



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**DIRECCIÓN DE CARRERA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO  
COMERCIAL CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN  
PÚBLICA**

**MODALIDAD:**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**CONGRUENCIA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y EL  
PERFIL DE LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS DE LA  
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE  
MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” CON LAS NECESIDADES  
EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**

**AUTORES:**

**OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR**

**MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**

**TUTORA:**

**ING. DIANA YASBHET RADE LOOR, MG.**

**CALCETA, JULIO 2020**

## DERECHOS DE AUTORÍA

**OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR** y **MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

.....  
**OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR**

.....  
**MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**

## CERTIFICACIÓN DE TUTORA

Ing. Diana Yasbhet Rade Loor, certifico haber tutelado el proyecto **CONGRUENCIA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y EL PERFIL DE LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” CON LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**, que ha sido desarrollada por **OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR** y **MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**, previa la obtención del título de Ingeniero Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.



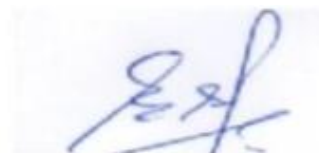
.. .....  
**ING. DIANA YASBHET RADE LOOR, MG.**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el trabajo de titulación **CONGRUENCIA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y EL PERFIL DE LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” CON LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**, que ha sido propuesto, desarrollada por **OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR** y **MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**, previa la obtención del título de Ingeniero Comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.



Ing. Marys Beatriz Iriarte Vera, Mg.  
**PRESIDENTA**



Ec. Ernesto Miguel Guevara Cubillas, Mg.  
**INTEGRANTE**



Ing. Norge Baltazar Guerrero Briones, Mg.  
**SECRETARIO**

## AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López que me dio la oportunidad de crecer como ser humano a través de una educación superior de calidad y en la cual he forjado mis conocimientos profesionales día a día;

Al Lic. José Luis García Vera por ser un profesional excelente al orientarnos en la dirección del proyecto de titulación.

A los Directivos de cada carrera de la Universidad ESPAM MFL, a la Rectora, Dra. Miriam Félix López, por el apoyo y facilidad durante la realización de este proyecto de titulación.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo económico y moral en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

A nuestros compañeros por brindarnos su apoyo moral, y

Muchas gracias a todas aquellas personas que nos apoyaron económicamente y moralmente para la realización de este trabajo.

.....  
**OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR**

.....  
**MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo a nuestro padre celestial, por haberme permitido vivir y llegar a esta etapa de mi vida.

A mi querida madre Blanca Moreira ya que con su infinito amor, paciencia, dedicación y esfuerzo constante ha hecho posible que valore mi capacidad y deseo de superación y por ende hoy he logrado alcanzar un sueño más en mi vida, ya que todos los seres humanos somos capaces de sobresalir día a día solo con trabajo honesto y responsabilidad.

A mis tíos, Eduardo, Ruth, Mónica, Ramiro, Plutarco, Antonio y Lupe por su gran demostración de cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso muchas gracias. A toda mi familia porque por medio de sus consejos hicieron de mí una mejor persona y me ayudaron a conseguir este sueño tan anhelado el cual es ser un profesional.

**OSCAR LEONIDAS ESPINOZA LOOR**

## **DEDICATORIA**

Dios ha sido el pilar fundamental de mi vida, ya que, gracias a él tuve la oportunidad de nacer y gracias a él he podido cumplir esta meta tan anhelada la cual es lograr formarme como profesional, es por esta razón que con inmenso amor le dedico este trabajo.

A mis queridos padres Santiago y Glenda que, mediante su demostración de amor incondicional, responsabilidad y respeto, han logrado fomentar en mí grandes valores y ganas de ser alguien en la vida, es decir, luchar siempre por mis sueños y nunca dejar que nada ni nadie me detenga, muchas gracias por estar siempre a mi lado y preocuparse por mí, los amo.

A mis hermanas, Mylene, Lilia, Paola y Yessenia por sus consejos y apoyo moral en diversas situaciones de mi vida. A toda mi familia les quedo eternamente agradecida ya que sin su ayuda tal vez no hubiera alcanzado esta meta.

**MARÍA EUGENIA HIDALGO GARCÍA**

## CONTENIDO GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN DE TUTORA .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
CONTENIDO GENERAL .....	viii
CONTENIDO DE CUADROS Y GRÁFICOS .....	xiv
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xvii
CONTENIDO DE FOTOS .....	xviii
RESUMEN .....	xix
PALABRAS CLAVE .....	xix
ABSTRACT .....	xx
KEY WORDS .....	xx
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES .....	1
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	7



1.3. OBJETIVOS .....	10
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	10
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
1.4. IDEA A DEFENDER .....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. UNIVERSIDAD .....	11
2.1.1. TIPOS DE UNIVERSIDADES.....	13
2.1.1.1. UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS .....	13
2.1.1.2. UNIVERSIDADES CON FINES DE LUCRO .....	15
2.2. ESPAM “MFL” .....	15
2.2.1. MISIÓN .....	16
2.2.2. VISIÓN.....	16
2.3. INVESTIGACIÓN .....	16
2.3.1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN .....	17
2.3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.3.3. INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA .....	20
2.3.3.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA .....	21
2.3.4. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.....	22

2.3.4.1. CONGRUENCIA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA .....	23
2.3.4.2. PERFIL DE LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS .....	24
2.3.4.3. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS.....	25
2.3.4.4. ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA UNIVERSITARIA.....	26
2.4. PROYECTOS .....	28
2.4.1. TIPOS DE PROYECTOS .....	28
2.5. EMPRESAS .....	30
2.5.1. TIPOS DE EMPRESAS .....	31
2.6. ENTORNO SOCIOECONÓMICO .....	33
2.6.1. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD .....	35
2.6.2. CONVENIOS ENTRE LAS EMPRESAS Y UNIVERSIDADES .....	36
2.7. NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO .....	37
2.7.1. PROBLEMAS EMPRESARIALES POR EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO .....	38
2.7.2. SOLUCIONES EMPRESARIALES PARA MEJORAR EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO .....	38
CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO .....	40

3.1. UBICACIÓN .....	40
3.2. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.3. VARIABLES EN ESTUDIO .....	41
3.4. MÉTODOS .....	41
3.4.1. MÉTODO INDUCTIVO.....	41
3.4.2. MÉTODO DEDUCTIVO .....	42
3.4.3. MÉTODO ANALÍTICO.....	42
3.4.4. MÉTODO DE SÍNTESIS.....	43
3.4.5. MÉTODO DESCRIPTIVO.....	43
3.5. TÉCNICAS .....	43
3.5.1. ENTREVISTA .....	43
3.5.2. ENCUESTA.....	44
3.5.3. FICHA BIBLIOGRÁFICA.....	44
3.5.4. FICHA HEMEROGRÁFICA.....	44
3.6. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS .....	45
3.6.1. POBLACIÓN .....	45
3.6.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA .....	46
3.7. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	46

3.7.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	46
3.7.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	46
3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.8.1. FASE 1. DIAGNOSTICAR LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES Y TAREAS DE LOS PROYECTOS QUE REALIZAN LOS DOCENTES INVESTIGADORES.....	47
3.8.2. FASE 2. DETERMINAR EL NÚMERO Y TIPO DE CONVENIOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EMPRESAS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO SUSCRITOS EN MATERIA INVESTIGATIVA Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....	48
3.8.3. FASE 3. EVALUAR EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PERFIL DE LOS INVESTIGADORES Y NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO.	
49	
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1. DIAGNOSTICAR LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES Y TAREAS DE LOS PROYECTOS QUE REALIZAN LOS DOCENTES INVESTIGADORES.	
50	
4.1.1. ESTRUCTURA DE LA ESPAM “MFL” .....	50
4.1.2. INDICADORES MEDIANTE LA ESCALA DE LIKERT DE FORMA GENERAL DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LA ESPAM “MFL”. .	54

4.1.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES- INVESTIGADORES DE LA ESPAM MFL PARA DETERMINAR CÓMO DESARROLLAN SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y VINCULACIÓN PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.....	56
4.2. DETERMINAR EL NÚMERO Y TIPO DE CONVENIOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EMPRESAS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO SUSCRITOS EN MATERIA INVESTIGATIVA Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD .....	71
4.3. EVALUAR EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PERFIL DE LOS INVESTIGADORES Y NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO .....	74
4.3.1. PRINCIPALES NECESIDADES DE LAS EMPRESAS QUE TIENEN CONVENIO CON LA ESPAM “MFL” .....	77
4.3.2. MATRIZ DE PERTINENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PERFIL DE LOS INVESTIGADORES Y NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO. ....	79
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
5.1. CONCLUSIONES.....	97
5.2. RECOMENDACIONES .....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	107

## CONTENIDO DE CUADROS Y GRÁFICOS

<b>Cuadro 2. 1</b> Diferentes tipos de investigación.....	19
<b>Cuadro 2. 2.</b> Actividades de Investigación.....	23
<b>Cuadro 2. 3.</b> Tipos de Proyectos .....	28
<b>Cuadro 2. 4.</b> Tipos de empresas .....	31
<b>Cuadro 2. 5.</b> Tipos de empresa .....	33
 <b>Cuadro 4. 1.</b> Indicadores de los docentes-investigadores con respecto a sus tareas o proyectos de investigación en la ESPAM "MFL" .....	54
<b>Cuadro 4. 2.</b> Tabla resumen de los convenios marco vigentes a partir del año 2018 de la ESPAM “MFL” .....	73
<b>Cuadro 4. 3.</b> Indicadores de la Medición en las Empresas que tienen convenios con la ESPAM. ....	75
<b>Cuadro 4. 4.</b> Necesidades de las empresas que tienen convenio con la ESPAM “MFL” .....	77
<b>Cuadro 4. 5.</b> Matriz de pertinencia de la actividad investigativa, perfil de los investigadores y necesidades empresariales del entorno socioeconómico.....	81
 <b>Gráfico 4. 1.</b> Intervalo de género .....	56
<b>Gráfico 4. 2.</b> Rango de edad .....	57
<b>Gráfico 4. 3.</b> Profesión .....	57

<b>Gráfico 4. 4.</b> Formación profesional científica .....	58
<b>Gráfico 4. 5.</b> Docentes con nombramientos en la ESPAM “MFL” .....	59
<b>Gráfico 4. 6.</b> Experiencia como investigador .....	59
<b>Gráfico 4. 7.</b> Número de tesis dirigidas .....	60
<b>Gráfico 4. 8.</b> Horas dedicadas a la investigación científica .....	60
<b>Gráfico 4. 9.</b> Cantidad de horas semanales dedicadas a la investigación científica.....	61
<b>Gráfico 4. 10.</b> Participación en proyectos de vinculación durante los últimos años .....	62
<b>Gráfico 4. 11.</b> Investigaciones vinculadas con el entorno socioeconómico inmediato .....	62
<b>Gráfico 4. 12.</b> Motivación por actividades de vinculación con el entorno socioeconómico.....	63
<b>Gráfico 4. 13.</b> Gusto por la actividad investigativa .....	64
<b>Gráfico 4. 14.</b> Manera en que los docentes-investigadores desarrollan su actividad investigativa .....	65
<b>Gráfico 4. 15.</b> Publicaciones de alto impacto en los últimos años .....	66
<b>Gráfico 4. 16.</b> Publicaciones regionales en los dos últimos años .....	67
<b>Gráfico 4. 17.</b> Incentivos a los docentes-investigadores .....	67
<b>Gráfico 4. 18.</b> Disponibilidad de medios necesarios para el desarrollo de la actividad investigativa .....	68

**Gráfico 4. 19.** Valoración de la actividad investigativa de la ESPAM “MFL” .....69

**Gráfico 4. 20.** Valoración de la actividad de vinculación en la universidad.....70



## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 2. 1.</b> Tipos de investigación.....	18
<b>Figura 2. 2.</b> Tipos de proyectos. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 3. 1.</b> Ubicación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” .....	40
<b>Figura 4. 1.</b> Estructura orgánica funcional de la ESPAM “MFL” .....	52

## CONTENIDO DE FOTOS

<b>Foto 1.</b> Entrevista con la Rectora de la ESPAM “MFL” DR.C. Miryam Elizabeth López .....	118
<b>Foto 2.</b> Entrevista con el Director de Investigación .....	119
<b>Foto 3.</b> Entrevista con el Gerente de la Empresa Pública de la ESPAM “MFL” Ing. Edison Quevedo .....	120
<b>Foto 4.</b> Encuestas a docentes de la ESPAM “MFL” .....	121

## RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo el estudio de caso sobre la actividad de investigación de los docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” para determinar el nivel de congruencia con las necesidades del entorno socioeconómico. La metodología que se aplicó fueron entrevistas a personas claves de la universidad que proporcionaron información sobre los convenios que tienen con empresas del entorno, además, se aplicó una encuesta a los docentes de la ESPAM MFL, cuyos resultados relevantes indicaron que, el 44 % de los proyectos no se vinculan con el entorno socioeconómico, y, el 51 % señaló que no cuentan con los recursos suficientes para ejecutar todos los proyectos. Por otra parte, se realizó entrevistas a representantes de las empresas, los cuales declararon que es necesario e importante aumentar la transferencia de conocimientos y ejecución de convenios con empresas cercanas al sector de la universidad. De los datos, además, se concluyó que existe un bajo nivel de congruencia en diversos proyectos, y una de las causas principales es que, el perfil de los docentes investigadores no se relaciona con las actividades investigativas que están realizando, lo que limita que se generen innovaciones o soluciones de manera eficiente las necesidades del entorno socioeconómico.

### **PALABRAS CLAVE**

Actividad investigativa, perfil de los investigadores universitarios, necesidades empresariales.

## **ABSTRACT**

The objective of this project was to study the case study on the research activity of the teachers of Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” to determine the level of consistency with the needs of the socioeconomic environment. The methodology applied was interviews with key people from the university who provided information on the agreements they have with companies in the area, in addition, a survey was applied to the teachers of ESPAM MFL, the relevant results indicated that 44% of the projects are not related to the socioeconomic environment, and 51% indicated that they do not have sufficient resources to execute all the projects. On the other hand, interviews were conducted with company representatives, who stated that it is necessary and important to increase the transfer of knowledge and the execution of agreements with companies close to the university sector. From the data, in addition, it was concluded that there is a low level of consistency in various projects, and one of the main causes is that the profile of the research teachers is not related to the research activities they are carrying out, which limits to generate innovations or solutions efficiently for the needs of the socioeconomic environment.

## **KEY WORDS**

Research activity, profile of university researchers, business needs.

# **CAPÍTULO I. ANTECEDENTES**

## **1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Gutiérrez (2014) en su publicación ¿Maestros investigadores e innovadores? afirma que el impulso que ha recibido la investigación dentro de la formación docente en la última década en el país ha promovido también la emergencia de otros perfiles profesionales, cuyo desempeño esperado se encuentra en instituciones educativas, trabajo con comunidades, organizaciones no gubernamentales y entidades que toman decisiones de políticas, entre otros. Pero, a pesar de los nuevos perfiles profesionales, la función de la docencia sigue teniendo el papel preponderante (93,8 %), por cuanto que la investigación apareció enunciada en los perfiles profesionales en un 81,3 %, en contraste con un 18,8 % de la función de innovación.

Del fracaso de las empresas en crecimiento se debe a que el 75% de los negocios dejan de existir durante los primeros años de vida debido a fallas de liderazgo y problemas internos y el 70% desaparece después de la muerte de su fundador, entonces al conocer este factor importante para el desarrollo de esta investigación se puede puntualizar que los empresarios podrán tomar esos conocimientos, previamente establecidos, para distinguir los principales factores que influyen en las actividades empresariales del país y de esta manera desarrollar ideas innovadoras que les permita promover el cambio socioeconómico del mismo.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 350 en el Título VII que determina al Régimen del Buen Vivir en su Capítulo primero que trata sobre la Inclusión y Equidad y en su Sección primera que trata sobre la Educación puntualiza que:

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y

culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (p.162)

Rivera, Espinosa y Valdés (2017) manifiestan que, “es la universidad el lugar más indicado para fomentar la actividad científica, ya que posibilita que el claustro se mantenga en contacto con el flujo universal de conocimiento, a través de los procesos de internacionalización”.

En la década de los noventa se continúa promoviendo la investigación en las universidades con una mayor participación de los organismos de dirección y, en el 2000, se crea la Ley de Educación Superior y el Consejo Nacional de Educación Superior. Sin embargo, no se alcanzaron los resultados que se esperaban, pues se mantuvo un divorcio entre la docencia y la investigación, esta última sujeta a financiamiento esporádicos, a pesar de que se conservó la asignación del 1% del presupuesto para la actividad científica. (Rivera *et al*, 2017)

Para esto, el Plan Nacional de Desarrollo (2017) en el eje dos: Economía al servicio de la sociedad, en el objetivo cinco: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria, en su política seis menciona que:

El Ecuador tratará de promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades. (p.83)

De la misma manera, el artículo 351 de la Constitución de la República (2008) menciona que:

El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este

sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Arroba (2015), a través del diario el Telégrafo manifestó lo siguiente:

El cantón Bolívar es lindo, es un paraíso, pero que se le debe agregar más distracción. De la misma manera, aseguró también que la economía de este cantón manabita se basa en la ganadería, agricultura, pesca en la Represa La Esperanza y en la elaboración y venta de artesanías.

Según Arteaga (2018) manifestó que se “podría resumir en seis las causas principales de la crisis de la investigación en relación a sus repercusiones en la práctica docente”.

- 1. La lucha de intereses entre la política y la investigación educativa:** superar la esquiva vinculación de los resultados de investigación con la práctica docente requiere una cooperación entre investigadores y políticos que no siempre es fácil de lograr.
- 2. La escasa formación en investigación de los futuros docentes:** debido a la diversidad de contextos institucionales, la investigación no se establece como una norma básica de preparación profesional, por lo que el lugar que ocupa en el currículo suele depender de las decisiones internas de cada institución.
- 3. La explicación “simplista” de la transferencia de los conocimientos a la práctica docente:** es un grave desacierto plantear las relaciones entre la investigación educativa y la práctica de los profesores desde modelos explicativos tradicionales, basados en el esquema simplista investigación-difusión-desarrollo-implantación, que supone que todo sucede de un modo mecánico y unidireccional: se investiga, se difunde, se realizan acciones concretas y eso genera automáticamente una buena práctica educativa.

4. **La desvalorización de los saberes de los docentes:** los investigadores centran su atención en el conocimiento formal que generan, sin considerar las experiencias y la forma de relacionarse con el mundo que tienen los docentes.
5. **La desconfianza hacia los artículos de investigación:** muchos docentes, cuando leen un artículo, sólo centran su lectura en los resultados y no en las ideas y evidencias que se exponen en la revisión teórica y en la metodología.
6. **Los criterios de evaluación de la investigación en España:** las investigaciones están condicionadas por ciertos elementos de prestigio y ascenso que permiten a los investigadores promover su carrera pero que, al mismo tiempo, generan una barrera con los intereses del profesorado.

Tomando como sustento la publicación que se establece en la página de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, ESPAMMFL (2018) sobre su historia como universidad se puede decir que:

Esta es una de las instituciones de educación superior que resalta en la provincia de Manabí, la cual, al ser una universidad pública, ecuatoriana, está ubicada en la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, y se caracteriza como la principal universidad de la zona norte de la provincia ya que alberga alrededor del 50% de estudiantes de ciudades aledañas como Chone, Tosagua, Junín entre otras, priorizando la educación de la misma.

La presente investigación se ha fundamentado en las ocho carreras existentes, vislumbrando la importancia de la pertinencia en los saberes que se imparten, por lo cual, es necesario conocer si este centro de educación superior está cumpliendo con los paradigmas que se han establecido en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) con respecto a la promulgación de actividades investigativas que vayan de acuerdo a cada uno de los perfiles de investigación universitaria de los docentes que están encargados de esta área, sin embargo, es necesario indicar también que todo esto aún no se está canalizando de la manera correcta hacia el impacto que



debe generar en el entorno socioeconómico inmediato, ya que de acuerdo a la investigación más que todo porque se observa las dificultades que tiene el cantón para ampliar su matriz productiva de manera inmediata en el mercado, ya que en la actualidad aún se dedica a actividades agropecuarias, cuando en realidad se necesitan generar valores agregados a esas actividades para potenciar el desarrollo del cantón Bolívar en la ciudad de Calceta.

Un criterio que ha orientado la reflexión sobre la práctica docente universitaria ha consistido en la búsqueda de estrategias, procedimientos y fórmulas que lleven al profesor a resolver los problemas que impone el fenómeno de la masificación y la explosión del conocimiento en los diferentes campos disciplinarios. (Morán, 2015)

El perfil uno constituido por el 62% de los investigadores encuestados caracteriza a investigadores con predominio en el trabajo colectivo, en la conformación de grupos de trabajo transdisciplinarios y la participación en redes de investigación; también se caracterizan, porque desde la formulación del proyecto vinculan a las fuentes y usuarios de la investigación, participan en mayor medida en convocatorias, de acuerdo a esta información que emite el presente autor se puede notar que esto no se está presentando en las investigaciones realizadas por los docentes investigadores por lo cual se ha visto la necesidad de conocer más a fondo las causas que han originado este problema. (Castaño, Calderón y Posada, 2014)

En la formación integral de investigadores debe tenerse presente que la investigación es un proceso dialéctico ya que a través de ella busca reconstruirse en el pensamiento una realidad objetiva que se desenvuelve dialécticamente, no de manera lineal, mecánica. Por lo mismo, no hay esquemas o modelos de investigación únicos y definitivos sino solo guías que orientan el desarrollo del trabajo de investigación, las cuales se ajustan a los requerimientos que exige la práctica científica en cada situación concreta. Esta concepción de la investigación permite superar la posición reduccionista que todavía prevalece en muchas instituciones de educación superior en donde se piensa que contar con

un esquema o una receta es suficiente para alcanzar la verdad científica. (Rojas, 2015)

Asimismo, Rojas (2015) menciona que: en cualquier tipo de investigación es necesario mantener el contacto con la realidad a fin de evitar caer en especulaciones. La vinculación entre la teoría y la realidad concreta a través de una práctica organizada e instrumentada correctamente, es una exigencia del método científico. Dicha vinculación puede ser directa e indirecta, mediata e inmediata, dependiendo ello del tipo de fenómenos que se analicen y de los objetivos de cada investigación particular.

De acuerdo a lo expuesto, el problema se resume en lo siguiente: ¿Cómo mejorar la congruencia entre la actividad investigativa de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” y las necesidades empresariales del entorno socioeconómico?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

En el quehacer educativo hay problemas que necesitan una solución consistente y efectiva que de paso a que muchos busquen la forma idónea de establecer lazos coherentes y acordes al proceso enseñanza-aprendizaje, manifestando así el correcto uso de estrategias y metodologías acordes al contexto en el que se enseña.

La investigación se justifica de manera social ya que se enfoca directamente en el bienestar de las presentes y futuras generaciones de profesionales, priorizando el enfoque educativo como un ente de suma importancia para el avance de los pueblos; es por esto necesario mencionar el significado de este tema investigativo, predisponiendo el interés de las cátedras educativas y así establecer bases sólidas en la profesionalización de personas, en otras palabras que la conexión con la realidad que se muestra en este proyecto sea razonable y congruente para el contexto educativo que se investiga.

Económicamente, se debe mencionar que si las universidades cuentan con los principios de investigación científica que se deben visualizar en cada entidad de educación superior esta, en pocas palabras, beneficia de gran manera al entorno socioeconómico empresarial y a la ciudadanía; es por esta razón, que, para que exista un alto nivel investigativo en las instituciones educativas, es de vital importancia mantener un grupo de docentes que estén altamente capacitados para la enseñanza de ciertos aspectos que conlleva el desarrollo de la investigación; por lo tanto, se considera importante realizar el presente proyecto ya que por medio de la observación se tiene previsto conocer si los docentes investigadores de la ESPAM MFL han logrado promulgar de manera satisfactoria los conocimientos que han adquirido sobre diversas temáticas relacionadas al factor económico de la ciudad de Calceta y su matriz productiva; además de ello conocer también cómo las empresas pueden utilizar estos datos a su favor para generar más ingresos y trabajo para la ciudadanía.

Tecnológicamente, es necesario que las actividades investigativas que realizan los docentes dentro del área de educación de la ESPAM MFL sean promovidas por medios tecnológicos e informativos como: computadoras, internet, celulares, televisión, radios, entre otros; puesto que esto cobra su mayor validez en la medida en que todos estos medios asistan a las actividades de una o varias investigaciones y de esta manera logra visualizar una mayor importancia con respecto a la vinculación con la actividad empresarial ya que esta es la que dinamiza el desarrollo de la provincia de Manabí, específicamente, en el cantón Bolívar en la ciudad de Calceta. De la misma manera, es necesario indicar o puntualizar que los docentes que estén a cargo de realizar investigaciones científicas deben tomar en cuenta ciertos aspectos fundamentales de lo que es conseguir información por medio de la tecnología, ya que en la actualidad se hace necesario obtener datos importantes por medio del internet para el desarrollo de ciertas investigaciones, sin embargo, se debe esclarecer que no toda información que provenga de distintos sitios web son confiables, por lo cual el docente investigador debe tener mucho cuidado con la información que obtenga y por ende, conocer a cuales fuentes recurrir para el esclarecimiento de alguna duda, también es de vital importancia que los docentes conozcan cómo se maneja un equipo tecnológico, como por ejemplo: la computadora o un celular, ya que estos son mecanismos necesarios que les facilita progresar en la investigación.

Con relación a la elaboración y aplicación de métodos científicos para la parte investigativa de las universidades, es importante considerar las herramientas necesarias que deben utilizar los docentes para desempeñar sus funciones de investigación dentro de la entidad pública la ESPAM MFL. En otras palabras, que estos conozcan a la perfección que tipos de métodos deben utilizar durante el proceso investigativo de un determinado proyecto.

Se justifica de manera legal ya que en el artículo 6 de la LOES (2010) en el literal c) menciona lo siguiente:

Acceder a la carrera de profesor e investigador y a cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Realizar un estudio de caso sobre la investigación universitaria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” para la determinación de su congruencia con las necesidades empresariales del entorno socioeconómico.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la investigación universitaria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” en cuanto a las actividades y tareas de los proyectos que realizan los docentes investigadores.
- Determinar el número y tipo de convenios entre la universidad y empresas del entorno socioeconómico suscritos en materia investigativa y de vinculación con la sociedad.
- Evaluar el nivel de congruencia entre la actividad investigativa, perfil de los investigadores y necesidades empresariales del entorno socioeconómico.

