



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**INFORME DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO COMERCIAL
CON MENCIÓN ESPECIAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

MECANISMO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**ESTUDIO DE LA DEMANDA DE LA CARRERA GESTIÓN
ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL
PERÍODO 2020-2021**

AUTORAS:

**VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA
MARÍA ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ**

TUTOR:

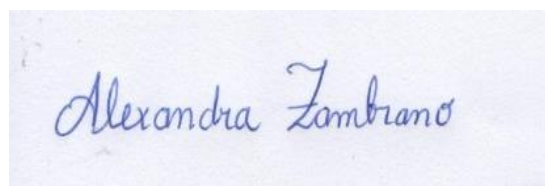
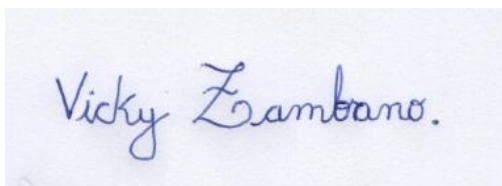
ABG. CARLOS ENRIQUE TORRES FUENTES, MG.

CALCETA, MARZO DE 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA con cédula de ciudadanía **1314760131** y **MARÍA ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ** con cédula de ciudadanía **1314036540**, declaramos bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular Titulado: **ESTUDIO DE LA DEMANDA DE LA CARRERA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL PERÍODO 2020-2021**, es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración concedemos a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a mi favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

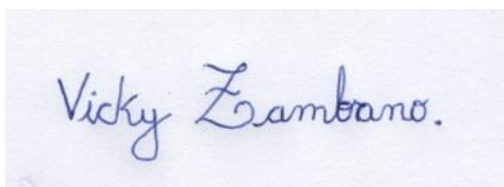


VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA
CI: 1314760131

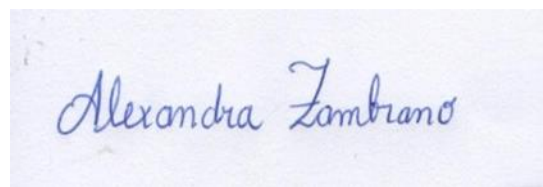
ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ
CI: 1314036540

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA con cédula de ciudadanía **1314760131** y **MARÍA ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ** con cédula de ciudadanía **1314036540**, autorizamos a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Integración Curricular titulado: **ESTUDIO DE LA DEMANDA DE LA CARRERA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL PERÍODO 2020-2021**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.



VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA
CI: 1314760131



ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ
CI: 1314036540

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

ABG. CARLOS ENRIQUE TORRES FUENTES, MG, certifica haber tutelado el Trabajo de Integración Curricular titulado: **ESTUDIO DE LA DEMANDA DE LA CARRERA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL PERÍODO 2020-2021**, que ha sido desarrollado por, **VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA Y MARÍA ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ**, previo a la obtención del título de Ingeniero Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

ABG. CARLOS ENRIQUE TORRES FUENTES, MG
CC: 130625350-9
TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el Trabajo de Integración Curricular titulado: **ESTUDIO DE LA DEMANDA DE LA CARRERA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL PERÍODO 2020-2021**, que ha sido desarrollado por, **VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA Y MARÍA ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ**, previo a la obtención del título de Ingeniero Comercial con mención especial en Administración Pública de acuerdo, al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

ING.MARYS BEATRIZ IRIARTE VERA, MG
CC: 131062610-4
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

EC. ERNESTO GUEVARA CUBILLAS, MG
CC: 131017932-8
MIEMBRO DE TRIBUNAL

ING. ENRRY COX FIGUEROA, MG
CC: 1309488086
MIEMBRO DE TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, que me ha dado la oportunidad de educarme y las pautas necesarias para volverme una profesional íntegra y competente. Además, mi más profunda muestra de gratitud a Dios el creador que a pesar de las extrañas vueltas y giros del destino nos da fuerzas e impulso para seguir.

A mis padres que confiaron y creyeron firmemente en mí y con lo poco que tiene, tratan de darme lo mejor. A los docentes, porque gracias a ellos también hemos podido adquirir los conocimientos necesarios para llegar a la culminación de esta investigación.

A mi tutor de tesis Abg. Carlos Torres Fuentes que fue una guía en esta labor, por último, pero no menos importante a nosotras mismas porque con esfuerzo, trabajo y ganas, nada de esto podría haber sucedido.

VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, por abrirme las puertas de su seno científico para poder alcanzar mis sueños universitarios. A Dios, porque siempre me bendice con salud, sabiduría y fe. De igual forma, a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante en mi etapa profesional.

A mis padres, hermana y esposo que siempre estuvieron de una u otra manera dándome su apoyo para que no decaiga en ningún momento. A mi tía Alexandra Zambrano Cuadros y a mi prima Rosa Gabriela Mendoza quienes me apoyaron incondicionalmente sin esperar nada a cambio.

También a mi tutor de Tesis Abg. Carlos Torres, por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento profesional, por tener toda la paciencia del mundo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

A mis compañeros, que con el tiempo se convirtieron en amigos de vida y ahora futuros colegas. Gracias infinitas por su amistad desinteresada en todo este trayecto de aprendizaje, por su cariño aportando con un granito de arena para culminar con éxito esta meta en común.

ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, asimismo, con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, con valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

VICKY VIVIANA ZAMBRANO GARCÍA

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta aquí dándome salud y mucha dedicación para seguir adelante día tras día con amor y bondad, por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a crecer.

A mis padres, hermana y esposo por ser ese pilar fundamental en mi vida para los cuales dedico este gran triunfo, porque sin ellos esto no habría sido posible, gracias por creer en mí y siempre estar a mi lado.

A mis maestros por brindarme ese apoyo en todo momento, su tiempo, esfuerzo, paciencia y motivación constante logrando convertirme en una persona de bien. A todos mis compañeros de clase, con los cuales compartí estos años de formación profesional intercambiando experiencias y conocimientos.

En especial a mi papá José Enrique Zambrano Cuadro por ser mi apoyo incondicional en este maravilloso proceso de formación universitaria. Siempre estuvo ahí para seguir adelante con mis estudios universitarios sin desfallecer. ¡Te Quiero Mucho!

ALEXANDRA ZAMBRANO DE LA CRUZ

CONTENIDO GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA	viii
DEDICATORIA	ix
CONTENIDO GENERAL	x
RESUMEN	xvi
PALABRAS CLAVE.....	xvi
ABSTRACT	xvii
KEY WORDS.....	xvii
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS.....	7
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	7
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.4. HIPÓTESIS, PREMISAS Y/O IDEAS A DEFENDER.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. EDUCACIÓN SUPERIOR.....	9
2.1.1. EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR.....	10

2.1.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	11
2.1.3. DERECHOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	12
2.2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	13
2.2.1. OBJETIVOS.....	13
2.2.2. FUNCIONES.....	14
2.3. CIENCIAS POLÍTICAS.....	16
2.3.1. CARRERA UNIVERSITARIA DE CIENCIA POLÍTICA	17
2.4. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ”	17
2.4.2. VISIÓN.....	18
2.4.3. OBJETIVOS.....	18
2.5. OFERTA ACADÉMICA	19
2.5.1. CARRERAS DE LA ESPAM	19
2.6. MODELO EDUCATIVO.....	20
CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO	22
3.1. UBICACIÓN	22
3.2. DURACIÓN	22
3.3. VARIABLES EN ESTUDIO	22
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	23
3.4.1. MÉTODO INDUCTIVO	23
3.4.2. MÉTODO DEDUCTIVO	23
3.4.3. MÉTODO ANALÍTICO	24
3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	24
3.5.1. ENTREVISTA	25
3.5.2. ENCUESTA	25

3.6. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	25
3.7. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	27
3.7.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	27
3.7.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	27
3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
FASE 1: IDENTIFICAR LOS REFERENTES ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS NACIONALES Y EXTRANJEROS PARA LA JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA ESPAM MFL	28
FASE 2: DIAGNOSTICAR LA DEMANDA QUE TIENE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL.	28
FASE 3: MOSTRAR LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE DEMANDA DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS A LAS AUTORIDADES DE LA ESPAM MFL PARA FINES PERTINENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. IDENTIFICAR LOS REFERENTES ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS NACIONALES Y EXTRANJEROS PARA LA JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA ESPAM MFL	31
4.1.1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS.	31
4.2. DIAGNOSTICAR LA DEMANDA QUE TIENE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL.	42
4.2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	42
4.2.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DEMANDA A LOS BACHILLERES.	44
4.2.3. APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES BACHILLERES...	45

4.3. MOSTRAR LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE DEMANDA DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS A LAS AUTORIDADES DE LA ESPAM MFL PARA FINES PERTINENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	54
4.3.1. SOCIABILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.3.2. ENTREGA DE RESULTADOS	55
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. CONCLUSIONES	56
5.2. RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXO 3: MODELO DE ENTREVISTA.....	67
ANEXO 4: MODELO DE ENCUESTA.....	69
ANEXO 5: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
ANEXO 6: EVIDENCIAS DE LOS LINK DE ENCUESTAS	72

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Carrera de tercer nivel	45
Tabla 2 Tipo de modalidad de estudio	45
Tabla 3 Estudios universitarios	46
Tabla 4 Carrera universitaria	47
Tabla 5 Carrera de gestión administrativa y ciencias políticas	48
Tabla 6 Apertura de la carrera gestión administrativa y ciencias políticas	49
Tabla 7 Le gustaría estudiar en la ESPAM MFL	50
Tabla 8 Beneficios de estudiar una carrera universitaria	50
Tabla 9 Título de tercer nivel en la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas	51
Tabla 10 Aspiraciones de la carrera	52

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Funciones Administrativas	15
Figura 2 Carreras de la ESPAM MFL	20
Figura 3 Zona centro norte de Manabí.	22
Figura 4 Malla curricular de la carrera de Gestión Administrativa	35
Figura 5 Malla curricular de la carrera de Ciencias Políticas	40
Figura 6 Entrevista realizada a administradores de institución pública	70
Figura 7 Chat a docente de Unidad Educativa “Amazonas” para envío de link de encuesta	70
Figura 8 Chat para envío de link a estudiantes	71

RESUMEN

La Educación Superior actualmente es la única alternativa de superación personal y profesional para todos los jóvenes ecuatorianos que desean continuar tener título de tercer nivel en las distintas universidades a nivel nacional e internacional. Bajo esta perspectiva el presente trabajo investigativo tiene como objetivo realizar un estudio de demanda de la carrera Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL para su posible apertura en beneficio de los principales actores político-públicos de la zona centro norte de Manabí. La metodología empleada fue analítica- deductiva, la cual fue apoyada en la revisión documental, asimismo, se efectuaron entrevistas a los administradores de las instituciones públicas para obtener información veraz y oportuna. Luego se aplicó encuesta a los estudiantes bachilleres dando como resultados que; el 75% expresó que sí desean estudiar, por otro lado, el 91% les pareció muy interesante que la institución de la apertura para la creación de nuevas carreras, además, el 69%, mencionó que son muy altas sus aspiraciones con respecto a sus sabidurías universitarias. Al final de la indagación se logró concluir que, la información científica es la clave del éxito para conocer con veracidad acerca de la Gestión Administrativa y Ciencias Políticas.

PALABRAS CLAVE

Oferta, educación superior, académico y bachilleres.

ABSTRACT

Higher Education is currently the only alternative for personal and professional improvement for all young Ecuadorians who wish to continue having a third-level degree in the different universities at the national and international level. Under this perspective, the present research work aims to carry out a demand study for the Administrative Management and Political Science career at ESPAM MFL for its possible opening for the benefit of the main political-public actors in the north central area of Manabí. The methodology used was analytical-deductive, which was supported by documentary review, likewise, interviews were conducted with administrators of public institutions to obtain accurate and timely information. Then a survey was applied to high school students, giving as results that; 75% expressed that they do want to study, on the other hand, 91% found it very interesting that the opening institution for the creation of new careers, in addition, 69%, mentioned that their aspirations are very high regarding their university wisdom. At the end of the investigation, it was concluded that scientific information is the key to success to know truthfully about Administrative Management and Political Science.

