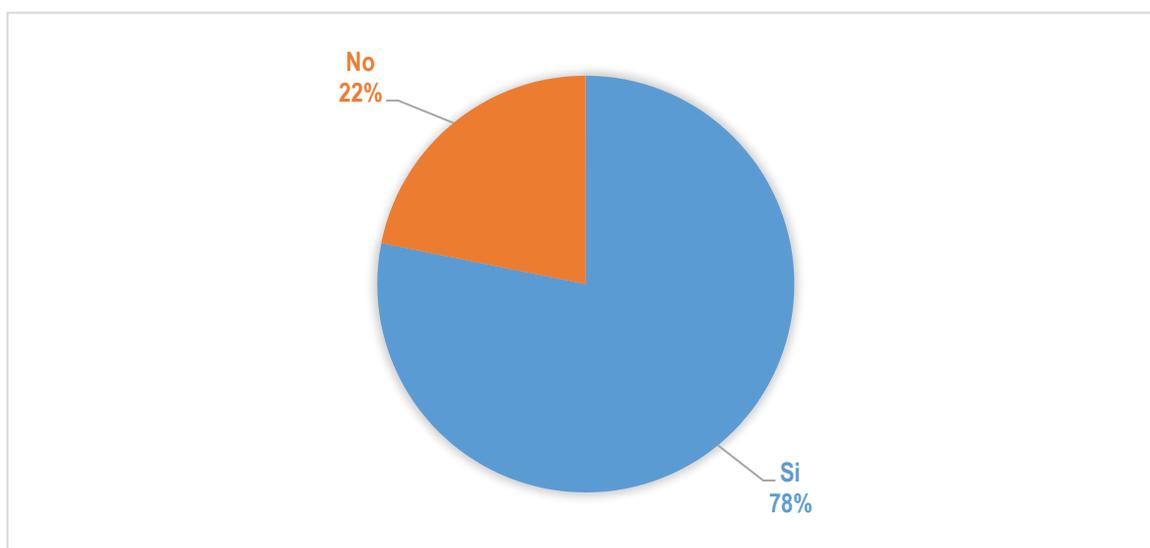


Figura 17. Aumento de carga laboral de los docentes y del tiempo empleado para cumplir con la misma

Para el 78% del total de docentes encuestados si se han evidenciado cambios en su carga laboral y por ende el tiempo que deben invertir para cumplir con sus obligaciones como tal y con el 22% aquellos que su régimen horario no se ha visto afectado debido a la aplicación de la nueva modalidad híbrida distancia – virtual. De acuerdo con Thompson (2021) en su investigación enfocada a la situación del personal y la profesión docente a nivel mundial, establece que en consecuencia de la pandemia COVID-19 la carga laboral de los docentes aumentó, ya que más del 55% de las personas encuestadas afirman que la carga de trabajo es insoportable, de la misma manera más del 66% considera que los requisitos administrativos contribuyen a la excesiva sobrecarga laboral que sufre el personal docente.

17. ¿Cree usted que la educación híbrida distancia – virtual afecta su desenvolvimiento de su labor como docente?

Tabla 21. Afectación del desenvolvimiento de la labor como docente en la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	49%
No	77	51%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

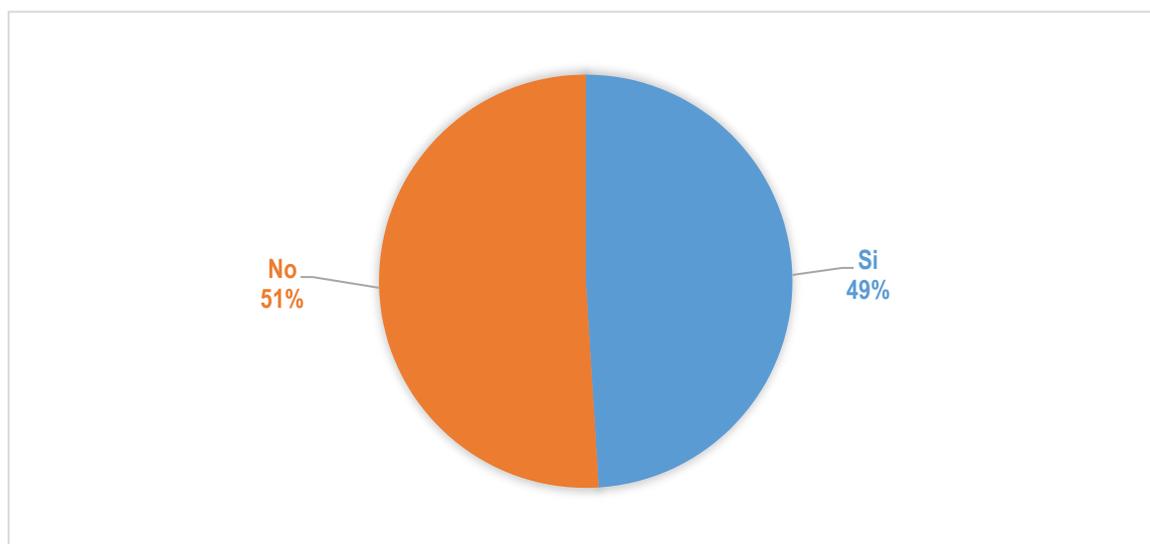


Figura 18. Afectación del desenvolvimiento de la labor como docente en la nueva modalidad de estudios

La aplicación de la nueva modalidad Híbrida Distancia-Virtual ha traído consigo diversos retos a los docentes en el esmero de impartir sus conocimientos en las aulas de clase, por ello para el 49% del total de los encuestados si ha visto afectada su labor profesional y el 51% asegura no tener cambios en su desenvolvimiento con este nuevo sistema de estudio. Baque y Viguera (2021) dan a conocer en su investigación que el 32% de los docentes que participaron en la encuesta para obtener sus resultados, indicó que el reto o desafío que enfrentan en esta modalidad virtual es desenvolverse adecuadamente para captar la atención de sus estudiantes.

18. ¿Qué tan satisfecho está con la plataforma utilizada por la institución para la aplicación de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual?

Tabla 22. Satisfacción del docente con la plataforma de enseñanza en la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	127	84%
Poco satisfecho	23	15%
Insatisfecho	1	1%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

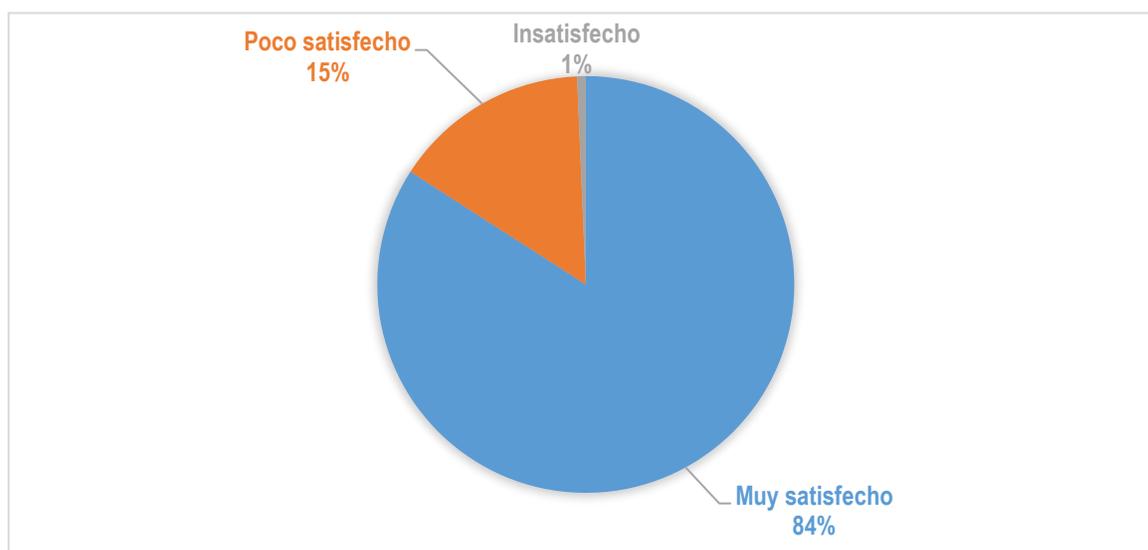


Figura 19. Satisfacción del docente con la plataforma de enseñanza en la nueva modalidad de estudios

La creación de nuevos medios de enseñanza ha incentivado el uso de nuevas herramientas virtuales para el desarrollo continuo de la docencia, por ello el 84% de los docentes encuestados están muy satisfechos con la aplicación de la plataforma utilizada por la institución, el 15% poco satisfecho y el 1% se considera insatisfecho con los medios utilizados por la ESPAM MFL para el desarrollo de sus clases. Según estos datos, Hernández y Tayo (2017) indican que los resultados generales adquiridos en su estudio revelan que el 89% de docentes poseen un significativo nivel de satisfacción con las plataformas digitales utilizadas para impartir clases en la modalidad virtual.

19. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el manejo de la nueva plataforma para la aplicación de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual?