### **1.4. IDEA A DEFENDER**

La congruencia entre la actividad investigativa de la ESPAM MFL y las necesidades empresariales del entorno socioeconómico mejoran si se considera el perfil de los investigadores al momento de designar o aprobar los proyectos.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. UNIVERSIDAD**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Título VII que determina al Régimen del Buen Vivir en su Capítulo primero que trata sobre la Inclusión y Equidad y en su Sección primera que trata sobre la Educación puntualiza en el artículo 351 lo siguiente:

El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (p.162)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) en el artículo 107 determina el principio de pertinencia que tienen las universidades el cual hace referencia a que:

La educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

La palabra universidad si bien etimológicamente está emparentada con la palabra universal, lo cierto es que el concepto de “universitas” (latín medieval) no pretendía significar “universalidad de la educación”, sino que sólo se quería dar a entender que la universidad era una “corporación” o “gremio” (universitas) de estudiantes y maestros. Es más, la palabra universitas hacía referencia a un gremio o asociación corporativa que protegía los intereses de las personas y no a un centro de estudios. Así, la llamada “*Universitas Magistrorum et Scholarium*” significaba simplemente “asociación de maestros y estudiantes”. (Doxrud, 2015)

Sin embargo, Romero (2018) manifiesta que “los términos universidad e institución de educación superior están cargados con diferentes connotaciones que varían de acuerdo con el sistema educativo específico del que dependen estas entidades.”

García (2016) por su parte afirma que “los términos excelencia y Universidad están estrechamente unidos. Así, en una primera instancia, podríamos señalar que la excelencia es un valor central y una característica distintiva de las universidades, que por definición serían centro de excelencia.”

La universidad es aquella institución que destina sus servicios a la enseñanza superior, por lo tanto, esta debe cumplir con lo establece la Ley ecuatoriana la cual señala que, toda institución que brinde este tipo de beneficios a la ciudadanía tendrá la obligación de regirse a lo que establezca el Plan Nacional de Desarrollo y además deberá contener mecanismos de integralidad, igualdad de oportunidades, entre otros procesos que le permitan al estudiante desarrollar su capacidad intelectual y pensamiento crítico, innovador e investigador, en pocas palabras, tratará de responder a las necesidades que tiene la sociedad impartiendo conocimientos explícitos en distintas especialidades, como, por ejemplo; ingeniería en administración, medicina, psicología, etc., por otra parte es necesario indicar también que estas pueden estar constituidas en facultades y a su vez tener extensiones en diversas localidades, con el fin de facilitarle a la población el acceso a la educación superior y tener un título de tercer nivel.



### **2.1.1. TIPOS DE UNIVERSIDADES**

La Ley Orgánica de Educación Superior, (LOES,2010) determina la tipología de las instituciones de Educación Superior.

**Art. 117.- Tipología de instituciones de Educación Superior.** – Las instituciones de Educación Superior de carácter universitario o politécnico se clasificarán de acuerdo con el ámbito de las actividades académicas que realicen. Para establecer esta clasificación se tomará en cuenta la distinción entre instituciones de docencia con investigación, instituciones orientadas a la docencia e instituciones dedicadas a la educación superior continua. En función de la tipología se establecerán qué tipos de carreras o programas podrán ofertar cada una de estas instituciones, sin perjuicio de que únicamente las universidades de docencia con investigación podrán ofertar grados académicos de PhD o su equivalente. Esta tipología será tomada en cuenta en los procesos de evaluación, acreditación y categorización.

Los tipos de universidades se catalogan de acuerdo a las actividades académicas que realizan, por lo tanto, para distinguirlas es necesario tomar en cuenta como llevan a cabo la transferencia de conocimiento, por ejemplo; la fomentación en la investigación de nuevos procesos que permitan incrementar la innovación y productividad económica del país, es un tema que muchas instituciones tratan de diversas formas, lo cual, las hace únicas en el ámbito de educación superior, es por esto, que en la actualidad el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) ha implementado un nuevo sistema de evaluación que le permita categorizar a las universidades en rangos distintos de acuerdo a su nivel de enseñanza.

#### **2.1.1.1. UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS**

Según Tommansino y Cano (2016) mencionan que: “las universidades públicas retomaron el camino histórico de la autonomía y el cogobierno de su tradición reformista latinoamericana. (...). Desde ese momento y hasta la actualidad, fue

emergiendo una variada gama de propuestas extensionistas, de gran amplitud y diversidad” (p 10). Mientras que, Sánchez (2017) por su parte indica que “las universidades latinoamericanas públicas y privadas se enfrentan a numerosos retos” (p. 21).

En primer lugar, la internacionalización: la adecuación de la universidad a la población global, al mundo interconectado e internacionalmente competitivo del siglo XXI. En segundo lugar, la internacionalización debe implantarse decididamente en la contratación temporal y definitiva de profesores, así como en la libre convocatoria de plazas docentes. En tercer lugar, debe potenciarse la preparación disciplinar y metodológica de los docentes, multiplicando programas de doctorado de calidad y exigiendo, a su vez, que ningún profesor acceda a ninguna plaza docente de nivel medio o alto si no ha completado antes su doctorado. (Sánchez, 2017, p.22)

Por otro lado, Cuevas (2017) redacta que “la educación superior privada es un mercado donde las instituciones ofertan formación profesional, hay competencia entre las mismas y, por consecuencia, cada establecimiento elabora estrategias para atraer a más estudiantes.”

La educación superior puede ser pública o privada, sin embargo, ambas se enfrentan a altas demandas por parte del Estado y la población, tales como: contratación de docentes especializados en diversas ramas del conocimiento, capacitación metodológica y estratégica hacia su personal administrativo, implementación de nuevos proyectos de vinculación con la sociedad, entre otros. Por otra parte, es necesario establecer que muchas veces la educación superior privada puede llegar a ser mejor que la pública, puesto que esta sabe contar con docentes de alto nivel científico-tecnológico, infraestructuras idóneas para la debida transferencia de conocimiento y salas equipadas (computadoras, proyectores, aire acondicionado, etc). Es por esto que en la actualidad el Gobierno ha tratado de mejorar su educación mediante los procedimientos ya antes mencionados.

### **2.1.1.2. UNIVERSIDADES CON FINES DE LUCRO**

El desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES) privadas en el mundo se ha llevado a cabo de manera desigual aun al interior de cada país, como ejemplo se cita Estados Unidos donde se tienen instituciones de élite, como Harvard o Stanford, que coexisten con universidades de corte religioso o los llamados colegios propietarios, éstos últimos únicamente con fines de lucro. (Barrón, 2016, p.107)

La Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona en el artículo 352 que “el Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro” (p.162).

Las universidades con fines de lucro son aquellas instituciones que utilizan el dinero que obtienen de las matriculas de sus estudiantes o de otras fuentes para ganar más dinero, es decir, llevan a cabo actividades productivas que le generen un ingreso superior al habitual, muchas veces para esto realizan casas abiertas en donde se pueda promocionar el producto o proyecto que han realizado para cubrir alguna necesidad de la población y así obtener un beneficio económico a cambio.

## **2.2. ESPAM “MFL”**

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” (ESPAM-MFL), nace de la iniciativa de un gran político como Manuel Félix López, patrono y mentor de esta gran obra educativa. La universidad se encuentra ubicada actualmente en la ciudad de Calceta del cantón Bolívar. Esta IES es pública y tiene como finalidad crear nuevos profesionales capaces de desenvolverse en el entorno socioeconómico del país (ESPAM, 2018).

### **2.2.1. MISIÓN**

Formar profesionales pertinentes con compromiso ético y social, desde la calidad de los procesos sustantivos (ESPAM, 2018).

### **2.2.2. VISIÓN**

Ser un centro de referencia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo agropecuario regional (ESPAM, 2018).

## **2.3. INVESTIGACIÓN**

La Universidad Técnica del Norte, UTN (2015) indica que “la investigación es un proceso de búsqueda de información relevante que, con la aplicación del método científico, nos lleva a entender, verificar, corregir y aplicar conocimiento”.

Castillero (2017) menciona que la investigación es la base del conocimiento científico, si bien no toda investigación es científica de por sí. Para que un conocimiento sea científico es necesario que la investigación realizada se haga de forma sistemática, con objetivos claros y que parte de aspectos que puedan ser comprobados y replicados. Los resultados obtenidos deben ser analizados de forma objetiva, teniendo en cuenta las variables que afecten al fenómeno estudiado.

La investigación se entiende como un proceso donde se identifica un problema ya sea de carácter social, económico, físico o natural mediante el cual el investigador debe demostrar el porqué de este fenómeno o la causa y consecuencia pasadas y futuras para tomar medidas remediales sobre el fenómeno estudiado (Burgos y Bonisoli, 2016, p.3).

La investigación empieza cuando surge la necesidad de resolver algún problema de manera eficaz y eficiente, es por esto que la humanidad nunca dejará de indagar puesto que, muchas veces gracias a la investigación se ha conseguido grandes avances científicos y tecnológicos que le permiten a la ciudadanía tener

conocimiento de lo desconocido y buscar soluciones viables para mejorar su calidad de vida.

### **2.3.1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Calduch (2018) define que la determinación del tema de investigación constituye, sin duda, la parte inicial y la más importante de todo el proceso de investigación, ya que su correcta o errónea resolución va a condicionar todo el trabajo realizado con posterioridad. Conviene, por tanto, conceder la máxima atención y tiempo a esta fase del proceso investigador y, a menudo, puede resultar muy provechoso consultar a uno o varios expertos en la materia para conocer la oportunidad y viabilidad del tema elegido, así como la idoneidad del enfoque y/o del planteamiento inicial con el que se aborda la investigación.

En el contexto de la investigación científica, la medición es un asunto relevante. El proceso de medir conceptos y la aplicación completa del mismo, comúnmente se conoce como la operacionalización de un concepto. Los conceptos por sí mismos no son directamente observables, por lo tanto, es necesario especificar una variable observable que refleje al concepto, a este proceso se le conoce como operacionalización. (Mendoza y Garza, 2017, p.18)

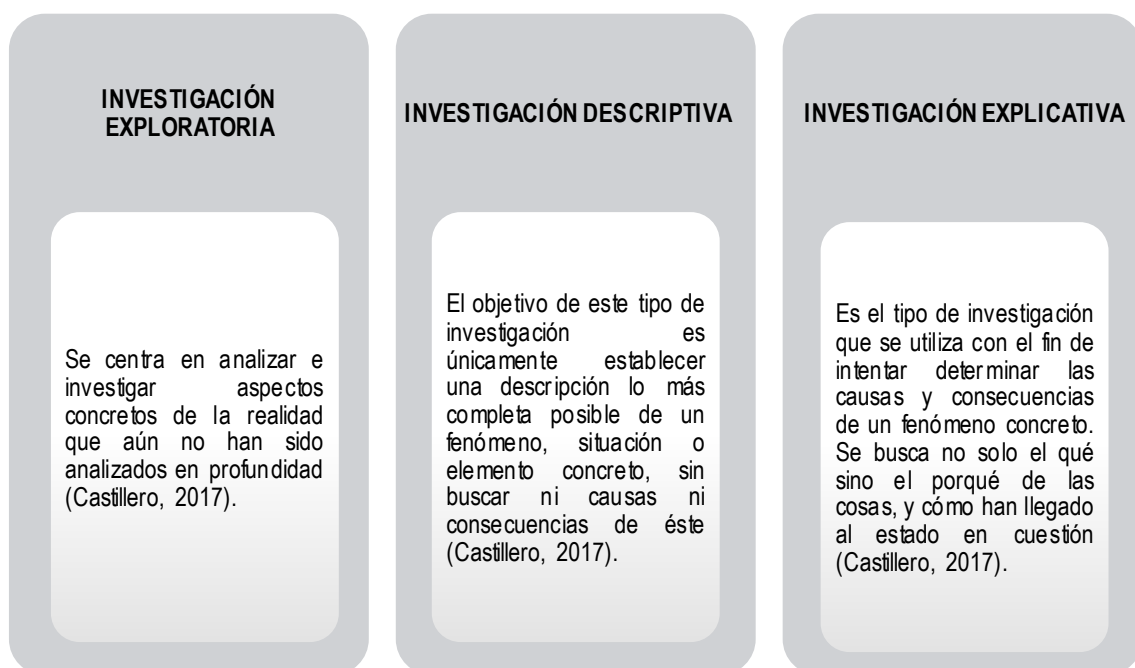
Ramos (2015) cita a Guba y Lincoln los cuales mencionan que existen cuatro paradigmas que sustentan los diversos procesos investigativos: positivismo, post-positivismo, teoría crítica y constructivismo, y para que un investigador se posicione en uno de ellos debe responder a tres interrogantes: (1) la pregunta ontológica ¿Cuál es la forma y naturaleza de la realidad? (2) la pregunta epistemológica ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el conocedor o el posible conocedor y qué es aquello que puede ser conocido? Y (3) la pregunta metodológica ¿Cómo el investigador puede descubrir aquello que él cree puede ser conocido? (p.10).

Elegir un proceso de investigación adecuado suele ser muy difícil, más cuando no se tiene idea que es lo que se va a buscar y a quien le va a ser útil la información que se obtenga de dicha investigación. Por lo tanto, es

recomendable que el investigador posea conocimiento explícito sobre los pasos que tiene que seguir durante esta etapa, por ejemplo: la investigación científica debe regirse por métodos prácticos tales como, la observación del objeto de estudio, puesto que, por medio de la misma tendrá datos verídicos de donde surge realmente la problemática y de esta manera podrá crear estrategias para su solución.

### 2.3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Castillero (2017) menciona que “la investigación se puede llevar a cabo de diferentes formas y profundizando más o menos en común son o el porqué de las cosas. En este sentido encontramos los distintos tipos de investigación” los cuales se describen en la figura 2.1.



**Figura 2. 1.** Tipos de investigación

Por otra parte, Giner (2019) manifiesta que en función del propósito de la investigación podemos observar los diferentes tipos:

**Cuadro 2. 1** Diferentes tipos de investigación

<p><b>INVESTIGACIÓN BÁSICA O PURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta investigación tiene como finalidad fundamental aumentar los conocimientos teóricos que se tienen. No está necesariamente interesada en las aplicaciones prácticas.</li> </ul>
<p><b>INVESTIGACIÓN APLICADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A diferencia de la investigación básica, la investigación aplicada si es utilizada para llevar sus conocimientos a la práctica. Ya que, generalmente, tiene como objetivo ser de provecho para la sociedad, buscando utilidades importantes, como, por ejemplo, curar una enfermedad.</li> </ul>
<p><b>INVESTIGACIÓN ANALÍTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirve para comparar las diferentes variables entre los grupos de estudio y los grupos control. Así es como el investigador propone sus hipótesis con el fin de corroborar o invalidar un hecho.</li> </ul>
<p><b>INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un tipo de investigación aplicada, que sirve para comprender y resolver alguna situación concreta, problema o necesidad en un determinado contexto. Se trabaja en un ambiente natural para que los datos a recabar estén lo menos contaminados posibles.</li> </ul>

Díaz y Calzadilla (2015) por otra parte mencionan que los tres primeros tipos de investigación se asocian fuertemente con los métodos empíricos del conocimiento científico, lo que significa que su función esencial es encontrar hechos científicos de diferentes órdenes de complejidad y, el último, se asocia fuertemente con los métodos teóricos del conocimiento, es decir, a los procesos mentales que permiten la construcción de juicios, hipótesis y leyes teóricas lógicas extraídas desde la ciencia constituida y de los hechos observados, pero con cierto grado de independencia de ella. (p.119)

Los tipos de investigaciones surgen de acuerdo a las necesidades que tenga la humanidad, es decir, cuando el hombre siente la necesidad de ampliar su conocimiento por algún tema que no haya sido estudiado a profundidad, está llevando a cabo una investigación exploratoria. Este claro ejemplo da a entender entonces que la sociedad siempre tratará de tener conocimiento de lo que desconozca y buscará además mejorar su capacidad de creación a través de otros métodos tales como: la investigación aplicada que sirve para llevar lo teórico a la práctica, la descriptiva por su parte explica de manera más concreta

la situación actual de un fenómeno, mientras que la científica busca solucionar problemas más graves como lo son las enfermedades.

### **2.3.3. INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Para González *et al* (2015) La investigación universitaria es un proceso que posibilita la construcción del saber científico, propicia el encuentro de las capacidades indagatorias de los estudiosos con la realidad circundante, esto favorece la concreción de iniciativas que potencialmente, conducirán a dar respuestas a las necesidades y demandas del colectivo.

Los modelos históricos y algunas de las herramientas conceptuales sobre la investigación e innovación universitaria, anteriormente analizados, han sido desarrollados o contruidos como parte de procesos de desarrollo económico, social, cultural y tecno científico propio de países industrializados, con notables diferencias respecto al contexto latinoamericano. Es de gran valor, sin embargo, reconocer los aportes de todos e incluso rescatar lo común a todos, ya que como se ha dicho: “La triple hélice, los nuevos modos de producción de conocimientos y los sistemas nacionales de innovación, entre las más importantes, han tenido gran auge a partir de los años 90 y en la actualidad muestran incluso cierto grado de convergencia” (Alarcón, 2015, p.4).

De igual forma, Zeña (2015) asegura que, en la investigación universitaria se requiere incorporar la intersubjetividad, principio epistemológico y orientador, postulada por Jürgen Habermas, que abandona la antigua relación entre sujeto y objeto, ampliando la relación comunicativa, el proceso dialógico, dinámico y dialéctico, constatando que asesores e investigadores desarrollan ciencia, valoran la Epistemología, porque permite la fundamentación científica del tema investigado. (p.124)

Para crear profesionales de excelencia es necesario que las universidades apliquen métodos estratégicos que le ayuden a fomentar la idea de investigación a sus estudiantes, esto se lo haría con el propósito de que los mismos sean capaces de realizar proyectos innovadores que aporten un gran beneficio



económico para la sociedad y para sí mismos, por lo tanto, se considera que es significativo que los estudiantes aprendan que solo tienen que investigar lo que les gusta y como segundo, indagar lo que realmente tiene problemática, en pocas palabras, ¿qué voy a estudiar?, ¿cómo lo voy hacer?, ¿para qué lo voy hacer? y ¿a quién va a beneficiar?.

### **2.3.3.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Para Carrizo y González (2017) La investigación en la universidad es un pilar fundamental para la generación del conocimiento y del desarrollo económico-social. La universidad debe fomentar el espíritu de investigación en todos los niveles de la formación académica, propiciando la formación activa del claustro de profesores.

Peña (2014) señala que los procesos de investigación sitúan a cualquier persona en la élite de su profesión. La importancia de los profesionales investigadores, es que estos ayudan a mejorar la calidad de los procesos al interior de las disciplinas y los encargos de gestionar su innovación.

De la misma forma, Giménez (2017) hace énfasis en que la investigación universitaria nos da la oportunidad de entrar en contacto real con el objeto de estudio que nuestra formación nos ha impartido y nos permite perfeccionar los conocimientos con los que contamos hasta el momento. Por otra parte, hacer aportes a la ciencia es una de las grandes aspiraciones de los investigadores, ya que brinda prestigio y reconocimiento entre sus compañeros de profesión, y esto le puede abrir nuevas puertas.

La investigación universitaria en sí, es importante porque le permite al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, técnicas y humanas para conseguir un beneficio en común, en otras palabras, cuando se le fomenta al alumno realizar procesos de investigación se le está dando la oportunidad de conseguir información por medio de fuentes bibliográficas y de campo que le proporcionen conocimiento de lo que pasa actualmente a su alrededor, como por ejemplo, ¿por qué no existe empleo en el país?, ¿por qué los servicios de muchas instituciones

públicas son deficientes?, etc. Todo esto genera una gran ayuda para su desarrollo como profesional puesto que, el estudiante comenzará a crear estrategias innovadoras que le permitan solucionar dichos inconvenientes de manera óptima, eficaz y eficiente.

#### **2.3.4. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

La Universidad de Alcalá (2016) en su publicación “Actividades de investigación” menciona que, “las actividades de investigación se plasman en Tesis Doctorales, Informes, Documentos de trabajo, artículos, comunicaciones en congresos y elaboración de casos prácticos para la docencia”.

“El hilo conductor de nuestra actividad investigadora es resaltar y explicar el papel de la responsabilidad social en la creación de ventajas competitivas sostenibles.” (UAH, 2016)

La investigación se concreta en las siguientes líneas (UAH, 2016):

- Innovación para la sostenibilidad
- Alianzas estratégicas (con grupos de interés)
- Territorios Sostenibles
- Igualdad de oportunidades
- Ética y transparencia
- Evaluación y medición de impactos

Para Rodríguez *et al* (2016) la actividad de investigación científica es considerada a nivel mundial un trabajo formal y a la vez responsable, que puede afectar positiva o negativamente la situación en cada país, por lo cual el objetivo final de toda actividad científica va más allá de la generación de conocimiento científico y es la de formar nuevos y mejores investigadores.

Según Montes del Castillo y Montes (2015) consideran que para realizar un modelo o guía de Proyectos de Investigación se debe tomar en cuenta las actividades que detalla el **cuadro 2.2**:

## Cuadro 2. 2. Actividades de Investigación

<b>Identificación</b>	Todo proyecto de investigación debe tener unos rasgos básicos para su identificación. Y ésta, la identificación, procede, en primer lugar, del título y del subtítulo y del autor.
<b>Justificación de la Investigación</b>	Este es uno de los apartados principales de un proyecto de investigación. En él se trata de responder a la pregunta: "por qué" se propone la investigación que se pretende hacer.
<b>Delimitación del problema o tema de estudio</b>	En consecuencia, de lo que hemos mencionado anteriormente, lo primero de todo es delimitar el tema, objeto o problema que se pretende investigar.
<b>Planteamiento del problema</b>	En todo proyecto de investigación debe haber un apartado en el que se haga un planteamiento razonado del problema de investigación. Esto es básico en toda investigación. ¿Cuál es el problema de investigación? ¿Cuál es el problema de investigación que se plantea en el proyecto?
<b>Relevancia científica y social de la investigación</b>	Determinar, desde el principio, la relevancia científica de la investigación y la relevancia social es fundamental. Esa es la cuestión. ¿Cuál es el interés de la investigación que pretendemos para el conocimiento y cuál su utilidad para la acción?
<b>Definición de vacíos en el conocimiento y aportaciones</b>	Si no tenemos ignorancias sobre el tema, u objeto de estudio, o no sabemos identificarlas no tiene sentido iniciar una investigación. Evidentemente, la identificación de los vacíos en el conocimiento, como veremos a continuación, proceden de una revisión amplia de la bibliografía disponible sobre el tema de investigación.
<b>Revisión bibliográfica</b>	La revisión de la literatura disponible sobre un tema concreto es una de las fases más importantes de todo proceso de investigación. Los investigadores necesitan saber lo que se ha investigado y dicho sobre el asunto que pretenden conocer.

Las actividades de investigación se originan justo cuando el ser humano desea innovar en algún proyecto con el propósito de ampliar su sistema económico y cognoscitivo, para esto debe implementar ciertos pasos esenciales para llevar a cabo la investigación, los cuales son: identificación de la problemática, planteamiento, justificación, objetivos, hipótesis, marco conceptual, desarrollo metodológico, resultados, conclusiones y bibliografía; cada proceso que se ha nombrado con anterioridad es importante para el correcto desarrollo de la investigación, puesto que, de lo contrario esta no tendrá ningún sentido ni beneficio para la sociedad.

### 2.3.4.1. CONGRUENCIA DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

Clerici (2015) considera necesario citar la conceptualización que emitieron Samuels y Fleischer, los cuales, aseguran que, "la congruencia es una característica de comparación que relaciona a dos alianzas, y en esta situación

están quienes estudian la congruencia como la homogeneidad en la composición partidaria de las alianzas, es decir, el quiénes las forman". (p.146)

Para Capo (2015), la congruencia es esa sensación de coherencia, de veracidad, de certidumbre, de sinceridad, que nos proporciona nuestra fuerza interior, cuando todas nuestras partes internas están alineadas hacia un mismo objetivo, hacia un mismo fin, es decir, todos nuestros "yoes" están de acuerdo al menos por una vez, en colaborar y trabajar en equipo a nuestro favor, cosa que no siempre es fácil de conseguir, ya que todos estamos compuestos de múltiples partes, yoes o facetas de nuestro ser, que no siempre desean lo mismo.

La congruencia de la actividad investigativa es un eje transversal que se ha creado con el propósito de dar sentido y relación a lo que se está indagando, es decir, para que una persona desarrolle de manera efectiva una investigación ajena a su perfil profesional, es de gran importancia que esta tome en consideración estudiar con anticipación el tema y además de ello entender cómo se origina la problemática, por lo tanto, debe emplear y utilizar todos los métodos de estudio necesarios para comprender la necesidad que ha surgido para solucionar el problema y de la misma manera tratar de darle sentido a la investigación con fuentes confiables y entendibles, sin embargo, es preferible que los investigadores realicen indagaciones que vayan de acuerdo con su título profesional puesto que se les facilitaría llevar a cabo el proyecto ya que tienen conocimientos previos sobre el tema. Por ejemplo, un ingeniero agrícola solo puede estudiar elementos provenientes a la industria agrícola, tales como, el diseño, desarrollo y manejo de maquinarias y equipamientos agrícolas.

#### **2.3.4.2. PERFIL DE LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS**

Para Torelló (2016) es necesario establecer una trayectoria, un itinerario, para facilitar un desarrollo profesional claro en la función investigadora del perfil profesional del profesor universitario. En este proceso puede responsabilizarse de diferentes tareas, de diversa tipología y dificultad, que integran un proceso de investigación: búsqueda de información y consultas documentales, realización de observaciones y entrevistas, realización de cuestionarios, codificación,

introducción y análisis de datos, elaboración de pre informes, etc.; siéndole ello útil para la adquisición y desarrollo de sus competencias investigadoras y para contribuir a la mencionada socialización profesional e institucional del investigador novel. (p.27)

Mientras que Surdez *et al* (2015) puntualizan que “actualmente, los resultados de productividad académica constituyen la base para otorgar apoyos económicos, a pesar de su gran importancia, el sistema de educación superior e inconformidad en los profesores investigadores con respecto a las actividades que se les solicita desempeñar”. (p.2)

Para determinar un cambio mediante la objetivación de los sistemas existentes de investigación en el país se debe indicar que los docentes universitarios, actualmente, realizan acciones investigativas dentro su estructura organizacional a través de actividades de vinculación, es decir, se centran principalmente en un quehacer crítico, recreador y alentado por el cambio; esto lo realizan con la finalidad de que el personal responsable de la planeación investigativa universitaria se dé cuenta que es de vital importancia que éste innove en sus estrategias para fomentar el desarrollo investigativo de la universidad permitiéndole también un beneficio para la sociedad, puesto que estos podrán tomar esos conocimientos, previamente establecidos, para distinguir los principales factores que influyen en las actividades empresariales del país y de esta manera desarrollar ideas innovadoras que les permita promover el cambio socioeconómico del mismo.