KEY WORDS

Oferta, higher, academic and high school education.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial la educación superior se considera como un factor clave para el desarrollo potencial de todas las personas que desean estudiar una carrera universitaria de su preferencia, además es un derecho que poseen y que contribuye al crecimiento personal y profesional. Según Calderón, Zamora & Medina (2017) la educación superior en todo el mundo tiende a ajustarse a los cambios que han surgido debido a las necesidades que presenta la comunidad estudiantil, ya que a lo largo de los años se ha luchado incansablemente para brindar la excelencia educativa. Sin embargo, en algunos países aún existe la desigualdad en la educación debido a la situación política, económica y social que antecede en ellos.

Los autores antes mencionados expresan que, las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenta con la misión de; preparar profesionales, técnicos, innovadores, científicos que estudien y aporten al desarrollo de las ciencias y humanidades que contribuyan con propuestas para la solución incluyente de los problemas de la sociedad mundial y Latinoamérica en que se encuentren. Para Herrera, Guevara y Urías (2020) la pertinencia de la educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios relacionados de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio con el Estado y la financiación pública a través de interacciones con otros niveles y formas de educación.

En concordancia con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 351 establece que:

El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (p. 162)

Muñoz (2019) señala que la universidad es un espacio social para producir y transmitir conocimiento en el que participan personas. Es decir, es un lugar en el que existe la política y donde se compite políticamente para lograr posiciones de autoridad para, desde éstas, influir sobre el comportamiento de todos sus miembros: profesores, investigadores, estudiantes y administrativos. Por otro lado, Castañeda y Vásquez (2016) hace énfasis que en las universidades y escuelas politécnicas “la gestión administrativa permite que la educación se desarrolle en el marco participativo-democrático, pertinente, eficiente, eficaz, efectivo y relevante en las diferentes modalidades, niveles y servicios que implica el ámbito educativo” (p. 2).

Según Hermi (2020) la importancia de crear carreras educativas es una de las perspectivas para lograr una educación universitaria incluyente y comprometida con la institución de una sociedad más justa e igualitaria, es la incorporación de asignaturas y temáticas transversales cuyos conceptos y contenidos estarían asociados al enfoque que defiende la construcción de una sociedad que contribuya al desarrollo del país.

En contexto ecuatoriano Rueda, Acosta y Cueba. (2020) mencionan que las Instituciones de Educación Superior (IES) están compuestas por Universidades y Escuelas Politécnicas. El país cuenta con 60 IES, 52 universidades y 8 escuelas politécnicas; de ese total el 55 % son públicas, 32 % privadas y 13 % cofinanciadas. Las dos provincias que más concentran IES en Ecuador son Pichincha y Guayas que en conjunto tienen el 52 %. Estos datos muestran que: la educación superior en Ecuador es soportada por el Estado; y existe una concentración de universidades en las dos provincias principales del país.

Bajo esta perspectiva, La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) establece en el Art. 81.- De la Admisión y Nivelación que, el ingreso a las instituciones de educación superior públicas se regula a través del Sistema de Nivelación y Admisión, para todos los y las aspirantes. El sistema se rige por los principios de méritos, igualdad de oportunidades y libertad de elección de carrera o carreras e institución. (p. 36)

La importancia de implementar nuevas carreras en Ecuador, facilita una libre elección para que los estudiantes escojan acorde a sus necesidades y posibilidades de estudios en las distintas Universidades y Escuelas Politécnicas del país. De esta forma, Aguilar y Cerda (2016) en su estudio de la demanda de carreras universitarias a nivel de bachillerato enfatizan que “el sistema es cada vez más exigente con las Instituciones de Educación Superior (IES), para que sus carreras y programas sean pertinentes deberán ajustarse a la demanda del sector, aportando al desarrollo de destrezas y potencialidades de los futuros profesionales” (p. 16).

Asimismo, es urgente realizar estudios que sustenten la demanda, pues si bien es cierto, el segmento de mercado que ingresa a las universidades del país, cumple con ciertas especificaciones geográficas y demográficas; también requiere de un análisis

sobre nuevas necesidades relacionadas con cambios y avances tecnológicos, nuevas herramientas de enseñanza- aprendizaje y, por último, un sistema de evaluación flexibles en donde priorice el aprender haciendo (Aguilar y Cerda, 2016, p.16). A su vez, es fundamental que las (IES) no solo se encarguen de factores palpables (materiales/infraestructura) sino que analicen factores intangibles (principalmente el grado de satisfacción de los estudiantes en la elección de carreras para su formación continua en las instituciones de educación superior.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” (ESPAM MFL), en su Modelo Educativo (2016) establece que:

La ESPAM MFL, ha de articular su oferta formativa, de investigación y vinculación con la sociedad, a las necesidades del desarrollo nacional, regional y a las de la zona 4. Dicha oferta docente, diversificada en profesiones y grados académicos, responderá a la demanda de estudios universitarios de la zona, con especial atención a las tendencias del mercado ocupacional, a la estructura productiva actual y potencial del área de impacto y a las políticas en torno a la innovación científica y tecnológica. (p.52)

Al mismo tiempo, la creación de la institución tuvo su origen en la insistente demanda y necesidades del sector agropecuario de la zona; la respuesta se dio con la apertura de las carreras de Medicina Veterinaria, Ingeniería Agrícola, Agroindustria, Ingeniería en Medio Ambiente, y luego de algunos años, Ingeniería Informática, Administración de Empresas y Administración Pública. Por último, y en atención al sector con mayor potencial y auge en los actuales momentos en nuestro país, se creó la carrera de Ingeniería en Turismo.

Es por esta razón, que la ESPAM MFL tiene un alto número de estudiantes que cursan en las 8 carreras universitarias que ofrece la institución, con una adecuación de diseño curricular a las tendencias del desarrollo local y regional. Sin embargo, en la provincia de Manabí específicamente en la ciudad de Calceta y demás cantones aledaños cuentan con un alto índice de demanda de alumnos que asisten a esta institución de educación superior. Por eso, es importante que se realice un estudio pertinente y exhaustivo para obtener datos reales sobre la demanda y necesidades de los bachilleres ecuatorianos, por lo tanto, es primordial que se considere crear nuevas carreras que se ajusten a los estudiantes que deseen continuar sus estudios de tercer nivel. Ante esto se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo beneficia a los principales actores del ámbito político-público de la zona centro norte de Manabí el estudio de demanda de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas de la ESPAM MFL?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Es muy importante que toda institución pública conozca lo referente a leyes que deben de cumplir en cada una de sus funciones correspondientes, la educación superior es fundamental en los actuales momentos, por esta razón se justifica de forma legal según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) en los siguientes artículos: Art. 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel.

De igual forma, en el Art. 3.- Fines de la Educación Superior. – “Constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la

República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”. (p. 7). Esta investigación se justifica de manera legal, porque toda institución pública está regida por el Estado, y son ellas mismas que deberán brindar una atención de manera eficiente y eficaz a todos los usuarios; por ende, la educación superior es primordial para que todos los alumnos reciban enseñanzas de calidad y se formen como profesionales capaces de ejercer un cargo público.

Se justifica socialmente en concordancia a lo que expone el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” (2017) que “para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio” (p. 53). Así mismo, el Plan Nacional de Desarrollo, se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior. Por esta razón, la educación superior es parte indispensable para todos los jóvenes que desean continuar con una carrera universitaria. (p. 53)

De lo mencionado en líneas anteriores se puede indicar que esta investigación procede ya que toda institución de educación superior necesita desarrollo e innovación constante, la ESPAM MFL cada día trabaja incansablemente para brindar la excelencia académica para que sean beneficiados directamente todos los estudiantes, docentes, personal administrativo entre otros, que son parte de la universidad.

Con relación a la justificación económica Pulido (2017) menciona que la investigación tiene beneficios como saber si los esfuerzos en educación son correctos, hacia donde se deben dirigir los recursos para que sean más productivos incorporando más

estudiantes de bajos recursos a la educación superior, así como estrategias que ayuden a mejorar en innovación tecnológica. Es por ello, que económicamente esta investigación, beneficia a los estudiantes que deseen continuar una carrera universitaria en la ESPAM MFL, brindándoles una educación de calidad y calidez lo cual mejorará los recursos de la institución, para que haya un mayor desarrollo y crecimiento en toda la comunidad politécnica.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio de demanda de la carrera Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL para su posible apertura en beneficio de los principales actores político-públicos de la zona centro norte de Manabí.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los referentes académicos y científicos nacionales y extranjeros para la justificación de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas de la ESPAM MFL.
- Diagnosticar la demanda que tiene la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL.
- Mostrar los resultados del estudio de demanda de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas a las autoridades de la ESPAM MFL para fines pertinentes de la institución educativa.

1.4. HIPÓTESIS, PREMISAS Y/O IDEAS A DEFENDER

La carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas beneficiará a los principales actores del ámbito político-público de la zona centro norte de Manabí.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es toda síntesis conceptual y referencial que sirve de sustento científico en la investigación, por esta razón, debe existir coherencia con el objeto de estudio en la búsqueda de información fidedigna y actualizada. A continuación, se representan las principales conceptualizaciones, las mismas que están plasmadas en el presente trabajo investigativo.

2.1. EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior con el pasar del tiempo ha venido evolucionando de forma eficiente y eficaz, lo cual esto favorece a todos los estudiantes que continúan una carrera universitaria en los diferentes centros educativos de tercer nivel tanto a nivel mundial, nacional o regional. Según Las Naciones Unidas (2018) “la educación superior asume la visión mundial de la comunidad académica; lo cual se adaptará a sí mismo para preparar a los estudiantes en sistemas de personal que ya trascienden dichas fronteras” (p. 1).

Para García, Mejía & Chaparro (2017) la educación superior en las instituciones universitarias a escala mundial se encuentran en un proceso de cambio que les permita adaptarse a los nuevos sistemas de producción, de generación de conocimiento y de necesidades de formación, para atender retos como el que conlleva lo distribuido del conocimiento, la necesidad de brindar mayor cobertura educativa con calidad y flexibilidad, de apoyar educación a lo largo de la vida, y de propiciar cambios en el rol del docente y estudiantes, apoyados en cambios en la metodología y en los medios.

Por otra parte, Calderón, Zamora & Medina (2017) la educación superior en todo el mundo tiende a ajustarse a los cambios que han surgido debido a las necesidades de la comunidad universitaria. La misión de estos centros de educación superior a cargo del Estado es preparar, técnicos, profesionistas- científicos que estudien y aporten al desarrollo de las ciencias y humanidades que contribuyan con propuestas para la solución incluyente de los problemas de la sociedad mundial y de la nación en que se encuentren.

2.1.1. EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR

Ecuador es un país libre y democrático que se preocupa para que la educación superior sea de calidad, calidez y de excelencia en todas las universidades y escuelas politécnicas que existen, cada día innovan y se esfuerzan para brindar servicios educativos pertinentes para toda la comunidad estudiantil. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el art. 26 constituye que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Forma un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.17)

En los actuales momentos el sistema de educación superior en Ecuador tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (Ganga y Maluk,2017,

p.27). Para Quindemil, Intriago y Rumbaut (2017) señalan que la educación universitaria es uno de los medios culturales que permite a los ciudadanos convivir en un:

Constante proceso de interacción con su entorno, descubriendo y cultivando su personalidad e individualidad de tal forma que les permita cumplir sus objetivos y aspiraciones para llevar a la práctica sus proyectos de vida y sus anhelos individuales y comunitarios mediante el cultivo del espíritu, la moral, los valores y con objetivos “más recientes” como el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, desarrollando criterios reflexivos y críticos para buscar soluciones a los problemas de la sociedad. (p. 72)

En Ecuador la educación superior ha venido trascendiendo en los últimos años de manera positiva, brindando la oportunidad a muchos jóvenes que desean estudiar una carrera universitaria en las distintas IES del país con la finalidad de que se preparen y sean grandes profesionales para que contribuyan sus conocimientos tanto en el ámbito personal como laboral.

2.1.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) en el art. 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto, “definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel” (p. 7).