Tabla 23. Capacitaciones a los docentes sobre el manejo de la plataforma para la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	142	94%
No	9	6%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

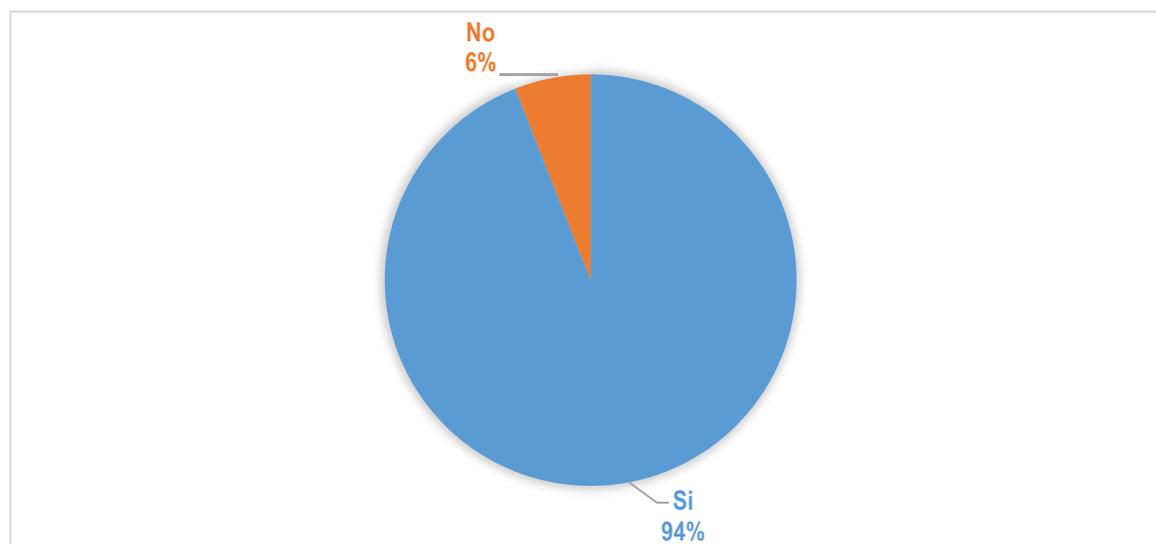


Figura 20. Capacitaciones a los docentes sobre el manejo de la plataforma para la nueva modalidad de estudios

Las capacitaciones son el medio más idóneo para mejorar el conocimiento y crear bases de saber en el desarrollo de nuevas técnicas de enseñanza, por ello el 94% de docentes encuestados afirma haber recibido algún tipo de capacitación para la aplicación de la modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual y el 6% restante considera que no ha sido partícipe de alguna actividad de esta índole. En este contexto Picón *et al.*, (2021) concluyen en su estudio que el 56% de los docentes encuestados han realizado cursos de capacitación sobre el uso de las TIC aplicadas a la educación, de los cuales el 49% consideró que fue útil esta capacitación para su aplicabilidad en estos momentos de clases virtuales y el 7% indicó que fue muy útil.

20. ¿Cómo considera usted la exigencia por parte de las autoridades de la institución para el desempeño de su función como docente en la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual?

Tabla 24. Exigencia a los docentes por parte de las autoridades de la institución

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Alta	117	77%
Media	34	23%
Baja	0	0%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

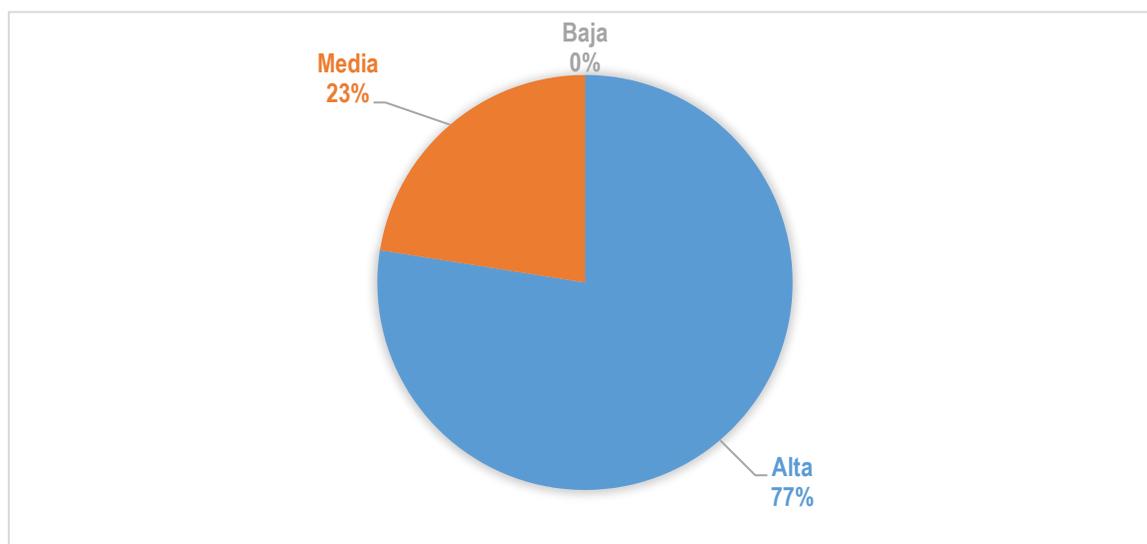


Figura 21. Exigencia a los docentes por parte de las autoridades de la institución

El 77% del total de encuestados consideran que el nivel de exigencia establecida por parte de las autoridades es alto, debido a que el seguimiento a los estudiantes se realiza de manera virtual y se manejan un mayor número de herramientas virtuales, el 23% de los docentes indican que el nivel de exigencia es medio. Para Velásquez (2018) la exigencia docente ha tenido un importante incremento en los últimos años a raíz de los esfuerzos realizados por diversas instituciones educativas por elevar la calidad, la eficacia y la incidencia de hacerle llegar servicios educativos a una mayor población.

21. ¿Mediante el uso de las herramientas tecnológicas ha implementado nuevos métodos de enseñanza en la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual?

Tabla 25. Implementación de nuevos métodos de enseñanza por los docentes en la modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	146	97%
No	5	3%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

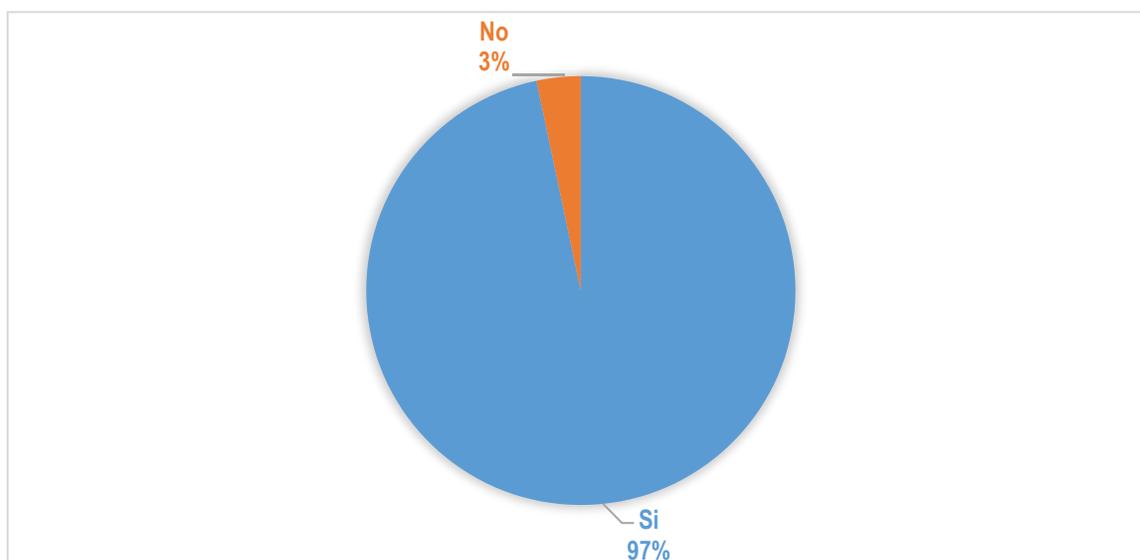


Figura 22. Implementación de nuevos métodos de enseñanza por los docentes en la modalidad de estudios

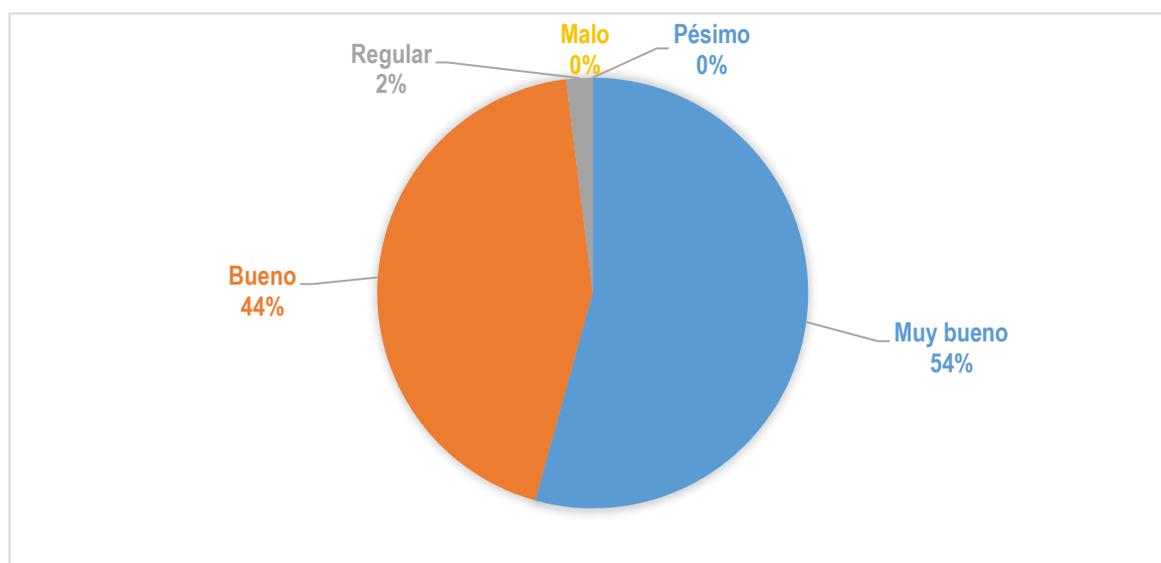
Debido a la necesidad de adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza los docentes se han visto obligados a crear nuevos métodos para impartir sus conocimientos, es por eso que el 97% afirma haber realizado cambios en sus procesos educativos y el 3% indica que no ha creado otras formas para el desarrollo de sus clases en esta nueva modalidad. De acuerdo con estos datos, Baptista *et al.*, (2020) manifiestan en su estudio que obtuvo como resultado que el 72% de docentes encuestados implementaron diversas estrategias de enseñanza virtual ante la contingencia por COVID-19, con la finalidad de garantizar una óptima formación de sus estudiantes.