#### **2.3.4.3. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS**

Moreno *et al* (2016) aseguran que “se considera al perfil deseable una condición de equilibrio entre las cuatro actividades que realiza un profesor investigador: docencia, tutoría, investigación y gestión”. (p.68)

Por otra parte, Ruiz y Gómez (2017) afirman que la productividad investigativa ha sido definida como la relación que existe entre los productos y actividades de

investigación ponderados (artículos publicados, informes de la investigación, libros de texto, capítulos de libros, productos tecnológicos, formación de recursos humanos, actividades divulgativas y otras) obtenidos por un docente, unidad o institución, anualmente, en relación con el número de horas semanales promedio, por año, dedicadas a la función de investigación. (p.4)

Por su parte, Mantilla (2018) menciona que lo que se pretende examinar es, si el desempeño estudiantil está ligado al desempeño pedagógico de los profesores universitarios, entendido éste en la forma como se diseñan los ambientes de aprendizaje y las actividades que se desarrollan en el aula, es decir la ejecución de procesos de enseñanza motivadores, reflexivos, críticos, generadores de pensamiento nuevo lo cual subyace la existencia de espacios de reflexión a la práctica docente, misma que debe fundamentarse conceptualmente mediante formación docente.

Las actividades que realizan los investigadores universitarios son diversas de acuerdo a su perfil profesional, sin embargo, la mayoría de sus tareas laborales se centran de la siguiente manera: docencia, investigación, vinculación y gestión. Algunas de estas actividades requieren más tiempo para ser llevadas a cabo de manera eficaz y eficiente, por lo tanto, el docente investigador debe distribuir sus responsabilidades de acuerdo al grado de complejidad y exigencia que representan cada una de ellas; por lo general, la docencia es la actividad que le quita más tiempo al investigador universitario por lo cual este debe aprovechar el tiempo que tenga libre para desarrollar nuevos proyectos que beneficien a la sociedad y la universidad con información veraz y actualizada.

#### **2.3.4.4. ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA UNIVERSITARIA**

Mientras que, Cangas y Mondéjar (2016) hacen énfasis en que “las habilidades investigativas son el dominio de acciones generalizadas del método científico, lo que se debe lograr en la formación inicial investigativa a través de todas las disciplinas y asignaturas”.

De la misma manera, se toma en consideración que citan al angolano Simãoore el cual conoce cuatro componentes de la actividad científica educativa:

- a) La investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo.
- b) El potencial científico, su formación y utilización.
- c) La gestión de la información científica educativa.
- d) La socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de la investigación educativa.

Espinoza, Cintra, Pérez y León (2016) aseguran que las universidades, si bien son centros de formación profesional, no monopolizan la producción de conocimientos ni ejercen la exclusiva vigilancia del diario surgir científico y cultural para sí; si se tiene en cuenta que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ratifica el rol de las universidades como instituciones que tienen el fin de promover, generar y difundir los conocimientos por medio de la indagación; vale entonces tener en cuenta el principio de responsabilidad social que tienen con la comunidad y cómo le resulta importante proporcionar competencias técnicas capaces de contribuir a su desarrollo cultural, social y económico. (p.836)

La estructura de la actividad científica investigativa universitaria debe abarcar procesos con acciones de mejora para la institución y para la población que la rodea, puesto que de esta manera lograría generar un gran impacto socioeconómico que le permita fomentar nuevas oportunidades de trabajo e incremento productivo en las empresas existentes de la localidad. Por lo tanto, es importante que las universidades tomen en consideración implementar estrategias de gestión en sus procesos administrativos y que además les den la oportunidad a sus docentes, de asistir a capacitaciones que tengan como temática central la innovación en la investigación científica u otros acápites semejantes.

## 2.4. PROYECTOS

### 2.4.1. TIPOS DE PROYECTOS

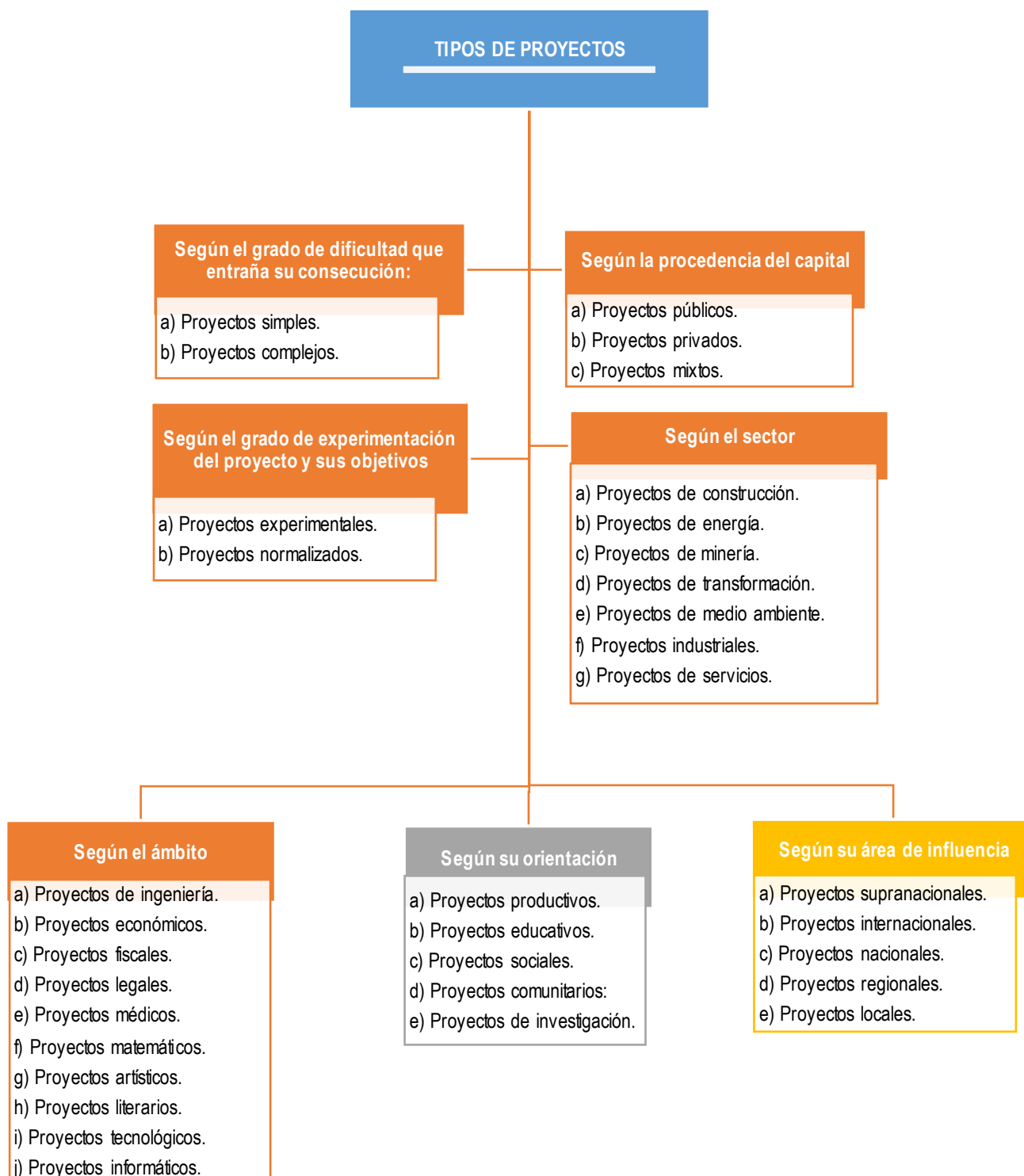
“Existen diferentes tipos de proyectos, cada uno se dirige a solucionar determinadas barreras al desarrollo, y tiene costos y beneficios específicos asociados, así”: (Córdova, 2016, p.15)

**Cuadro 2. 3.**Tipos de Proyectos

TEMA	METODOLOGÍA
<b>DE ACUERDO A SU NATURALEZA, LOS PROYECTOS PUEDEN SER</b>	Dependientes, son los proyectos que para ser realizados requieren que se haga otra inversión. Independientes, son los proyectos que se pueden realizar sin depender por otro proyecto.
<b>DE ACUERDO AL ÁREA QUE PERTENECE, LOS PROYECTOS PUEDEN CATALOGARSE EN CINCO TIPOS BÁSICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Productivos, los que utilizan recurso para producir bienes orientados al consumo intermedio o final.</li> <li>2) De infraestructura económica, los que generan obras que facilitan el desarrollo de futuras actividades.</li> <li>3) De infraestructura social, los que se dirigen a solucionar limitantes que afectan el rendimiento de la mano de obra.</li> <li>4) De regulación y fortalecimiento de mercados, son los proyectos que clarifican y normalizan las reglas de juego de los mercados a fortalecer el marco jurídico.</li> <li>5) De apoyo de base, aquellos dirigidos a apoyar a los proyectos de las tipologías anteriores.</li> </ol>
<b>DE ACUERDO AL FIN BUSCADO, LOS PROYECTOS PUEDEN SER</b>	Proyectos de inversión privada, en este caso, es lograr una rentabilidad económica financiera. Proyectos de inversión pública, en este tipo de proyectos el Estado es el inversionista que coloca sus recursos para ejecución del mismo. Proyectos de inversión social, un proyecto social sigue el único fin de generar un impacto en el bienestar social

Por otra parte, la Universitat de Barcelona (2017) manifiesta en su publicación que “cuando se habla de proyecto siempre es necesario especificar algo más que permita encuadrar el área o sector donde sus competencias se desarrollarán. Existen muchos tipos de proyectos, pero los más comunes se pueden observar en la **figura 2.2.**”:





**Figura 2. 2.** Tipos de proyectos.

Los tipos de proyectos se originan de acuerdo a diversas necesidades que presente la sociedad, es decir, existen de acuerdo a su naturaleza de los cuales

se dividen en dos partes que son: dependientes cuando se requiere hacer otra inversión en un proyecto que ya se haya realizado con anterioridad. Independientes cuando no necesitan apoyo económico de nadie para llevar a cabo su investigación ni mucho menos afectar ni ser afectados por otro proceso. Por otra parte, también se realizan proyectos que van de acuerdo al área que pertenece, por ejemplo, están los de producción, infraestructura económica, públicos, privados, literarios, informáticos, científicos y de inversión que vendría a formar parte al objetivo que se desea llegar.

## **2.5. EMPRESAS**

Para Rojas (2017) indica que las empresas “son un es un conjunto de elementos organizados y coordinados por la dirección, orientados a la obtención de una serie de objetivos, actuando siempre bajo condiciones de riesgo”.

Por otra parte, Hernández (2016) determina que las empresas en todo el mundo ven condicionado su funcionamiento y gestión a un conjunto de factores de carácter económico, político, socio-cultural, jurídico-legal, ambiental y tecnológico, que constituye lo que se denomina el entorno empresarial. Por tanto, el desempeño en las organizaciones ya no sólo dependerá de su comportamiento empresarial, sino también de las condiciones imperantes en el ámbito externo, que marcan o establecen la dirección y estrategias a adoptar. (p.6)

De la misma forma, Casanova (2015) asegura que la noción de empresa ha sido abordada desde la más diversas perspectivas y áreas del conocimiento. Para la sociología sería una organización de factores (objetos y sujetos); para la teoría de la administración empresarial, “una forma de organización humana, con autonomía y capacidad de auto-continuidad, que proporciona a la sociedad unos bienes y servicios determinados, añadiendo valor económico”.

“Las empresas son organizaciones que combinan los factores de producción (tierra, trabajo y capital) para producir bienes y servicios económicos, es decir, crean valor y riqueza”. (Montoya, 2017)

Las empresas son organizaciones que determinan su actividad productiva a través de procesos sistemáticos que le permitan desenvolverse de manera óptima tanto en lo interno como en lo externo. Es decir, la empresa y los subordinados que la conforman tienen la obligación de desempeñar sus actividades de manera eficaz y eficiente tomando siempre como eje central cubrir las necesidades de sus clientes sin afectar en ningún momento su productividad e interés económico. Por otra parte, también está bajo su responsabilidad tomar en cuenta todo lo que sucede a su alrededor, puesto que, los sucesos externos siempre crearan un problema para su desarrollo empresarial siempre y cuando no se haga nada al respecto, por ejemplo, los factores económicos, políticos, sociales, de mercado y de competencia empresarial son componentes de carácter fuerte, por lo tanto, se considera que las compañías deben estar alerta y tener una estrategia bajo la manga para cualquier situación que se le llegase a presentar.

### 2.5.1. TIPOS DE EMPRESAS

De acuerdo con Castillero (2018) los tipos de empresas se observan en el siguiente **cuadro 2.4**:

**Cuadro 2. 4.**Tipos de empresas

TEMA	METODOLOGÍA
<b>SEGÚN SECTOR ECONÓMICO</b>	<p>a) <b>Empresas del sector primario:</b> Se trata de aquellas organizaciones que basan su actividad económica en la recolección de materias primas.</p> <p>b) <b>Empresas del sector secundario:</b> Las empresas del sector secundario se encargan de la transformación de materias primas, convirtiéndolas en distintos bienes listos para el consumo.</p> <p>c) <b>Empresas del sector terciario:</b> El sector terciario se basa en todas aquellas actividades vinculadas a la creación y gestión de servicios que permiten garantizar el bienestar de la población.</p>
<b>SEGÚN EL CONTROL DE LOS RECURSOS</b>	<p>a) <b>Empresas públicas:</b> Este tipo de empresas son aquellas que se encuentran gestionadas por la administración del Estado.</p> <p>b) <b>Empresas privadas:</b> En las empresas privadas los recursos económicos provienen de individuos particulares.</p> <p>c) <b>Empresas concertadas:</b> Este tipo de organizaciones son gestionadas por organismos generalmente privados, si bien se encuentran supeditadas y en parte subvencionadas por la administración.</p>
<b>SEGÚN LA ESFERA</b>	<p>Donde actúa una empresa también puede ser un criterio a la hora de clasificar a las empresas. Podemos encontrar los siguientes tipos.</p> <p>a) <b>Empresa local:</b> Se trata de uno de los tipos de empresa más comunes, que limita su terreno de actuación a una única localidad, como una ciudad o un pueblo.</p>

TERRITORIAL EN LA QUE ACTÚAN	<p>b) <b>Empresa regional:</b> Su ámbito de actuación se circunscribe a una región concreta</p> <p>c) <b>Empresa nacional:</b> La empresa en cuestión puede actuar a lo largo de toda una nación.</p> <p><b>Empresa multinacional:</b> La empresa ofrece sus servicios en más de un país, teniendo un gran alcance y expandiendo sus oportunidades de negocio, si bien también supone mayor inversión.</p>
SEGÚN SU CONSTITUCIÓN JURÍDICA	<p>a) <b>Societarias:</b> Se trata del tipo de empresa que supone la elaboración de una sociedad, es decir que supone la asociación de varias personas vinculadas por contrato.</p> <p>b) <b>Autónomos:</b> Se trata de empresas llevadas a cabo por una única persona, que asume toda la responsabilidad y emplea sus propios recursos para hacer frente a la apertura y mantenimiento de su negocio.</p>
SEGÚN EL TAMAÑO DE LA ORGANIZACIÓN	<p>a) <b>Pequeña empresa:</b> Se entiende por pequeña empresa aquella en que el número de trabajadores no supera los cincuenta, factura anualmente menos de diez millones de euros y de la cual el patrimonio poseído no supera dicha cantidad.</p> <p>b) <b>Mediana empresa:</b> La mediana empresa suele poseer entre una cincuentena y doscientos cincuenta empleados, facturando menos de cincuenta millones de euros y teniendo un activo total de menos de cuarenta y tres millones.</p> <p>c) <b>Gran empresa:</b> Las multinacionales suelen estar en este grupo. Se trata de empresas con un volumen de facturación superior a los cincuenta millones y un activo total superior a los cuarenta y tres.</p>

Por otra parte, González (2014) “clasifica a las empresas con base en su grupo o actividad, las cuales se dividen en: industriales, comerciales y de servicio”.

- a) **Empresas Industriales:** Para las empresas industriales su función primordial es utilizar el proceso de conversión para, de esta forma, transformar materia prima en productos terminados.
- b) **Empresas Comerciales:** Las empresas comerciales tienen la función de intermediarios entre el fabricante y consumidor, es decir, la compra-venta de productos terminados. Se clasifican en: Mayoristas, Minoristas o detallistas, Comisionistas.
- c) **Empresas de Servicios:** Las empresas de servicios proporcionan un servicio al consumidor, éstos pueden considerarse lucrativos y no lucrativos. Las empresas de servicios generalmente se dividen en: Instituciones financieras, Turismo, Transporte, Servicios públicos varios, diversos, Servicios privados varios, diversos, Educación, Finanzas, Seguros, Consultoría, Salud. (p.9-10)

De la misma manera, Montoya (2017) asegura que “las clases de empresas según la actividad económica que desempeñan”:

- a) **Empresas del sector primario:** petroleras, extractoras de carbón pesquerías, granjas agrícolas etc.

- b) Empresas del sector secundario:** manufacturas, productoras de alimentos procesados, químicas, ensambladoras etc.
- c) Empresas del sector terciario:** canales de televisión, agencias de mercadeo, tele operadores, universidades, hospitales, tiendas etc.

**Cuadro 2. 5.** Tipos de empresa

#### SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS RECURSOS QUE LA COMPONEN

- **Empresas privadas:** creada con recursos de individuos privados.
- Empresas públicas:** tiene su origen en recursos públicos manejados por el gobierno.
- Empresas mixtas:** es una asociación conjunta entre inversionistas privados y el gobierno (Montoya, 2017).

#### SEGÚN SU FORMACIÓN JURÍDICA(SOCIEDAD COMERCIAL)

- **Empresas individuales:** sociedad constituida por solo un individuo; un profesional, artesano, emprendedor, comerciante, FreeLancer etc.
- Empresas de sociedad colectiva:** dos personas o más que se unen y mediante un contrato se obligan a dar aportes para construir capital social que será usado en la actividad comercial.
- Sociedades anónimas:** las obligaciones están garantizadas por un capital determinado, los socios solo responden por el monto de su acción y su responsabilidad es limitada.
- Sociedad colectiva o en comandita:** las obligaciones sociales son ilimitadas y solidarias de todos los socios (Montoya, 2017).

Los tipos de empresas se caracterizan de acuerdo al establecimiento y cumplimiento de sus tareas o actividades destinadas a la satisfacción de la sociedad a través de un proceso riguroso para el desarrollo e incremento de su productividad, para ello es necesario conocer las necesidades de la población para así crear e implementar un plan estratégico que les permita lograr el objetivo plasmado en su organización. Por otra parte, es importante puntualizar que estas se desarrollan de acuerdo al servicio que ofertan, a la industria a la que pertenecen, a la comercialización que realizan, etc.

## 2.6. ENTORNO SOCIOECONÓMICO

González (2015) afirma que “el entorno socioeconómico es un análisis de la situación económica de la zona en que la empresa desarrolla su actividad productiva o en donde vende su producción”.

Secanella (2016) alude que los cambios que se están experimentando en los últimos años en el ámbito socioeconómico están llevando a la difusión de nuevos planteamientos sobre cómo debería ser el tipo de organización del futuro/presente en consonancia con la flexibilidad que necesitan los mercados.

De acuerdo con Camarero y Del Pino, (2015) mencionan que, en el ámbito socioeconómico, las áreas rurales provenían insumos laborales para la nueva economía industrial, a la vez que se desmantelaba el sistema tradicional de captación de rentas mediante la explotación de la fuerza de trabajo familiar y de reproducción patrimonial. Como consecuencia de ello, las formas de hogar articuladas en torno al viejo modelo socioeconómico, como la familia patrimonial o la troncal, perdieron importancia frente al modelo de hogar nuclear, mucho más adecuado a la función socializadora y de consumo hacia la que se orientaban los hogares. (p.384)

El entorno socioeconómico es un análisis situacional que vincula de manera directa a la ciudadanía y su actividad económica, por tal motivo, se considera que las empresas que están inmersas dentro del mercado competitivo de un determinado país, tienen, la capacidad de crear nuevas fuentes de trabajo a través de procesos estratégicos e ideas innovadoras que originen un gran impacto social, lo cual, beneficiaría también a la ciudadanía ya que les permite incrementar su nivel económico y mejorar su calidad de vida a través de la obtención de un nuevo empleo. Sin embargo, muchas empresas no logran una estabilidad económica equilibrada, esto se debe muchas veces por aplicar estados de negligencia e irresponsabilidad en sus negocios, es decir, no utilizan de manera eficaz los recursos que tienen a su disposición, por ejemplo, la maquinaria de producción de materias primas es una herramienta útil para fomentar la fluidez de elaboración de productos y entrega de los mismos, sin embargo, en repetidas ocasiones existen trabajadores que no las saben utilizar lo que ocasiona una deficiencia laboral y a su vez una decaída en la producción y venta de los bienes.

### **2.6.1. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

La Ley Orgánica de Educación Superior, (LOES, 2010) en el artículo 13 menciona las funciones del sistema de Educación Superior en los literales a y c lo siguiente:

- a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.
- b) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística.

Acuña y Torres (2016) definen a la vinculación como un proceso integral el cual articula las funciones características de la docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las instituciones de educación superior para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones, así como proyectos de beneficio mutuo contribuyendo de esta manera a su posicionamiento y reconocimiento social. (p.109)

Hermida (2015) mediante el Diario el Telégrafo opina que la vinculación con la sociedad, junto con la docencia y la investigación, constituyen los pilares de la academia. La primera es fundamental porque establece la pertinencia de las universidades como correspondencia entre las necesidades de la sociedad y los perfiles académicos de la formación de los profesionales. Es una pertinencia con pensamiento crítico y científico, interdisciplinario, de acuerdo a las corrientes mundiales, pero en torno a la soberanía e identidad propias de la sociedad ecuatoriana intercultural y plurinacional.

La vinculación con la sociedad es un factor muy importante para el desarrollo profesional y empresarial de un estudiante universitario, puesto que, al tener contacto directo con las necesidades y exigencias que presenta la ciudadanía podrá crear proyectos socioeconómicos que tengan como objetivo principal

generar nuevas fuentes de trabajo y de esta manera lograr un beneficio mutuo tanto para el como para la población. Por lo tanto, se considera que es necesario que tanto las universidades como las empresas comiencen a realizar actividades de desarrollo y participación comunitaria con el fin de que la sociedad empiece colaborar con nuevas ideas de trabajo para después implementarlas en el mercado empresarial.

### **2.6.2. CONVENIOS ENTRE LAS EMPRESAS Y UNIVERSIDADES**

Jiménez (2016) puntualiza que los convenios entre universidades y empresas facilitan la transferencia tecnológica y permiten generar productos y servicios con valor de mercado. Las universidades que participan en este tipo de relaciones tienen la infraestructura tecnológica necesaria, una curva de aprendizaje exclusiva y capital humano avanzado. En otras palabras, son una plataforma ideal para desarrollar pruebas, simular productos, ensayar aplicaciones y de esta manera, favorecer una transferencia tecnológica exitosa. (p.8)

Serna (2017) relata que los posibles ámbitos de la relación universidad-empresa son muy variados: cursos, asesorías, convenios de colaboración, financiamiento de investigaciones y desarrollo tecnológico; intercambio de personal, orientación de carreras profesionales; generación de postgrados adaptados a las necesidades empresariales; programas de educación continua y de fortalecimiento académico; incentivos a la investigación, asociación en nuevas empresas, incubadoras de empresas, financiamiento corporativo con base en premios, becas y cátedras a profesores. (p.4)

Los convenios entre universidades y empresas le permiten fomentar una mayor producción al utilizar de manera óptima los recursos tecnológicos y científicos que saben tener las instituciones de educación superior; las actividades que suelen desarrollar juntas se basan en la creación de pruebas en diversos productos con el propósito de ofertarle al mercado bienes o servicios de calidad y calidez. Por lo consiguiente, las universidades que saben tener este tipo de convenios con empresas, son de alto reconocimiento por las actividades



académicas que efectúan y también por como lidian con los problemas que tengan que ver con la transferencia de conocimientos científicos.

## **2.7. NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**

Delfín y Acosta (2016) aseguran que el crecimiento económico es el objetivo de toda empresa lucrativa, y que este crecimiento sea sostenible debe ser la prioridad del empresario PYME. Esta sostenibilidad se puede lograr con la sinergia de los diferentes conceptos que integran al desarrollo empresarial; y la cultura empresarial provee a todos los miembros de la organización de un sentido de identidad, por lo que el empresario debe definirla claramente y ser congruente con ella.

Por otra parte, Archanco (2018) expresa que el análisis del entorno en una empresa es una necesidad, pero a la vez para muchos, es una quimera o un Grial imposible de alcanzar. El análisis del entorno en una empresa supone sacar a la luz problemas para no tener que enfrentarlos.

Morales y Rodil (2015) por su parte, señalan que las necesidades empresariales, tanto vía financiación de la inversión y de la operativa diaria, como a través del propio financiamiento de las iniciativas de creación de empresas; y otra es a través de su relación con la demanda, por medio del crédito al consumo y a la inversión. (p.105)

Las necesidades empresariales se basan en distintos ámbitos del entorno socioeconómico, por ejemplo: las empresas que ofertan bienes y servicios se encuentran en la necesidad de crear productos atractivos y necesarios que requiera el cliente para su bienestar común, por lo tanto, las compañías deben emplear estrategias que abarquen un sinnúmero de propuestas benéficas para el comprador o usuario, de preferencia deben utilizar lo último en tecnología para llamar su atención, puesto que de lo contrario, al poseer diseños ambiguos les generara un gran problema para su organización con respecto a mejorar sus ventas y ascender en el mercado competitivo.