Bajo la misma LOES (2018) en el art. 82.- Requisito para el ingreso a las instituciones del Sistema de Educación Superior es: a) Poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley; y, b) En el caso de las instituciones de educación superior públicas, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, libertad de elección de carrera e institución y de méritos (p.37). Es importante conocer esta ley llamada (LOES) que, a su vez, es la encargada de regular el sistema de educación superior en el Ecuador, tales como; los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de toda la comunidad universitaria.

2.1.3. DERECHOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación es primordial para el estudiante que desea cumplir sus objetivos personales y profesionales. Por lo tanto, existen leyes que ampara el derecho estudiantil como es la Constitución de la República del Ecuador y LOES que mediante sus artículos establece que se debe brindar educación de calidad para que se desarrollen profesionales íntegros y capaces de enfrentar el mundo laboral ya sea en el ámbito público o privado. Según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) art. 4.- Derecho a la Educación Superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades como:

Función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley, art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. A) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y

titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos; b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades. (p. 8)

2.2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Gestión administrativa es toda actividad que se pone en práctica de acuerdo al proceso administrativo como es: (planeación, organización, dirección y control) con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados de la institución, trabajando de manera eficiente y eficaz con el uso adecuado de recursos. Para Mendoza (2017) “La gestión administrativa tiene un carácter sistémico, al ser portadora de acciones coherentemente orientadas al logro de los objetivos a través del cumplimiento de las funciones clásicas de la gestión en el proceso administrativo: planear, organizar, dirigir y controlar” (p.952). Por otro lado, Chañi y Huamani (2016) la gestión administrativa es:

El proceso de diseñar y mantener un entorno en el que trabajando en grupos los individuos cumplen eficientemente objetivos específicos. Es un proceso muy particular consistente en las actividades de planeación, organización, dirección y control desempeñados para determinar y alcanzar los objetivos señalados con el uso de seres humanos y otros recursos. (p.26)

2.2.1. OBJETIVOS

Los objetivos son la base principal para que haya una excelente gestión administrativa en las organizaciones tanto públicas como privadas; por ende, deben estar encaminados a la planificación estratégica para cumplir de manera eficiente cada una de las actividades y tareas que se ejecutan dentro de la institución.

Autores como Chañi & Huamani (2016) mencionan que los objetivos de la gestión administrativa son:

- Dar soporte en la planificación y control de las actividades empresariales.
- Gestionar el sistema de información contable (contabilidad financiera y analítica).
- Detectar y anticipar las necesidades de financiación de la empresa y a su vez seleccionar la combinación de fuentes de financiación que permitan satisfacer las mismas de la forma más eficiente.
- Analizar desde el punto de vista administrativo las decisiones de la empresa en cuanto a: inversiones, políticas comerciales, precios de los productos, presupuestos, entre otros.

2.2.2. FUNCIONES

Para Chiavenato (2006), las funciones principales se integran de la siguiente manera: La realización o cumplimiento de estas funciones se convierten en el ciclo administrativo, pero es importante mencionar que las funciones no solo son cíclicas en cuanto a su relación, debido a que interactúan entre sí en una forma dinámica y es aquí cuando se convierte en el proceso administrativo. A continuación, se muestra en la (figura 1).

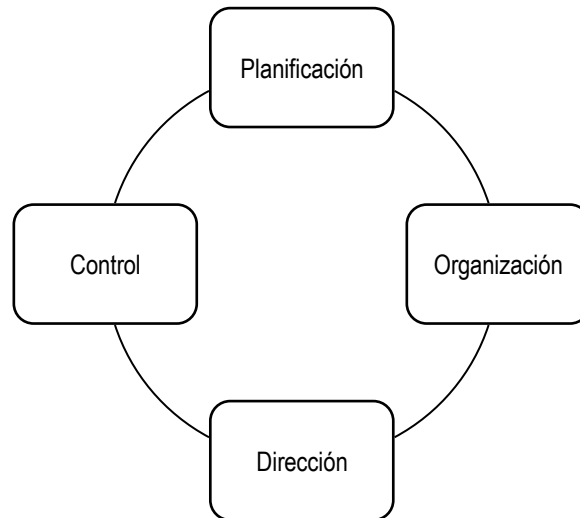


Figura 1 *Funciones Administrativas*
Fuente. Datos Tomados de Chiavenato (2006)

- a) **La planeación:** consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en este plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.
- b) **Organización:** “consiste en definir la tarea que se va a desarrollar, dividir y distribuir el trabajo entre las personas que lo van a realizar, determinar las relaciones que deben existir entre ellas y fijar sus responsabilidades con la intención de obtener los objetivos previstos de la forma más eficaz”.
- c) **Dirección:** “es un esfuerzo individual o colectivo para encauzar a los factores humanos que componen una organización para alcanzar sus objetivos de manera eficaz”.
- d) **Control:** “es la evaluación y medición de los resultados para detectar, prever y corregir desviaciones, con la finalidad de mejorar continuamente los procesos”. (p. 36)

Dentro del contexto organizacional, las funciones de la gestión administrativa son cuatro tales como; planeación, organización, dirección y control, donde cada una de ellas ejerce una función distinta pero encaminadas hacia un mismo objetivo en común que es la realización correcta de acciones concretas para el bienestar de la organización, logrando resultados favorables para todos.

2.3. CIENCIAS POLÍTICAS

La Ciencia Política en esta época sigue caracterizándose por la diversidad de las temáticas abordadas por investigadores que encuentran en los razonamientos filósofos, sociólogos, juristas, historiadores, administradores públicos, economistas, entre otros, que son fuente útil para nutrir sus investigaciones. Para Andrade (2016) manifiesta que el compromiso de las ciencias políticas es contribuir a la intelección de los complejos procesos que tienen lugar en las sociedades contemporáneas ha generado nuevas oportunidades de actualización de enfoques, renovación de los recursos fundamentales, replanteamiento de problemas y preguntas, así como búsqueda de soluciones pertinentes para sus viejos y nuevos retos.

Rabbia, Avalle y Gorondy (2017) manifiestan que “la política como ciencia - no es ajena a las discusiones más generales sobre la ciencia, tanto en lo que refiere a su diferencia de tipo con las ciencias naturales, como el método a seguir dentro de las propias ciencias sociales” (p.49). Además, la misma Ciencia Política se ve atravesada por las posiciones más clásicas dentro del pensamiento social, como lo es el positivismo y el marxismo o teoría crítica. Siguiendo los supuestos de cada una de estas perspectivas, uno puede reconstruir las nociones de la política que cada uno asume, así como también, la forma de ser estudiada y analizada.

2.3.1. CARRERA UNIVERSITARIA DE CIENCIA POLÍTICA

Para Taguenca (2008) la Ciencias Políticas tiene la capacidad profesional de analizar y gestionar los fenómenos político-administrativos, ya que algo determinante es el proceso de enseñanza-aprendizaje lo dota de las herramientas epistemológicas, teóricas, metodológicas, empíricas y de actitud necesarias para poder afrontar con éxito tareas de investigación, análisis y divulgación en su área de conocimiento; planificar, gestionar, administrar con eficiencia y eficacia las administraciones públicas y sus políticas en sus distintos ámbitos: local, estatal y federal.

Por ello, la atención a la investigación en sus ámbitos es teóricos, metodológicos y empíricos de las ciencias sociales, mismos que se usan para el estudio del objeto llamado política, donde el análisis y la reflexión crítica son fundamentales, por esta razón hay que conocer todo lo concerniente a las ciencias políticas actuales ya que la actualización juega un rol fundamental en la toma de decisiones.

2.4. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ”

La ESPAM MFL, en el art 4. Principios: Se rige por los principios de autonomía responsable y calidad, cogobierno, igualdad de oportunidades, democracia, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del dialogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnología global; además, como parte del Sistema de Inclusión y Equidad Social también se rige por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación, consagrados en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Superior (Estatuto de la ESPAM MFL,2019, p.4).

2.4.1. MISIÓN

- Según el Estatuto de la ESPAM MFL (2019) la misión de la institución es “Formar profesionales pertinentes con compromiso ético y social, desde la calidad de los procesos sustantivos” (p. 4).

2.4.2. VISIÓN

- Bajo el mismo Estatuto de la ESPAM MFL (2019) hace referencia que la visión es “Ser un centro de referencia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo agropecuario regional” (p. 4).

2.4.3. OBJETIVOS

La “ESPAM MFL” es una institución pública que brinda educación de calidad para todos sus alumnos que persiguen sus sueños profesionales, por ende, esta universidad cuenta con sus funciones sustantivas tal como lo establece su Estatuto vigente. Por lo tanto, el Estatuto de la ESPAM MFL (2019) establece en el art 8, los objetivos institucionales de la siguiente manera:

- a) Establecer un sistema de gestión académica en nivelación, grado y posgrado mediante el fortalecimiento, la coordinación y la mejora de los procesos académicos.
- b) Fortalecer el sistema de gestión de la investigación y vinculación para que contribuyan al desarrollo de la zona cuatro y el país.
- c) Fortalecer la cultura y el buen vivir en la comunidad universitaria, como una alternativa para vivir en armonía con uno mismo, con la naturaleza y el demás pos del desarrollo; y,
- d) Consolidar la gestión administrativa financiera de la institución, en función de la búsqueda permanente de la excelencia. (p.4)

2.5. OFERTA ACADÉMICA

Para Romero, Briceño y Basanta (2017) la oferta académica es considerada como: carreras profesionales en áreas específicas del conocimiento, impartidas por las instituciones de educación superior, en respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. De igual forma, las carreras profesionales responden a un diseño curricular en cada institución de educación superior, donde se deben precisar en las ofertas académicas los siguientes elementos de sus respectivos currículos: perfil profesional, plan de estudio y modelo a través de los cuales se proyectan, para lograr la formación necesaria del recurso humano que requiere el mercado laboral.

Tal como lo establece el Modelo Educativo (2016) de la ESPAM MFL, las carreras que oferta esta universidad, tienen en cuenta los contextos de economía social, hábitat saludable y fortalecimiento institucional que se proponen en el citado PNBV. Estos contextos, aglutinados en ejes, han proporcionado las bases para enunciar las potencialidades de cada Carrera de la ESPAM MFL. Por esta razón, la oferta académica universitaria es aquella que ofrece una institución de educación superior por medio de sus carreras profesionales, para que los estudiantes de una u otra manera se preparen y elijan una profesión que les agrade brindándole satisfacción en lo que realmente les apasiona.

2.5.1. CARRERAS DE LA ESPAM

ÁREAS PRIORIZADAS POR LA SENESCYT	CARRERAS DE LA ESPAM MFL
Ciencias de la Vida (Bioquímica, Biotecnología y Microbiología, entre otras)	Medicina Veterinaria; Ingeniería Agrícola
Ciencias de los Recursos Naturales	Ingeniería Ambiental; Ingeniería Agrícola
Ciencias de la Producción e Innovación (Ciencias Agropecuarias, Agroindustria, Producción de alimentos, Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información y	Ingeniería Agrícola; Agroindustria; Medicina Veterinaria; Computación

Comunicación)	
Ciencias Sociales	Administración de Empresas; Administración Pública; Turismo

Figura 2 Carreras de la ESPAM MFL
Fuente. Datos tomados del Modelo Educativo (2016).

La ESPAM MFL, en la actualidad dispone de ocho carreras universitarias muy importantes para toda la comunidad estudiantil; esta institución de educación superior cada día innova en su aprendizaje y tecnología para que el estudiante tenga educación de calidad y calidez de acuerdo a sus necesidades profesionales que ellos necesitan de tal manera pueda cumplir sus metas personales con éxito.

2.6. MODELO EDUCATIVO

Rocha (2016) hace énfasis que un Modelo educativo en universidad, deben articular los procesos de investigación y docencia universitaria para la formación de profesionales integrales con competencias para dar respuesta a las necesidades de la sociedad. En tal sentido, el autor enfatiza que la articulación mencionada se inicia en la extensión en la que se recopilan las demandas de la sociedad en materia de investigación universitaria. De igual forma, “Tales demandas se transfieren hacia los grupos y centros donde se desarrollan los proyectos de investigación, cuyos resultados retornan hacia la extensión para aportar las soluciones encontradas, así como hacia la docencia para enriquecer el currículo universitario” (p.218).