22. Califique su nivel de auto preparación para el empleo de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de su cátedra en la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual.

Tabla 26. Nivel de auto preparación de los docentes en la nueva modalidad de estudios

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	82	54%
Bueno	66	44%
Regular	3	2%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

**Figura 23.** Nivel de auto preparación de los docentes en la nueva modalidad de estudios

Para el 54% del total de docentes encuestados su nivel de auto preparación ha sido muy bueno, esto puede haberse dado por el compromiso que tiene el maestro para con sus estudiantes al momento de impartir su cátedra, el 44% afirma que es bueno, un 2% concluye que es regular, por último, un 0% compartido entre malo y pésimo sin ningún tipo de respuesta.

De acuerdo con los resultados obtenidos, Flores (2020) menciona que en esta nueva era que conduce al cambio de teletrabajo va de la mano con la preparación docente para migrar de la enseñanza presencial a la enseñanza remota síncrona y asíncrona.

Donde impulsa al docente a prepararse en nuevas herramientas y recursos virtuales para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

23. ¿Antes de la pandemia desempeñaba usted una actividad laboral diferente a la docencia?

Tabla 27. Docentes que desempeñaban otra actividad laboral diferente a la docencia

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	29%
No	107	71%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

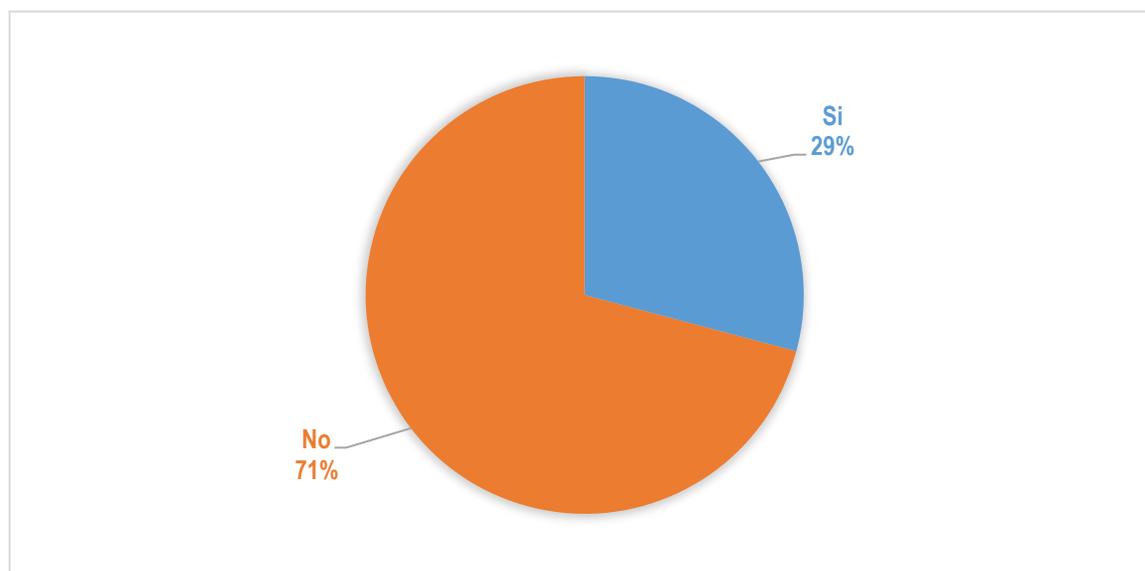


Figura 24. Docentes que desempeñaban otra actividad laboral diferente a la docencia

Con la aplicación de la ley, la docencia puede ser aplicada por un profesional dispuesto a medio tiempo, es por ello que hay docentes que trabajan en actividades diferentes además de educadores, es por ello que un 21% si desempeñaban otra función laboral en otro campo de trabajo y un 71% no, es decir, solo se dedica a ser un profesional de la educación universitaria. Para Mejía (2016) la integración de las competencias

relacionadas con un oficio o actividad laboral corresponde al perfil ocupacional de este. Al referirse a la evaluación de las competencias laborales de una persona se debe tomar en cuenta la medida y el tiempo que debe ocupar para desarrollar diferentes tipos de actividades.

24. ¿Su economía se ha visto afectada por la pandemia COVID-19?

Tabla 28. Economía de los docentes afectada por la pandemia COVID-19

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Si	118	96%
No	33	4%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

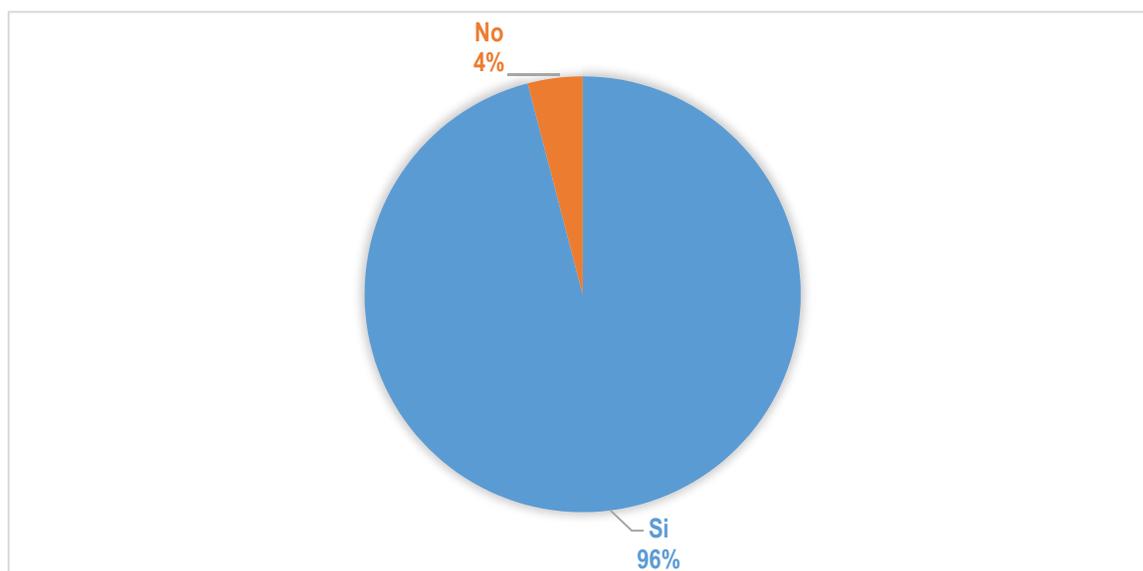


Figura 25. Economía de los docentes afectada por la pandemia COVID-19

La pandemia COVID-19 no solo ha visto su mayor afectación en la salud mundial sino también en la economía, es por ello que todos los escalafones del país han sido afectados incluso la docencia universitaria, de acuerdo con esto el 96% de los docentes encuestados indican que si se ha visto afectada su economía y el 4% no ha

presentado variación en la misma. Según Altamirano *et al.*, (2021) indican que los docentes que participaron en la encuesta para obtener resultados en su estudio, dieron a conocer que el 39% de estos ha acudido a endeudamientos en los bancos y cooperativas de la ciudad para suplir sus ingresos económicos, ya que se han generado gastos adicionales que en muchos casos su sueldo no puede cubrir.

25. ¿Ha tenido usted que invertir recursos económicos para poder desempeñar de una manera satisfactoria su actividad como docente en alguna de las siguientes situaciones?

Tabla 29. Situaciones en que los docentes han tenido que invertir recursos económicos

Opciones de respuesta:	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar el servicio de internet	80	53%
Adquirir uno o más servicios de internet	13	9%
Adquirir un nuevo equipo tecnológico	27	18%
Dar mantenimiento a su actual equipo tecnológico	8	5%
Aumento de la tarifa del servicio básico (energía eléctrica)	20	13%
Ninguna	3	2%
Total	151	100%

Fuente. Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

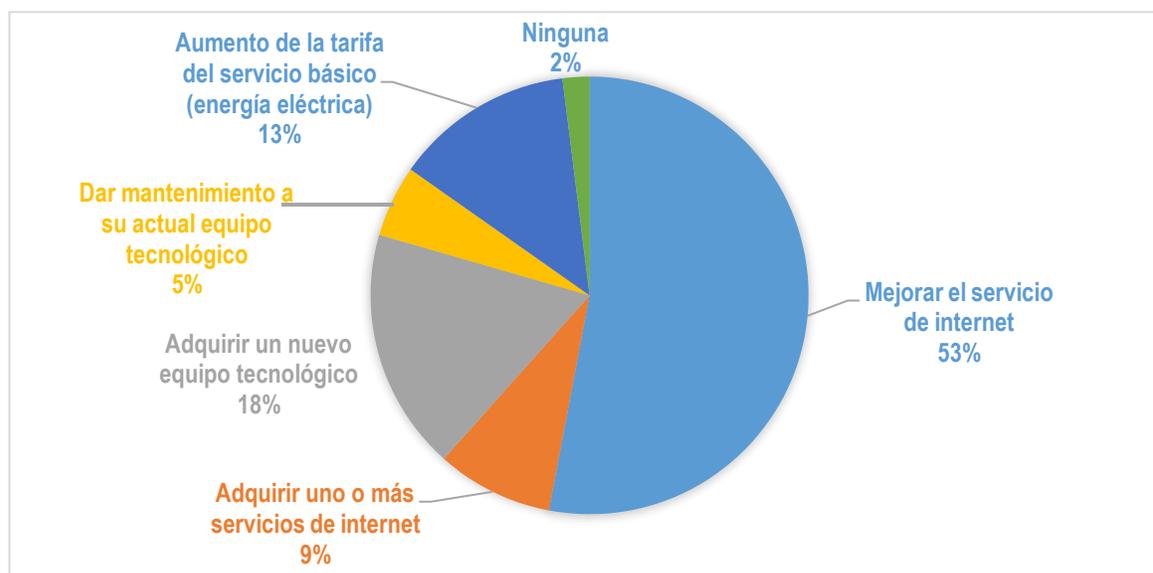


Figura 26. Situaciones en que los docentes han tenido que invertir recursos económicos

El 53% de los encuestados indican que su inversión ha sido destinada a mejorar el servicio de internet, esto se debe a la poca frecuencia de red con la que se cuenta muchas veces debido a la poca conectividad en las empresas encargadas de este servicio, el 9% debió adquirir uno o más servicios de internet, a su vez el 18% tuvo que recurrir a un nuevo equipo tecnológico, 5% dio mantenimiento a su actual equipo tecnológico.