### **2.7.1. PROBLEMAS EMPRESARIALES POR EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**

Álvarez (2014) considera que la competitividad presenta un serio problema para las empresas y su entorno socioeconómico, ya que este puntualiza lo siguiente: “Los resultados de la competitividad están influenciados, además, por las características de los diferentes sectores o ramas en cada país, y por su relación con respecto a las condiciones predominantes internacionalmente. Son considerables las influencias de las ventajas comparativas y competitivas para determinar el liderazgo en la economía mundial de algunos países, localidades o empresas en los sectores de la industria, el turismo, el sector agropecuario, el energético, el agroalimentario, el farmacéutico y el de la biotecnología, la electrónica, el transporte, la construcción, la esfera financiera, y otros”. (p.59)

Uno de los principales problemas que presentan las empresas se basan en la competitividad existente en el mercado, lo cual, les obliga a realizar procesos de innovación en los productos que realizan. Es importante que las empresas tengan planificaciones estratégicas que les permita controlar estos sucesos para así lograr una estabilidad económica y tener la tenacidad de seguir incrementando sus ingresos a través de la atracción de nuevos clientes e inversionistas.

### **2.7.2. SOLUCIONES EMPRESARIALES PARA MEJORAR EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**

Para Carvajal, Romero y Álvarez (2017) La empresa, por tanto, debe participar activamente en la formación de los estudiantes y colaborar con la institución educativa para determinar la carga horaria, contenidos y actividades que el estudiante desarrollará en las instalaciones de la empresa, ya que en este proceso de formación se trata de que las personas adquieran competencias profesionales y comportamiento ético para colaborar con la solución de los problemas que pueden presentar las empresas, que a su vez se convierten en el posible futuro empleo de esos profesionales, una vez que egresen de la institución educativa. (p.34)

Las empresas están obligadas a aplicar soluciones rápidas y eficientes para los problemas que les han surgido, para esto es necesario contar con un líder y equipo de trabajo multidinámico que no se estanque en los mismos procesos administrativos ambiguos, sino más bien, que tengan la capacidad intelectual y humana de desarrollar nuevos proyectos que generen un gran impacto social.

## CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

### 3.1. UBICACIÓN

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, ESPAM MFL, se encuentra ubicada en el Sitio el Limón a 2 km de la cabecera cantonal de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar – Manabí. Se debe mencionar además que la universidad limita al norte con el cantón Chone, al sur con el cantón Portoviejo y Junín, al este con el cantón Pichincha y al oeste con el cantón Tosagua.



**Figura 3. 1.**Ubicación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”

**Fuente:** Google Maps

### 3.2. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo una duración de nueve meses, por lo tanto, después de su aprobación, se procedió a dar cumplimiento de las actividades plasmadas en el

objetivo general y en los específicos, para la determinación del impacto socioeconómico que tuvo esta indagación sobre la Congruencia de la actividad investigativa y el perfil de los investigadores universitarios de la ESPAMMFL con las necesidades empresariales del entorno socioeconómico.

### **3.3. VARIABLES EN ESTUDIO**

**Variable Independiente:** Actividad investigativa

**Variable dependiente:** Congruencia con las necesidades empresariales del entorno socioeconómico

### **3.4. MÉTODOS**

Para Pulido (2015) el método es el procedimiento a través del cual se establecen una serie de normas, de obligado cumplimiento para el investigador, que buscan la validez lógica de la realidad investigada en pos de posibilitar la predicción y la explicación de cuestiones significativas, finalidad última de la investigación científica. (p.1143)

Por lo tanto, se considera entonces que los métodos son el conjunto de estrategias o herramientas que se llegan a utilizar cuando se requiere alcanzar un objetivo determinado, en otras palabras, los métodos representan la parte esencial que se emplea en las actividades diarias, es por esta razón que en esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, deductivo, analítico, de síntesis y descriptivo.

#### **3.4.1. MÉTODO INDUCTIVO**

Para López y Vergara (2017) “el método inductivo, parte de argumentos verdaderos los cuales a su vez comienzan a partir de datos particulares, que permiten construir un argumento general”. (p.238). Por lo tanto, se empleó el método inductivo puesto por medio del mismo los autores tuvieron la oportunidad de ponerse en contacto directo con el objeto de estudio el cual a su vez les

concedió a través de la observación tomar las características esenciales para la creación de conclusiones generales sobre la investigación que se realizó y se debe añadir además que por medio de todo esto se encontraron las causas y efectos de la misma, lo que permitió a su vez conocer el impacto socioeconómico que tuvo el trabajo de investigación en la ESPAM MFL.

### **3.4.2. MÉTODO DEDUCTIVO**

López y Vergara (2017) indican que “el método deductivo, permite el establecimiento de principios o leyes universales, a partir de premisas verdaderas”. (p.238). Y por esta razón, tomando en consideración la conceptualización que creo este autor, se debe indicar que se utilizó el método deductivo ya que este les permitió a los autores partir de los conocimientos previamente establecidos para así ir buscando de donde nace realmente la problemática, se debe añadir además que esta fue utilizada a través de aplicaciones de un conjunto de leyes o reglamentos que les concedió a los autores conocer como son los conceptos y contenidos sobre la actividad investigativa y el perfil de los investigadores universitarios de la ESPAM MFL, lo cual les proporciono a los autores conocimientos sobre cómo se desarrollan estas actividades en esta universidad.

### **3.4.3. MÉTODO ANALÍTICO**

Para Abreu (2014) el método analítico es aquel que parte del conocimiento general de una realidad, realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. Se fundamenta en la premisa de que a partir del todo absoluto se puede conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones entre ellas. Es por esto que se empleó el método analítico, ya que les permitió a los autores conocer más del objeto de estudio, lo cual a su vez les concedió la oportunidad de establecer un análisis de los resultados obtenidos en la entrevista y en las encuestas, en donde se establecieron preguntas concretas sobre cómo desarrolla la actividad investigativa la ESPAM MFL.

#### **3.4.4. MÉTODO DE SÍNTESIS**

“La síntesis es la reconstrucción de las partes de un todo hasta formarlo. Como parte fundamental, implica un conocimiento del funcionamiento para lograr realizar la reconstrucción. Por lo tanto, para lograr la síntesis, se requiere un previo análisis del fenómeno” (Romero, 2017). Los autores utilizaron este método ya que por medio del mismo tuvieron la oportunidad de reformar la información que obtuvieron sobre la problemática.

#### **3.4.5. MÉTODO DESCRIPTIVO**

Según Romero (2015) define que “los métodos descriptivos caracterizan las variables y se utilizan en trabajos descriptivos y para definir nuestra muestra como primer paso para realizar un análisis”.

### **3.5. TÉCNICAS**

El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Pulido, 2015, p.1143).

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron las siguientes: entrevista, encuesta, ficha bibliográfica y hemerográfica.

#### **3.5.1. ENTREVISTA**

Díaz *et al* (2013) argumentan que la entrevista es un instrumento cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. Es valiosa en el campo de la investigación y más cuando se utiliza en estudios de tipo mixto como una visión complementaria del enfoque cuantitativo. Se les realizó una entrevista a las autoridades pertinentes de la ESPAM MFL para así

después solicitarles la debida autorización para la implementación de la investigación.

### **3.5.2. ENCUESTA**

Según López y Fachelli (2015), “la encuesta es método de investigación en la que se involucran de forma coordinada múltiples técnicas y etapas del proceso de investigación, para la generación de información de calidad”. Se utilizó esta técnica como instrumento el cual permitió que los autores obtuvieran toda la información necesaria sobre si los docentes investigadores realizan correctamente sus actividades investigativas manteniendo en cuenta su perfil profesional.

### **3.5.3. FICHA BIBLIOGRÁFICA**

Jalal, Ramos, Ajcuc, Lorenty y Diéguez (2015) puntualizan que la ficha bibliográfica es una ficha pequeña, destinada a notar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído. En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones. Esta técnica les permitió a los autores determinar los datos más relevantes de un libro o artículo, en este caso les ayudo a notar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

### **3.5.4. FICHA HEMEROGRÁFICA**

Esta ficha la usamos cuando deseamos guardar información o datos de alguna revista o periódico, las medidas que tiene esta ficha son iguales a la ficha bibliográfica. Los datos que debe obtener una ficha Hemerográfica, los podemos obtener del encabezado de una revista o periódico los datos de esta ficha son (Jalal *et al*, 2015):

- Título de la publicación (subrayado)



- Nombre del Director o Editor
- Periodicidad.

Se empleó esta técnica ya que gracias a la misma los autores pudieron obtener la información necesaria sobre las actividades investigativas y el perfil de los investigadores universitarios de la ESPAM MFL, se debe destacar que esta información la lograron obtener por medio de diversos artículos, ensayos y archivos relacionados con el tema de estudio.

### **3.6. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS**

Manifiesta Bello (2014) que es el manejo adecuado de datos con el fin de producir información útil, de tal forma que se minimicen los riesgos en la toma de decisiones y se produzca o fortalezca el conocimiento. Las técnicas estadísticas permitieron que los autores tabularan los datos que obtuvieron mediante la encuesta para así lograr el progreso del proyecto que se realizó en la ESPAM MFL sobre las actividades y perfiles investigativos de los docentes. A continuación, se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas: población, muestra y estadística descriptiva.

#### **3.6.1. POBLACIÓN**

Son todas y cada una de las posibles observaciones o medidas que se estén considerando en una situación dada. De acuerdo a su tamaño, la población puede considerarse finita o infinita (Bello, 2014). La población entonces, es comprendida como la cantidad de personas que habitan un pueblo o una ciudad, por lo tanto, para la presente investigación fue necesario que los autores conocieran cuántos docentes de la ESPAM MFL se dedican a investigar, para lo cual, se indago al respecto y se comprendió que aproximadamente son 70 catedráticos que se dedican a realizar proyectos o actividades de investigación en la universidad, cabe mencionar que este dato permitió dar cumplimiento con una de las actividades propuestas en los objetivos específicos.

### **3.6.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**

Según García y Matus (2016) definen que “la Estadística Descriptiva es el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica”. Por medio de la estadística descriptiva los autores tuvieron la oportunidad de realizar un estudio número sobre la investigación, es decir esto se basará en la tabulación de datos, lo cual a su vez indico ciertos factores determinantes para la investigación.

## **3.7. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Castillero (2017) menciona que “la investigación se puede llevar a cabo de diferentes formas profundizando más o menos en cómo son o el porqué de las cosas”. Los tipos de investigación que se utilizaron en este trabajo para la obtención de información clara y veraz fueron los siguientes: de campo y bibliográfica.

### **3.7.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La investigación de campo conlleva un análisis sistemático de los problemas inherentes a la realidad, teniendo como propósito describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos, predecir su ocurrencia. De modo que la investigación de campo es muy amplia y útil para muchos campos del saber humano. No obstante, este tipo de investigación se mencionará someramente en este documento pues, como dijimos, nos centraremos en la investigación de tipo bibliográfico o documental (Campos, 2017, p. 17). Se utilizó este tipo de investigación ya que les permitió a los autores ponerse en contacto directo con el objeto de estudio.

### **3.7.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

El diseño bibliográfico se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables.

Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes (Arismendi, 2013). Se empleó este tipo de investigación ya que les concedió a los autores obtener información relevante de la problemática a través de revistas científicas, artículos, libros, páginas web, etc.

### **3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de esta investigación se detallan todas las actividades a cumplir dentro de los objetivos que se presentan a continuación.

#### **3.8.1. FASE 1. DIAGNOSTICAR LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES Y TAREAS DE LOS PROYECTOS QUE REALIZAN LOS DOCENTES INVESTIGADORES.**

##### **Actividades**

- Se pidió un oficio a la Dirección de Carrera de la ESPAM MFL para presentar a la rectora de la ESPAM MFL para el acceso a la información que demande la tesis en la respectiva universidad.
- Se solicitó el organigrama de la actividad investigativa y del perfil de los investigadores universitarios de la ESPAM MFL.
- Se realizó visitas de observación y entrevistas a personas clave para la recolección de información en el Vicerrectorado de Extensión y Bienestar Universitario y a la Coordinación de Investigación de la ESPAM MFL.
- Se aplicó encuestas a los docentes-investigadores de la ESPAM MFL sobre su actividad investigativa y vinculación para la transferencia de conocimientos.

Para el desarrollo de esta fase se tuvo que enviar un oficio a Dirección de Carrera para que su encargada le envíe a la Rectora de la ESPAMMFL una solicitud que

autorice el desarrollo del trabajo propuesto, una vez que se obtuvo dicho permiso se procedió a recolectar la información requerida para el progreso de la investigación, de la misma manera, se solicitó el organigrama de la actividad investigativa y del perfil de los investigadores universitarios de la universidad, luego se realizaron visitas de observación y entrevistas a personas clave que pertenecen al Vicerrectorado de Extensión y Bienestar Universitario y a la Coordinación de Investigación de la ESPAM MFL; finalmente se aplicaron encuestas a los docentes-investigadores acreditados por la Senecyt y también a aquellos que no lo son pero que tienen carga horaria de investigación en la universidad para constatar como los mismos desarrollan su actividad investigativa y vinculación para la transferencia de conocimientos.

### **3.8.2. FASE 2. DETERMINAR EL NÚMERO Y TIPO DE CONVENIOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EMPRESAS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO SUSCRITOS EN MATERIA INVESTIGATIVA Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.**

#### **Actividades**

- Se solicitó a la ESPAM MFL el número de convenios de investigación y vinculación marcos vigentes a la fecha de los dos últimos años para revisión del objeto del convenio y alcance investigativo.
- Se realizó una tabla resumen con los datos obtenidos de las empresas beneficiadas con la transferencia de conocimientos universitarios.

Para la ejecución de esta fase fue necesario solicitarle a la ESPAM MFL los convenios marcos vigentes a la fecha para su respectiva revisión, lo cual, permitió conocer el objeto del convenio y su alcance investigativo, asimismo, se pidieron copias de los convenios de investigación y vinculación suscritos en los 2 últimos años, sin embargo, de dichos acuerdos, los de vinculación no pudieron ser proporcionados, por causas de la pandemia del COVID - 19. Para finalizar se realizó una tabla resumen con los datos obtenidos de las empresas beneficiadas con la transferencia de conocimientos universitarios, en la misma se detalla su objeto, fecha de emisión, entre otros datos.

### **3.8.3. FASE 3. EVALUAR EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PERFIL DE LOS INVESTIGADORES Y NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO.**

#### **Actividades**

- Se visitó de manera aleatoria a empresas u organizaciones que forman contraparte de los convenios para evaluar el impacto que han tenido de los mismos en la innovación de su quehacer y conocer de sus necesidades actuales.
- Se realizó entrevistas a informantes clave de las empresas beneficiadas sobre el tema de transferencia de conocimientos universitarios y necesidades empresariales.
- Se elaboró una matriz de pertinencia entre la actividad investigativa, perfil de los investigadores y necesidades empresariales del entorno socioeconómico.

Para el cumplimiento de esta fase, fue necesario visitar de manera aleatoria a las empresas u organizaciones que formaron contraparte de los convenios, se debe mencionar que su mayoría fueron entrevistados por vía telefónica; una vez que se obtuvo la información necesaria proporcionada por informantes clave se procedió con la evaluación del impacto que estas han tenido en su innovación y quehacer, lo cual, permitió elaborar una matriz de pertinencia en donde se destacó esencialmente la relación que existe entre la actividad investigativa y el perfil de los investigadores, a su vez también se destacó la correspondencia que hay entre la actividad investigativa y las necesidades empresariales.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. DIAGNOSTICAR LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FÉLIX LÓPEZ” EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES Y TAREAS DE LOS PROYECTOS QUE REALIZAN LOS DOCENTES INVESTIGADORES.**

Durante el desarrollo de la primera fase se procedió a solicitar la autorización de la ejecución del trabajo de titulación a través de oficio emitido por la Dirección de la Carrera de Administración Pública, para recolectar la información pertinente y realizar las indagaciones sobre las actividades y tareas de los proyectos, investigaciones y publicaciones que realizan los docentes de la Escuela Superior Politécnica de Manabí “MFL”.

Se inició con las entrevistas y encuestas a los docentes-investigadores y a los encargados de las empresas que tenían convenios marcos vigentes a la fecha de la presente investigación con la universidad, para lo cual se empleó la escala de Likert como herramienta de recolección de información. La misma permitió obtener una perspectiva más clara sobre los datos que se adquirieron mediante las entrevistas; como dato adicional, se obtuvieron declaraciones importantes para la investigación, de cómo la universidad desarrolla proyectos de investigación para beneficiar a un determinado grupo social y cuáles han sido los aportes de sus docentes-investigadores en la transferencia de conocimientos hacia el entorno socioeconómico empresarial.

#### **4.1.1. ESTRUCTURA DE LA ESPAM “MFL”**

La estructura orgánica funcional de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” (ESPAM “MFL”) (2016) se muestra en la Figura 4.1., la misma que permite identificar cómo están distribuidas las actividades sustantivas de acuerdo a cada departamento. La investigación de campo

permitió determinar que diversos procesos no están canalizados de manera correcta hacia el impacto que debe generar en el entorno socioeconómico inmediato, más que todo porque se observa que en la comisión de investigación existen ciertas dificultades que generan déficits en sus proyectos por razones tales como: la investigación no va acorde a su perfil profesional o no cuenta con las herramientas necesarias para desarrollar la información.

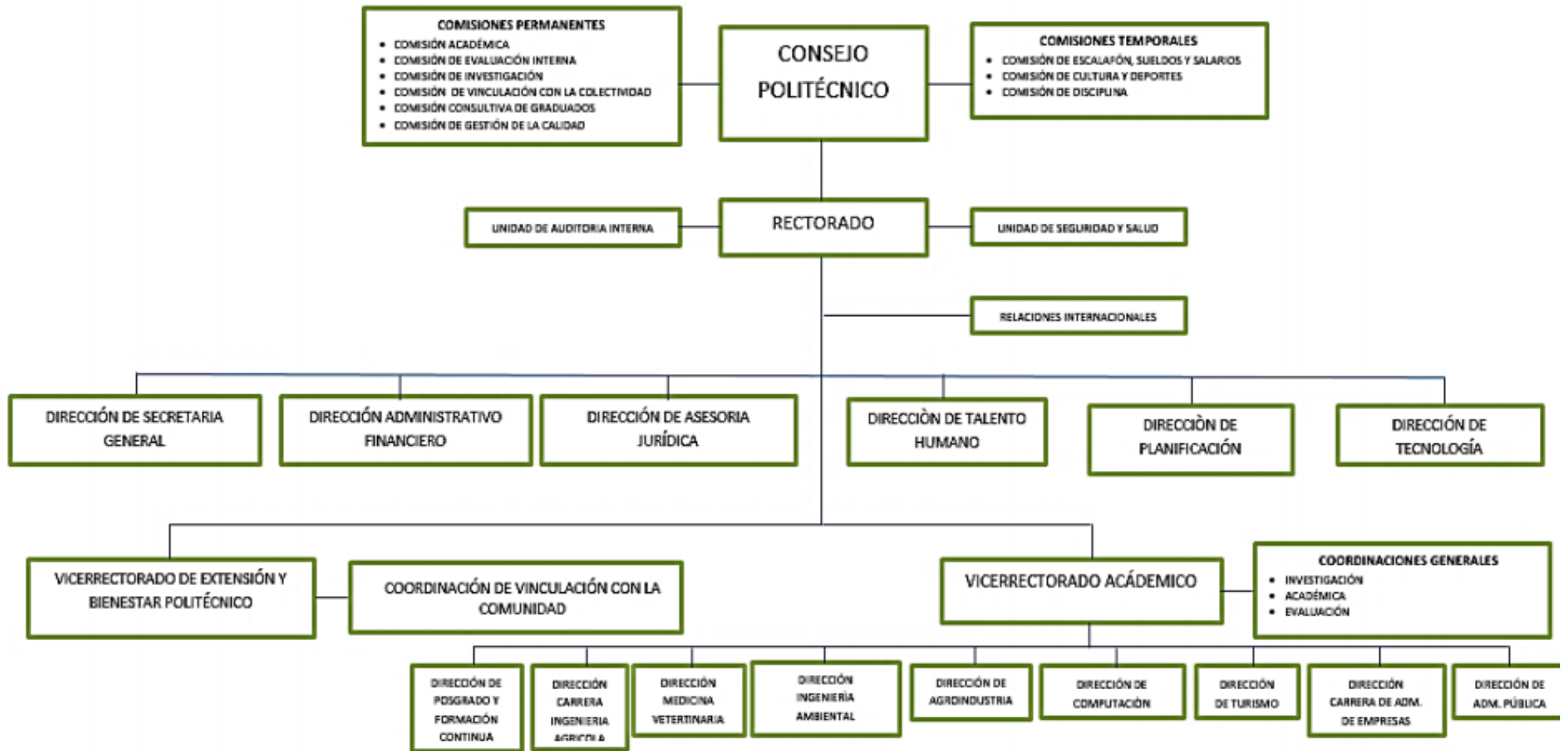


Figura 4. 1. Estructura orgánica funcional de la ESPAM "MFL"



Para organizar la información recabada de las entrevistas y extraer los datos más importantes de las mismas fue necesario emplear el método de síntesis, lo cual, les permitió a los autores comprender como los docentes-investigadores desarrollan sus actividades o tareas que demandan sus proyectos.

De manera generalizada se debe indicar que las personas clave que intervinieron en este proceso de recolección de información proporcionaron datos significativos e importantes para el desarrollo del trabajo de titulación. Como, por ejemplo: Que la universidad proporciona incentivos profesionales a aquellos docentes que realizan investigaciones científicas, publican de manera consecutiva y que mantienen vínculo con la sociedad para su mutuo beneficio económico-empresarial.

De la misma manera, se debe indicar que los proyectos que ha realizado la institución de educación superior han logrado tener grandes impactos en el entorno socioeconómico; pero a pesar de esto muchos no han sido transmitidos como se requiere por la falta de recursos económicos.

Asimismo, establecieron que muchos convenios han quedado a la deriva por este gran problema, entonces, y, de acuerdo con las opiniones vertidas se puede decir que ambas partes se desmotivan en seguir adelante con lo planificado por no contar con los recursos económicos suficientes.

Además, se observó que la ESPAM "MFL" presenta también problemas desde sus docentes-investigadores, porque muchos de ellos son ocupados para otras actividades administrativas que les demanda más tiempo y no pueden cumplir con su labor investigativa y con la debida vinculación y transferencia de conocimientos. A continuación, se presentan los indicadores más relevantes con respecto a los proyectos o tareas que desarrollan los docentes-investigadores de la ESPAM "MFL".

#### 4.1.2. INDICADORES MEDIANTE LA ESCALA DE LIKERT DE FORMA GENERAL DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LA ESPAM “MFL”.

**Cuadro 4. 1.**Indicadores de los docentes-investigadores con respecto a sus tareas o proyectos de investigación en la ESPAM "MFL"

INDICADORES	MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	POCA IMPORTANCIA	SIN IMPORTANCIA
TIPOS DE ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES	8	3		
GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	5	2	1	
FORMA HABITUAL PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN		8	3	
PROCESO DE INVESTIGACIÓN	8	3		
PROCESO DE VINCULACIÓN	7	4		
PROCESO DE PUBLICACIÓN	8	3		
CONVENIOS EXISTENTES ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LAS EMPRESAS U ORGANIZACIONES DEL ENTORNO PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.	5	6		
BENEFICIOS Y COSTOS DE LA RELACIÓN	4	7		

De acuerdo a los datos obtenidos durante las técnicas empleadas en el campo de acción (entrevistas y encuestas), se debe resaltar que la información que proporcionaron los Directores de Carrera, el Coordinador de Investigación y el de Vinculación de la ESPAM "MFL" fueron determinantes para el desarrollo del presente proyecto de titulación puesto que ocho de ellos indicaron que era de suma importancia que los docentes conozcan que sus labores se basan en cuatro campos fundamentales que son: docencia, investigación, vinculación y gestión. De la misma manera, aseguraron que, para lograr efectividad y eficacia en dichas labores, los directivos de cada carrera planifican de manera organizada el tiempo que debe emplear cada docente para llevar a cabo sus tareas; pese a todo lo expuesto se identificó que no se cumple, ya que, muchos de ellos tienen sobrecarga de labores lo que impide alcanzar el éxito deseado.

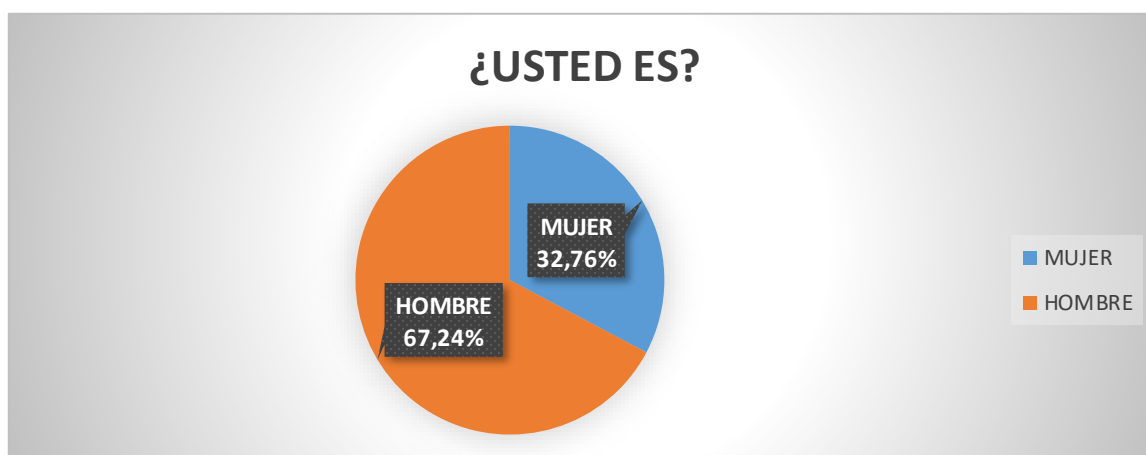
Asimismo, indicaron que los incentivos que recibe el docente-investigador van de acuerdo a diversas normativas que determine la universidad como tal, puesto que se ha comprendido que por carrera no se hacen estos reconocimientos, lo cual es un hecho lamentable, ya que de cierta manera esto influye en su satisfacción por haber realizado un buen trabajo investigativo.

Por otra parte, establecieron que la mayoría de los docentes realizan sus actividades de manera grupal a través de la conformación de grupos de investigadores, lo cual es considerado importante para la lograr la efectividad del proyecto. La transferencia de conocimientos por parte de los docentes-investigadores es comprendido como un proceso de retroalimentación, porque a través del mismo se pueden mejorar diversos factores socioeconómicos que afectan al entorno empresarial con respecto a sus actividades productivas-financieras. Por lo tanto, para ambos sectores es importante mantener vinculación para ir trabajando en nuevos proyectos e intereses económicos-productivos.