En este sentido, las teorías que sustentan el Modelo Educativo (2016) propuesto para la ESPAM MFL “están fuertemente influenciadas por contenidos multidisciplinares y contemporáneos de algunas ciencias como la filosofía, la

pedagogía, la antropología, la psicología, las neurociencias y la sociología” (p.10). Además, estas ciencias, desde un enfoque del aprendizaje profesionalizador (desarrollador, productivo, significativo y problémico), combinan procesos cognitivo-afectivos y praxiológicos que caracterizan la concepción holística, compleja y dialéctica de la persona y de su desarrollo con base histórico-cultural. El enfoque metodológico, por su parte, toma en cuenta elementos de la etnometodología aplicada a la formación universitaria.

El reto que asume la ESPAM MFL, su equipo docente y toda la comunidad universitaria de un Modelo Educativo desarrollador-productivo y profesionalizantes, persigue el objetivo de dotar a la provincia y al país de profesionales capacitados para transformar la realidad productiva del entorno, gente que trabaje éticamente los recursos y facilite la innovación en función del desarrollo de la Matriz productiva. (p .10)

En toda universidad del país cuenta con un modelo educativo para que se preparen profesionales, altamente competitivos, dedicados, pero sobre todo con ganas de salir adelante en sus estudios, ya que las exigencias universitarias cada día son mayores, por tanto, el nivel académico debe ser mejor para llegar alcanzar cada objetivo propuesto en el ámbito al cual este se desempeñe.

CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

3.1. UBICACIÓN

La presente investigación se realizó en la zona centro norte de Manabí para obtener información directa con el estudio de la demanda de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas de la ESPAM MFL.



Figura 3 Zona centro norte de Manabí.
Fuente. Datos tomados de Google.com

3.2. DURACIÓN

La investigación se desarrolló en un período de nueve meses, aproximadamente, a partir de su aprobación.

3.3. VARIABLES EN ESTUDIO

3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Estudio de la demanda de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas de la ESPAM MFL.

3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Oferta de la carrera a los actores político-públicos de la zona centro norte de Manabí.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos inductivo, deductivo y analítico sirvieron en este estudio como instrumentos para obtener conocimientos respecto a la problemática existente, y se los utilizó siguiendo la orientación de investigadores. Rodríguez y Pérez (2017) aluden que los métodos de investigación particularmente se refieren a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio, estos se emplean en el proceso investigativo el cual son múltiples y variados, determinados en última instancia.

3.4.1. MÉTODO INDUCTIVO

A través de este método se extrajo información fidedigna para argumentar las causas y efectos que existen con relación a la demanda de los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí sobre la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL. Para Hernández, Zapata y Mendoza (2017) este método permite a los investigadores parten de hechos particulares o concretos para llegar a conclusiones generales, se utiliza principalmente en las ciencias fácticas (naturales o sociales) y se fundamenta en la experiencia.

3.4.2. MÉTODO DEDUCTIVO

Este método permitió obtener información a partir de conocimientos previamente determinados con anterioridad, el cual este componente ayuda a dar sustento para

que contribuya favorablemente en la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL. Prieto (2017) expresa que “el método deductivo en términos de sus raíces lingüísticas significa conducir o extraer, ya que en este caso la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares” (p.11).

3.4.3. MÉTODO ANALÍTICO

El método analítico consintió descomponer toda la investigación en partes y características primordiales, lo que proporcionará observar las causas y efectos del estudio para conocer la demanda de los bachilleres de la zona centro norte de Manabí sobre la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL. Por su parte, Gauchi (2017) indica que “el método teórico analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndose en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” (p. 4).

3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación son herramientas que se utilizan para desplegar indagaciones de cualquier índole. La entrevista y encuesta son aquellas que permitieron recabar información necesaria para diagnosticar información con relación directa al objeto de estudio. Razones por las cuales se procederá a conocer todo lo concerniente a la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL.

3.5.1. ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de investigación muy utilizada en la actualidad, es estructurada para conocer a profundidad algún tema en específico, y se la realizó a los administradores de las instituciones públicas para obtener información real con relación al objeto de estudio. De acuerdo con Schettini y Cortazzo (2016) puntualizan que la finalidad primordial de la entrevista en investigación cualitativa es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las opiniones, los significados y las acciones que los sujetos y poblaciones les dan a sus propias experiencias.

3.5.2. ENCUESTA

La encuesta se aplicó a los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí para conocer sus percepciones respecto a la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL, con el objetivo de tener información veraz y real ante el tema en estudio. Según Gonzales, Alvarado y Marín (2017) la encuesta es una técnica muy utilizada en las investigaciones que se basa en un esquema de preguntas relativas a un tema puntual, y esta se la aplica con el fin de recopilar información relacionada al objeto de estudio.

3.6. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

La población general fue de 37.000 estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí, mismos que fueron proporcionados del Diario el Comercio (2021). Por lo tanto, se procedió a sacar el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula de los autores Cabrera y Jaramillo (1995).

SIGNIFICADO:

n= muestra

Z= nivel de confianza (95%= 1,96)

P= probabilidad de un hecho factible (0,05)

Q= probabilidad de un hecho que no sea factible (0,05)

E: manejo de error (0,06)

N= población (37.000)

Para Cabrera y Jaramillo (1995) la fórmula finita aplicada es como se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q} \quad [1]$$

$$n = \frac{1,96^2 * 37.000 * 0,50 * 0,50}{0,06^2 (37.000 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 * 37.000 * 0,25}{0,0036(36.999) + 3,84 * 0,25}$$

$$n = \frac{35.520}{133,19 + 0,96}$$

$$n = \frac{35.520}{134,15}$$

$$n = 264 \text{ estudiantes}$$

3.7. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo permitió conocer de forma directa el criterio de los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí, acerca de la carrera que desean seguir en una institución de educación superior con el objetivo de prepararse cada día más. Por su parte, Cadena (2018) exterioriza que “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas” (p.52).

3.7.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica facilitó información selecta y segura que está previamente establecida y fundamentada en artículos científicos, revistas indexadas, web, entre otros, el cual permitió la búsqueda de referencias importantes que aporten de manera significativa con el objeto de estudio. Pineda, Cervera y Oviedo (2017) manifiestan que es utilizada para analizar, sistematizar e integrar los resultados de diferentes investigaciones, en general, permiten conocer lo ya investigado para no repetir el trabajo ya realizado por otros investigadores y tener un apropiado marco teórico referencial.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

FASE 1: IDENTIFICAR LOS REFERENTES ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS NACIONALES Y EXTRANJEROS PARA LA JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA ESPAM MFL

- Búsqueda de información científica y académica de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas.
- Análisis de los referentes académicos adecuados en cuanto a la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas.
- Indagación de la malla curricular de las carreras de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas.

Mediante la exploración de información científica, se pudo conocer con claridad las funciones académicas de las universidades del país con base a un análisis adecuado de las carreras en mención, por otro lado, se buscó la malla curricular de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas, para tener un preámbulo más específico de las mismas.

FASE 2: DIAGNOSTICAR LA DEMANDA QUE TIENE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL.

- Elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos.
- Realización de entrevista a los administradores de las instituciones públicas.
- Análisis de la situación actual a través de estudios realizados sobre la educación en los bachilleres de la zona centro norte de Manabí.

- Aplicación de encuesta a los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí.
- Tabla y análisis de los datos obtenidos.

En esta fase se realizó la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos como la entrevista a los administradores de las instituciones públicas, tales como de BanEcuador de la ciudad de Chone, GAD Municipal del cantón EL Carmen, servidores públicos de CNEL, y del MIESS, con la intención de obtener información relevante sobre la gestión administrativa, posteriormente se estableció el respectivo análisis. Luego se estructuró un banco de preguntas para conocer la percepción de los estudiantes bachilleres con relación a la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas. Finalmente, una vez realizado el estudio de campo se tabuló los resultados con su respectivo análisis.

FASE 3: MOSTRAR LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE DEMANDA DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS A LAS AUTORIDADES DE LA ESPAM MFL PARA FINES PERTINENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- Organización de todo el material que será presentado y entregado a las autoridades de la ESPAM MFL.
- Elaboración de la presentación de los resultados en documento “power point” para la respectiva sociabilización.
- Sociabilización de los resultados a las autoridades de la ESPAM MFL.
- Entrega de resultados a las autoridades de la ESPAM MFL.

Una vez obtenida la información a través de los instrumentos aplicados en la indagación. Se logró conocer la percepción de los estudiantes bachilleres con respecto a la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas, por ende, se procedió a organizar todo el material que será presentado y entregado con su respectiva presentación en un documento "power point". Por último, se realizó la sociabilización y entrega de los resultados obtenidos a las autoridades de la carrera de Administración Pública de la ESPAM MFL.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo especifica los resultados obtenidos del estudio de la demanda de la carrera Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL período 2020-2021. En primera instancia se levantó información científica que fundamente la temática de la investigación, posteriormente se diagnosticó la demanda de la carrera en estudio. Por último, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí.

4.1. IDENTIFICAR LOS REFERENTES ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS NACIONALES Y EXTRANJEROS PARA LA JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA ESPAM MFL

4.1.1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS.

Según Serna y Vizcaino (2020) la gestión administrativa no solo está delimitada en unas pocas áreas de una organización, también se encuentra estrechamente ligada al área contable y financiera, puesto que, tanto la administración como la contabilidad son ciencias que se encuentran unificadas en el estudio táctico y estratégico en la toma de decisiones gerenciales.

Por su parte, Taguenca (2008) señala en su investigación que la carrera de ciencia política dirige su foco de atención a la investigación del comportamiento político, las instituciones, los sistemas políticos y a las políticas públicas. En una palabra, sus ámbitos son los epistemológicos, teóricos, metodológicos y empíricos de las ciencias sociales, mismos que se usan para el estudio del objeto llamado política, donde el análisis y la reflexión crítica son fundamentales.

La búsqueda de información científica permite obtener una percepción amplia y clara acerca de la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas en las universidades de educación superior del país. Por esta razón, es importante saber diferenciar las funciones y características que representa a cada una de ellas, de tal manera el estudiante se motive en continuar una carrera universitaria de su preferencia para que en un futuro la ejerza de forma eficiente y eficaz en el ámbito laboral.

4.1.2. INDAGACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS.

Para dar cumplimiento con esta actividad se logró investigar la Malla Curricular de la carrera de Gestión Administrativa en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL,2020) (véase anexo 1), donde los expertos graduados en Gestión Administrativa forman profesionales con: Amplia formación profesional en los ámbitos gerencial y técnico-administrativo en servicio público con capacidad para generar innovaciones en las actuales estructuras públicas acorde con las necesidades de cambio y modernización, capacidad para aplicar las normativas legales y reglamentarias encaminadas a la eficiencia y efectividad en la gestión y administración pública.

Asimismo, con conocimientos, habilidad y creatividad para generar alternativas en la prestación de servicios a la comunidad mediante planes y proyectos de desarrollo, capacidad en el manejo, aplicación y distribución de los recursos públicos. Además, un alto nivel ético humanístico con el espíritu proactivo y emprendedor que le permita generar nuevas estrategias para mejorar la actividad de las empresas públicas. Por otro lado, el profesional en Administración en Gestión Pública está capacitado para laborar en:

- En Instituciones no Gubernamentales O.N.G.

- Instituciones del sector público.
- Instituciones semipúblicas.
- En los niveles de: Dirección, Jefatura, Asesoría, Consultoría y Operaciones (véase ejemplo de la Malla en la figura 4).

De igual forma, se consiguió investigar la Malla Curricular del año 2020 de la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad de los Hemisferios, ubicada en Quito, Ecuador. Con base a la información presentada en la página web de esta Institución de Educación Superior (IES) (véase anexo 2), esta carrera busca formar profesionales éticos con visión humanista, de pensamiento crítico y analítico, capaz de proponer y desarrollar soluciones a los diversos conflictos de los sistemas y comportamientos políticos de la sociedad contemporánea. A continuación, se muestra en la figura 5, el total de créditos y materias que se distribuyen a lo largo del proceso universitario.