De la misma manera, el 13% evidenció un aumento de la tarifa del servicio básico de la luz debido al uso de mayor número de equipos eléctricos para impartir sus clases y el 2% que no ha realizado inversión de ningún tipo. Altamirano *et al.*, (2021) en su estudio manifiestan que el 65% de docentes encuestados señalan que para tener un adecuado espacio para brindar sus clases virtuales han optado por acondicionar un sitio en su hogar y asumir los costos de energía eléctrica producto de su actividad educativa

Con base a los resultados obtenidos en esta fase, se muestran a continuación los porcentajes como mayor afectación encontrados en la recolección de datos:

Tabla 30. Porcentajes con mayor afectación

INDICADOR	PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	OBSERVACIÓN
Físico	2	114	75%	El mayor porcentaje de los docentes encuestados manifestaron que poseen cambios en su salud.
	3	61	40%	Existe un alto porcentaje de docentes que ha sufrido de estrés laboral.
	4	99	66%	La mayoría de docentes no se ha contagiado del virus SARS-CoV-2.
Emocional	6	103	68%	La mayor parte de los docentes que participaron en la encuesta han presentado cambios en su estado emocional.
	7	53	35%	La ansiedad ha sido el cambio emocional más experimentado en los docentes encuestados.
	8	140	93%	La mayoría de los docentes partícipes en la encuesta han tenido cambios en su estilo de vida.
	9	75	50%	En la mayoría de docentes encuestados existe poca complejidad para adaptarse a su nuevo estilo de vida.
	10	76	50%	El mayor porcentaje de los docentes considera bueno el cambio de la modalidad de estudios presencia a virtual.
Tecnológico	11	138	91%	La mayor parte de docentes poseen una

				laptop para poder impartir sus clases en la modalidad híbrida distancia – virtual.
	12	147	97%	La mayoría de los docentes que participaron en la encuesta utilizan la red de internet de su hogar para efectuar su labor docente.
	13	121	80%	El mayor porcentaje de docentes encuestados no tuvieron dificultad para manejar las nuevas plataformas virtuales de enseñanza.
	14	88	58%	La mayoría de docentes consideran muy buena la calidad de la plataforma de enseñanza que utilizan para el proceso de enseñanza.
Académico – Profesional	15	72	48%	El mayor porcentaje de docentes que participaron en la encuesta indican que las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria por el COVID-19 son excelentes.
	16	118	78%	El mayor porcentaje de docentes encuestados manifiestan que han experimentado carga laboral por la aplicación de la nueva modalidad de estudios.
	17	77	51%	El mayor porcentaje de docentes considera que la modalidad híbrida distancia – virtual no ha afectado su desenvolvimiento laboral.

	18	127	84%	La mayoría de docentes que participaron en la encuesta están muy satisfechos con la plataforma virtual de enseñanza en la nueva modalidad de estudios.
	19	142	94%	El mayor porcentaje de docentes han recibido capacitaciones relacionadas al manejo de la plataforma virtual para la nueva modalidad de estudios.
	20	117	77%	La mayor parte de los docentes encuestados manifestaron que la exigencia de las autoridades de la institución hacia ellos es alta.
	21	146	97%	La mayoría de docentes han implementado nuevos métodos de enseñanza para impartir sus clases en la nueva modalidad de estudios.
	22	82	54%	El mayor porcentaje de docentes encuestados poseen un nivel muy bueno de auto preparación en la nueva modalidad de estudios.
Económico	23	107	71%	La mayoría de docentes encuestados antes de la pandemia no realizaba otra actividad laboral diferente a la docencia.

	24	118	96%	La economía de la mayoría de docentes encuestados se ha visto afectada por la pandemia COVID-19.
	25	80	53%	El mayor porcentaje de docentes que participaron en la encuesta han tenido que invertir recursos económicos en mejorar el servicio de internet.

Fuente. Elaboración propia

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL, se menciona que la pandemia COVID-19 ha generado muchos cambios en todos los ámbitos, por tal razón en el contexto educativo se manifiestan diversas modificaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual ha provocado cambios en la salud del 75% de los docentes.

Cabe mencionar que, dentro de un ambiente laboral se pueden presentar situaciones que afectan directamente la salud del trabajador, lo cual se ha presentado en la actualidad en el sector educativo, ya que el 40% de los docentes de la institución presentan aumento de estrés causado por la carga laboral que poseen en consecuencia de la implementación de la modalidad híbrida distancia – virtual; además entre los resultados se destaca que el 68% de docentes han experimentado cambios en su estado emocional.

Cabe recalcar, que debido a la pandemia COVID-19 la imposibilidad de las personas para realizar sus actividades cotidianas ha repercutido directamente sobre sus estilos de vida, tanto en el ámbito emocional como en el físico; por tal razón esta situación provocó muchos cambios en el estilo de vida del 93% de los docentes de la ESPAM

MFL, lo cual también afectó el desempeño de la labor profesional del 51% de los mismos; puesto que el 97% adoptaron nuevos métodos de enseñanza de acuerdo a las exigencias del sistema educativo.

Por otro lado, el 77% de los docentes encuestados indicaron que la exigencia de las máximas autoridades en tiempos de pandemia ha sido muy alta, debido a que presionan a los catedráticos en muchos aspectos, por lo cual estos se ven obligados a cumplir estrictamente todo lo solicitado por las autoridades de la institución. Sin embargo, las autoridades han tenido que explorar las nuevas posibilidades que permite la educación virtual, asimismo el 94% de los encuestados mencionan que recibieron capacitaciones constantes enfocadas al uso de las nuevas herramientas y recursos virtuales para que se garantice una educación de calidad a los estudiantes.

Además, es importante mencionar que el aspecto económico fue una de las afectaciones más relevantes del tema de estudio, puesto que el 96% de docentes de la ESPAM MFL dieron a conocer que invirtieron recursos económicos para mejorar constantemente el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo su economía ha resultado afectada de manera directa.

FASE 2. EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA-VIRTUAL EN DOCENTES DE LA ESPAM MFL A TRAVÉS DE INDICADORES, DURANTE LA PANDEMIA OCACIONADA POR EL COVID-19.

Con relación a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas se procedió a elaborar una matriz en donde se establecieron indicadores, los cuales contribuyeron en el estudio midiendo el nivel de afectación físico, emocional, tecnológico, académico profesional y económico en docentes de la ESPAM MFL por la implementación de la

modalidad híbrida distancia – virtual, como medida de bioseguridad durante la pandemia COVID-19.

Tabla 31. Ficha técnica de indicadores

FICHA TÉCNICA DE INDICADORES					
Objetivo de la Medición: Evaluar las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución.					
Tipo de indicador	Nombre del indicador	Descripción	Forma de cálculo	Tipo de dato	Medio de verificación
Físico	Cambios de salud	Manifiesta la cantidad de docentes que han experimentado cambios en su salud.	$\frac{\text{Número de docentes con cambios en su salud}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{114}{183} \times 100 = 62\%$	Cuantitativo	Encuesta
Físico	Cambio en la salud más frecuente	Se refleja el cambio de salud más frecuente que han experimentado los docentes tras la pandemia COVID-19.	$\frac{\text{Número de docentes que han experimentado estrés}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{61}{183} \times 100 = 33\%$	Cualitativo	Encuesta
Físico	Docentes contagiados de COVID-19	Refleja el porcentaje de docentes que han adquirido el virus del COVID-19.	$\frac{\text{Número de docentes que han adquirido el virus}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{52}{183} \times 100 = 28\%$	Cuantitativo	Encuesta
Físico	Periodo de tiempo en que sufrió el contagio	Este indicador da a conocer el periodo más mencionado en que los docentes sufrieron el contagio.	$\frac{\text{Número de docentes que han contraído el virus en los últimos seis meses}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{34}{183} \times 100 = 19\%$	Cuantitativo	Encuesta
Emocional	Cambios de estado emocional	Este indicador expone la cantidad de docentes que consideran que su	$\frac{\text{Número de docentes con cambios en su estado emocional}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$	Cuantitativo	Encuesta