Para contrastar la información que se adquirió en las entrevistas fue necesario realizarles encuestas a ciento setenta y cuatro (174) docentes, de los cuales un porcentaje indicó que no se consideraban investigadores puesto que solo eran

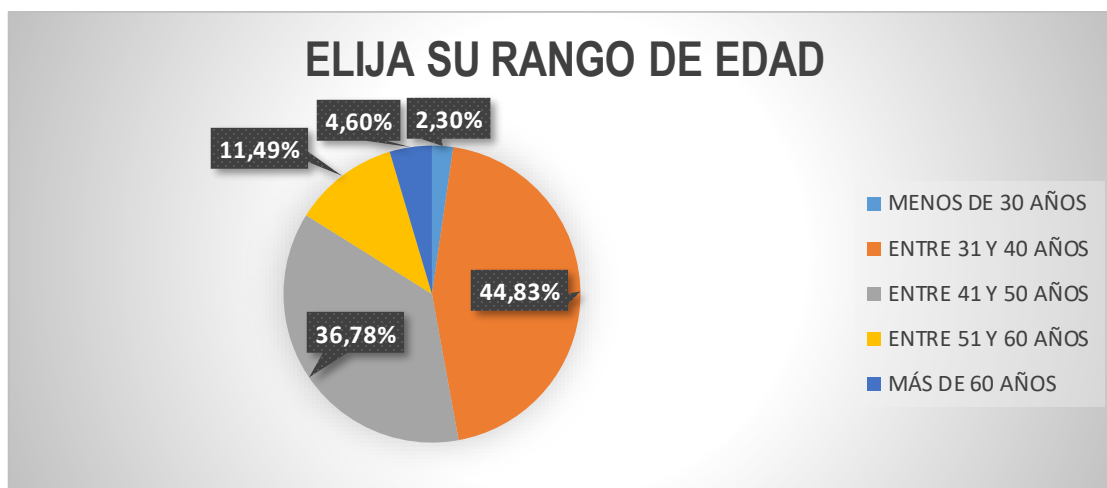
catedráticos debido a que no disponían de cargas horarias para el desarrollo de esta actividad, sin embargo, utilizaban su tiempo libre para crear artículos regionales e investigaciones científicas que le permita elevar el nivel académico de la universidad. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas.

#### 4.1.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES- INVESTIGADORES DE LA ESPAM MFL PARA DETERMINAR CÓMO DESARROLLAN SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y VINCULACIÓN PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS



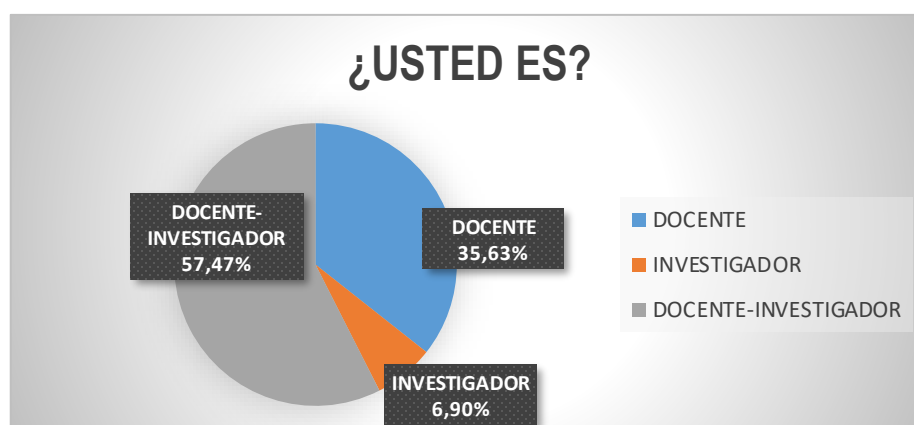
**Gráfico 4. 1.** Intervalo de género

Se puede evidenciar que el 67% de docentes que corresponde a 116 encuestados son de género masculino, mientras que el 33% que representa 58 docentes pertenecen al género femenino. Tesouro & Puiggali (2015) en su investigación sobre la relación entre la docencia y la investigación según la opinión del profesorado universitario, señalan que, los profesores tienen mayor preferencia por la investigación mientras que las mujeres muestran una mayor preferencia por la docencia, lo se evidencia en los resultados obtenidos en el presente trabajo.



**Gráfico 4. 2.** Rango de edad

Los resultados obtenidos muestran que el 45% de docentes tienen el rango de edad entre 31 y 40 años, mientras que el 37% oscila entre 41 y 50 años, asimismo existe un 11% de personas que tienen la edad entre 51 y 60 años, de la misma manera se observa un 5% que tiene más de 60 años y finalmente un 2% que cuentan con menos de 30 años de edad. De acuerdo a Tesouro & Puiggali (2014) los docentes más jóvenes son los que tienen mayor preferencia por la investigación y menor preferencia por la docencia, mientras que los que se encuentran en una franja intermedia (30-50 años), tienen una mayor preferencia por la investigación, y quienes tienen más de 50 años manifiestan una mayor preferencia por la docencia. Lo que evidencia una fortaleza en la institución al contar con un porcentaje mayor de docentes entre 30 y 50 años ya que generan mayor actividad investigativa.



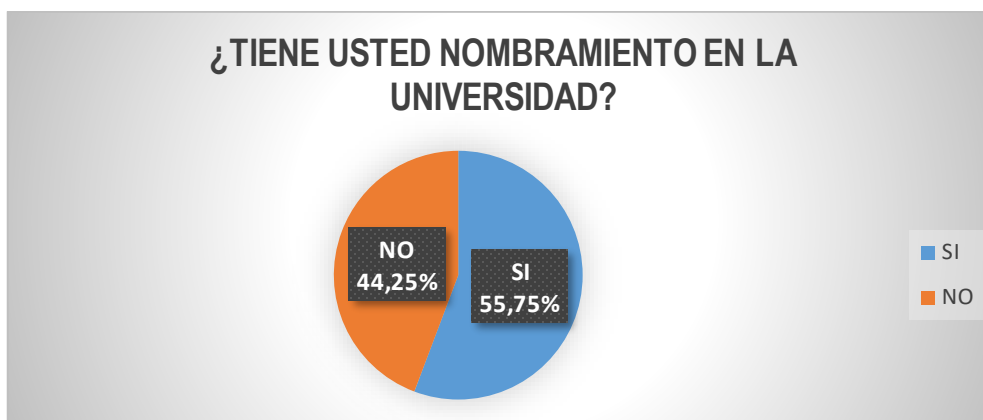
**Gráfico 4. 3.** Profesión

Un 57% de los encuestados se consideran como docentes-investigadores, mientras que el 36% aclaran que solo son docentes y el 7% restante indican que se dedican exclusivamente a ser investigadores. Según la Ley Organica de Educación Superior, LOES (2010) en el artículo 147 establece que “El personal académico de las universidades y escuelas politécnicas está conformado por profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. El ejercicio de la cátedra y la investigación podrán combinarse entre sí, lo mismo que con actividades de dirección, si su horario lo permite”. Es por esto que se desea argumentar que la docencia juega un papel importante dentro de la universidad puesto que por medio de la misma se pueden desarrollar diversas actividades de investigación para el beneficio de la institución, de sus estudiantes y del entorno socioeconómico empresarial.



**Gráfico 4. 4.** Formación profesional científica

La formación profesional que tienen en la actualidad los docentes de la ESPAM “MFL” en un 84% es de Magister, mientras que el 16% restante cuenta ya con el grado de PHD. Resultado que es concomitante con el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas (2019) que señala una escala de cumplimiento satisfactorio mayor o igual a 18,85% de la formación con Maestría y PHD del profesorado de la IES que ofertan grado y posgrado.



**Gráfico 4. 5.** Docentes con nombramientos en la ESPAM “MFL”

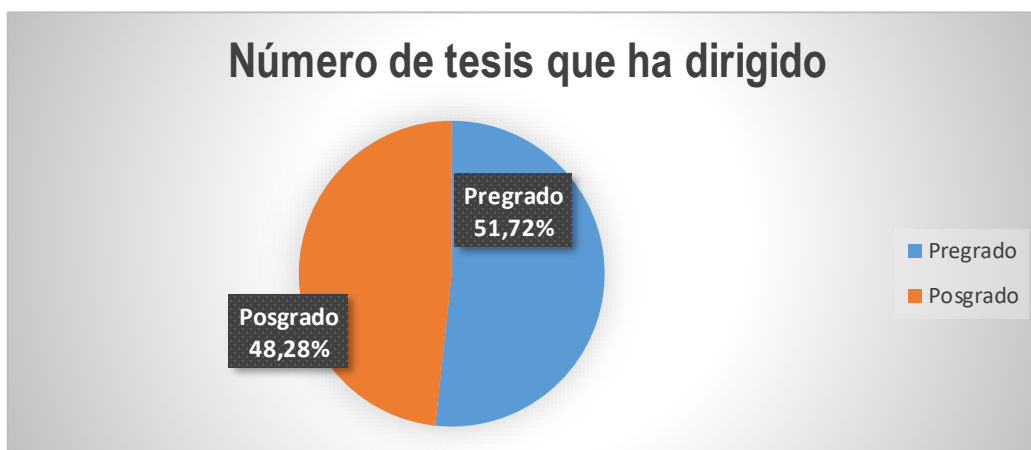
En la ESPAM “MFL” el 56% de los docentes poseen nombramiento en la institución y el 44% no lo tienen debido a que solo han sido contratados por un determinado tiempo. De acuerdo a la información generada se observa que la universidad “cuenta con profesorado titular para garantizar el desarrollo de las funciones sustantivas en el largo plazo” (Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas, 2019, p.41).



**Gráfico 4. 6.** Experiencia como investigador

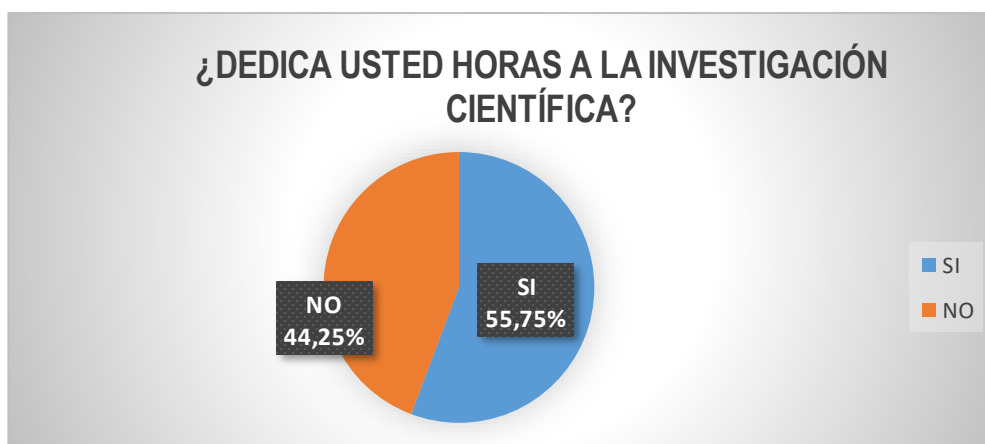
Se pudo evidenciar que el 58% de los docentes tienen experiencia en la investigación de 2 a 15 años, mientras que el 42% restante indican que han realizado actividades de investigación por mucho tiempo, específicamente, de 15 a 30 años. Estos resultados son concomitantes con lo expuesto por Fernández, Garófalo, Hijojosa (2018) quienes señalan que “los docentes universitarios hayan en la investigación una vía pertinente para la generación de

conocimientos y nuevas prácticas educativas e investigativas para la solución de problemas socioeducativos e institucionales, y para el desarrollo personal y el perfeccionamiento de ellos mismos” (p.138).



**Gráfico 4. 7.** Número de tesis dirigidas

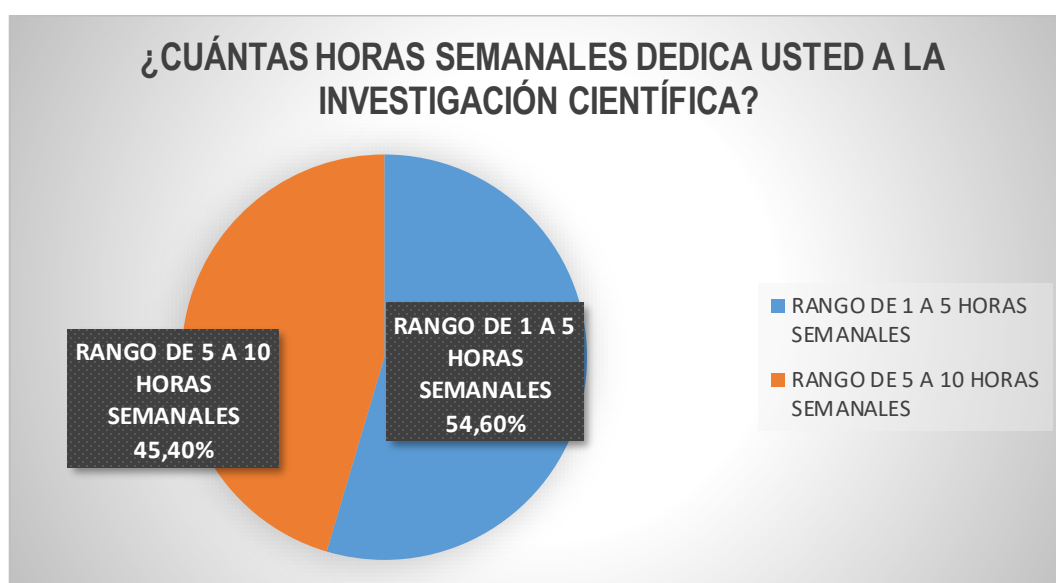
El 52% de docentes encuestados dirigen tesis de pregrado y el 48% de los mismos guían tesis de posgrado. Resultados que son pertinentes con el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (2016) que señala en el artículo 7 numeral 8) que el docente debe brindar “Dirección y tutoría de trabajos para la obtención del título, con excepción de tesis doctorales o de maestrías de investigación”; Es por esto que, los docentes de la ESPAM “MFL” tienen dentro su distributivo carga horaria para tutorías o acompañamientos de trabajo de titulación tanto en pregrado como en posgrado.



**Gráfico 4. 8.** Horas dedicadas a la investigación científica



Los resultados muestran que el 56% de los docentes si dedican horas a la actividad investigativa, pero, sin embargo, el 44% de ellos no lo hace y esto se debe a que una de sus principales limitantes es el tiempo, ya que deben cumplir otras tareas de igual importancia. Lo que es análogo a los resultados de Narváez & Burgos (2011) el 41% de los docentes expresaron que el exceso de carga académica constituye un factor negativo que interfiere en el desarrollo efectivo de la investigación.



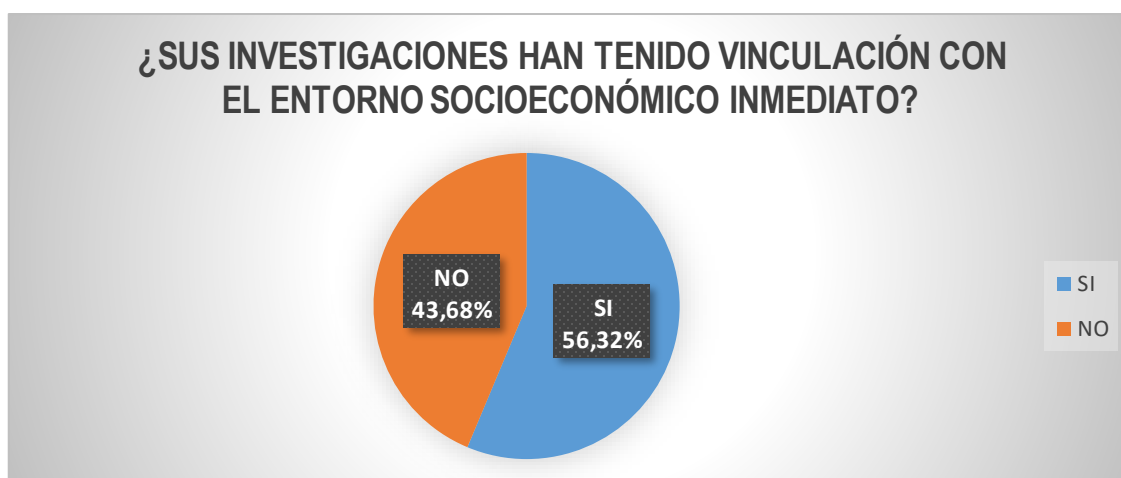
**Gráfico 4. 9.** Cantidad de horas semanales dedicadas a la investigación científica

Las horas semanales que dedica el docente-investigador para desarrollar sus actividades se basan de acuerdo al distributivo que le proporcione su dirección de carrera, por lo tanto, en la ESPAM “MFL” existe el 55% de docentes-investigadores que ejercen esta actividad en un rango de 1 a 5 horas semanales, por otra parte, el 45% restante lo hace en un rango de 5 a 10 horas semanales. De acuerdo a Ruiz y Gómez (2017) las actividades que realizan los investigadores universitarios va de la mano con el número de horas semanales promedio, por año, dedicadas a esta función; y los resultados se determina con la producción de artículos publicados hasta otras actividades afines a la investigación.



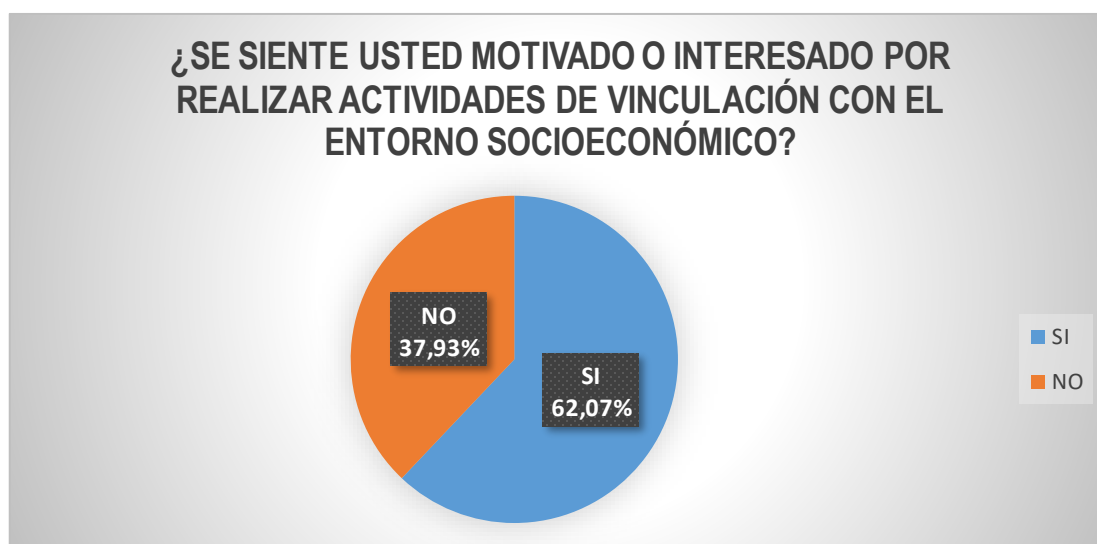
**Gráfico 4. 10.** Participación en proyectos de vinculación durante los últimos años

El 60% de la población encuestada no participa en los proyectos de vinculación, en su mayoría se debe a la falta de recursos y tiempo. Sin embargo, el 40% indican que si participan en estas actividades de vinculación con la comunidad porque ganan experiencia para su formación profesional y generan oportunidades de estabilidad socioeconómica en las comunidades mediante ideas innovadoras de negocio. Estos resultados generan preocupación ya que el Reglamento de Escalafón Docente en los artículos 9, 10 y 11 detalla dentro las actividades de docencia, investigación y de gestión y dirección académica las actividades de vinculación con la colectividad, por lo que es necesario que la institución fomente la vinculación con la sociedad articulada a la docencia o a través de proyectos de investigación e innovación.



**Gráfico 4. 11.** Investigaciones vinculadas con el entorno socioeconómico inmediato

El 56% de la población encuestada si ha logrado que sus investigaciones tengan vinculación con el entorno socioeconómico inmediato, pero el 44% no, y, esto se debe a diversas limitantes como lo es la economía y falta de tiempo. En concordancia con lo que emiten Carrizo y González (2017) sobre que, la investigación en la universidad es un pilar fundamental para la generación del conocimiento y del desarrollo económico-social. Se puede deducir entonces que la vinculación que tienen los docentes-investigadores con el entorno socioeconómico inmediato por el momento es buena, sin embargo, hay que considerar que si no se toman las medidas necesarias este porcentaje puede disminuir y por lo consiguiente afectar de manera negativa a la institución y a sus miembros.



**Gráfico 4. 12.** Motivación por actividades de vinculación con el entorno socioeconómico

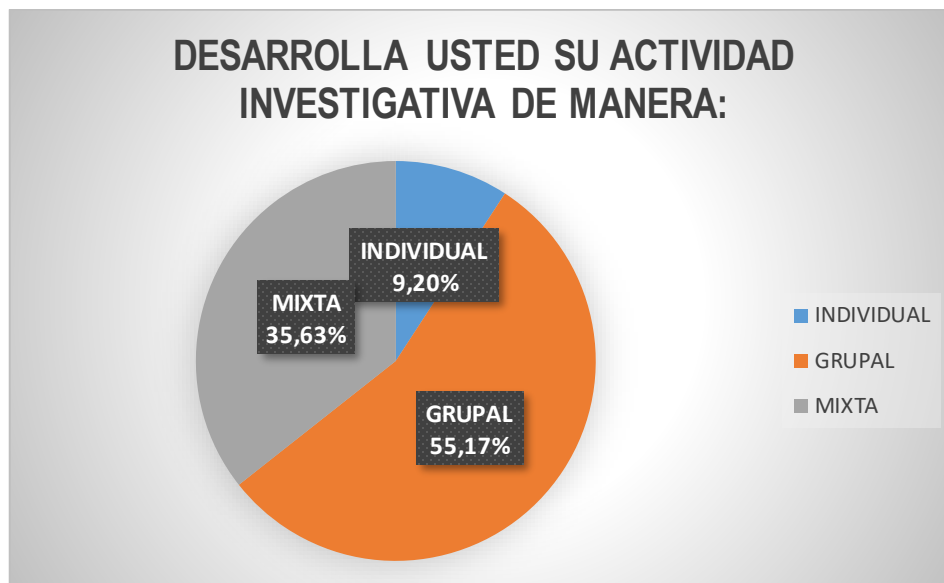
Los resultados muestran que el 62% de los docentes si se sienten motivados por realizar actividades de vinculación con el entorno socioeconómico, porque, mediante este proceso podrán ayudar a los sectores carentes de ideas innovadoras para elevar su índice económico. Pero, el 38% establecen que no se sienten motivados, puesto que, no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos. Resultado que es un común denominador en las IES, puesto que en un estudio similar realizado por Narváez & Burgos (2011) señalan que el 33% de los docentes presentan desmotivación por la

investigación, situación que obedece a que el dedicarse a las actividades de investigación no les llama la atención o simplemente no les gusta.



**Gráfico 4. 13.** Gusto por la actividad investigativa

El gráfico **4.13** evidencia que el 58% de los docentes encuestados establecen que si se sienten a gusto con la actividad investigativa porque les permite proyectar nuevos conocimientos a sus estudiantes y de la misma manera al entorno socioeconómico empresarial; por otra parte, el 42% de la población encuestada aseguran que no se sienten a gusto con la actividad investigativa porque carecen de recursos económicos y de tiempo para desarrollarla. Resultado que coincide con el expuesto por Fernández et al. (2018) que indican que el 22% de los docentes coinciden en que la falta de tiempo contribuye a que se puedan realizar investigaciones. Asimismo, Narváez & Burgos (2011) señalan que el 53% de los docentes manifestaron que la escasez o poca asignación de recursos económicos se presenta como una condición limitante para dedicarse y participar en la actividad investigativa.



**Gráfico 4. 14.** Manera en que los docentes-investigadores desarrollan su actividad investigativa

La actividad investigativa que realizan los docentes-investigadores de la ESPAM “MFL”, según el gráfico (4.14) es desarrollada en su mayoría de manera grupal, lo cual está avalado por el 55% de la población encuestada, de la misma manera, el 36% de ellos declaran que lo realizan de manera mixta, mientras que el 9% restante indican que prefieren trabajar individualmente, debido a que se sienten más a gusto. Esta situación es concomitante con lo señalado por Uribe (2011) la investigación interdisciplinar es un camino más largo, más difícil y a menudo más costoso que la investigación disciplinar, pero es ciertamente el camino más productivo.



**Gráfico 4. 15.** Publicaciones de alto impacto en los últimos años

El 58% de los docentes de la ESPAM “MFL” no han tenido publicaciones de alto impacto en los últimos dos años, el 42% restante de la población encuestada indican que, si han tenido publicaciones de alto impacto, pero consideran que no son las suficientes como para mejorar el entorno socioeconómico empresarial debido a que muchas de sus investigaciones son de nivel científico. Este resultado es análogo al tiempo de dedicación para actividades de investigación que tienen los docentes ya que el 55% de los docentes manifestó que dedican en un rango de 1 a 5 horas semanales. Asimismo, Narváez y Burgos en su estudio demuestran que el 55% de los docentes manifestaron que deben existir adecuadas políticas académicas tendientes a facilitar a los docentes mayor tiempo de dedicación a la investigación.