8	Libre de configuración (5)	Economía pública (4)	Ley de Contratación Pública (5)	Inglés IV (4)	Marketing (5)			30
7	Libre de configuración (4)	Instrumentos Jurídicos (6)	Economía Urbana y Regional (4)	Inglés III (4)	Ética (4)			30
6		Presupuestación gubernamental (4)	Finanzas Pública (5)	Proyectos (6)	Inglés II (4)	Antropología (4)		28
5		Auditoría Gubernamental (4)	Administración Pública (5)	Legislación Práctica Y Tributaria	Presupuestos (4)	Finanzas (4)	Inglés I (4)	25
4	Libre de configuración (4)	Auditoría (4)	Administración Estratégica (5)	Legislación Laboral Y Social (4)	Macroeconomía (4)	Estadísticas II (4)	Jornada de Investigación Temática Y	27

							Formación Espiritual (2)	
3	Libre de configuración (5)	Contabilidad Gubernamental (4)	Administración De Recursos Humanos (5)	Matemática Financiera (4)	Microeconomía (4)	Estadísticas I (4)		26
2	Libre de configuración (5)	Legislación Mercantil (4)	Matemáticas (4)	Introducción a La Economía	Contabilidad de Costos (4)	Computación (4)	Computación de Investigación Temática Y Formación Espiritual (2)	27
1		Administración (4)	Contabilidad (4)	Metodología De Estudio (4)	Realidad Nacional Y Ambiental (4)	Expresión Oral Y Escrita (4)		20

Figura 4 Malla curricular de la carrera de Gestión Administrativa

Fuente. Datos tomados de (UTPL,2020)

- **LA JORNADA DE ASESORÍA DE SISTEMA Y TÉCNICAS PARA EL AUTOESTUDIO**

Las pasantías preprofesionales y vinculación con la colectividad, además, las asignaturas de la malla se añadirán actividades como:

- Pasantías preprofesionales.
- Actividades socioculturales.
- Actividades de servicio a la comunidad.
- Misión Idente Ecuador.
- Actividades realizadas en otras jornadas.
- Otras actividades de vinculación con la colectividad.

PROPORCIONES Y SUMAS DE CRÉDITOS POR GRUPOS DE ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

FORMACIÓN HUMANÍSTICA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		Fundamentos Históricos Culturales de Occidente (3)	Realidad y Conocimientos (3)	Claves de la Cultura Actual (3)	Antropología (3)	Ética (3)	Personas Familia y sociedad Contemporánea (3)	
FORMACIÓN BÁSICA	Pensamiento Lógico (2) Lenguaje (2)	Expresión Oral Escrito (3) Informática Básica (3)						
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA CARRERA	Introducción a la ciencia Política (3)	Sistemas Políticos (3)						

	Filosofía Política (3)	Sociología Política (3) Estadística General (3)	Metodología De la Investigación (3)	Cultura Política (3) Prerrequisito Partidos Y Movimientos Políticos	Análisis Político (4)	Metodología De La Investigación (3) Política Comparada (3)	Trabajo de Integración Curricular I (2) Prospectiva Política (4)	Trabajo de Integración Curricular II (3)
FORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA CARRERA	Historia De Las Relaciones Internacionales (3)	Teoría De Las Relaciones Internacionales (3)	Organismos Internacionales (3) Comportamiento Político Electoral (3) Partidos Y Movimientos Políticos (3)	Globalización Y Procesos De Integración (3) Historia Política Mundial (3)	Historia Política De América (3)	Historia Política Del Ecuador (3)		Planificación De Campañas De Comunicación Política Y

				Principios De Economía (3)	Administración Pública y políticas Públicas (3)	Teoría Del Desarrollo (3)	Economía Política Internacional (3)	Gubernamental (4)
					Choque Y diálogo De Civilizaciones (3)			
					Prerrequisitos Fundamentos, Historia Culturales de Occidente		Itinerario I (3)	Prácticas Laborales (3)
								Itinerario II (3)
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Introducción Al Derecho (3)		Derecho Constitucional (4)	-----	Derechos Humanos y Conflictos (3)			
	Enfoques Interdisciplinarios de la Comunicación							

ELECTIVAS	ARTE Y CULTURA 1	ARTE Y CULTURA 2	DEPORTES 1	DEPORTES 2	TOTAL, DE CRÉDITOS:	140	EQUIVALENCIA:	1 CRÉDITO = 48 HORAS
------------------	---------------------	---------------------	------------	------------	--------------------------------	-----	----------------------	-------------------------

Figura 5 Malla curricular de la carrera de Ciencias Políticas
Fuente. Datos tomados de Universidad De Los Hemisferios (2020)

4.2. DIAGNOSTICAR LA DEMANDA QUE TIENE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS EN LA ESPAM MFL.

4.2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Se tomó la apreciación de los administradores públicos de las instituciones públicas de Manabí, como de CNEL y del MIES, asimismo, a los encargados de BanEcuador de la ciudad de Chone y del GAD Municipal del cantón El Carmen donde afirmaron, que los procesos administrativos de planificación, dirección, organización y control en la actualidad sí ayudan al establecimiento de metas y la elección de los medios para alcanzar los objetivos planteados dentro de la entidad. Asimismo, que los profesionales de la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas si tendría la aceptación oportuna en las instituciones públicas para una oferta laboral.

Además, señalaron que el personal administrativo si está capacitado para realizar diferentes actividades, ya que los perfiles profesionales de los empleados se encuentran acorde al título que mantienen. También ejecutan de forma eficiente y eficaz sus funciones puesto que están en constante capacitación sobre administración pública y gestión administrativa. Por otro lado, indicaron que la fortaleza de la ESPAM MFL, es la gestión agropecuaria, sin embargo, con eficacia en medio de las perturbaciones sociales y la crisis actual, cabe destacar que se ha llevado buena gestión para el desarrollo del país.

Posteriormente, manifestaron que está de acuerdo con que se gestione e implemente la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas en la ESPAM MFL, ya que será de aporte para los futuros profesionales del país. Del mismo modo, consideran que es necesario un nuevo modelo de gestión administrativa para mejorar la calidad en la educación superior a partir de la adaptación de un nuevo plan piloto para observar los comportamientos institucionales.

Igualmente, indicaron que en Ecuador las carreras potencian la investigación de la gestión pública para la democratización de la gobernabilidad donde los bachilleres manabitas tendrán la preparación adecuada para iniciar una profesión de alto impacto, además donde cada persona tiene las capacidades para desempeñarse en todo lo que se proponga. Tal es así, que recalcaron que un futuro se le debería dar la oportunidad laboral a todos los profesionales graduados considerando que la experiencia se adquiere en el tiempo de trabajo.

Continuando con las entrevistas, los funcionarios de CNEL y MIES del cantón Chone, sostuvieron que, en las instituciones públicas los procesos administrativos, son de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos conforme se tienen establecidos desde un inicio. Además, afirmaron que los profesionales de la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas sí tendrían buena aceptación ya que existe una conexión entre las entidades públicas y la administración pública.

Al respecto, mencionaron que en las instituciones del Estado al que pertenecen, los servidores públicos están aptos para brindar atención de calidad y calidez a toda la ciudadanía en general. Adicional a ello están en constantes capacitaciones sobre administración pública y gestión administrativa. Por otro lado, enfatizaron que la ESPAM MFL se inició con carreras agropecuaria, pero con el pasar del tiempo la gestión ha tomado un giro más amplio en crecimiento y desarrollo potencial de la comunidad politécnica.

En virtud, los administradores dijeron que sí están de acuerdo que se gestione e implemente la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas, ya que los estudiantes actualmente se esfuerzan por ser mejores cada día en sus estudios universitarios. También, expresaron que la gestión administrativa actual busca el

mejoramiento continuo de calidad para que los modelos de adaptación de las empresas públicas y privadas logren realizar proyectos en favor de la población.

Finalmente, manifestaron que en Ecuador la gobernabilidad y gobernanza es posible gestionarla desde la participación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico y sostenible del país, es así que los bachilleres manabitas tienen la responsabilidad de prepararse de distintas formas, pero con el enfoque de servir a la ciudadanía de la mejor manera, tal como lo establece la Constitución.

4.2.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DEMANDA A LOS BACHILLERES.

Autores como Barrera, *et al.* (2018) indican que, la carrera universitaria es un sueño anhelado para la mayoría de los estudiantes que terminan el bachillerato, sin embargo, lograr la profesión de sus sueños es un reto que se ha visto abocado a muchas circunstancias que a la vez no les permiten cumplir sus metas y objetivos. Entre ellas está; rendir evaluaciones de habilidades y conocimientos, postulaciones tardías, la designación a otras ciudades diferentes de su residencia, la adjudicación de carreras que se puso como última alternativa, falta de orientación vocacional, falta de preparación en el bachillerato, entre otras. Es así que, todo esto ha permitido que muchos de los estudiantes se queden con las ganas de estudiar o lo que es peor, que opten por otras circunstancias que perjudiquen en el ámbito universitario.

Bajo este contexto, la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas ofrecen la oportunidad de crecer como profesionales altamente competitivos para el desarrollo personal de los estudiantes, no obstante en ocasiones las circunstancias económicas, no les permite continuar los estudios superiores a largo tiempo, por lo

que se debería optar por abrir un abanico de posibilidades que ayuden al estudiante tener una carrera digna y satisfactoriamente remunerada, por lo tanto, se debe mantener o abrir los Institutos Tecnológicos Superiores, ya que ellos ofertan carreras de cinco semestres.

Ante esto, es importante mencionar que todos los jóvenes del país tienen metas que cumplir, por tanto, deben prepararse cada día para que adquieran grandes conocimientos con respecto a sus proyectos personales y profesionales. De igual forma, aprovechar la educación superior ya que es gratuita, asimismo, las universidades públicas ofrecen diferentes carreras las cuales se ajustan a las necesidades de los estudiantes que deseen continuar sus estudios.

4.2.3. APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES BACHILLERES

Se realizó la encuesta de manera virtual a través de un formulario de Google a los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí (véase ejemplo en anexo #6), donde se logró obtener estos resultados de forma inmediata con la ayuda de los dirigentes de curso mediante los grupos de WhatsApp que están incluidos los mismos alumnos. En efecto se consideró el colegio Amazonas del cantón Chone, el 13 de octubre de la ciudad de Calceta, el Nacional mixto del cantón el Carmen, por último, el Kazama de Santo Domingo, por lo tanto, esto fueron de gran aporte para obtener información idónea con relación al objeto de estudio.

1. ¿Desea estudiar una carrera de tercer nivel?

Tabla 1 Carrera de tercer nivel

Opción	Nº de bachilleres	%
Si	199	75%
Tal vez	45	17%
Nunca	20	8%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Con relación al interrogante número uno, refleja que el 75 % de los estudiantes bachilleres sí desean estudiar una carrera universitaria, mientras que el 17% mencionaron que tal vez logren continuar una profesión en alguna universidad del país, por otro lado, el 8% restante dijeron que nunca, por ello, es importante incentivar a estos jóvenes para que hagan un esfuerzo en prepararse ya que la educación es la clave del éxito. Para Tarrillo (2016) en su indagación señala que, la educación superior es una oportunidad de contribución al país y formación personal por ello es importante tener la información necesaria para tomar una decisión de la Universidad donde estudiar. Esta decisión se ha convertido en factor clave a la hora de elegir las distintas casas de estudio superior en las distintas ciudades del mundo.

2. ¿Qué tipo de modalidad de estudio desea estudiar?

Tabla 2 Tipo de modalidad de estudio

Opción	Nº de bachilleres	%
Presencial	150	57%
Híbrida distancia virtual	75	28%
Distancia	39	15%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Esta incógnita, refleja que el 57% (150 estudiantes) mencionaron que, si desean estudiar de forma presencial ya que se aprende directamente en el aula de clases con los docentes, por otro lado, 28% (75 estudiantes), señalaron que por la situación actual que se está atravesando de pandemia, es mejor recibir las clases de manera híbrida distancia virtual. Sin embargo, un 15% (39 estudiantes) indicaron que desean continuar sus estudios a distancia, puesto que pueden desarrollar sus actividades otros días.