		estado emocional ha cambiado a causa de la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual	$\frac{103}{183} \times 100 = 56\%$		
Emocional	Estado emocional más experimentado.	Este indicador da a conocer el estado emocional más experimentado por los docentes que participaron en la encuesta.	$\frac{\text{Número de docentes que presentaron ansiedad}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{53}{183} \times 100 = 29\%$	Cualitativo	Encuesta
Emocional	Cambios de hábitos.	Es el indicador que muestra el porcentaje de docentes encuestados que han tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la pandemia COVID-19.	$\frac{\text{Número de docentes que han cambiado su estilo de vida}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{140}{183} \times 100 = 77\%$	Cuantitativo	Encuesta
Emocional	Complejidad de adaptación a un nuevo estilo de vida.	Mediante este indicador se conoce que tan complejo les ha resultado a los docentes encuestados adaptarse a su nuevo estilo de vida	$\frac{\text{Número de docentes con poca complejidad para adaptarse a un nuevo estilo de vida}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{75}{183} \times 100 = 41\%$	Cualitativo	Encuesta
Emocional	Calificación del cambio de la modalidad de estudios presencial a la	Muestra la calificación más alta que le han dado los docentes al cambio de la modalidad de estudios presencial	$\frac{\text{Número de docentes que lo calificaron como Bueno}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{76}{183} \times 100 = 42\%$	Cualitativo	Encuesta

	modalidad híbrida distancia – virtual	a la modalidad híbrida distancia – virtual			
Tecnológico	Dispositivo tecnológico utilizado para desarrollar actividades como docente	Este indicador expone cual es el dispositivo tecnológico con el que más poseen los docentes para desarrollar sus actividades laborales en la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual	$\frac{\text{Número de docentes que cuentan con una laptop}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{138}{183} \times 100 = 75\%$	Cualitativo	Encuesta
Tecnológico	Tipo de red que utilizan los docentes para conectarse	Expresa el porcentaje mayor del tipo de red que utilizan los docentes para conectarse a internet durante la pandemia COVID-19	$\frac{\text{Número de docentes que cuentan con red de internet propia}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{147}{183} \times 100 = 80\%$	Cuantitativo	Encuesta
Tecnológico	Dificultad para el manejo de plataformas virtuales de enseñanza	Este indicador enuncia la dificultad que han poseído los docentes para manejar las nuevas plataformas virtuales para enseñar.	$\frac{\text{Número de docentes sin dificultad para manejar las nuevas plataformas}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{121}{183} \times 100 = 66\%$	Cuantitativo	Encuesta
Tecnológico	Calificación de la calidad de la plataforma virtual de enseñanza	Es el indicador que declara el criterio de los docentes encuestados sobre la calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la	$\frac{\text{Número de docentes que considera muy buena la calidad de la plataforma de enseñanza}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{88}{183} \times 100 = 48\%$	Cualitativo	Encuesta

		institución para la nueva modalidad híbrida distancia – virtual			
Académico - Profesional	Calificación de las medidas adoptadas ante la emergencia sanitaria.	En este indicador se presenta la calificación que le dan los docentes encuestados a las medidas adoptadas por la ESPAM MFL ante la emergencia sanitaria por el COVID-19.	$\frac{\text{Número de docentes que califica excelente las medidas adoptadas}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{72}{183} \times 100 = 39\%$	Cualitativo	Encuesta
Académico – Profesional	Cambios en la carga laboral.	Este indicador enuncia el mayor porcentaje de docentes que han sufrido cambios en su carga laboral y el tiempo que emplea para cumplir con la misma.	$\frac{\text{Número de docentes que han sufrido cambios en su carga laboral}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{118}{151} \times 100 = 64\%$	Cualitativo	Encuesta
Académico – Profesional	Desenvolvimiento del docente en la educación Híbrida Distancia – Virtual	Mediante este indicador se determina si la educación Híbrida Distancia – Virtual ha afectado el desenvolvimiento de los docentes encuestados.	$\frac{\text{Número de docentes con afectación en su desenvolvimiento}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{74}{183} \times 100 = 40\%$	Cuantitativo	Encuesta
Académico – Profesional	Nivel de satisfacción con la plataforma de enseñanza virtual	Este indicador manifiesta la satisfacción que poseen los docentes encuestados con la plataforma utilizada por la institución	$\frac{\text{Número de docentes muy satisfechos con la plataforma}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{127}{183} \times 100 = 69\%$	Cualitativo	Encuesta

		para la aplicación de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual			
Académico – Profesional	Capacitaciones a docentes sobre el manejo de la nueva plataforma de enseñanza virtual	Indica el porcentaje de docentes encuestados que han recibido capacitaciones sobre el manejo de la nueva plataforma para la aplicación de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual	$\frac{\text{Número de docentes capacitados para el manejo de la plataforma}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{142}{183} \times 100 = 78\%$	Cuantitativo	Encuesta
Académico – Profesional	Nivel de exigencia a los docentes en la nueva modalidad de estudios	Es el indicador que muestra el nivel de exigencia por parte de las autoridades de la institución hacia los docentes encuestados para el desempeño de su función en la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual	$\frac{\text{Número de docentes que indicaron que la exigencia es alta}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{117}{183} \times 100 = 64\%$	Cualitativo	Encuesta
Académico – Profesional	Implementación de nuevos métodos de enseñanzas en la nueva modalidad de estudios.	Se indica el porcentaje de docentes encuestados que mediante el uso de las herramientas tecnológicas ha implementado nuevos métodos de enseñanza en la modalidad de	$\frac{\text{Número de docentes que si han implementado nuevos métodos de enseñanza}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{146}{183} \times 100 = 80\%$	Cuantitativo	Encuesta

		estudios híbrida distancia – virtual			
Académico - Profesional	Nivel de auto preparación de los docentes en la nueva modalidad de estudios.	Se muestra el nivel de auto preparación de los docentes encuestados para el empleo de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de su cátedra en la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual	$\frac{\text{Número de docentes con nivel de auto preparación muy bueno}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{82}{183} \times 100 = 45\%$	Cualitativo	Encuesta
Económico	Actividad laboral diferente a la docencia.	Este indicador manifiesta los docentes que antes de la pandemia desempeñaba usted una actividad laboral diferente a la docencia.	$\frac{\text{Número de docentes que desempeñaban otra actividad laboral}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{44}{183} \times 100 = 24\%$	Cuantitativo	Encuesta
Económico	Afectación económica en los docentes debido a la pandemia COVID-19.	Manifiesta el porcentaje de docentes que se han visto afectados económicamente por la pandemia COVID-19.	$\frac{\text{Número de docentes con afectación en su economía}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{118}{183} \times 100 = 64\%$	Cuantitativo	Encuesta

Económico	Actividad en que los docentes han tenido que invertir para el desarrollo de su labor en la nueva modalidad de estudios	Este indicador da a conocer la actividad más frecuente en que los docentes han tenido que invertir para poder desempeñar de una manera satisfactoria el desarrollo de su enseñanza.	$\frac{\text{Número de docentes que tuvieron que mejorar su servicio de internet}}{\text{Total de la Muestra}} \times 100$ $\frac{80}{183} \times 100 = 44\%$	Cuantitativo	Encuesta
-----------	--	---	---	--------------	----------

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

En la siguiente matriz se evalúan los indicadores relacionados con las implicaciones encontradas en la investigación, para ello se establecerá una escala valorativa como se muestra a continuación:

Tabla 32. Valoración de los indicadores

INDICADOR	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	Alta	X	
Físico	Alta	X	El 62% de docentes han experimentado cambios en su salud, lo cual ha afectado a su estado físico de manera directa.
	Media		
	Baja		
Emocional	Alta	X	En el 56% de docentes su estado emocional ha cambiado a causa de la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual.
	Media		
	Baja		
Tecnológico	Alta	X	El 66% de docentes no posee dificultades para el manejo de las nuevas plataformas virtuales para su proceso de enseñanza.
	Media		
	Baja		
Académico - Profesional	Alta	X	El 80% de docentes mediante el uso de las herramientas tecnológicas ha implementado nuevos métodos de enseñanza en la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual.
	Media		
	Baja		
Económico	Alta	X	El 64% de docentes se han visto afectados económicamente por la pandemia COVID-19.
	Media		
	Baja		

Fuente. Elaboración propia

En concordancia con los resultados de la medición de los indicadores planteados se pudo cumplir con el objetivo propuesto, ya que se evaluaron las implicaciones de la modalidad híbrida distancia – virtual de acuerdo al diagnóstico de la situación actual de los docentes de la ESPAM MFL, de esta manera se evidenció que en forma general cada uno de los indicadores posee una valoración según el cálculo realizado, lo cual refleja que las implicaciones que abarca cada indicador poseen un nivel alto de incidencia en el ámbito físico, emocional, tecnológico, académico – profesional y económico de los docentes.

A continuación, se muestran los análisis de los resultados de los indicadores medidos en el presente estudio:

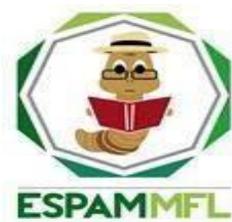
Tabla 33. Análisis de indicadores

INDICADOR	ANÁLISIS
Físico	La labor docente fue una de las más afectadas por la pandemia COVID-19, ya que el ámbito educativo dio un giro rotundo al cambiar la modalidad presencial por la modalidad virtual, por esta razón los docentes de la ESPAM MFL tuvieron que vivir un proceso de adaptación, el cual resultó una tarea agotadora que derivó en estrés laboral, de esta manera en muchos catedráticos se ha visto gravemente impactada su salud física y mental, al mismo tiempo que afecta considerablemente su calidad de vida.
Emocional	Los docentes universitarios a raíz de la pandemia han presentado cambios en su estado emocional, debido a las tensiones que poseen por ajustar sus métodos, acciones y estrategias a un escenario virtual de enseñanza, todo esto ha generado un desbalance emocional en los docentes de la ESPAM MFL debido a diversos factores como el estrés, sobrecarga laboral o desánimo por las condiciones ambientales que entorpecen un adecuado y armónico desarrollo académico.
Tecnológico	La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diversos ámbitos ha propiciado la discusión sobre las ventajas y desventajas que puede implicar incorporarlas al ámbito educativo, por este motivo los docentes de la ESPAM MFL en su totalidad poseen un dispositivo tecnológico que le permita desarrollar su labor docente de manera satisfactoria, asimismo les ha permitido crear un entorno propicio para la enseñanza.
Académico - Profesional	El espacio virtual de capacitación dispone de herramientas comunicativas sincrónicas como el chat, y de recursos asincrónicos como son los foros. Los docentes de la ESPAM MFL utilizan herramientas de información compartidas tales como enlaces y documentos, estos a su vez incentivan al docente y al estudiante a crear procesos de aprendizaje avanzados de acuerdo con estándares de excelencia establecidos con el uso de estos procesos.
Económico	La modalidad híbrida distancia - virtual no necesita de aulas, sin embargo, requiere implementar una solución tecnológica que no aplica para la presencialidad, por esta razón los docentes de la ESPAM MFL han tenido que invertir recursos económicos en costos asociados a sistemas de comunicación, recursos tecnológicos, mejora de servicios de internet, servicios básicos, entre otros elementos necesarias para poder tener un soporte adecuado en sus clases virtuales.