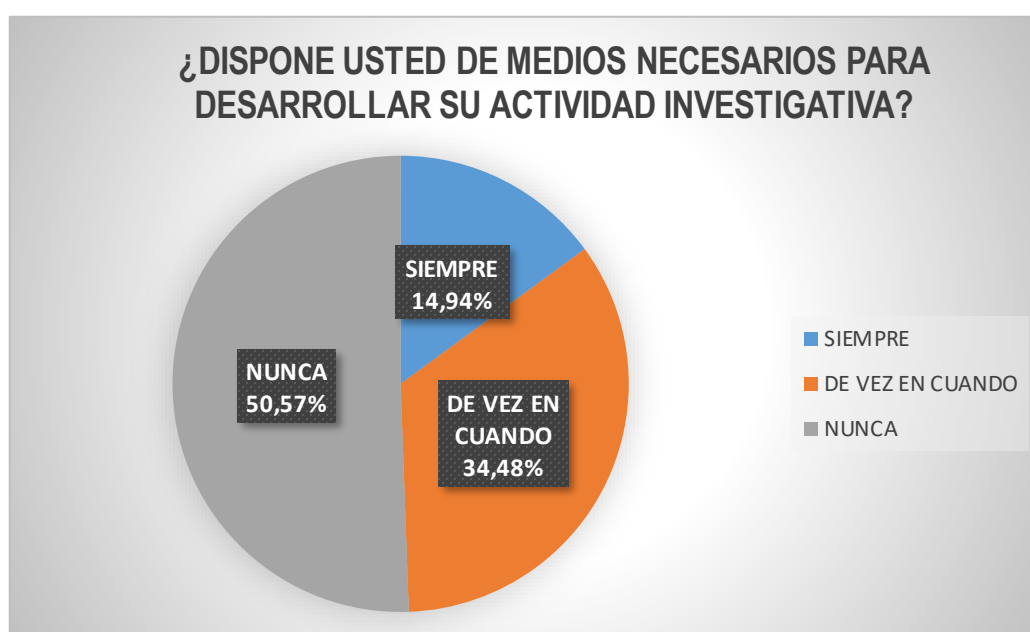
**Gráfico 4. 16.** Publicaciones regionales en los dos últimos años

La falta de horas para la actividad investigativa ha ocasionado que el 39% de la población encuestada indiquen que no han logrado publicaciones regionales en los dos últimos años, pero el 61% de ellos establecen que, si lo han logrado porque se han llevado este trabajo a sus hogares. De acuerdo a la información que se ha obtenido mediante esta técnica, se puede decir que la ESPAM “MFL” debe manejar de manera más sincronizadas todas sus actividades para que así sus docentes logren desarrollar eficientemente sus proyectos de investigación científica.



**Gráfico 4. 17.** Incentivos a los docentes-investigadores

El 55% de la población encuestada indica que la universidad no cuenta con los recursos suficientes como para incentivarlos de manera económica por su trabajo, por otro lado, el 45% de ellos afirma que, si son incentivados por la institución, pero, lo hace a través de reconocimientos laborales por su actividad científica-investigativa lo cual es un gran aporte para su perfil profesional. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) establece en el art. 2) literal q. lo siguiente: “Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación”.

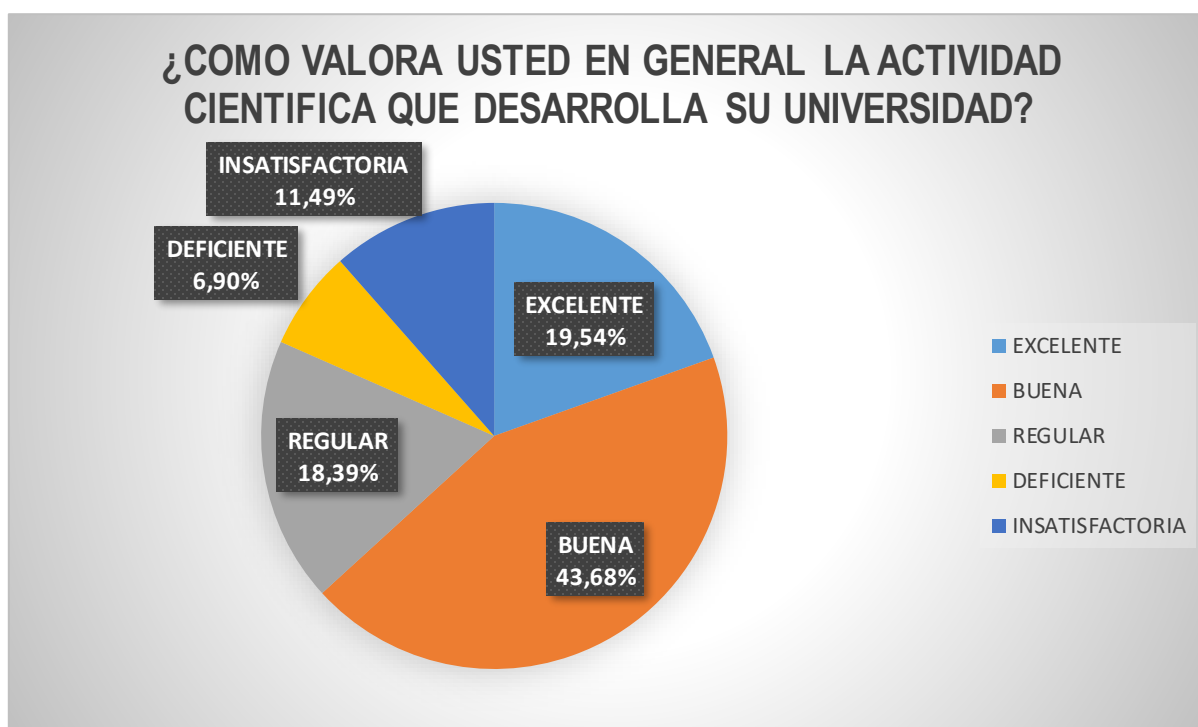


**Gráfico 4. 18.** Disponibilidad de medios necesarios para el desarrollo de la actividad investigativa

El 51% de los docentes-investigadores no cuentan nunca con los medios necesarios para desarrollar su actividad investigativa, lo cual se debe por la falta de recursos que no le provee la universidad y por el escaso tiempo que no tienen a su disposición. Por otra parte, el 34% de la población encuestada establecen que, si logran de vez en cuando conseguir los recursos necesarios que le demanda esta actividad investigativa, por otra parte, aclaran que no son los suficientes para el desarrollo de todo el proyecto; mientras que el 15% restante



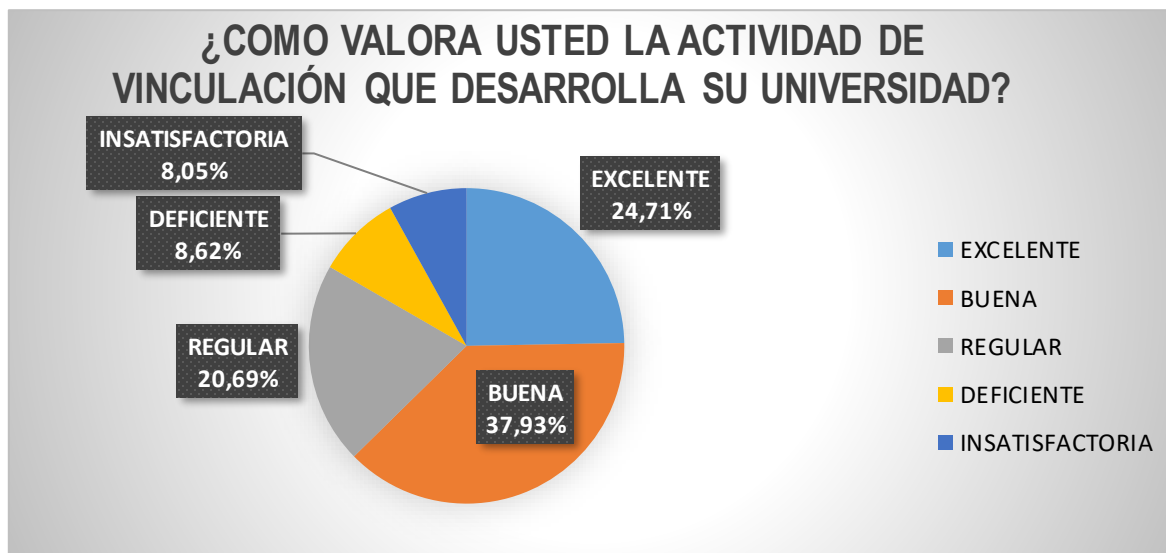
establecen que siempre cuentan con los medios necesarios por lo cual logran un trabajo eficaz y eficiente.



**Gráfico 4. 19.** Valoración de la actividad investigativa de la ESPAM "MFL"

El 44% de los docentes-investigadores de la ESPAM "MFL" manifiestan que la actividad científica que desarrolla la institución es buena, mientras que el 18% consideran que se encuentra en el rango de lo regular, el 20% de ellos por su parte opinan que es excelente, pero 7% de la población encuestada establece que es deficiente al igual que el otro 11% restante que asegura que es totalmente insatisfactoria por el mal uso de los recursos económicos puesto que no cuentan con los equipos tecnológicos necesarios para lograr un buen desarrollo científico. Considerando el Ranking Iberoamericano de instituciones de educación superior – SIR Iber (2019) que clasifica las instituciones, de acuerdo al número de artículos indexados Scopus; y toma en cuenta tres factores fundamentales, investigación, innovación e impacto social, de las 61 universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas, la Universidad de la Fuerzas Armadas, ocupa el primer lugar con 884 publicaciones y está en el puesto 232 a nivel de Iberoamérica, mientras que la ESPAM ocupa el puesto 601 a nivel de

Iberoamérica con 22 publicaciones, lo que denota que se debe mejorar la actividad investigativa en la institución.



**Gráfico 4. 20.** Valoración de la actividad de vinculación en la universidad

Se puede observar que el 38% de la población encuestada opina que la actividad de vinculación que desarrolla la ESPAM "MFL" es buena, sin embargo, el 21% asegura que es regular, mientras que el 25% establece que es excelente, pero el 8% opina lo contrario puesto que indica que es insatisfactoria, lo mismo que enfatiza el 8% restante debido por su deficiencia en la aplicación de los proyectos realizados.

#### **4.2. DETERMINAR EL NÚMERO Y TIPO DE CONVENIOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EMPRESAS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO SUSCRITOS EN MATERIA INVESTIGATIVA Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” es una institución de educación superior que brinda bienestar social al país, debido a que la misma ofrece a su población la formación de profesionales de excelencia que cuenten con las habilidades necesarias para proveerle a la nación beneficio político, económico y productivo.

Pérez (2016) establece que la generación del conocimiento en la actualidad se ha convertido en una necesidad para las empresas que desean impactar su competitividad, al innovar a través de mejoras o desarrollo de nuevos procesos, productos, entre otras invenciones, tratando así de resolver los problemas a los que se enfrentan y que limitan su crecimiento, además de beneficiar diversos sectores de la sociedad gracias al trabajo cooperativo entre la empresa y las organizaciones generadoras de conocimiento. (p 12)

Por lo tanto y de acuerdo con las opiniones vertidas, se logra comprender que los convenios que surgen entre la ESPAM “MFL” y las empresas del entorno socioeconómico, son desarrolladas con el propósito de construir una sociedad distinta a la que se observa actualmente, ya que se ha visto la necesidad de que la población logre incrementar su producción a través de las enseñanzas presentadas en las investigaciones científicas que ejecuta la universidad, claro está que esto solamente se consigue si se lleva a cabo la debida transferencia de conocimientos hacia el entorno socioeconómico empresarial.

Es por esto, que, dichos convenios se originan de acuerdo a las necesidades empresariales que tenga el entorno socioeconómico inmediato, por lo cual, la institución de educación superior se encarga de desarrollar las investigaciones científicas pertinentes para conocer cuáles son las estrategias que deben emplear las empresas para mejorar su economía y producción.

Por lo tanto, para el desarrollo del presente trabajo de titulación fue necesario solicitarle a la ESPAM “MFL” el número y tipo de convenios vigentes a partir del año 2018, lo cual permitió verificar que, actualmente, existen treinta y tres (33) convenios de investigación y vinculación con empresas derivadas a distintos territorios nacionales. Se debe indicar que la información que se obtuvo, la proporcionó el encargado de los contratos y convenios de la institución, el Ab. Julio Ormaza Secretario General de la universidad. Asimismo, es necesario enfatizar que de la información que se consiguió a través de la solicitud se seleccionaron, únicamente, los convenios marco vigentes a la fecha, los cuales se pueden observar en el cuadro **4.2**. La información recaba en esta fase les permite a los autores evidenciar que actualmente la universidad requiere conseguir más convenios con las empresas del entorno socioeconómico puesto que solo cuenta con seis (6) marcos vigentes de los dos últimos años.

De acuerdo a la información que proporcionó el Vicerrectorado de Extensión y Bienestar Universitario, los autores pudieron desarrollar una tabla resumen, la cual muestra la fecha de inicio y de culminación de los convenios entre la ESPAM “MFL” con las empresas, de la misma manera se detalla el campo de acción, el tipo, la ubicación y la institución con la que se celebra el acuerdo. Cabe mencionar que para constatar que su alcance investigativo fue óptimo, se tuvo que realizar la lectura respectiva de cada convenio para así determinar el direccionamiento que los mismos han tenido desde su comienzo hasta el momento.

**Cuadro 4. 2.** Tabla resumen de los convenios marco vigentes a partir del año 2018 de la ESPAM “MFL”

N°	Convenio	Tipo	UBICACIÓN	EMPRESA	Institución con quién se celebra el convenio	Fecha de Suscripción	Fecha de Terminación	CAMPO DE ACCIÓN
1	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	CALGETA	COMERCIAL	ACUÍCOLA GP-EPROM S.A.	01/02/2018	01/02/2023	Producción de crustáceos a través de la investigación científica
2	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	SANTA ELENA	SERVICIOS	CONVENIO EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL MANCOMUNADA DE AGUA POTABLE.	26/02/2018	26/02/2020	Panificación, diseño, construcción, control, operación y mantenimiento del Sistema Guarumo para producción, distribución y comercialización de agua potable.
3	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	M&C TRAVEL S.A.	26/02/2018	26/02/2022	Promover y fortalecer los lugares turísticos, transmitiendo saberes de las costumbres del País
4	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	COMERCIAL	GENESIS - SERVICIOS INFORMÁTICOS	17/04/2018	17/04/2021	Implementación de capacitación del soporte técnico a los clientes innovando los procesos empresariales
5	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO DE PORTOVIEJO EP. PORTOAGUAS	19/02/2019	19/02/2023	Capacitación, investigación de las aguas residuales
6	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	QUITO	SERVICIOS	GIZ ECUADOR	14/5/2019	14/05/2019	Investigación aplicada en capacitación para fortalecer los procesos productivos, valor agregado y comercialización de café y cacao

### **4.3. EVALUAR EL NIVEL DE CONGRUENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PERFIL DE LOS INVESTIGADORES Y NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**

La congruencia existente en las actividades que desarrollan los docentes-investigadores son entendidas como procesos necesarios que requiere todo trabajo para que este se oriente hacia el sentido correcto, en pocas palabras, es aquel termino que determina la relación que debe existir entre una tarea y otra.

Es por esta razón que Gómez y Ramírez (2018) aluden que se entiende por congruencia la concordancia y continuidad entre los factores implicados: todos deben apuntar a un mismo propósito. Aljomar (2018) por su parte indica que es fundamental la relación Universidad-Empresa para adecuar los currículos universitarios a la realidad de la empresa, tener un conocimiento mutuo real y saber aprovechar sinergias.

Es por esto que se constató que la vinculación entre las empresas del entorno socioeconómico y la ESPAM "MFL" surge por la única razón de que ambas partes necesitan innovar en sus quehaceres educativos y productivos con el fin de conocer a fondo cuáles son sus principales necesidades para de esta manera lograr un beneficio mutuo, se debe indicar que este proceso se desarrolla a través de la conformación de un grupo de apoyo laboral que les permita evaluar el impacto que han tenido últimamente en sus actividades.

Por lo tanto, la universidad se compromete a realizar las investigaciones científicas necesarias que vayan de acuerdo a las necesidades de las empresas aliadas para incrementar su producción y sus ventas, optimizando de esta manera su situación económica actual, asimismo la institución pretende que la población sea beneficiara a través de nuevas fuentes de trabajo para mejorar su calidad de vida.

A su vez, se tuvo que verificar la información proporcionada por la universidad y por esto se realizaron visitas de manera aleatoria a las empresas que forman contraparte de los convenios para así determinar si las mismas han tenido un impacto positivo en sus quehaceres y además de ello conocer sus necesidades actuales.

Asimismo, para la determinación de la congruencia entre las actividades investigativas, perfil de los investigadores y necesidades empresariales del entorno socioeconómico se les solicito al departamento de Talento Humano el listado de los docentes que laboran actualmente en la universidad, distribuidos en las ocho carreras de la institución de acuerdo a su perfil profesional, cabe mencionar que son ciento setenta y cuatro (174) docentes. Los datos antes mencionados se pueden observar en el **Anexo 10** del presente trabajo de titulación, ahí también se logra evidenciar quienes han trabajado en actividades de investigación y publicaciones regionales y científicas.

A continuación, se presentan los indicadores más relevantes que se tomaron en cuenta al momento de resumir la información obtenida en las entrevistas realizadas a las empresas que tienen convenios con la ESPAM “MFL”:

**Cuadro 4. 3.** Indicadores de la Medición en las Empresas que tienen convenios con la ESPAM.

INDICADORES DE MEDICIÓN DE LAS EMPRESAS ALIADAS CON LA ESPAM “MFL”	MUY SATISFACTORIO, SIEMPRE	SATISFACTORIO, OCASIONALMENTE	POCO SATISFACTORIO, CASI NUNCA	NADA SATISFACTORIO, NUNCA	TOTAL
¿Cómo valora la transferencia de conocimientos de la universidad?	3	3	1	0	7
¿La universidad toma en cuenta sus necesidades empresariales?	2	3	1	0	7
¿Considera usted que los proyectos de vinculación	2	3	2	0	7

hayan tenido un impacto positivo en el entorno socioeconómico ?					
¿La universidad solicitó el convenio con la empresa?	3	4	0	0	7

De acuerdo a la información planteada, se puede observar que la ESPAM “MFL” y las empresas con las que se encuentra vinculada aluden que, es necesario que la institución mejore la actividad “transferencia de conocimiento”, puesto que, por diversos motivos, varios proyectos no han sido expuestos por la falta de tiempo y recursos, lo cual les genera un gran déficit.



### 4.3.1. PRINCIPALES NECESIDADES DE LAS EMPRESAS QUE TIENEN CONVENIO CON LA ESPAM “MFL”

**Cuadro 4. 4.** Necesidades de las empresas que tienen convenio con la ESPAM “MFL”.

Nº	Convenio	Tipo	UBICACIÓN	EMPRESA	Institución con quién se celebra el convenio	CAMPO DE ACCIÓN	NECESIDADES EMPRESARIALES
1	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	CALCETA	COMERCIAL	ACUÍCOLA GP-EPROM S.A.	Producción de crustáceos a través de la investigación científica	El incentivo monetario es necesario para fomentar y tratar las especies de crustáceos. Las enfermedades que presentan los cultivos de crustáceos en estos tiempos son más frecuentes. Los crustáceos tienden a estratificarse por lo cual se piden análisis acerca del tema para poder desarrollar procesos que ayuden con el problema.
2	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	SANTA ELENA	SERVICIOS	CONVENIO EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL MANCOMUNADA DE AGUA POTABLE.	Panificación, diseño, construcción, control, operación y mantenimiento del Sistema Guarumo para producción, distribución y comercialización de agua potable.	Asesoría para mejorar la planificación, organización, dirección y control de los procesos que tiene la Empresa Pública del Agua Potable.
3	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	M&C TRAVEL S.A.	Promover y fortalecer los lugares turísticos, transmitiendo saberes de las costumbres del País	La escasez turística Falta de recursos Fomentar el incremento de señaléticas de lugares turísticos Realizar investigaciones de las aéreas marginales Mala coordinación del sector privado y el público
4	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	COMERCIAL	GENESIS - SERVICIOS INFORMÁTICOS	Implementación de capacitación del soporte técnico a los clientes innovando los procesos empresariales	Creación de base de datos informático de los servicios que brinda Génesis para poder satisfacer las necesidades de los ciudadanos
5	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO DE PORTOVIEJO EP. PORTOAGUAS	Capacitación, investigación de las aguas residuales	Capacitación al personal de trabajo sobre las aguas residuales. Indagación de la mejora de los procesos del agua potable de Portoviejo de acuerdo a l saneamiento de la misma

6	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	QUITO	SERVICIOS	GIZ ECUADOR	Investigación aplicada en capacitación para fortalecer los procesos productivos, valor agregado y comercialización de café y cacao	Conocimientos investigativos de las plagas en los cultivos de café y cacao. capacitación sobre temas de producción y venta del valor agregado de los productos
---	--	-------	-------	-----------	-------------	--	--

Este cuadro representa de forma detallada los convenios realizados por la “ESPAM MFL” y las empresas, allí se da a conocer la ubicación de estas, y se puede resaltar que la universidad busca establecer con otras que están más allá de su propio su territorio, lo que permite ampliar el conocimiento e intervenir a la solución de las necesidades que estén a su alcance. En otra columna se observa el campo de acción, es decir, el lugar o ámbito donde se desenvolverá, finalmente, en la última columna se representan las necesidades existentes que se buscan solucionar.

Los convenios se realizan con la finalidad de reducir esas necesidades existentes en las empresas, y al mismo tiempo fortalecer la actividad investigativa, con la transferencia de conocimientos. Cómo se puede observar, el campo de acción de estas empresas tiene congruencia con las actividades investigativas que se ejecutan en la universidad. En consecuencia, los convenios se aplican correctamente y se puede resolver las necesidades eficientemente.

#### **4.3.2. MATRIZ DE PERTINENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PERFIL DE LOS INVESTIGADORES Y NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO.**

Rodríguez (2016) indica que la pertinencia es un criterio fundamental para un proyecto de investigación, de innovación, de inversión, etc. Establece el grado de relevancia, necesidad e importancia dentro del campo en que se desarrolla, además de su adecuación para la realidad en será aplicado.

De acuerdo con lo que se emite en la conceptualización anterior, se estimó necesario realizar una matriz de pertinencia en donde se demuestre la congruencia entre los perfiles de los docentes y sus actividades de investigación, artículos científicos o publicaciones regionales, de la misma manera, se analizó si dichos proyectos cumplen con las necesidades empresariales expuestas en el punto anterior de este trabajo de titulación **4.3.1**. Cabe mencionar que la información que reposa en este documento la proporcionó el Departamento de Dirección de Talento Humano y la Coordinación de Investigación con los datos solicitados por los

autores, sin embargo, se omite los datos personales de cada docente por motivos legales. La información se la puede observar en el **Anexo 10**. Como dato adicional se desea aclarar que se tomaron en consideración para el análisis a ochenta y ocho docentes que se encuentran activos en las tareas de investigación, de publicación regional y de artículos científicos, sin embargo, en el listado que proporcionó el Departamento de Dirección de Talento Humano se establece que en la universidad trabajan ciento setenta y cuatro docentes.

**Cuadro 4. 5.** Matriz de pertinencia de la actividad investigativa, perfil de los investigadores y necesidades empresariales del entorno socioeconómico.

CARRERA	PERFIL DEL DOCENTE	PROYECTO (ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PUBLICACIONES REGIONALES O DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)	CONGRUENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PUBLICACIONES REGIONALES O DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y EL PERFIL DEL DOCENTE INVESTIGADOR			CONGRUENCIA ENTRE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, PUBLICACIONES REGIONALES O DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO		
			ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MENCIÓN NEGOCIOS INTERNACIONALES	ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS DE REACTIVACIÓN ECONÓMICA PARA EL SECTOR TURÍSTICO DE MANABI POST 16ª ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )		X		X		
<b>TURISMO</b>	MÁSTER EN GESTIÓN TURÍSTICA	EL TRATAMIENTO DE LAS TICS EN HOTELES TRES Y CUATRO ESTRELLAS DE CUBA Y ECUADOR ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X			X		
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	MÁSTER EN MICROBIOLOGÍA VETERINARIA MENCIÓN PARASITOLOGÍA	"Digestibilidad in situ y valor nutricional del pasto Saboya asociadas a tres leguminosas forrajeras nativas". ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X			X		
		"Seroprevalencia de la infección por Trypanosoma cruzi en las poblaciones de Arrastradero y El Limón, Calceta, cantón Bolívar, Ecuador" ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X			X		
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	Evaluación de los niveles de contaminación por metales pesados en la microcuenca del río Carrizal ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )		X				X
		Programa acuapónico (Cultivo de peces y hortalizas) para desarrollo sostenible de comunidades rurales, en función del cambio de matriz productiva ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
<b>TURISMO</b>	DOCTOR EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	MODELO DE GESTIÓN PARA EL TURISMO RURAL EN LA ZONA CENTRO DE MANABI, ECUADOR ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )			X		X	
<b>TURISMO</b>	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MENCIÓN DIRECCIÓN	CALIDAD DEL SERVICIO EN EL PROCESO ALIMENTOS Y BEBIDAS DE UN HOTEL EN ECUADOR ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )			X	X		
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	ACTIVIDAD ANTIBACTERIANA DEL EXTRACTO DE ORÉGANO <i>Origanum vulgare</i> EMULSIONADO SOBRE MASTITIS BOVINA ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )		X				X

<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	EVALUACION DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES A TRAVES DE INDICADORES DE DESEMPEÑO <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>	X			X		
		DETERMINACION DE INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACION DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X			X		
		IMPACTO DE LAS POLITICAS PUBLICAS DEL BUEN VIVIR EN ORGANIZACIONES AGROPRODUCTIVAS Y SOLIDARIAS DE PORTOVIEJO <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X			X	
		PROCEDIMIENTO PARA EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X			X		
		Comportamiento organizacional con enfoque holístico y su impacto en el desempeño empresarial. <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X			X		
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	MAGISTER EN PRODUCCIÓN ANIMAL	Evaluación de la suplementación de aceites esenciales de orégano ( <i>Origanum vulgare</i> L) en pollos de engorde <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MASTER OF SCIENC IN AGRONOMY	Caracterización del crecimiento del chame ( <i>dormitator latifrons</i> ) en la etapa juvenil. conservación de un recurso zoogenético endógeno como herramienta de desarrollo rural sostenible <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		Valoración nutritivas y fermentativas de los residuos agropecuarios y su conservación mediante ensilado <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
<b>COMPUTACIÓN</b>	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	CARACTERISTICAS SOCIECONOMICAS Y PROBLEMAS SANITARIOS ASOCIADOS A LA CALIDAD DEL AGUA EN LAS COMUNIDADES DE Balsa en Medio, Julian y Severino del Ecuador <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X			X	
		Evaluación del nivel de coordinación relacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López", Modelo y Procedimiento Metodológico para la Gestión Local Turística y Buen Vivir desde la Universidad. <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X
		Mejora de Procesos Claves de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X