Autor como Mendoza (2020) indica que, la educación presencial y en línea se distinguen por el formato de los materiales y recursos didácticos que se pueden emplear, así como por la disponibilidad de ellos, concentrados ahora en un solo dispositivo. Es así, que las ya conocidas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entendidas como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el acceso y el tratamiento de la investigación, permiten los procesos educativos en distintas partes del mundo.

3. ¿Cuenta con una ayuda económica para solventar sus estudios universitarios?

Tabla 3 Estudios universitarios

Opción	Nº de bachilleres	%
Con ayuda de sus padres	198	75%
Con ayuda de otro familiar	41	16%
Con su propio esfuerzo	25	9%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

A través de la encuesta realizada se determinó que, la mayoría de los estudiantes bachilleres reciben la ayuda de sus padres con el 75%, por lo tanto, es importante rescatar que ellos se preocupan por brindarles una educación de calidad a sus hijos, además, un 16% destacan que perciben el apoyo de otro de sus familiares para poder salir adelante con sus estudios. No obstante, el 9% indicaron que estudian con su propio esfuerzo. Es por ello, que Reus, Reus, Arroyave y Bedoya (2017) en su investigación mencionan que, el 60% de los estudiantes que estudian si ahorran y realizan un presupuesto de ingresos y gastos semanal, lo que evidencia una buena planeación financiera entre los jóvenes universitarios, que consideran urgente e importante tener un ahorro para gastos imprevistos y planear sus gastos para mejorar su situación financiera.

4. ¿Qué carrera desearía estudiar?

Tabla 4 Carrera universitaria

Opción	Nº de bachilleres	%
Administración Pública	48	18%
Administración de Empresa	29	11%
Gestión Administrativa y Ciencias Políticas	187	71%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Los bachilleres encuestados declaran con un 18 % (48 personas) que estudiarían la carrera de Administración Pública. Por otra parte, el 11% (29 personas) detallan que sí desean continuar sus estudios universitarios en la carrera de Administración de Empresas, ya que actualmente las instituciones buscan profesionales capaces que puedan resolver cualquier actividad relacionada al ámbito laboral. Para finalizar, un 71% (187 personas) expresaron su punto de vista que sí desean estudiar la

carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas ya que es una oportunidad para crecer y desarrollar sus conocimientos profesionales, por ende, la clave del éxito está en cumplir sus propios objetivos.

5. ¿Conoce o escuchado sobre la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas?

Tabla 5 Carrera de gestión administrativa y ciencias políticas

Opción	Nº de bachilleres	%
Si	222	84%
No	19	7%
Nunca	23	9%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Como se puede visualizar en la tabla cinco, el 84% de los estudiantes bachilleres manifestaron que, sí han escuchado acerca de las carreras objeto de estudio, es así, que se motivan a continuar sus estudios de tercer nivel en una institución de educación superior, sin embargo, un 9% de los encuestados sostuvieron que no conocen de estas profesiones. Del mismo modo, un 7 % indicaron no saber de las carreras de gestión administrativa y ciencias políticas en el país. Zerda (2018) en su investigación señala que, el conocimiento en la carrera de gestión administrativa hoy en día genera grandes expectativas en los jóvenes, que incluso pueden llegar a reemplazar a aquellas personas que administran instituciones públicas, asimismo, con respecto a la carrera de ciencias políticas si han escuchado que existe en algunas universidades del país.

6. ¿Qué le parece a usted que la ESPAM MFL aperturre la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas?

Tabla 6 Apertura de la carrera gestión administrativa y ciencias políticas

Opción	Nº de bachilleres	%
Muy Interesante	240	91%
Interesante	13	5%
Normal	11	4%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

De los 264 estudiantes bachilleres encuestados, el 91% que corresponde a 240 estudiantes, dijeron que les parece muy interesante que la ESPAM MFL, tome en consideración la creación de más carreras universitaria, la cual ayudaría al crecimiento profesional de los bachilleres que desean continuar sus estudios en la provincia de Manabí y resto del país. Asimismo, un 5 % que equivale a 13 estudiantes mencionaron que es interesante la apertura de más profesiones, sin embargo, el 4%, 11 estudiantes enunciaron la opción de normal.

Es importante que las Instituciones de Educación Superior del país tomen la iniciativa para la apertura de más carreras universitarias para que los estudiantes logren sentirse motivados para continuar sus estudios. La valía de la formación superior y las razones que te lleven a estudiar una carrera deben ir más allá de conseguir un buen trabajo. Además, debes enfocarlo todo a tus metas y a tu desarrollo personal y profesional. (Plataforma Universia,2018)

7. ¿Le gustaría estudiar en la ESPAM MFL que se encuentra ubicada en la zona norte de Manabí, cantón Bolívar -Calceta?

Tabla 7 Le gustaría estudiar en la ESPAM MFL

Opción	Nº de bachilleres	%
Me encantaría	175	66%
No me interesa	35	13%
Quizás	54	21%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Una vez realizada la respectiva encuesta, se logró conocer que el 66% que representa a 175 estudiantes bachilleres, mencionaron que les encantaría continuar sus estudios en la ESPAM MFL, puesto que es una Institución de Educación Superior (IES) más grande de Manabí, además, en los últimos años se ha destacado por su elevado rendimiento académico, docentes altamente calificados y preparados, entre otros factores importantes. Por otro lado, el 21% que equivale a 54 estudiantes bachilleres destacaron que quizás estudiarán, además, un 13% (35 bachilleres) indicaron que no les interesa seguir estudiando por el momento.

8. ¿Conoce los beneficios que trae consigo la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas en cuanto al desarrollo profesional?

Tabla 8 Beneficios de estudiar una carrera universitaria

Opción	Nº de bachilleres	%
Si	227	86%
No	11	4%
Tal vez	26	10%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Los estudiantes bachilleres refiriéndose a los beneficios que trae consigo la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas en cuanto al desarrollo profesional un 86% de los encuestados que corresponde a (227 personas) manifestaron que sí son muchas las ventajas de estudiar una carrera de tercer nivel, aparte de prepararse en el ámbito profesional se crecerá como persona; mientras que, el 10% que equivale a (26 personas) dijeron que tal vez; por otra parte, el 4% que refleja a (11 personas) indicaron que no, es por eso, que hay que incentivar a los alumnos para que nutran sus conocimiento con respecto una carrera profesional.

Según Burneo y Junga (2020) actualmente la educación superior es un requisito necesario para el mejoramiento de la calidad de vida de personas en estado de vulnerabilidad económica y social. Por ello, la necesidad de los bachilleres que desean acceder a la educación universitaria es una oportunidad fundamental para su crecimiento profesional, independiente de la carrera que estudié a lo largo de varios años, ya que esta es la única alternativa de superación personal.

9. ¿Considera usted que al obtener un título de tercer nivel en la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas les aseguraría contar con una mejor oferta laboral?

Tabla 9 Título de tercer nivel en la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas

Opción	Nº de bachilleres	%
Muy Probable	233	88%
Probable	25	10%
Poco Probable	6	2%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Respecto al 88% de los estudiantes bachilleres encuestados sostuvieron que al obtener un título de tercer nivel mejora la oferta laboral en distintos sectores públicos y privados del país. Asimismo, el 10% mencionaron que es probable que se abran las posibilidades laborales en Ecuador. Sin embargo, el 2% expresaron que es poco probable las oportunidades laborales ya que actualmente existe mucho desempleo. Montoya y Boyero (2016) indican, que es importante la obtención de un título universitario ya que toda institución escoge personal preparado con la capacidad de adaptación en el cargo que se le otorgue referente al perfil profesional que tenga. De tal forma, la organización esté sustentada desde paradigmas de mejoramiento continuo y la calidad total como dimensiones que le garantizan su viabilidad.

10. ¿En el caso que estudie la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas, qué aspiraciones tiene de ella?

Tabla 10 Aspiraciones de la carrera

Opción	Nº de bachilleres	%
Muy Altas	182	69%
Altas	52	20%
Baja	30	11%
Total	264	100%

Fuente. Elaboración propia de las autoras

Con relación al interrogante número diez del 100% de las encuestas realizadas, el 69% (182 estudiantes bachilleres) expresó que hay muchas aspiraciones con las dos posibles carreras que apertura la ESPAM MFL, también el 20% (52 estudiantes bachilleres) indicó que son altas sus expectativas puesto que es gran oportunidad para desarrollarse como profesionales competitivos en cualquier ámbito laboral. Mientras que un 11% (30 estudiantes bachilleres) manifestó que sus aspiraciones son bajas con relación a las carreras en mención.

La principal expectativa de la etapa universitaria de los estudiantes de nuevo ingreso es “prepararse para el mundo laboral y la sociedad”, y para lograr esa expectativa los estudiantes esperan un proceso con las siguientes características: “formación integral”, “enfoque en la enseñanza”, “competencias docentes” y “aprendizaje autónomo”, que es una de las características de un proceso formativo con centralidad en el estudiante respecto a las carreras que eligen (Sibrián, 2017).

4.3. MOSTRAR LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE DEMANDA DE LA CARRERA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS POLÍTICAS A LAS AUTORIDADES DE LA ESPAM MFL PARA FINES PERTINENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

4.3.1. SOCIABILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

La sociabilización de los resultados de la investigación se realizó a la directora y Coordinadora Académica de la carrera de Administración Pública de la ESPAM MFL, donde se reveló el nivel porcentual de aceptación de cada interrogante respondida por los bachilleres de la zona norte de Manabí. Además, las funcionarias se mostraron contentas por la acogida de las carreras objeto de estudio.

De igual forma, indicaron que como docentes les parece interesante que los estudiantes quieran continuar sus estudios de tercer nivel en la institución, ya que la clave del éxito es la preparación constante para superarse, también mencionaron que con el apoyo de las máximas autoridades se podrá lograr la apertura de más carreras que se ajusten a las necesidades de la comunidad universitaria.

4.3.2. ENTREGA DE RESULTADOS

Es importante que las autoridades de la ESPAM MFL, conozca la aceptación de la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas, por ello, para dar cumplimiento al proceso y determinar la ratificación de los resultados propuestos en él, se realizó la entrega formal a las autoridades de la carrera de Administración Pública, donde expresaron que la investigación realizada es un insumo clave para la institución.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo al estudio realizado se logró levantar información científica de alto impacto referente a la carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas la cual fundamentan la temática de la investigación. Por ende, mediante la búsqueda de las mallas curriculares de las carreras objeto de estudio se pudo conocer con exactitud las proporciones y sumas de créditos por grupos de asignaturas que disponen las universidades del país.
- A través de los resultados obtenidos mediante las entrevistas aplicadas a los administradores públicos se pudo conocer que la gestión administrativa es el conjunto de herramientas que trabajan en beneficio de toda la sociedad para llevar a cabo todas las actividades de forma correcta. Además, se logró aplicar encuesta a los estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí donde expresaron que sí desean estudiar una carrera de tercer nivel, que anhela continuar las profesiones de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas. Al mismo tiempo, les pareció muy interesante que la ESPAM MFL de apertura para la creación de nuevas carreras, finalmente, mencionaron que son muy altas sus aspiraciones personales y profesionales respecto a sus estudios universitarios.
- La socialización de los resultados fue presentada a la directora y coordinadora académica de la carrera de Administración Pública de la ESPAM MFL, la cual al ser considerada por las máximas autoridades de la institución ayudará a que más estudiantes bachilleres de la zona centro norte de Manabí continúen sus estudios.