Fuente. Elaboración propia

FASE 3. PROPUESTA UN PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR.

En esta fase se procedió a elaborar un plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior, para esto se analizó detalladamente los resultados obtenidos de las encuestas realizadas y de los indicadores medidos, ya que estos aportaron datos reales sobre las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia ocasionada por el COVID-19.



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA
ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE
FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL
SUPERIOR.**

AUTORES:

**KATHIA STEFANY HERNÁNDEZ PAZ
VINICIO SEBASTIÁN VELÁSQUEZ ZAMBRANO**

TUTOR:

ABG. PABLO LOOR ZAMBRANO

CALCETA, ENERO 2021

INTRODUCCIÓN

El presente plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior tiene como objetivo disminuir las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas y de la evaluación de las implicaciones modalidad híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL a través de indicadores, durante la pandemia ocasionada por el COVID-19, se pudo elaborar el presente plan de fortalecimiento, ya que mediante estos se pudo obtener información oportuna del tema de estudio.

Para la implementación del mismo se requieren de diversos recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos, los cuales son indispensables para llevar a cabo adecuadamente el plan de fortalecimiento. Cabe señalar, que dentro de este se detallan las estrategias propuestas para solucionar los diferentes problemas identificados.

Por otra parte, con el análisis respectivo de los problemas detectados y de las estrategias de solución que se plantearon para estos; se busca obtener diversos resultados, en donde se disminuya al 100% cada una de las afectaciones identificadas en la investigación. De la misma manera, se sintetiza en una matriz toda la información del plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior

OBJETIVOS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR.

Objetivo General

Disminuir las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución.

Objetivos específicos

- Presentar actividades para la reducción de las afectaciones que han sufrido los docentes a causa de la emergencia sanitaria.
- Apoyar a los estudiantes con afectaciones en su salud a causa de la pandemia COVID-19.
- Aplicar técnicas que contribuyan a la estabilidad emocional de los docentes afectados por la pandemia COVID-19.
- Establecer acciones que mejoren nivel de adaptación de los docentes frente al nuevo estilo de vida provocado por la pandemia COVID-19.
- Ajustar el nivel de carga laboral óptimo para los docentes en la modalidad híbrida distancia – virtual.
- Mejorar el desenvolvimiento de los docentes de la modalidad híbrida distancia – virtual.

RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN

La responsabilidad para la adecuada implementación del plan de fortalecimiento recae en las autoridades de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, ya que deben analizar la propuesta planteada en este plan de fortalecimiento para determinar de manera óptima su aplicación.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Para la implementación de este plan fortalecimiento se requerirá de recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos; los cuales se muestran a continuación:

Tabla 34. Recursos para implementar el plan de fortalecimiento de formación académica

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Humanos	Es indispensable la participación de autoridades, directivos, administrativos y docentes de la ESPAM MFL.
Materiales	Se considera necesario adquirir utensilios de oficina que contribuyan a la gestión documental del plan de fortalecimiento.
Económicos	Es importante que se asigne un presupuesto para implementar cada una de las estrategias propuestas en el plan de fortalecimiento, el cual va a enfocado en costos de transporte, salud física y emocional, entre otros.
Tecnológicos	Es necesario para la aplicación de este plan de fortalecimiento utilizar herramientas tecnológicas, programas y plataformas digitales.

Fuente. Elaboración propia

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Mediante los resultados obtenidos en las encuestas realizadas y de la medición de los indicadores establecidos, se pudo evaluar adecuadamente todas las implicaciones de la modalidad híbrida distancia - virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19. De esta manera se identificaron los siguientes problemas:

Tabla 35. Problemas detectados en la investigación

PROBLEMAS DETECTADOS
Existen docentes con diferentes afectaciones en su salud a causa de la emergencia sanitaria y la modalidad híbrida distancia – virtual.
La mayoría de los docentes han presentado cambios en su salud emocional provocados por la pandemia COVID-19.
Existe un alto porcentaje de docentes con complejidad de adaptación al nuevo estilo de vida provocado por la pandemia COVID-19.
La mayor parte de los docentes expresan tener un nivel alto de carga laboral en la nueva modalidad híbrida distancia – virtual.
La mayoría de docentes manifiesta que su desenvolvimiento se ha visto afectado en la nueva modalidad de estudio.
Un gran porcentaje de los docentes han experimentado un alto nivel de exigencia por parte de las autoridades en la nueva modalidad híbrida distancia – virtual.

Fuente. Elaboración propia

ESTRATEGIAS PROPUESTAS

Para disminuir los problemas detectados se deben implementar las siguientes estrategias:

Tabla 36. Estrategias propuestas

ESTRATEGIAS
Llevar a cabo jornadas de asistencia médica virtuales y presenciales a docentes.
Se deben realizar talleres de ayuda emocional para docentes.
Efectuar sesiones personalizadas de trabajo psicológico para cada docente.
Jornadas de capacitaciones virtuales y presenciales a docentes enfocadas a la adaptación de la nueva modalidad de estudios.
Realizar talleres prácticos en donde se destaque el desenvolvimiento del docente en las clases virtuales.
Distribuir adecuadamente el trabajo de los docentes y los requisitos administrativos que se les solicita.
Reuniones mensuales con docentes y autoridades para que se realice una planificación adecuada sobre sus labores.

Fuente. Elaboración propia

RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de las estrategias propuestas se busca:

Tabla 37. Resultados esperados con la aplicación del plan de fortalecimiento

RESULTADOS ESPERADOS
Reducir las afectaciones en la salud de los docentes en un 100%.
Minimizar en un 100% los problemas emocionales en los docentes.
Mejorar al 100% la adaptación de los docentes al nuevo estilo de vida provocado por la pandemia COVID-19.
Disminuir la carga laboral de los docentes al 70%.
Mejorar el desenvolvimiento en la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual de los docentes al 100%.
Lograr un nivel de exigencia adecuado para el 100% de los docentes por parte de las autoridades.

Fuente. Elaboración propia

MATRIZ DE SÍNTESIS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR

Tabla 38. Plan de Fortalecimiento para la actualización del Subsistema de Formación Académica del nivel superior

PLAN DE FORTALECIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR								
Objetivo General	Identificación del problema	Objetivo Operativo	Acciones específicas	Indicador	Resultado Esperado	Plazo	Recursos	Responsables
Disminuir las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución.	Existen docentes con diferentes afectaciones en su salud a causa de la emergencia sanitaria y la modalidad híbrida distancia – virtual.	Presentar actividades para la reducción de las afectaciones que han sufrido los docentes a causa de la emergencia sanitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo jornadas de asistencia médica virtuales y presenciales. 	62%	Reducir las afectaciones en la salud de los docentes en un 100%.	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos 	- Departamento médico
	La mayoría de los docentes han presentado cambios en su salud emocional provocados por la pandemia COVID-19.	Apoyar a los estudiantes con afectaciones en su salud a causa de la pandemia COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de ayuda emocional. - Sesiones de trabajo psicológico 	56%	Minimizar en un 100% los problemas emocionales en los docentes	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Económicos 	- Unidad de orientación
	Existe un alto porcentaje de docentes con complejidad de adaptación al nuevo estilo de vida provocado por la pandemia COVID-19.	Aplicar técnicas que contribuyan a la estabilidad emocional de los docentes afectados por la pandemia COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de capacitaciones virtuales y presenciales - Talleres prácticos 	41%	Mejorar al 100% la adaptación de los docentes al nuevo estilo de vida provocado por la pandemia COVID-19.	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Tecnológicos - Materiales 	- Autoridades pertinentes

La mayor parte de los docentes expresan tener un nivel alto de carga laboral en la nueva modalidad híbrida distancia – virtual.	Establecer acciones que mejoren nivel de adaptación de los docentes frente al nuevo estilo de vida provocado por la pandemia COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuir adecuadamente el trabajo de los docentes y los requisitos administrativos que se les solicita. 	64%	Disminuir la carga laboral de los docentes al 70%.	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Honorable Consejo Politécnico - Rectorado
Un cierto porcentaje de los docentes manifiesta que han visto afectado su desenvolvimiento en el desarrollo de la nueva modalidad de estudio.	Ajustar el nivel de carga laboral óptimo para los docentes en la modalidad híbrida distancia – virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de capacitación virtuales y presenciales - Talleres prácticos 	40%	Mejorar el desenvolvimiento en la nueva modalidad de estudios híbrida distancia – virtual de los docentes al 100%.	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Tecnológicos - Materiales - Económicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Honorable Consejo Politécnico - Rectorado
Un gran porcentaje de los docentes han experimentado un alto nivel de exigencia por parte de las autoridades en la nueva modalidad híbrida distancia – virtual.	Mejorar el desenvolvimiento de los docentes de la modalidad híbrida distancia – virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones mensuales con docentes y autoridades para que se realice una planificación adecuada sobre sus labores 	64%	Lograr un nivel de exigencia adecuado para el 100% de los docentes por parte de las autoridades.	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Tecnológicos - Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Honorable Consejo Politécnico - Rectorado