		EFICIENCIA DE MICROORGANISMOS Y ZEOLITAS EN LA CORRECCION DE PROPIEDADES QUIMICAS DE AGUAS DE LA MICROCUENCA DEL RIO CARRIZAL, ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X		X		
		MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X	
		SISTEMA DE TRATAMIENTO DE AGUAS SUPERFICIALES PARA CONSUMO HUMANO EN LA MICROCUENCA DEL RIO CARRIZAL, ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X		X		
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MAGISTER SCIENTIAE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	EFICACIA DE BIOESTIMULANTES EN EL CRECIMIENTO INICIAL DE PLÁNTULAS DE FRÉJOL ( <i>Phaseolus vulgaris</i> L.) <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X			X			
		Obtención de cultivares de café robusta para impulsar la tecnificación de la caficultura en el Ecuador <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X		
		Selección de híbridos F1 de café arábigo y propagación clonal usando herramientas biotecnológicas <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X	
		Selección de clones élites de plátano ( <i>Musa ABB Simmonds</i> ) de alto potencial productivo a partir de fincas plataneras de Manabí <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X	
		Selección de clones promisorios de cacao de alta productividad y calidad en la provincia de Manabí. <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X	
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER EN MICROBIOLOGÍA MENCIÓN BIOMÉDICA	BIOESTABILIZACION DE EXCRETAS AVISOLAS MEDIANTE MICROORGANISMOS EFICIENTES PARA EL CONTROL DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X	
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCIÓN TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	Valoración nutritivas y fermentativas de los residuos agropecuarios y su conservación mediante ensilado <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X	
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	EVALUACIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA PLANTA DE CARNICOS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI MANUEL FELIX LOPEZ <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X		
		EFFECTO PULPA-MUICÍLAGO DE MELÓN AMARGO ( <i>MOMORDICA CHARANTIA</i> ) EN LAS CARACTERISTICAS MICROBIOLOGICAS Y SENSORIALES DE UN YOGURT <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X	

<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	DETERMINACIÓN DEL ATRACTIVO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EXTRAHOTELERO EN DESTINOS TURÍSTICOS ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )			X		X	
		MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> ).		X				X
<b>TURISMO</b>	MAGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROTURÍSTICOS Y ECOLÓGICOS	Los humedales en la provincia de Manabí: herramientas para su conservación y manejo sostenible ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MAGISTER EN CIENCIAS ESPECIALIDAD EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	Obtención de cultivares de café robusta para impulsar la tecnificación de la caficultura en el Ecuador. ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
		Selección de híbridos F1 de café arábigo y propagación clonal usando herramientas biotecnológicas. ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
		Selección de clones élites de plátano (Musa ABB Simmonds) de alto potencial productivo a partir de fincas plataneras de Manabí. ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
		GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL PARA REACTIVAR LA CADENA PRODUCTIVA DEL CAFÉ ROBUSTA, ECUADOR ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X				X	
		CALIDAD ORGANOLEPTICA, METODOS DE BENEFICIO Y CULTIVARES DE CAFÉ ROBUSTA (Coffea canephora Pierre ex Froehner) EN LA AMAZONIA DEL ECUADOR ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X				X	
		Selección de clones promisorios de cacao de alta productividad y calidad en la provincia de Manabí( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
<b>TURISMO</b>	MAGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y GOBERNANZA EN LA RECUPERACIÓN DE DESTINOS TURÍSTICOS AFECTADOS POR DESASTRES SOCIO-NATURALES. UN ESTADO DE LA CUESTIÓN ( <b>ARTÍCULO CIENTÍFICA</b> )		X			X	
		VISITAS A REPRESAS: PERCEPCIÓN Y NECESIDADES PARA EL TURISMO ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )		X			X	



<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	Caracterización y mejora de la calidad higiénica sanitaria de la leche en los sistemas bovinos de doble propósito en la provincia de Manabí. Programa de auto control <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
<b>TURISMO</b>	MÁSTER EN GESTIÓN TURÍSTICA	ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y DE MODELOS METODOLÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA INVESTIGACIÓN DE LA DEMANDA TURÍSTICA <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
		POST-EARTHQUAKE STRATEGIC TOURISM PLAN FOR THE MUNICIPALITY OF BOLIVAR, MANABI, ECUADOR <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>	X				X	
		IMPACTO TERRITORIAL DEL TERREMOTO AL SECTOR TURÍSTICO DE CANTÓN BOLIVAR, ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS DE LA PROVINCIA DE MANABÍ <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	EVALUACIÓN DE UNA BEBIDA LÁCTEA FERMENTADA NOVEL A BASE DE LACTOSUERO Y HARINA DE CAMOTE <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
		Aprovechamiento del lacto suero dulce en el desarrollo de bebidas lácteas fermentadas con potencial agroindustrial <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	La participación ciudadana y la administración pública en los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia de Manabí <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADEO AGROPECUARIO	Caracterización morfofisiológica de dos especies de pitajaya con potencial comercial en el valle del río Carrizal <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	DOCTOR EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	OXIDATIVE POST-TRANSLATIONAL MODIFICATIONS CONTROLLING PLANT-PATHOGEN INTERACTION <b>(PUBLICACIÓN CIENTÍFICA)</b>	X				-	X
		VALIDATION OF AN INSTRUMENT TO EVALUATE THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY TEACHING COMPETENCES IN ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN CIENTÍFICA)</b>			X			X
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	DOCTOR EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	Digestibilidad in situ y valor nutricional del pasto Saboya asociadas a tres leguminosas forrajeras nativas <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X			X

		"Seroprevalencia de la infección por Trypanosoma cruzi en las poblaciones de Arrastradero y El Limón, Calceta, cantón Bolívar, Ecu. <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X
		¿LA MUSICOTERAPIA CONTRIBUYE A LA RECUPERACION POSQUIRURGICA EN PERRAS SOMETIDAS A OVARIOSALPINGOHISTERECTOMIA? <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X
<b>COMPUTACIÓN</b>	MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	Sistema multiplataforma del procesamiento de la información de los pequeños productores de cacao del cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X		X	
		Metodología EDER aplicable en proyectos de infraestructura tecnológica (Vinculación) <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X			X
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	OZONIZACIÓN DE RESIDUOS LÍQUIDOS TEXTILES PARA REMOCIÓN DE SÓLIDOS SUSPENDIDOS TOTALES, DEMANDAS QUÍMICA Y BIOQUÍMICA DE OXÍGENO, GRASAS Y ACEITES <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X
<b>COMPUTACIÓN</b>	MAGISTER EN TELECOMUNICACIONES	Minería de datos aplicada al rendimiento académico de los estudiantes en La ESPAM MFL. <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
		METODOLOGIA PARA VALORAR Y CLASIFICAR HERRAMIENTAS DE EVALUACION DE ACCESIBILIDAD WEB <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X				X
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MASTER EN INGENIERÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL MENCIÓN SANEAMIENTO	EVALUACIÓN DE DIVERSIDAD ARBÓREA PARA SELECCIÓN DE ESPECIES SUCEDÁNEAS DE REFORESTACIÓN SUB-CUENCA DEL CARRIZAL <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	MAGISTER EN PRODUCCIÓN ANIMAL	Biotecnologías reproductivas para la producción de embriones bovinos <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN GESTIÓN EMPRESARIAL	Eficiencia en la calidad de la gestión de la inocuidad de los alimentos en pequeñas empresas locales <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X
<b>COMPUTACIÓN/ INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCIÓN TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	RELACION DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD SAN MIGUEL DE LOS TRES CHARCOS <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGÍSTER EN PROCESAMIENTO DE ALMIENTOS	PORCENTAJES DE GOMA GUAR Y ZUMO DE MARACUYÁ EN LA CALIDAD FÍSICOQUÍMICA Y ORGANOLÉPTICA DEL NÉCTAR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	

<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCIÓN TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	ABSORCIÓN DE AGUA DE HIDROGEL DE USO AGRÍCOLA Y SU HUMEDECIMIENTO DE TRES TIPOS DE SUELO <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>	X				X	
		HYDROGEL FOR IMPROVING WATER USE EFFICIENCY OF CAPSICUM ANNUUM CROPS IN FLUVISOL SOIL <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>	X				X	
<b>COMPUTACIÓN</b>	MASTER EN ESTUDIOS TERRITORIALES Y DE LA POBLACIÓN	Bigdata en el Comportamiento de Eventos Sísmicos <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER SCIENTIAE EM FITOTECNICA	FLORACIÓN Y DIVERSIDAD DE INSECTOS POLINIZADORES EN UN SISTEMA MONOCULTIVO DE CACAO <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	Implementación de una aplicación web para fomentar el autodidactismo y aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la ESPAM-MFL <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X
		Influencia del dominio de la lengua materna sobre el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de idiomas de la ESPAM MFL <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE PALERMO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS	LA PERCEPCION COMO ELEMENTO DEL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN SERVICIOS GASTRONOMICOS DEL ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X				X
		Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X			X	
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGISTER EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	EFFECTO DE LA ADICIÓN DE LACTOSA Y SACAROSA EN UNA BEBIDA ISOTÓNICA UTILIZANDO LACTOSUERO <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>	X				X	
		UNA VISION TECNO-SOCIOECONOMICA REGIONAL CON ENFASIS EN LA EFICIENCIA DE LA CADENA DE LACTEOS EN LOS ULTIMOS TREINTA AÑOS <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
		SACAROSA Y HARINA DE BANANO EN LA CALIDAD DEL MANJAR A BASE DE LACTOSUERO. <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
		LOS MINERALES Y SU EFECTO EN LA CALIDAD SEMINAL BOVINA PRE YPOS CRIOPRESERVADO <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X

<b>COMPUTACIÓN</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TECNOLÓGICOS	Minería de datos aplicada al rendimiento académico de los estudiantes en La ESPAM MFL ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )			X			X
		MINERÍA DE DATOS EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN LITERARIA ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )			X			X
		CIBERSEGURIDAD Y SU APLICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ( <b>ARTÍCULO CIENTÍFICO</b> )	X					X
		Metodología EDER aplicable en proyectos de infraestructura tecnológica (Vinculación) ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X					X
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	Caracterización y mejora de la calidad higiénica sanitaria de la leche en los sistemas bovinos de doble propósito en la provincia de Manabí. Programa de auto control ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X					X
<b>COMPUTACIÓN</b>	MÁSTER EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	Minería de datos aplicada al rendimiento académico de los estudiantes en La ESPAM MFL ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )			X			X
		TAXONOMIA DE EVALUACION PARA PAGINAS WEB TURISTICAS ( <b>ARTÍCULO CIENTÍFICO</b> )	X				X	
<b>AGROINDUSTRIA</b>	DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS	FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PRODUCCIÓN ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X				X	
		FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA DE EMPRENDEDURÍA EN NEGOCIOS. ¿UTOPIA O REALIDAD?: UNA MIRADA DESDE EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X					X
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	Encapsulación de microorganismos: algas, hongos y bacterias ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X					X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	DOCTOR EN CIENCIA AMBIENTALES	LA VINCULACIÓN DE LA CARRERA DE PECUARIA EN EL CONTROL DE VECTORES EN COMUNIDADES VULNERABLES DEL SECTOR MANABITA ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )		X				X
		LA DISCIPLINA DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: ESTRATEGIA PARA INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )			X			X
<b>COMPUTACIÓN</b>	DOCTOR DENTRO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN INFORMÁTICA	Cuantificación de Transferencia Tecnológica desde la Carrera de Computación a Instituciones de la Zona 4 ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )		X				X

<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X			X		
		RELEVANCIA DE LOS SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN EN LAS ENTIDADES PETROLERAS CUBANAS MANABÍ <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X		X			
		DIAGNOSTICO DE LA SATISFACCION LABORAL EN LA CORPORACION NACIONAL DE ELECTRICIDAD DEL CANTON TOSAGUA <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X	
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	Programa acuapónico (Cultivo de peces y hortalizas) para desarrollo sostenible de comunidades rurales, en función del cambio de matriz productiva <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X				X	
<b>AGROINDUSTRIA/ INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	CARGA MENTAL DE PROFESORES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X	
<b>COMPUTACIÓN</b>	DOCTOR EN CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES	NIVELES DE PRODUCCIÓN E INGRESOS DEL CACAO FINO O DE AROMA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X		X		
		LENDED-LEARNING COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X	
		Implementación de una aplicación web para fomentar el autodidactismo y aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la ESPAM-MFL <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X				X
		Influencia del dominio de la lengua materna sobre el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de idiomas de la ESPAM MFL <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X				X
		Sistema multiplataforma del procesamiento de la información de los pequeños productores de cacao del cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X				X
<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	La participación ciudadana y la administración pública en los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia de Manabí <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X	
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCIÓN TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	Evaluación del impacto de las políticas del buen vivir en organizaciones agroproductivas solidarias <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X			X	
		EL EMPREDIMIENTO SOCIAL EN MANABI ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X	

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X			X
		NIVELES DE PRODUCCIÓN E INGRESOS DEL CACAO FINO O DE AROMA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>			X			X
INGENIERÍA AGRÍCOLA	MAGISTER EN AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA SOSTENIBLE	Estudio de germoplasma autóctono de papaya en Manabí <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X			X	
INGENIERÍA AMBIENTAL	MAGISTER EN BIOTECNOLOGÍA MOLECULAR	EFEECTO POLINIZADOR DE LA ABELA (APIS MELLIFERA) EN CULTIVOS AGROECOLOGICOS <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X				X
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MAGISTER EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE ESTANDARES INTERNACIONALES DE LA GALLINA PONEDORA ISA BROWN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CANTON BOLIVAR, ECUADOR <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X		X	
		GAP EDGE ATTRIBUTES IN NEOTROPICAL RAINFOREST, ECUADOR <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>			X		X	
		ASSESSMENT OF 112 TOMATO (SOLANUM LYCOPERSICUM L.) CULTIVARS FOR INDUSTRIAL PROCESSING IN PORTOVIEJO, ECUADOR <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>			X		X	
		PRODUCTIVITY AND OIL CONTENT IN RELATION TO JATROPHA FRUIT RIPENING UNDER TROPICAL DRY-Forest CONDITIONS <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>			X		X	
		GROWTH AND YIELD MODELS FOR Balsa WOOD PLANTATIONS IN THE COASTAL LOWLANDS OF ECUADOR <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>			X		X	
INGENIERÍA AMBIENTAL	DOCTOR EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	IMPORTANCIA DE LA INCORPORACION DE LAS TICS EN LA EDUCACION DE PREGRADO PARA UN MEJOR PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X			X
MEDICINA VETERINARIA	DOCTOR EN CIENCIAS VETERINARIAS	BALANCE FORRAJERO, DE ENERGIA Y NITROGENO EN PASTIZALES ARBOTIZADOS CON ALGARROBO (PROSOPIS JULIFLORA (S.W.) DC.) BAJO PASTOREO DE VACAS LECHERAS <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		EL PAPEL DE LA I-D-i Y LA EXTENSIÓN RURAL EN EL ANÁLISIS DE EFICIENCIA DE LA CADENA CÀRNICA CON	X					X

		ENFOQUE CIENTÍFICO-SOCIAL (PUBLICACIÓN REGIONAL)						
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MAGISTER EN ECONOMÍA CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN	MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ (ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)	X					X
AGROINDUSTRIA	DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	FORTIFICACION PROTEICA DEL LICOR DE CACAO UTILIZANDO ESPIRULINA ( <i>Spirulina platensis</i> ) EN LA ELABORACION DE CHOCOLATE (PUBLICACIÓN REGIONAL)			X			X
AGROINDUSTRIA	MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE LA CARNE DE RES COMERCIALIZADA EN LA CIUDAD DE CALCETA (PUBLICACIÓN REGIONAL)	X			X		
		LA IMPLEMENTACION DE PROCEDIMIENTOS ESTANDARIZADOS EN LA PREVENCION DE LAS ETA. CONTEO MICROBIOLÓGICO DEL STAPHYLOCOCCUS EN QUESOS FRESCOS (PUBLICACIÓN REGIONAL)	X				X	
		INCIDENCIA DE LA INSATISFACCIÓN LABORAL EN LA EFICIENCIA DE LA GESTIÓN. CASO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA (PUBLICACIÓN REGIONAL)		X				X
		CONTAMINACION ATMOSFERICA Y AEROBIOLOGIA DEL CASCO URBANO DE CALCETA MANABI (PUBLICACIÓN REGIONAL)			X			X
		EVALAUCIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE BIOGAS CON DESECHOS AVICOLAS Y BOVINOS PARA GENERAR ENERGIA ELECTRICA (PUBLICACIÓN REGIONAL)			X			X
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	La participación ciudadana y la administración publica en los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia de Manabí (ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)	X					X
		MECANISMOS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DE LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS DE LOS CANTONES BOLÍVAR, TOSAGUA Y PICHINCHA DE LA PROVINCIA DE MANABÍ (PUBLICACIÓN REGIONAL)	X					X
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	MAGISTER EN AUDITORIA INTEGRAL	CONTROL INTERNO Y MEDIDAS DE DESEMPEÑO EN LA CORPORACIÓN NACIONAL DE ELECTRICIDAD CNEL EP AGENCIA CHONE (PUBLICACIÓN REGIONAL)	X					X
		CONTROL INTERNO EN LOS COSTOS DE FABRICACIÓN DE LOS PRODUCTOS LACTEOS EN LA COOPERATIVA DE	X					X

		PRODUCCIÓN AGROPECUARIA "CHONE LTDA" <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>						
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADEO AGROPECUARIO	Sustentabilidad de fincas productoras de limón en el cantón Portoviejo, Universidad Nacional Agraria la Molina <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE PLANIFICACIÓN DE LA CADENA DE SUMINISTRO CASO ESTUDIO AGROEXPORTADORA JUNIPERTREE CIA LTDA <b>PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
		PROMOTORES DE SUSTENTABILIDAD PARA SISTEMAS AGROFORESTALES DE CACAO (THEOBROMA CACAO L.) EN MADRE DE DIOS (PERÚ) Y SAN PLÁCIDO (ECUADOR) <b>PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ANALISIS DE BRECHAS DEL PERFIL PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DE LA COPERATIVA DE AHORRO Y CREDITO CALCETA LTDA <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA HIDRAULICA Y MEDIO AMBIENTE	TIEMPO DE TRASPLANTE EN LA PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO DE ARROZ Oryza sativa, INIAP-11 <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X			X	
		"Manejo sostenible del recurso hídrico en el área de influencia del sistema Carrizal-Chone" <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADEO AGROPECUARIO	Caracterización morfofisiológica de dos especies de pitajaya con potencial comercial en el valle del río Carrizal <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		"Camas biológicas reductoras de contaminación de suelos y aguas por residuos de plaguicidas en el Valle del Río Carrizal" <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		CALIDAD POSCOSECHA DE FRUTOS DE PITAHAYA (Hylocereus undatus Haw.) EN FUNCIÓN DE TRES ESTADOS DE MADUREZ <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGÍSTER EN CIENCIAS AMBIENTALES	PRONOSTICO DE PRECIPITACION SOBRE LA CUENCA APORTANTE AL EMBALSE LA ESPERANZA APLICANDO MODELO CLIMATICO HADCM3 <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	CLIMA LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓNTOSAGUA <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
		PRACTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X



<b>COMPUTACIÓN</b>	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Cuantificación de Transferencia Tecnológica desde la Carrera de Computación a Instituciones de la Zona 4 ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )		X				X
<b>COMPUTACIÓN</b>	MAGISTER EN SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA	Bigdata en el Comportamiento de Eventos Sísmicos ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )			X			X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MASTER EN FITOPATOLOGÍA	FUNGI FROM THE "LOST WORLD": NOVEL ASTERINACEAE FROM THE RICARDO FRANCO HILLS (BRAZIL), WITH A WORLDWIDE KEY TO LEMBOSIA SPECIES ON MELASTOMATACEAE ( <b>PUBLICACIÓN CIENTÍFICA</b> )		X				X
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	MAGISTER EN REPRODUCCIÓN BOVINA	PROGRAMAS MODERNOS PARA LA SINCRONIZACION DE RECEPTORAS DE EMBRIONES BOVINOS ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X				X	
		EXPRESSION OF ESTRUS AS A RELEVANT FACTOR IN FIXED-TIME EMBRYO TRANSFER PROGRAMS USING ESTRADIOL/PROGESTERONE-BASES PROTOCOLS IN CATTLE ( <b>ARTÍCULO CIENTÍFICO</b> )	X				X	
		INFLUENCIA DEL TIPO DE DESTETE SOBRE EL INICIO DE LA PUBERTAD DE TORITOS DE CARNE ( <b>ARTÍCULO CIENTÍFICO</b> )	X				X	
		AVANCES EN LOS PROTOCOLOS DE SINCRONIZACION Y SUPEROVULACION DE DONADORAS DE EMBRIONES BOVINOS ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X					X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	MASTER EN NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS Y BIOFERTILIZANTES	Obtención de cultivares de café robusta para impulsar la tecnificación de la caficultura en el Ecuador ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X			X		
		"Selección de clones élites de plátano (Musa AAB Smmonds) de alto potencial productivo a partir de fincas plataneras de Manabí", ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X			X		
<b>MEDICINA VETERINARIA</b>	MAGISTER EN PRODUCCIÓN ANIMAL MENCIÓN REPRODUCCIÓN Y MEJORAMIENTO GANADERO	EFFECTO DE LACTOBACILLUS PLANTARUM COMO PROBIOTICO EN CERDOS AL DESTETE ( <b>PUBLICACIÓN REGIONAL</b> )	X					X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	DOCTOR	Valoración del carbono por espectrometría. Caracterización morfofisiológica de dos especies de pitahaya con potencial comercial, en el valle del río Carrizal ( <b>ACTIVIDAD INVESTIGATIVA</b> )	X				X	
<b>TURISMO</b>	MAGÍSTER EN TURISMO MENCIÓN GESTIÓN	DESIGN OF AN INDICATORS SYSTEM FOR THE EVALUATION OF TECHNOLOGICAL INNOVATION IN THE	X			X		

	SOSTENIBLE EN DESTINOS TURÍSTICOS	TOURISM DESTINATION OF PUERTO LOPEZ, ECUADOR <b>(ARTÍCULO CIENTÍFICO)</b>						
<b>INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES: MENCIÓN TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	CONTAMINACION ATMOSFERICA Y AEROBIOLOGIA DEL CASCO URBANO DE CALCETA MANABI <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
		EVALAUCCIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE BIOGAS CON DESECHOS AVICOLAS Y BOVINOS PARA GENERAR ENERGIA ELECTRICA <b>PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>			X			X
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X			X	
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	MAGISTER EN CALIDAD Y GESTIÓN INTEGRAL	PLANIFICACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRADO PARA UNA ORGANIZACIÓN DE INVESTIGACION <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X				X
<b>COMPUTACIÓN</b>	MÁSTER EN GERENCIA DE SISTEMAS	Bigdata en el Comportamiento de Eventos Sísmicos <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>			X			X
<b>AGROINDUSTRIA</b>	MAGÍSTER EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	INCLUSIÓN DE DIFERENTES CONCENTRACIONES DE CAMOTE (IPOMOEIA BATATA)-BICARBONATO DE SODIO EN LA CALIDAD DEL DULCE DE LECHE <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
<b>COMPUTACIÓN</b>	MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EMPRESARIAL	Cuantificación de Transferencia Tecnológica desde la Carrera de Computación a Instituciones de la Zona 4 <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		Evaluación de páginas web universitarias del Ecuador (PSI) <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X					X
<b>COMPUTACIÓN</b>	DOCTORADO EN CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES	Sistema multiplataforma del procesamiento de la información de los pequeños productores de cacao del cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>		X			X	
		APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTION COMO CONTRIBUCION A LA MEJORA PRODUCTIVA DEL SECTOR MINORISTA DE CARNICOS <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>		X			X	
		LA IMAGEN COMERCIAL Y SU INFLUENCIA SOCIECONOMICA EMPRESARIAL DE LOS PEQUEÑOS NEGOCIOS DEL CANTON SUCRE. ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X				X	
		COOPERATIVAS DE AHORRO Y CREDITO. INFUENCIA ENEL CRECIMIENTO SOCIECONOMICO, MANABI-ECUADOR <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X			X		

<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	DOCTORADO EN CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES	Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
		ANALYSIS OF PERFORMANCE INDICATORS IN FANS PAGE OF TOYOTA AND CHEVROLET AUTOMEKERS, ECUADOR 2017 <b>(PUBLICACIÓN REGIONAL)</b>	X					X
<b>INGENIERÍA AGRÍCOLA</b>	DOCTOR EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	Selección de híbridos F1 de café arábigo y propagación clonal usando herramientas biotecnológicas <b>(ACTIVIDAD INVESTIGATIVA)</b>	X				X	
<b>TOTAL= 88 Docentes-investigadores</b>			<b>TOTAL= 167</b>				<b>TOTAL= 167</b>	
			95	36	36	16	69	82

Para la elaboración de la presente matriz de pertinencia fue necesario analizar el perfil del docente para a su vez observar si existe congruencia con los proyectos que ha desarrollado en los últimos años para beneficio de la universidad y del entorno empresarial.

Se debe mencionar también que para el análisis del mismo fue necesario comprender e investigar de que se trata cada proyecto y así determinar en donde fue el impacto que tuvo y a quienes benefició, por ejemplo: en la tabla se pueden observar investigaciones que son direccionados al campo ganadero y productivo las cuales benefician el entorno del mismo. De la misma manera, existen otros proyectos que son de carácter científico que se basan en la recolección de información veraz que les permita a las grandes empresas determinar cuáles son sus falencias en el campo competitivo.

Gracias al análisis previo que se realizó a través de la matriz de pertinencia se puede decir que 55 de los 89 docentes investigadores tienen un alto nivel de congruencia en la mayoría de sus publicaciones y actividades de investigación. De manera que, esto es un punto positivo para la universidad, dado que aumenta la calidad de la investigación y los docentes pueden desempeñarse eficientemente.

Sin embargo, al analizar la siguiente columna, sobre la congruencia entre la actividad investigativa y las necesidades empresariales del entorno socioeconómico, se determinó que, la mayoría de los docentes investigadores tienen niveles de baja y media congruencia, es decir que, no existe suficiente relación entre las necesidades del entorno empresarial y las actividades investigativas que desempeñan los docentes.