5.2. RECOMENDACIONES

- Que se continúe realizando estudios de rigor científico en las Instituciones de Educación Superior (IES), para conocer con exactitud el punto de vista de los estudiantes bachilleres ecuatorianos referente a las distintas carreras que ofertan las universidades de la zona centro norte de Manabí.
- Es importante que se realice un diagnóstico oportuno para conocer lo referente a la gestión administrativa en el sector público, con el fin de corregir aquellas falencias que se suscitan dentro de las instituciones del Estado, de tal modo, se logre comprender con éxito todo lo concerniente al ámbito gubernamental ya que todo se maneja mediante lineamientos y directrices.
- Las autoridades competentes de la ESPAM MFL, tomen en consideración los resultados presentados por las autoras de la investigación para que en un futuro sea posible crear la carrera Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en esta institución.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Rodríguez, I. Cerda Prado, N. (2016). Estudio de la demanda de carreras universitarias a nivel de bachillerato. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/247-Texto%20del%20art%C3%ADculo-413-1-10-20171014.pdf

Andrade Carreño, A. (2016). La Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales 60 años de apoyo a la producción científica Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. LXI, núm. 226, enero-abril, 2016, pp. 457-472 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42144001018>

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Decreto legislativo. Montecristi, Manabí, Ecuador

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior. (LOES). Art 1 & 2. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>

Barrera, H. Quinga, D; Flores, J; Flor, F. (2018). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2653/1/Ingreso%20de%20estudiantes%20bachillerato%20a%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>

Burneo, A; Yunga, D. (2020). Acceso de los Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso Sisyphus — Journal of Education, vol. 8, núm. 2, 2020, Julio-octubre, pp. 70-85 Universidad de Lisboa Portugal DOI: <https://doi.org/10.25749/sis.20259> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=575764327005>

Cabrera, C; Jaramillo, J. (1995). Estadísticas inferencias. Loja- Ec.

Cadena, Cruz, E. (2018). Tipos de investigación de campo, Bibliográfica y exploratoria. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15354/1/T-UCE-0010-MF018-2018.pdf>

- Calderón Ortiz, G. Zamora Fonseca, R. & Medina Ruíz, G. (2017). La Educación Superior en el contexto de la globalización. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 300-305. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Calderón Ortiz, G. Zamora Fonseca, R. & Medina Ruíz, G. (2017). La Educación Superior en el contexto de la globalización. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 300-305. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Castañeda, Y. y Vásquez, J. (2016). La gestión administrativa y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo-2015. Tesis. Lic. Administración Pública. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo – Perú, ME.
- Chañi, N. y Huamani, Quispe. D. (2016). Gestión administrativa y calidad de servicio educativo en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del distrito de san Sebastián – cusco 2015. Tesis. Lic. Administración. Universidad andina del Cusco. Cusco-Perú. PE.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría general de la Administración*. McGraw-Hill
- El Comercio. (2021). De los estudiantes Bachilleres de la provincia de Manabí. <https://www.elcomercio.com/actualidad/>
- Estatuto de la ESPAM MFL. (2019). Misión y Visión. Recuperado de <http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/espam/ESTATUTOESPAMMFL20190910-CES.pdf>
- Ganga Contreras, F. A; Maluk Uriguen, S. A. (2017). Análisis descriptivo del gobierno universitario ecuatoriano: una mirada desde los cambios legislativos REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 2, abril-junio, 2017, pp. 22-37 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550741003>
- García, Nofal; Y. C; Mejía Corredor, C; Chaparro Malaver, C. E. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 50, febrero-mayo, 2017, pp. 81-105 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. [.http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865006](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865006)

- Gauchi Risso, V. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(2): e175. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.2.1333>
- González, D, Alvarado, C, y. Marín, C. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias*, 58(2), 68-74. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003&lng=es&tlng=es.
- Hermi Zaar, M. (2020). Hacia una Educación Universitaria que contemple las Economías Alternativas. <http://www.seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/article/view/50902/30071>
- Hernández, Sampieri, R; Zapata, Salazar, N; Mendoza, Torres, C. (2017). Metodología de la investigación para bachillerato, métodos de investigación. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/valotario_coem/2017/1%20Hernandez-Zapata%20y%20Mendoza-Metodologia%20Investigacion.pdf
- Herrera Rodríguez, J. Guevara Fernández, G. y Urías Arbolaez, G. (2020). Los estudios de pertinencia desde referentes contextuales: Experiencia desde una maestría en Educación Inclusiva. *Revista Scientific*, 5(15),168-190. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155009>
- Kuznik, A; Hurtado Albir, A; Espinal Berenguer, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación. Universitat de València Alicante, España .<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- Mendoza, Briones. A. (2017). Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresas comerciales en la ciudad de Manta. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaGestionAdministrativaParaLaInnovaci-6325898.pdf

- Modelo Educativo de la ESPAM MFL. (2016). Relación con las tendencias del desarrollo local y regional. <http://web1.espam.edu.ec/images/ESPAM/MODELO%20EDUCATIVO%20FINAL.pdf>
- Montoya Agudelo, César; Boyero Saavedra, M. (2016). El Recurso Humano Como Elemento Fundamental Para La Gestión De Calidad y la Competitividad Organizacional Revista Científica "Visión de Futuro", vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 1-20 Universidad Nacional de Misiones Misiones, Argentina. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357947335001>
- Muñoz García, H. (2019). Universidad pública: poder, relaciones y prácticas políticas. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n165/0185-2698-peredu-41-165-165.pdf>
- Naciones Unidas. (2018). La Educación Superior en los actuales momentos. <https://academicimpact.un.org/es/content/educaci%C3%B3n-superior-y-principios-de-la-carta-de-la-onu-una-visi%C3%B3n-desde-la-universidad-j-f-0>
- Pineda, Acero, J; Cervera, Muñoz, A; Oviedo, García, W. (2017). Revisión bibliográfica de la aplicación de la metodología DEA en Colombia por actividad económica Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, vol. 17, núm. 32, enero-junio, 2017, pp. 133-160 Universidad Sergio Arboleda Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100253055009.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017). Educación en Ecuador. http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf
- Plataforma Universia. (2018). La importancia de una carrera universitaria en tu desarrollo profesional. <https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/importancia-carrera-universitaria-tu-desarrollo-profesional-1157324.html>
- Prieto, B. (2017). Método deductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23681-Texto%20del%20art%C3%ADculo-91961-1-10-20181024%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23681-Texto%20del%20art%C3%ADculo-91961-1-10-20181024%20(1).pdf)
- Pulido, Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción, 31(1), 1137-1156. <http://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

- Pulido, Willian. (2017). Educación Superior y Desarrollo económico. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/458646/wept1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quindemil Torrijo, E.M; Intriago Cedeño, S.M; Rumbaut León.F.(2017). A Educación Superior En El Ecuador En El Período 2008-2016. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/859/754>
- Rabbia, Hugo H; Avalle, Gerardo; Gorondy Novak.M.(2017). Introducción al estudio de la ciencia política y las relaciones internacionales. https://www.uccor.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-intro-estudio-ca-politica-CPyRRII.pdf
- Reus González, N; Reus González. T; Arroyave Cataño. E; Bedoya Londoño. D. (2017). Análisis del comportamiento económico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p17.pdf>
- Rocha Cáceres, R. El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte Educere, vol. 20, núm. 66, mayo-agosto, 2016, pp. 215-224 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692003>
- Rodríguez, Jiménez, A; Pérez, Jacinto A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 82, 2017, pp. 1-26 Universidad EAN Bogotá. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Romero, Rosario; R. B; Briceño, Henry; Basanta.G.(2017). La oferta académica de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" y su relación con el mercado laboral del Municipio Baralt Omnia, vol. 13, núm. 3, 2007, pp. 48-68 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713303>
- Rueda, I. Acosta, B. Cueba, F. (2020). Las Universidades y sus Prácticas de Vinculación con la Sociedad. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100305&tlng=es
- Schettini, P; Cortazzo, I. (2016). Técnicas de investigación. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_._-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

- Serna Contreras, A; Vizcaino Molano, M. (2020). Gestión administrativa en el desarrollo de competencias organizacionales y de control contable de la fundación Volver a Vivir "Ce Vida" I.A.P, Michoacán-México. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18060/2/2020_gestion_administrativa_desarrollo.pdf
- Sibrián Escobar.L.(2017). Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. ISSN 1996-1642, Editorial Universidad Don Bosco, año 11, No.19, enero-junio de 2017, pp. 25-37.
- Taguena Belmonte, J. (2008). Ciencias políticas y administración pública: una carrera universitaria dual para el mercado laboral. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200006
- Taguena Belmonte, J. A. (2008). Ciencias Políticas Y Administración Pública: Una Carrera Universitaria Dual Para El Mercado Laboral Revista de la Educación Superior, vol. XXXVII (2), núm. 146, abril-junio, 2008, pp. 85-93 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418898005>
- Tarrillo, J. (2016). Razones que inciden en la elección de la universidad en estudiantes del nivel secundario de la Región San Martín Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. VI, núm. 2, julio-noviembre, 2016, pp. 69-79 Universidad Peruana Unión San Martín, Perú. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467647511005>
- Universidad De Los Hemisferios.(2020).Carrera de Ciencias Políticas.<https://estudia.uhemisferios.edu.ec/wp-content/uploads/2020/02/universidad-estudia-ciencias-politicas.pdf>
- UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).(2020). Carrera gestión Publica <https://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/dicidesermas/carreras/utpl-administración-gestion-pública.pdf>
- Zerda Jiménez E. A. (2018). La gestión administrativa en el mundo actual, y la necesidad de contar con los conocimientos en la administración moderna empresarial. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12708/1/ECUACE-2018-AE-CD00374.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MALLA DE LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA

PROGRAMA FORMATIVO DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

Proporciones y sumas de créditos por grupos de asignaturas

Troncales de carrera 35% (98 créditos)		Formación Básica 10% (28 créditos)		Libre Configuración 10% (28 créditos)		Complementarias 10% (30 créditos)		Genéricas de carrera 15% (42 créditos)		PRÁCTICUM 20% (56 créditos)		TOTAL 282 CREDITOS
10				Gobierno Electrónico (4)	Derecho Ambiental (4)	Gestión de la Calidad * (5)				Desarrollo del Trabajo de Titulación (Prácticum IV) (20)		33
9	Libre Configuración (5)	Política Económica (4)	Negociación y Resolución de Conflictos (4)	Desarrollo Internacional Público (4)	Doctrina Social de la Iglesia (4)	Seminario de Fin de Carrera (8)					Pasantías pre-profesionales y vinculación con la colectividad (Prácticum I, II) (3)	36
8	Libre Configuración (5)	Economía Pública (4)	Ley de Contratación Pública (5)	Inglés IV (4)	Marketing * (5)						Pasantías pre-profesionales y vinculación con la colectividad (Prácticum I, II) (3)	30
7	Libre Configuración (4)	Instrumentos Jurídicos (4)	Economía Urbana y Regional (4)	Inglés III (4)	Ética (4)						Pasantías pre-profesionales y vinculación con la colectividad (Prácticum I, II) (4)	30
6		Presupuestación Gubernamental (4)	Finanzas Públicas (4)	Proyectos (6)	Inglés II (4)	Antropología (4)					Pasantías pre-profesionales y vinculación con la colectividad (Prácticum I, II) (6)	28
5		Auditoría Gubernamental (4)	Administración Pública (5)	Legislación Práctica y Tributaria (4)	Presupuestos (4)	Finanzas (4)	Inglés I (4)					25
4	Libre Configuración (4)	Auditoría (4)	Administración Estratégica (5)	Legislación Laboral y Social (4)	Macroeconomía (4)	Estadística II (4)	Jornada de Investigación Temática y Formación Espiritual (2)					27
3	Libre Configuración (5)	Contabilidad Gubernamental (4)	Administración de Recursos Humanos (5)	Matemática Financiera (4)	Microeconomía (4)	Estadística I (4)						26
2	Libre Configuración (5)	Legislación Mercantil y Societaria (4)	Matemáticas (4)	Introducción a la Economía (4)	Contabilidad de Costos (4)	Computación (4)	Jornada de Investigación Temática y Formación Espiritual (2)					27
1		Administración (4)	Contabilidad General (4)	Metodología de Estudio (4)	Realidad Nacional y Ambiental (4)	Expresión Oral y Escrita (4)						20
JORNADA DE ASESORÍA DE SISTEMA Y TÉCNICAS PARA EL AUTOESTUDIO											282	TOTAL

* Estas materias complementarias pueden ser sustituidas por seminarios, cursos, talleres, jornadas u otras asignaturas que la Escuela considere necesarias para la formación.