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación se concluye que:

- Con el surgimiento de la pandemia COVID-19 se establecieron diversas medidas de bioseguridad en la ESPAM MFL, entre ellas la principal fue la implementación de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual, la cual ha conllevado algunos cambios en el sistema educativo y en la manera que los docentes realizan su labor profesional; a partir de la aplicación de esta nueva modalidad de estudios el 97% de los catedráticos encuestados adoptaron nuevos métodos de enseñanza para garantizar una educación de excelencia en tiempos de pandemia, sin embargo debido al alto nivel de exigencias administrativas y académicas que reciben por parte de las autoridades, el 78% de estos docentes indicaron que su carga laboral ha incrementado considerablemente, por tal razón su salud física y emocional ha tenido cambios de manera significativa.
- Los indicadores enfocados en el presente estudio fueron fundamentales como herramienta para determinar el impacto de cada uno de los índices presentados en la encuesta y así establecer de manera precisa la evaluación de las implicaciones de la nueva modalidad de estudios en docentes de la ESPAM MFL durante la pandemia COVID-19, los mismos resultados han evidenciado algunas ventajas y desventajas en el desarrollo de la actividad docente en estas circunstancias, evidenciando de esta manera un mayor nivel de exigencia laboral por parte de las autoridades de la institución y es a partir de los resultados donde se propone un plan de fortalecimiento.

- Con la elaboración de un plan de fortalecimiento se busca reducir las implicaciones negativas que ha ocasionado la pandemia COVID-19 en los docentes de la ESPAM MFL; este plan cuenta con objetivos operativos y acciones específicas que están fundamentadas en la recolección de datos obtenidos mediante una encuesta realizada a los docentes, de la misma manera a través de la elaboración de indicadores se pudo adquirir información real y oportuna, mismo que debe ser analizado y aprobado por las autoridades de la institución para que sea ejecutado.

RECOMENDACIONES

Luego de realizar la investigación se recomienda que:

- Las autoridades de la ESPAM MFL analicen todos los aspectos positivos y negativos que viven en la actualidad los docentes a partir de la implementación de la nueva modalidad de estudios, ya que de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación existe un exceso de trabajo, por ello deben tomar medidas para el mejorar el proceso de enseñanza en la situación actual y así lograr que las implicaciones generadas en los catedráticos creen un impacto positivo, teniendo en cuenta las variables aplicadas en la encuesta.
- El enfoque de los indicadores planteados se tomen como base para afrontar las diferentes situaciones complejas que presentan los docentes a partir de la aplicación de una nueva modalidad de estudios ocasionada por la emergencia sanitaria, ya que con esto se pueden analizar las ventajas y desventajas encontradas a través de la medición de los mismos para actuar en las implicaciones con mayor índice de dificultad y de esta manera las autoridades puedan fomentar acciones que mejoren los procesos de enseñanza, estableciendo estrategias pertinentes para mitigar los problemas detectados en la investigación.

- Se debe tomar en consideración este proyecto de investigación y el plan de fortalecimiento como una fuente importante de información que ayude disminuir las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución; de esta forma las autoridades realicen acciones pertinentes para garantizar el bienestar de los docentes que laboran en la institución, por tanto esto va a favorecer al aumento del nivel de compromiso de todo el subsistema de formación de la entidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, H; Cadena, V y Arias, B. (2021). Educación virtual y su impacto socio – económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Explorador Digital*, 5(3), 85-109. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- Álvarez, M. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. *Revista Argentina de Educación Superior*, (3), 156-158. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7592068.pdf>
- Avalos, K y Brenes, P. (2021). El impacto del covid-19 en las clases de educación superior, en la enseñanza del inglés para el ciclo I y II alcalde de la Universidad Hispanoamericana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8283-8301. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.919
- Bastis, C. (2020). *Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Baptista, P; Almazán, A; López, V y Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 41-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>
- Baque, G y Viguera, J. (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. *Polo del Conocimiento*, 6(56), 991-1005. <https://10.23857/pc.v6i3.2417>
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad Adventista del Plata* [tesis de postgrado, Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bravo, E., y Magis, C. (2020). *La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses*. Consultado el 8 de noviembre del 2020. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Bruna, D; Villarroel, V y Hojman, V. (2021). *Emociones y salud mental de los profesores en la educación remota en pandemia. Un estudio en el sistema escolar chileno* [Archivo PDF]. <https://psicologia.udd.cl/noticias/2021/05/importantes-resultados-sobre-salud-mental-en-profesores-durante-la-pandemia-son-revelados-por-estudio-del-cime/>
- Cabanillas, W. (2020). *CONDUCTA Y PROPAGACIÓN DEL COVID-19 EN EL PERÚ: MARCO DE REFERENCIA PARA EL DISEÑO DE INTERVENCIONES CONDUCTUALES DE SALUD PÚBLICA* [Archivo PDF]. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/868/1203/1261>
- Cáceres, K. (2020). *Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Consultado el 8 de noviembre del 2020. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/432>
- Calderón, G., Zamora, R y Medina, G. (2017). La Educación Superior en el contexto de la globalización. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 300-305. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Cárdenas, L. (2017). *Guía para la construcción y análisis de indicadores* [Archivo PDF]. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Guia_para_elaborar_Indicadores.pdf
- Cardona, D. (2020). *Modalidad En Línea, a Distancia, Híbrida o Presencial: una mirada evolutiva de la educación*. Consultado el 08 de diciembre del 2020. <https://www.uide.edu.ec/modalidad-en-linea-a-distancia-hibrida-o-presencial-una-mirada-evolutiva-de-la-educacion/>
- Carvajal, L. (2018). *Método deductivo*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. <https://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>

- Castro, A. (2017). *La educación superior del Ecuador* [Archivo PDF]. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_11/La_educacion_superior_en_el_ecuador.pdf
- Cóndor, V. (2017). NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.: LA TRANSFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 139-144.://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300022&lng=es&tlng=es.
- Consejo de Educación Superior. (2020). *CES aprueba normativa transitoria por emergencia sanitaria*. CES. Consultado el 5 de noviembre del 2021. https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=ces-aprueba-normativa-transitoria-por-emergencia-sanitaria-31-03-2020
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 356*. 12 de noviembre del 2020. D.O. No. 449.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al COVID19*. Consultado el 8 de noviembre del 2020. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45360>
- Cortés, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. El estrés docente en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(1).http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000300006&script=sci_arttext
- Díaz, J y Valdés, M. (2020). La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior cubana. *MediSur*, 18(3), 496-506. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300496&lng=es&tlng=es.
- Durán, R. (2016). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes* [tesis de posgrado, Universidad Politécnica de Catalunya]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Escudero, X; Guarner, J; Galindo, A; Escudero, A; Alcocer, M y Del Río, C. (2020). La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): situación actual e implicaciones para México. *Cardiovasc Metab Sci*, 31(3), 170-177. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cardiovascular/cms-2020/cmss203c.pdf>
- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. (2016). *Modelo educativo de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López"*. Consultado el 08 de diciembre del 2020. <http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/espam/ModeloEducativo2016.pdf>
- Expósito, C y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación Y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fabara, E. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 11(2), 171-181 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467749196003/html/index.html>
- Flores, T. (2020). *La docencia virtual en tiempos de pandemia*. Consultado el 07 de julio del 2021. <https://indesvirtual.iadb.org/mod/forum/discuss.php?d=90037>
- Flores, C y Aguilera, R. (2019). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos?. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26 (5), 315-316. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2018.3659/2018>
- Fredin, E. (2017). *Aprendizaje híbrido: ¿el futuro de la educación superior*. Consultado el 08 de diciembre del 2020. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/2017/10/13/aprendizaje-hibrido-el-futuro-de-la-educacion-superior>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-25. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gómez, A. (2016). Un sistema de indicadores para la medición, evaluación, innovación y participación orientado a la administración pública. *Metodos.revista de ciencias sociales*, 4(2), 274-290. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441548188006>

- Gómez, I y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: aumentando la desigualdad social en Perú. *Scielo Preprints*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/3262>
- Gómez, L. (2017). *B- learning: ventajas y desventajas en la educación superior* [Archivo PDF]. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING_VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- González, J, Díaz, J y Castro, A. (2019). Análisis de los Indicadores de Citación de las Revistas Científicas Colombianas en el Área de Ingeniería. *Información tecnológica*, 30(2), 293-302. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000200293>
- Guadix, I. (2020). *Medidas para salvar la educación en cuarenta*. Consultado el 07 de julio del 2021. <https://www.magisnet.com/2020/04/las-18-medidas-para-salvar-la-educacion-en-una-cuarentena/>
- Guerrero, M. (2015). *Manejo de datos de Investigación*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. https://prezi.com/hi_ihn4sylv/manejo-de-datos-de-investigacion/
- Hernández, E y Tamayo, E. (2017). La satisfacción de docentes y estudiantes en una experiencia de aprendizaje apoyada en la tecnología. *Revista Publicando*, 12(1), 2017, 334-350. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/663/pdf_470/2605
- Hurtado, O. (2015). *Sistema de educación superior del Ecuador* [Archivo PDF]. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_documento.pdf
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *Informe del IESALC analiza los impactos del #covid19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior*. Consultado el 04 de diciembre del 2020.

<http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>

Jiménez, Y y Ruiz, M. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003&lng=es&tlng=es.

Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es.

López, P y Roldán, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Lovón, M y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 588. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/588/1086>

Maguiña, M; Gastelo, R y Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Rev Med Hered* (31), 125-131. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>

Maldonado, J. (2015). *La Metodología De La Investigación: fundamentos*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion

Marcial, O. (2015). *Pandemia de influenza a h1n1, definiciones generales y fases* [Archivo PDF]. <http://www.dge.gob.pe/influenza/flu/documentos%20tecnicos/pandemia%20y%20fases%20de%20pandemia.pdf>

- Martínez, P. (2017). Las instituciones de educación superior y su responsabilidad social. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), pp. 41-55 <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798004.pdf>
- Martínez, C. (2019). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Marinoni, G; Van't Land, H y Jensen, T. (2020). *The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World IAU Global Survey* [Archivo PDF]. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf
- Mejía, Y. (2016). *Evaluación del desempeño con enfoque en las competencias laborales*. Consultado el 07 de julio del 2021. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2016/05/43/Mejia-Yessika.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú. (2020). *Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/reportes/1-endo2020-nacional.pdf>
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *¿Qué es una pandemia?*. Consultado el 08 de diciembre del 2020. https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *La gestión de riesgos ante una pandemia de gripe*. Consultado el 08 de diciembre del 2020.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272829/WHO-WHE-IHM-GIP-2017.1-spa.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2020). El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios. Consultado el 8 de noviembre del 2020. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-seavecina-catastrofe-educacion-y-cita>

Ortiz, I; Fernández, L; Cobo, J y Oficialdegui, A. (2016). *Diseño de un modelo de fortalecimiento* [Archivo PDF]. https://www.uhu.es/IICIED/pdf/4_11_gprd.pdf

Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>

Parella, H y Martins, J. (2018). *Investigación bibliográfica* [Archivo PDF]. http://catalogo.mp.gob.ve/min-publico/bases/marc/texto/Revista/R_2018_n10_p.81-101_.pdf

Pereda, G. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. <https://es.slideshare.net/guillermopereda/mtodos-y-tnicas-de-investigacin-79785371>

Pereyra, R. (2017). *Métodos de elaboración de proyectos de investigación* [Archivo PDF]. <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/Documents/mayo%202012/Metodos%20de%20elaboracio%CC%81n.pdf>

Picón, G; González, G y Paredes, J. (2021). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19* [Archivo PDF]. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>

Piedra, S. (2016). *Plan de fortalecimiento institucional como herramienta de direccionamiento*. 08 de diciembre del 2020. <https://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/handle/24000/3851>

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida. (2017). 04 de diciembre del 2020. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>

Puerta, A. (2019). *Método analítico de investigación: características y ejemplos*. 04 de diciembre del 2020. <https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sinteti>

Real Academia Española. (2020). *Implicación*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. <https://dle.rae.es/implicaci%C3%B3n>

Ribeiro, B. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008

Robinet, A y Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo de Conocimiento*, 5(53), 637-653. <https://10.23857/pc.v5i12.2111>

Sánchez, G. (2017). *Realización de un plan de fortalecimiento institucional*. 08 de diciembre del 2020. <https://base.d-p-h.info/es/fiches/premierdph/fiche-premierdph-1870.html>

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2018). *Instituciones de Educación Superior*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. https://siau.senescyt.gob.ec/pregunta-frecuente/que-es-una-institucion-de-educacion-superior-ies/?doing_wp_cron=1610047498.0343101024627685546875#:~:text=Son%20los%20centros%20educativos%20autorizados,e%20institutos%20y%20conserorios%20superiores.

Thompson, G. (2021). *La situación del personal y la profesión docente en el mundo 2021* [Archivo PDF]. https://issuu.com/educationinternational/docs/2021_ei_research_statusofteachers_eng_final?fr=sMWFkMjZMTlyOTU

Vera, V; Torres, J; Tello, E; Orihuela, E y De la Cruz, J. (2020). Validación de escala de cambios en los estilos de vida durante el período de cuarentena en una población de estudiantes universitarios de Lima, Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 614-623. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3193>

Velásquez, O. (2018). *El nuevo rol del docente virtual para entornos de aprendizaje*. 07 de julio del 2021. <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401/463#:~:text=El%20nuevo%20docente%20virtual%20debe,materia%20concreta%20o%20conocimiento%20espec%C3%ADfico>.

ANEXOS

ANEXO. FORMATO DE ENCUESTA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESPAM MFL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LAS IMPLICACIONES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA DISTANCIA-VIRTUAL, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

1. Seleccione la carrera o centro de la ESPAM MFL en el cual imparte su cátedra:

Administración de Empresas	
Administración Pública	
Agrícola	
Medicina Veterinaria	
Turismo	
Computación	
Medio Ambiente	
Agroindustrias	
Centro de Aprendizaje de Aplicaciones Informáticas	
Centro de Idiomas	

2. ¿Desde el inicio de la pandemia por el COVID-19 ha experimentado cambios en su salud?	
Si	
No	
3. ¿Cuál de los siguientes cambios ha experimentado?	
Estrés	
Cansancio	
Afectaciones visuales	
Afectaciones musculares y articulares	
Otros	
Ninguna	
4. ¿Se ha contagiado de COVID-19?	
Si	
No	
No estoy seguro	
5. Señale el periodo de tiempo en el que sufrió el contagio.	
Al inicio de la pandemia	
En los últimos seis meses	
Actualmente	
No ha contraído el virus	
6. ¿La nueva modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual ha causado cambios en su estado emocional?	
Si	
No	
7. ¿Cuál de los siguientes estados emocionales ha experimentado con la implementación de la nueva modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Ansiedad	
Angustia	
Tristeza	
Tranquilidad	
Enojo	
Confianza	
Preocupación	
Temor	
Alegría	
Ninguna	
8. ¿Ha tenido que cambiar hábitos en su estilo de vida a partir de la pandemia COVID-19?	
Si	
No	
9. Señale ¿Qué tan complejo le ha resultado adaptarse a su nuevo estilo de vida?	
Mucho	

Poco	
Nada	
No aplica	
10. ¿Cómo califica el cambio de la modalidad de estudios presencial a la modalidad Híbrida Distancia – Virtual?	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	
Muy malo	
11. ¿Con cuál de los siguientes dispositivos cuenta usted para desarrollar sus actividades laborales en la nueva modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Laptop	
Computadora de escritorio	
Tablet	
Celular	
12. ¿Cuál es el tipo de red que utiliza para conectarse a internet durante la pandemia COVID-19?	
Propia (del hogar)	
Pública	
De un vecino o familiar	
13. ¿Se le ha dificultado aprender el manejo de las nuevas plataformas de enseñanza?	
Si	
No	
14. ¿Cómo considera usted la calidad de la plataforma de enseñanza implementada por la institución para la la nueva modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	
Muy mala	
15. ¿Cómo califica las medidas adoptadas por la universidad ante la emergencia sanitaria COVID-19?	
Excelente	
Buena	
Muy Buena	
Regular	
Mala	
Muy Mala	
16. ¿Ha cambiado su carga laboral y el tiempo que emplea para cumplir con la misma?	

Demasiado	
Poco	
No aplica	
17. ¿Cree usted que la educación Híbrida Distancia-Virtual afecta el desenvolvimiento de su labor como docente?	
Si	
No	
18. ¿Qué tan satisfecho está con la plataforma utilizada por la institución para la enseñanza de la modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Muy Satisfecho	
Poco Satisfecho	
Insatisfecho	
19. ¿Ha recibido capacitaciones para aprender el manejo de la nueva plataforma de enseñanza de la modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Si	
No	
20. ¿Cómo considera usted la exigencia por parte de las autoridades de la institución para el desempeño de su función como docente en la nueva modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Alta	
Media	
Baja	
21. ¿Mediante el uso de las herramientas tecnológicas ha implementado nuevos métodos de enseñanza en la modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Si	
No	
22. ¿Califique su nivel de auto preparación para el empleo de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de su cátedra en la modalidad de estudios Híbrida Distancia-Virtual?	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	
Muy malo	
23. ¿Antes de la pandemia desempeñaba usted una actividad laboral diferente a la docencia?	
Si	
No	
24. ¿Su economía se ha visto afectada por la pandemia COVID-19?	
Si	
No	
25. ¿Ha tenido usted que invertir recursos económicos para poder desempeñar de una manera satisfactoria su actividad como docente en algunas de las siguientes situaciones?	

Mejorar el servicio de internet	
Adquirir uno o más servicios de internet	
Adquirir un nuevo equipo tecnológico	
Dar mantenimiento a su actual equipo tecnológico	
Aumento de la tarifa en el servicio básico (energía eléctrica)	
Ninguna	

ANEXO. OFICIO DE ENTREGA DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

Calceta, 1 de diciembre de 2021

Dr. C. Evis Lizett Diéguez Matellán
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA
ESPAM MFL**

Presente.

Quien suscribe, **Zambrano Loor Pablo Alexandre** en mi calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular titulado: Evaluación de las implicaciones de la modalidad híbrida distancia – virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19, desarrollado por los estudiantes Hernández Paz Kathia Stefany con CI: 1315621761 y Velásquez Zambrano Vinicio Sebastián con CI: 1550006702, me permito mediante este documento hacerle la entrega formal de la propuesta de un plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior, con el fin de cumplir uno de los objetivos específicos de la investigación.

Por la atención que le preste a la presente, le quedo muy agradecido

Atentamente

**PABLO
ALEXANDRE
LOOR
ZAMBRANO**

Firmado digitalmente por PABLO
ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO
Fecha: 2021.12.15 11:05:35 -05'00'

Abg. Pablo Alexandre Loor Zambrano
CC: 1307852457
TUTOR