Pasantías preprofesionales y vinculación con la colectividad
A las asignaturas de la malla se añadirán actividades como:

- Pasantías preprofesionales
- Actividades socioculturales
- Actividades de servicio a la comunidad
- Misión I dente Ecuador
- Actividades realizadas en otras jornadas
- Otras actividades de vinculación con la colectividad.

ANEXO 2: MALLA DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS



CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
FORMACIÓN HUMANÍSTICA		FUNDAMENTOS HISTÓRICO CULTURALES DE OCCIDENTE 3	REALIDAD Y CONOCIMIENTO 3	CLAVES DE LA CULTURA ACTUAL 3		ANTROPOLOGÍA 3	ÉTICA 3	PERSONA, FAMILIA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA 3
FORMACIÓN BÁSICA	PENSAMIENTO LÓGICO 2 LENGUAJE 2	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 3 INFORMÁTICA BÁSICA 2						
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA CARRERA	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA 3 FILOSOFÍA POLÍTICA 3	SISTEMAS POLÍTICOS 3 SOCIOLOGÍA POLÍTICA 3 ESTADÍSTICA GENERAL 3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3	CULTURA POLÍTICA 3 <small>PRERREQUISITO: PARTIDOS Y MOVIMIENTOS POLÍTICOS</small>	ANÁLISIS POLÍTICO 4	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA 3 POLÍTICA COMPARADA 3	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I 2 PROSPECTIVA POLÍTICA 4	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II 3
FORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA CARRERA	HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES 3	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES 3	ORGANISMOS INTERNACIONALES 3 COMPORTAMIENTO POLÍTICO ELECTORAL 3 <small>PRERREQUISITO: SOCIOLOGÍA POLÍTICA</small> PARTIDOS Y MOVIMIENTOS POLÍTICOS 3 <small>PRERREQUISITO: SOCIOLOGÍA POLÍTICA</small>	GLOBALIZACIÓN Y PROCESOS DE INTEGRACIÓN 3 HISTORIA POLÍTICA MUNDIAL 3 PRINCIPIOS DE ECONOMÍA 3	HISTORIA POLÍTICA DE AMÉRICA 3 ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS 3 CHOQUE Y DIÁLOGO DE CIVILIZACIONES 3 <small>PRERREQUISITO: FUNDAMENTOS HISTÓRICO CULTURALES DE OCCIDENTE</small>	HISTORIA POLÍTICA DEL ECUADOR 3 TEORÍA DEL DESARROLLO 3	ECONOMÍA POLÍTICA INTERNACIONAL 3	PLANIFICACIÓN DE CAMPAÑAS DE COMUNICACIÓN POLÍTICA Y GUBERNAMENTAL 4 <small>PRERREQUISITO: ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMUNICACIÓN</small> PRÁCTICAS LABORALES 3 ITINERARIO I 3 ITINERARIO II 3
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	INTRODUCCIÓN AL DERECHO 3 ENFOQUES INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMUNICACIÓN 4		DERECHO CONSTITUCIONAL 4		DERECHOS HUMANOS Y CONFLICTO 3			

ELECTIVAS: ARTE Y CULTURA 1 1, ARTE Y CULTURA 2 1, DEPORTES 1 1, DEPORTES 2 1

TOTAL CRÉDITOS: 140

EQUIVALENCIA: 1 CRÉDITO = 48 HORAS

SIMBOLOGÍA: ● Prerequisito de una materia, ↘ Prerequisito de 2 o más materias

ANEXO 3: MODELO DE ENTREVISTA



La presente entrevista está dirigida a los administradores de las instituciones públicas.

1. ¿Los procesos administrativos (planificación, dirección, organización y control,) cumplen con alcanzar los objetivos planteados dentro de la institución?
2. ¿Cree usted que los profesionales de la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas tendrán mayor aceptación en las instituciones públicas?
3. ¿El personal administrativo de su institución está capacitado para realizar diferentes actividades con relación a la planificación, dirección, organización y control?
4. ¿Nos podría decir si cuenta con profesionales que tengan conocimiento en planificar, gestionar y administrar con eficiencia y eficacia la administración pública y sus políticas?
5. La fortaleza de la ESPAM MFL es la gestión agropecuaria, sin embargo, la globalización, los principios administrativos y la crisis de valores en la gestión pública a nivel internacional, ¿cuál cree ud es la importancia de gestionar una carrera que forme en gestión administrativa y ciencias políticas?
6. ¿Desde su punto de vista considera necesario que las instituciones públicas cuenten con profesionales en la gestión administrativa y ciencias políticas?

7. ¿Usted como administrador de la institución está de acuerdo con que se gestione e implemente la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas?
8. Teniendo en cuenta que la gestión administrativa actual busca el mejoramiento continuo de calidad ¿Considera que es necesario un nuevo modelo de gestión administrativa, para mejorar la calidad de educación e implementarlo en la ESPAM MFL
9. ¿La carrera de ciencias políticas potencia la investigación de la gestión pública para la democratización de la gobernabilidad?
10. ¿En Ecuador la gobernabilidad y la gobernanza es posible gestionarla desde la participación de excelentes profesionales? En este caso ¿Los bachilleres manabitas tienen la preparación adecuada para iniciar una carrera de tan alta responsabilidad?

ANEXO 4: MODELO DE ENCUESTA

La encuesta está dirigida a 264 bachilleres de la zona centro norte de Manabí, y tiene por objetivo obtener información relevante sobre la demanda de la Carrera de Gestión Administrativa y Ciencias Políticas en la ESPAM MFL.

1. ¿Desea estudiar una carrera de tercer nivel?

Si

Tal vez

Nunca

2. ¿Qué tipo de modalidad de estudio desea estudiar?

Presencial

Híbrida distancia virtual

Distancia

3. ¿Cuenta con una ayuda económica para solventar sus estudios universitarios?

Con ayuda de sus padres

Con ayuda de otro familiar

Con su propio esfuerzo

4. ¿Qué carrera desearía estudiar ?

Administración Pública

Administración de Empresa

Gestión Administrativa y Ciencias Políticas

5. ¿Conoce o escuchado sobre la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas?

Si

No

Nunca

6. ¿Qué le parece a usted que la ESPAM MFL apertura la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas?

Muy Interesante

Interesante

Normal

7. ¿Le gustaría estudiar en la ESPAM MFL que se encuentra ubicada en la zona norte de Manabí, cantón Bolívar -Calceta?

Me encantaría

No me interesa

Quizás

8. ¿Conoce los beneficios que trae consigo la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas en cuanto al desarrollo profesional?

Si

No

Tal vez

9. ¿Considera usted que al obtener un título de tercer nivel en la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas les aseguraría contar con una mejor oferta laboral?

Muy Probable

Probable

Poco Probable

10. ¿En el caso que estudie la carrera de gestión administrativa y ciencias políticas, qué aspiraciones tiene de ella?

Muy Altas

Altas

Baja

ANEXO 5: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

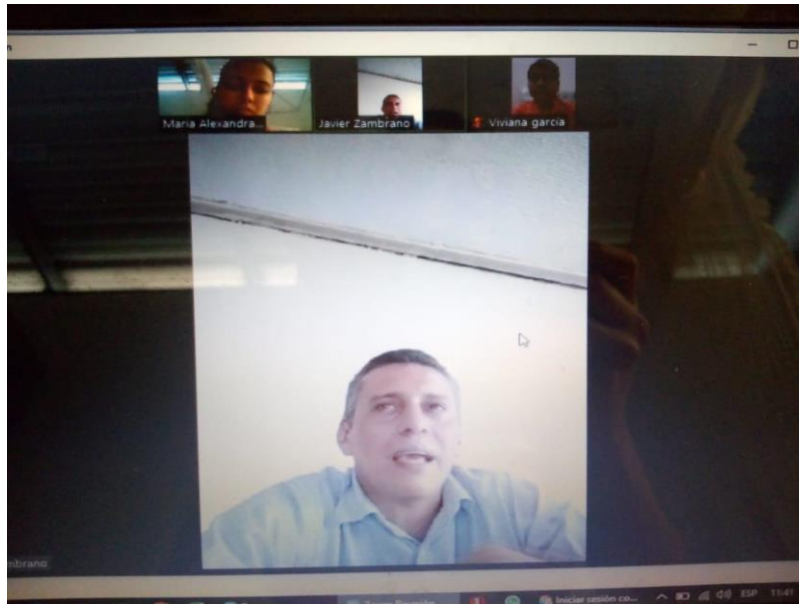


Figura 6 Entrevista realizada a administradores de institución pública

ANEXO 6: EVIDENCIAS DE LOS LINK DE ENCUESTAS

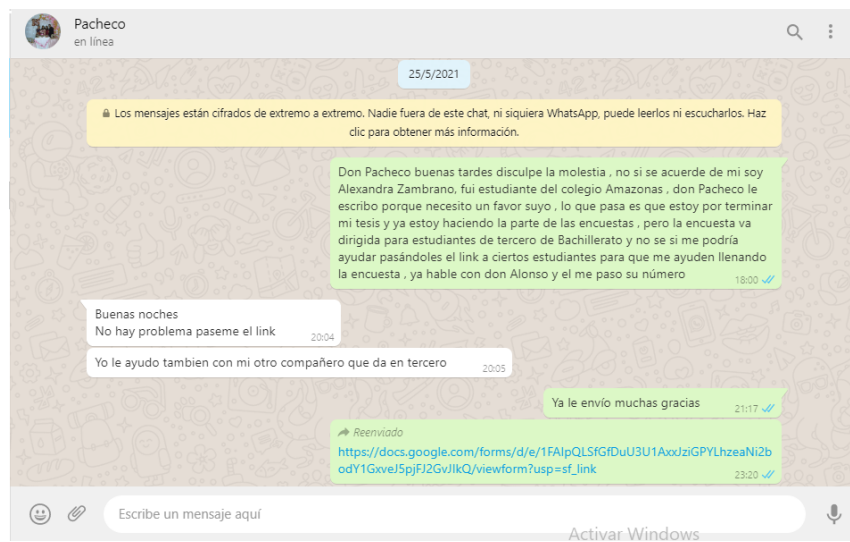


Figura 7 Chat a docente de Unidad Educativa “Amazonas” para envío de link de encuesta

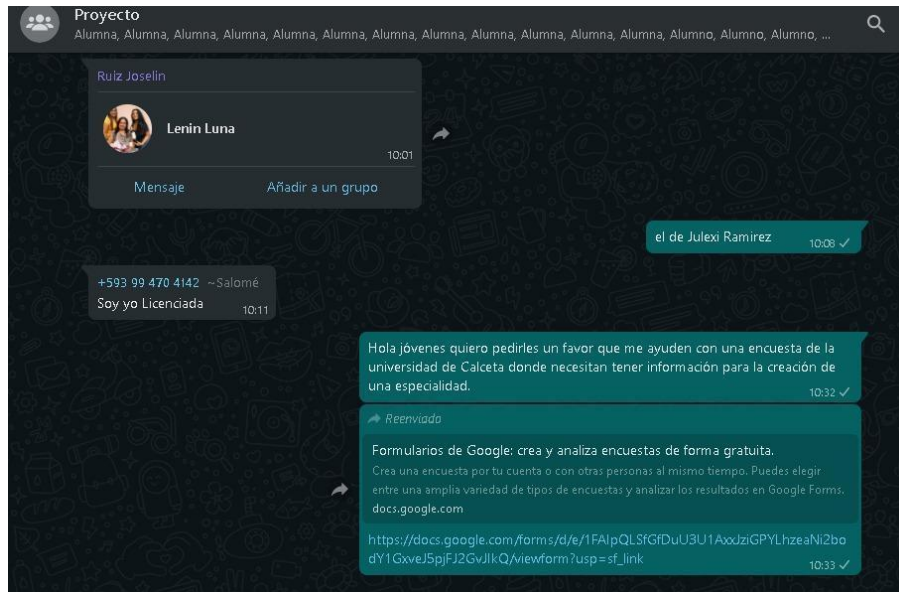


Figura 8 Chat para envío de link a estudiantes