Como resultado, la actividad investigativa de la universidad debe aumentar su enfoque a las necesidades del entorno socioeconómico, con la finalidad de que todos los proyectos tengan un alto nivel de congruencia y los convenios con las empresas tengan mejores resultados.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

Se concluye que:

- La universidad posee una estructura investigativa que no está correctamente canalizada hacia el entorno socioeconómico, además se pudo verificar que existen proyectos que están dirigidos por docentes cuyo perfil profesional no está acorde. Respecto a los resultados más relevantes de la encuesta señalan que solo el 16% de los docentes tiene formación profesional de PHD; mientras que, en el ámbito de la vinculación con la sociedad, el 44 % afirmaron que sus proyectos no se vinculan con el entorno socioeconómico. Asimismo, el 51% de los docentes señala que ellos nunca cuentan con los recursos suficientes para desarrollar eficientemente las actividades investigativas.
- La “ESPAM MFL” tiene en su totalidad 33 convenios de investigación y vinculación, seis de estos son suscritos en los dos últimos años con empresas del entorno socioeconómico. Se constató que varios de estos convenios son suscritos en diferentes sectores y ciudades lejanas a la universidad, es positivo que se amplíe el campo de aplicación para una mayor transferencia de conocimientos, sin embargo, en el entorno más cercano a la universidad no se reflejan muchas actividades investigativas que se destinen a reducir las necesidades empresariales.
- Con la aplicación de las entrevistas aleatorias a las empresas, estas manifestaron que es necesario mejorar la actividad de transferencia de conocimiento en los convenios, es decir que, varios proyectos no se logran ejecutar completamente. Por otro lado, con referencia a la matriz de pertinencia, existen docentes investigadores que tienen a su cargo proyectos con baja congruencia a su perfil, provocando que no se solucionen eficientemente las necesidades empresariales del entorno socioeconómico.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- La “ESPAM MFL” debe mejorar la estructura referente a las actividades investigativas, canalizar correctamente el perfil profesional de los docentes investigadores con proyectos que tengan congruencia a su preparación. Otro aspecto a mejorar referente a la ejecución de las actividades investigativas es que se destine mayores recursos a los proyectos que lo requieren.
- La universidad debe aumentar la cantidad de convenios realizados en su entorno más cercano, con empresas aledañas al sector para incrementar el trabajo y la productividad del mismo, cabe mencionar que esto lo pueden llevar a cabo mediante las estrategias planteadas en las investigaciones que se hayan realizado con anticipación para el beneficio del entorno socioeconómico empresarial, existen muchas necesidades empresariales socioeconómicas en este sector que no han sido atendidas o no se han ejecutado completamente.
- Los docentes investigadores deben involucrarse en actividades investigativas que tengan conocimiento, se les debe asignar de acuerdo a su perfil profesional o deben prepararse en esos temas que desconocen. Además, la universidad debe aumentar su enfoque a las necesidades existentes en el entorno socioeconómico, de esta manera se podrá aumentar el nivel de congruencia y alcanzar mejores resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). *Método Inductivo y Analítico*. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Acuña, D y Torres, W. (2016). Mecanismo de vinculación de la universidad con el sector productivo, un paradigma para el desarrollo tecnológico en Colombia. Maracaibo, VE. *Revista Omnia*. Vol. 22. p 109. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73747750009.pdf>
- Alarcón, R. (2015). *La educación superior en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Conferencia magistral en la Conferencia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*, La Habana, Cuba. Recuperado de: <http://www.redciencia.cu/documentos/conferencia.pdf>
- Aljamar, J. (2018). *La relación Universidad-Empresa*. Recuperado de: <https://fundacion.usal.es/es/empresas-amigas/199-contenidos/2260-la-relacion-universidad-empresa>
- Álvarez, O. (2014). La competitividad en las actuales condiciones de la economía internacional. La Habana, CU. *Revista Redalyc Economía y Desarrollo*. Vol. 151. p 59. <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v151n1/eyd05114.pdf>
- Archanco, R. (2018). *¿Cómo afrontar el análisis del entorno en una empresa?* Recuperado de: <https://papelesdeinteligencia.com/la-complejidad-del-analisis-del-entorno-en-una-empresa/>
- Arismendi, E. (2013). *Tipos y diseño de investigación*. Recuperado de: [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación_21.html)
- Arroba, V. (2015). *Economía del cantón Bolívar*. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional/1/bolivar-tierra-fertil-y-adornada-por-el-carrizal-galeria>
- Arteaga, B. (2018). *Cómo conseguir que la investigación educativa impacte en la práctica de los profesores*. *Revistas Científicas de Educación*. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/3541>
- Barrón, C. (2016). Educación Superior Privada. Perfiles Educativos. Porrúa. MX. *Revista Scielo*. Vol. 23. P 107. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v23n94/v23n94a8.pdf>
- Bello, L. (2014). *Primera parte edición eléctrica: Descriptiva y Distribuciones de Probabilidad*. Recuperado de: [http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/evalpluginfile.php/3077/mod\\_resource/content/0/Estad%C3%ADstica%20cap%C3%ADtulo%201.pdf](http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/evalpluginfile.php/3077/mod_resource/content/0/Estad%C3%ADstica%20cap%C3%ADtulo%201.pdf)
- Burgos, J y Bonisoli, L. (2016). La investigación contable un aporte predictivo para las finanzas empresariales: competencias y razonabilidad para su tratamiento. Machala, EC. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. p 3. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/06/investigacion.html>
- Calduch, R. (2018). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Recuperado de
- Camarero, R y Del Pino, A. (2015). Cambios en las estructuras de los hogares rurales Formas de adaptación y resiliencia. ES. *Revista Internacional de*

- Sociología*. Vol. 72. p 384. [revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/.../596](http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/.../596)
- Campos, M. (2017). *Métodos de la Investigación Académica*. Recuperado de: <http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo%2C%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20%28versi%C3%B3n%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%2C%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cangas, X y Mondéjar, J. (2016). *La actividad científico-investigativa en UNIANDES – Riobamba: acercamiento para una propuesta teórica – metodológica*. Recuperado de: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/195/367>
- Capo, I. (2015). *Congruencia*. Recuperado de: <http://www.exitopersonal.com/congruencia/>
- Cárdenas, M; Méndez, L y González, M. (2014). Evaluación del desempeño docente, estrés y burnout en profesores universitarios. Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 14. p 5. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876006>
- Carrasquero, A. (2014). Investigación holística y Desarrollo Instruccional en la comprensión del discurso escrito en estudiantes de educación media de la U.E.N. José Félix Blanco. Caracas, VE. *Revista de Investigación*. Vol. 38. p 76-77. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4732365>
- Carrizo, J y González, M. (2017). *Importancia de la Investigación en la formación de pregrado*. Recuperado de: <file:///C:/Users/eugen/Downloads/348-1-322-1-10-20170926.pdf>
- Carvajal, R; Romero, A y Álvarez, G. (2017). Estrategia para Contribuir a la Implementación de la Formación Dual de los Profesionales de Ciencias Empresariales en las Pequeñas y Medianas Empresas de la Provincia. La Serena, CH. *Revista Redalyc Formación Universitaria*. Vol. 10. p 34. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n5/art04.pdf>
- Casanova, M. (2015). *La noción jurídica de empresa y su impacto sobre las decisiones empresariales*. Recuperado de: <http://revistaderecho.um.edu.uy/wp-content/uploads/2014/02/Casanova-La-nocion-juridica-de-empresa-y-su-impacto-sobre-las-decisiones-empresariales.pdf>
- Castaño, D; Calderón, G y Posada, R. (2014). Perfiles y tipologías del investigador en administración en Colombia y su producción científica. (En línea). Consultado, 22 de abril. 2018. *Revista Innovar*. Vol 24. p 45. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/42505/44055>
- Castillero, O. (2017). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Castillero, O. (2018). *Tipos de empresas: sus características y ámbitos de trabajo*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/organizaciones/tipos-de-empresas>



- Castro, J. (2018). *Principales causas del fracaso de las empresas en crecimiento*. Recuperado de: <https://blog.corponet.com.mx/principales-causas-del-fracaso-de-las-empresas-en-crecimiento>
- Clerici, P. (2015). La congruencia aliancista de los partidos argentinos en elecciones concurrentes (1983- 2011). Distrito Federal, MÉ. *Revista Redalyc Estudios Políticos*. Vol. 9. p 146. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n36/n36a7.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 350, 351, 352: Sistema de Educación Superior*. (En línea). Recuperado de: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Córdova, M. (2016). *Formulación y evaluación de proyectos*. 6 ed. CO. p 15.
- Cuevas, Y. (2017). Las Instituciones de Educación Superior Privada y sus estrategias de mercado. Distrito Federal, MX. *Revista de la Educación Superior* Vol. 46. p 124. Recuperado de: [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/604/60453292007/6](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/604/60453292007/6)
- Delfín, F y Acosta, M. (2016). Importancia y análisis del desarrollo empresarial. Veracruz, MÉ. *Revista científica Pensamiento y Gestión*. Núm. 40. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/8810/8595>
- Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. México D.F. MX. *Revista Scielo Investigación en educación médica*. Vol. 2. p 166. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Díaz, V y Calzadilla, A. (2015). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Santiago, CH. *Revista Científica Salud*. p 119. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/4597/3273>
- Doxrud, J. (2015). *Alguna palabras sobre el concepto de "Universidad"* Recuperado de: <http://www.libertyk.com/blog-articulos/2015/7/4/algunas-palabras-sobre-el-concepto-de-universidad-por-jan-doxrud>
- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López" (ESPAM MFL). (2018). *Misión y Visión*. Recuperado de: <http://web1.espam.edu.ec/index.php/home/mision-y-vision-institucional>
- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López" (ESPAM MFL). (2018). *Historia*. Recuperado de: <http://espam.edu.ec/index.php/home/historia>
- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López" (ESPAM MFL). (2016). *Estructura Orgánica Funcional de la ESPAM MFL*. Recuperado de: <http://espam.edu.ec/recursos/sitio/informativo/archivos/planificacion/pedi/PEDI-2017-2021.pdf>
- Espinoza, M; Cintra, A; Pérez, L y León, R. (2016). El proceso de formación científica e investigativa en estudiantes de la carrera de odontología: una mirada desde el contexto venezolano. *Revista Scielo MEDISAN*. p 836. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n6/san13206.pdf>
- Fernández, A. (2018). La docencia superior: hacia una cultura investigativa en el Ecuador. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*. Recuperado

- de:  
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/250/202>
- García, E. (2016). *Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria*. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/69040/Concepto%20de%20excelencia%20en%20ense%C3%B1anza%20superior%20universitaria.pdf?sequence=1>
- García, H y Matus, J. (2016). *Estadística descriptiva e inferencial I*. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33106977/estrategia\\_12.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1542402821&Signature=d3wKzYrcvc4NHGYgVEUh7IbJ940%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DESTADISTICA\\_Y\\_SUS\\_FUNCIONES.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33106977/estrategia_12.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1542402821&Signature=d3wKzYrcvc4NHGYgVEUh7IbJ940%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DESTADISTICA_Y_SUS_FUNCIONES.pdf)
- Giménez, O. (2017). *La importancia de la investigación en la Universidad*. Recuperado de: <https://www.becasestudio.es/articulo/investigacion-universidad/>
- Giner, G. (2019). *Tipos de investigación y sus características*. Recuperado de: <https://www.esalud.com/tipos-de-investigacion/>
- Gómez, B y Ramírez, L. *Capítulo 5: Objetivos de la investigación*. Recuperado de: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448&sectionid=193960989>
- González, A. (2015). *El entorno socioeconómico y cultural*. Recuperado de: <http://prezi.com/p-oa55w8mce1/el-entorno-socioeconomico-y-cultural/>
- González, L. (2014). *Proceso Administrativo*. México. 1 ed. Grupo Editorial Patria. p 7-9-10.
- González, M; Chirinos, E; Faría, C; Olivero, J y Boscán J. (2015). Pertinencia e impacto social de la investigación universitaria en Venezuela. Punto Fijo, VE. *Revista Redalyc Multiciencias*. Vol. 15. p 304. Recuperado de: [http://www.redalyc.org/pdf/904/Resumenes/Resumen\\_90444727008\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/904/Resumenes/Resumen_90444727008_1.pdf)
- Gutiérrez, M. (2014). ¿Maestros investigadores e innovadores? CO. *Revista Pesquis a Javeriana*. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/maestros-investigadores-e-innovadores/>
- Hermida, C. (2015). *Universidad y vinculación con la sociedad*. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/universidad-y-vinculacion-con-la-sociedad>
- Hernández, L. (2016). Entorno y Empresa. Maracaibo, VE. *Revista Redalyc Ciencias Sociales*. Vol. 22. p 6. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/280/28049145001.pdf>
- Hernández, R; Alvarado, J y Luna, J. (2015). Responsabilidad social en la relación universidad-empresa- Estado. Pasto, CO. *Revista Educación y Educadores*. Vol. 18. p 103. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4424/3856>
- Jalal, J; Ramos, M; Ajcuc, A; Lorenty, C y Diéguez, P. (2015). *Métodos de Investigación*. Recuperado de: [https://metfahusac.weebly.com/uploads/6/5/0/9/65099471/informe\\_creativo-grupo\\_5.pdf](https://metfahusac.weebly.com/uploads/6/5/0/9/65099471/informe_creativo-grupo_5.pdf)

- Jiménez, A. (2016). Relaciones universidad-empresa: Hacia una productividad basada en innovación. Santiago CL. *Revista Gestión y tendencias (GESTEN)*. Vol. 1. p 8. Recuperado de: <http://www.gestionytendencias.cl/index.php/GT/article/view/11/pdf>
- Levy, D. (2014). *El motivo del lucro en la Educación Superior*. Recuperado de: [http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/71/5.El\\_motivo\\_del\\_lucro\\_en\\_la\\_educacion\\_superior.pdf](http://ceppe.uc.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/71/5.El_motivo_del_lucro_en_la_educacion_superior.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2010). *Artículo 6 Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, literal C; Art. 13 Funciones del Sistema de Educación Superior. - Son funciones del Sistema de Educación Superior, literal A y C; Art. 107 Principio de pertinencia; Art. 117 Tipología de Educación Superior, Art. 147 Personal académico de las universidades y escuelas politécnicas*. Recuperado de: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%20C3%A1nica%20de%20Educa%20ci%20C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Art. 2 Principios*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- López, D y Vergara, P. (2017). El enfoque heurístico aplicado a la resolución de problemas en la empresa: entre el método y la estrategia. Quito, EC. *Revista Redalyc Razón y Palabra*. Vol. 21. p 238. Recuperado de: <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1057>
- López, P y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoc\\_cua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoc_cua_a2016_cap2-3.pdf)
- López; Farfán. (2006). *La investigación educativa como base de la nueva educación*. Recuperado de: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/La-investigaci%C3%B3n-educativa-como-base-de-la-nueva-educaci%C3%B3n-LOPEZ-Y-FARFAN.pdf>
- Mantilla, P. (2018). *“Enseñanza innovadora de la matemática financiera mediada con tic. Universidad católica de cuenca sede azogues”* Recuperado de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12018/1/T-UCSG-POS-MES-80.pdf>
- Mendoza, J y Garza. J. (2017). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. San Nicolás, M É. *Revista Innovaciones UANL*. Núm. 11. p 18. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf>
- Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas. (2019). *Estándar 4A: Formación del profesorado (IES grado y grado-posgrado)*. p 41-46. Recuperado de: [http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo\\_Evaluacion\\_Externas\\_Universidades\\_Escuelas\\_Politecnicas\\_2019.pdf](http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo_Evaluacion_Externas_Universidades_Escuelas_Politecnicas_2019.pdf)
- Montes del Castillo, A y Montes, A. (2015). Guía para proyectos de investigación. Cuenca, EC. *Revista Redalyc de Ciencias Sociales y Humanas*. Núm.

20. p 93-95-96-97-101-102-103. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4761/476147260005.pdf>
- Montoya, J. (2017). *Cuáles son las clases de empresas*. Recuperado de: <https://www.actividadeseconomicas.org/2017/06/cuales-son-las-clases-de-empresas.html>
- Morales, D y Rodil, O. (2015). Factores explicativos de la creación de empresas en diez países europeos: una propuesta desde la perspectiva institucional. Madrid, ES. *Revista Redalyc Economía Mundial. Núm. 40*. p 105. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11153/Factores.pdf?sequence=2>
- Morán, P. (2015). La vinculación docencia investigación como estrategia pedagógica. MÉ. *Revista Sistema de Información Científica Redalyc. Vol. 2*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/132/13206107/>
- Moreno, P; Campos, M y Rodríguez, G. (2016). La Configuración de una Comunidad de Investigadores Educativos en una Universidad Pública Mexicana: de la Individualidad a la Colaboración. *Revista Scielo Formación universitaria. Vol. 9*. p 68. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n5/art07.pdf>
- Narváez, J y Burgos, J. (2011). La productividad investigativa del docente universitario. Maracaibo, VE. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas. Vol. 6. p 131-132*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70918499006.pdf>
- Pérez, A. (2016). Razones que motivan la vinculación de la universidad con la empresa: Análisis comparativo México y Argentina. *Revista RAITES. Vol. 2. No. 4. P. 12*. Recuperado de: <http://itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/viewFile/517/646>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria*. Recuperado de: [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Maracaibo, VE. *Revista Redalyc Opción. Vol. 31*. p 1143. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. EC. *Revista UNIFE*. p 10. Recuperado de: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior. (2016). *Art. 7 Actividades de docencia, Art. 9, 10 y 11 Actividades de docencia*. Recuperado de: [https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/REGLAMENTO%20DE%20CARRERA%20Y%20ESCALAF%3%93N%20DEL%20PROFESOR%20E%20INVESTIGADOR%20DEL%20SISTEMA%20DE%20EDUCACI%3%93N%20SUPERIOR%20\(CODIFICACI%3%93N%202016\).pdf](https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/REGLAMENTO%20DE%20CARRERA%20Y%20ESCALAF%3%93N%20DEL%20PROFESOR%20E%20INVESTIGADOR%20DEL%20SISTEMA%20DE%20EDUCACI%3%93N%20SUPERIOR%20(CODIFICACI%3%93N%202016).pdf)
- Rivera, C; Espinosa, J y Valdés, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. La Ha

- vana, CU. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol.36. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces11217.pdf>
- Rodríguez, A; Díaz, C; Gálvez, T; Gálvez, J y Benites, V. (2016). ¿Cuál debería ser el perfil de quien se denomine investigador en Colombia y Perú? Lima, PE. *Revista Scielo*. Vol. 33. p 256-258. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v33n3/a19v33n3.pdf>
- Rodríguez, J. (2016). *La pertinencia de la obra pública*. Recuperado de: <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/la-pertinencia-de-la-obra-publica>
- Rojas, R. (2015). Investigación Educativa “Abriendo puertas al conocimiento”. Recuperado de <http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/investigacion-educativa.pdf>
- Rojas, M. (2017). *La empresa y el entorno*. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13602/Temas%20Econom%20C3%ADa%20de%20la%20Empresa.pdf?sequence=1>
- Romero, P. (2015). *Estadística Descriptiva E Inferencial*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/275021043\\_Estadistica\\_Descriptiva\\_e\\_Inferencial](https://www.researchgate.net/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial)
- Romero, M. (2017). ¿Qué es el método analítico-sintético?. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/>
- Romero, S. (2018). *Definición de la universidad del siglo XXI*. Recuperado de: [https://www.huelvainformacion.es/opinion/articulos/Definicion-universidad-siglo-XXI\\_0\\_1225677834.html](https://www.huelvainformacion.es/opinion/articulos/Definicion-universidad-siglo-XXI_0_1225677834.html)
- Rosales, S; Sanz, T y Raimundo, E. (2014). La actividad investigativa en el proyecto curricular del Plan D de la carrera de Estomatología. La Habana, C U. *Revista Scielo Cubana de Estomatología*. Vol. 51. p 454. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v51n4/est09414.pdf>
- Ruiz, C y Gómez, L. (2017). La productividad investigativa en los institutos universitarios de tecnología de la región centro occidental de Venezuela. Barquisimeto, VE. *Revista Paradigma*. Vol. 24. p 4. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/5529>
- Sánchez, E. (2017). Retos de la educación superior en américa latina: el caso de República Dominicana. Santo Domingo, DO. *Revista Ciencia y Sociedad*. Vol. 42. p 21-22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87050902002>
- Secanella, J. (2016). *Nuevas competencias para la empleabilidad de los estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3357/3422>
- Serna, G. (2017). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. Estado de Hidalgo, MX. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Vol. 43. p 4. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2316425>

- SIR Iber. (2019). *SCImago Institutions Rankings*. p 44. Recuperado de: [http://www.elprofesionaldelainformacion.com/documentos/SIR\\_Iber\\_2019.pdf](http://www.elprofesionaldelainformacion.com/documentos/SIR_Iber_2019.pdf)
- Surdez, E; Magaña, D y Sandoval, M. (2015). Conflicto de rol en profesores universitarios integrantes de cuerpos académicos. MÉ. *Revista Science Direct*. Vol. 37. p 2. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000082>
- Tesouro, M y Puiggali, J. (2015). La relación entre la docencia y la investigación según la opinión del profesorado universitario. Girona, ES. *Science Direct*. Vol. 196.
- Tommasino, H y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Distrito Federal, MX. *Revista Redalyc*. Vol. 67. p 10. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- Torelló, O. (2014). La influencia de la experiencia en las competencias investigadoras del profesor universitario. Barcelona, ES. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 27. p 27. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/44706/47906>
- UAH (Universidad de Alcalá). (2016). *Actividades de investigación*. Recuperado de: <http://crsc.uah.es/es/actividades/actividades-de-investigacion/>
- Universitat de Barcelona. (2017). *Tipos de Proyectos y sus principales características*. Recuperado de: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Uribe, C. *Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas?* Bogotá, CO. p 166. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n73/n73a06.pdf>
- UTN (Universidad Técnica del Norte). (2015). *Investigación, Ciencia y Tecnología*. Recuperado de: [http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page\\_id=1892](http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=1892)
- Zeña, C. (2015). La epistemología en la investigación universitaria. Chiclayo, P E. *Revista Redalyc de Investigación y Cultura*. Vol. 4. p 124. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974013.pdf>

# **ANEXOS**

**ANEXO #1**

Dimensiones de la actividad investigativa, perfil del investigador y relaciones con el entorno socio económico

DIMENSIONES	INDICADORES
<b>ACTIVIDAD INVESTIGADORA</b>	TIPOS DE ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES
	GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA INVESTIGACIÓN
	INCENTIVOS PARA LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA
	VINCULACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA A LA COMUNIDAD
	FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LOS PROYECTOS INVESTIGATIVOS
<b>PERFIL DEL INVESTIGADOR</b>	TIEMPO EN HORAS DEDICADO A LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN
	AÑOS DE EXPERIENCIA COMO INVESTIGADOR
	NÚMERO TESIS QUE HA DIRIGIDO DE PREGRADO Y POSGRADO
	FORMA HABITUAL DE DESARROLLAR SU ACTIVIDAD INVESTIGADORA.
	NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE HABITUALMENTE DESARROLLA LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA.
	MEDIOS REQUERIDOS PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
<b>RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIOECONOMICO</b>	INTERÉS MANIFIESTO DE PARTE DE LOS DOCENTES EN LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS
	INTERÉS MANIFIESTO DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES DEL ENTORNO EN LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS
	CONVENIOS EXISTENTES ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES DEL ENTORNO PARA LA TRANSFERENCIA
	ÁMBITOS DE LA COLABORACIÓN EN LOS CONVENIOS
	FRECUENCIA DE ENCUENTROS PARA LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LAS EMPRESAS DEL ENTORNO
	APOYO INSTITUCIONAL PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS
	BENEFICIOS Y COSTOS DE LA RELACIÓN



**ANEXO #2****ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ****ENTREVISTA CON LA RECTORA DE LA ESPAM MFL**

1. ¿Cuáles son las dependencias institucionales que se encargan de la actividad investigativa y de vinculación en vuestra universidad?
2. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad investigativa universitaria?
3. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su universidad en cuanto a la investigación? ¿Para qué se la realiza?
4. ¿Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación?
5. ¿Cuál es el número de docentes investigadores con que cuenta su universidad?
6. ¿Cuántas publicaciones en revistas de alto impacto tiene su universidad en los últimos dos años?
7. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza su universidad?
8. ¿Cuántos convenios de colaboración para la transferencia de conocimientos tiene la universidad en estos momentos?
9. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
10. ¿Cree usted que su universidad transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
11. ¿Existe en su universidad algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances?
12. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
13. ¿Cuál es el costo-beneficio de la colaboración?

**ANEXO #3****ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ****ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE CARRERA**

1. ¿Cuáles son las dependencias institucionales que se encargan de la actividad investigativa y de vinculación en vuestra facultad?
2. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad investigativa universitaria?
3. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su facultad en cuanto a la investigación? ¿Para qué se la realiza?
4. ¿Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación en su facultad?
5. ¿Cuál es el número de docentes investigadores con que cuenta su facultad?
6. ¿Cuántas publicaciones en revistas de alto impacto tiene su facultad en los últimos dos años?
7. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza su facultad?
8. ¿Cuántos convenios de colaboración para la transferencia de conocimientos tiene la facultad en estos momentos?
9. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
10. ¿Cree usted que su facultad transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
11. ¿Existe en su facultad algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances?
12. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
13. ¿Cuál es el costo-beneficio de la colaboración?

**ANEXO #4****ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ****ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD**

1. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad investigativa universitaria?
2. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su DEPENDENCIA en cuanto a la investigación? ¿Para qué se la realiza?
3. ¿Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación en su facultad?
4. ¿Cuál es el número de docentes investigadores con que cuenta su dependencia?
5. ¿Cuántas publicaciones en revistas de alto impacto tiene su DEPENDENCIA en los últimos dos años?
6. ¿Cuántos convenios de colaboración para la investigación tiene su dependencia en estos momentos?
7. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
8. ¿Cree usted que su dependencia transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
9. ¿Existe en su dependencia algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances?
10. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
11. ¿Cuál es el costo-beneficio de la colaboración?

**ANEXO #5****ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ****ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

1. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad de transferencia de conocimientos desde la universidad hacia el entorno socioeconómico?
2. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su dependencia en cuanto a la transferencia del conocimiento? ¿Para qué se la realiza?
3. ¿Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación en su facultad?
4. ¿Cuál es el número de proyectos de vinculación con que cuenta su dependencia en los últimos dos años?
5. ¿Se ha evaluado alguna vez el impacto que han tenido en el entorno socioeconómico los proyectos de vinculación?
6. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza su dependencia?
7. ¿Cuántos convenios de colaboración para la transferencia de conocimientos tiene la facultad en estos momentos?
8. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
9. ¿Cree usted que su dependencia transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
10. ¿Existe en su dependencia algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances?
11. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
12. ¿Cuál es el costo-beneficio de la colaboración?

**ANEXO #6****ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ****ENTREVISTA CON EL GERENTE DE EMPRESAS VINCULADAS A LA  
UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE CONVENIOS**

1. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad de transferencia de conocimientos desde la universidad hacia el entorno socioeconómico?
2. ¿La universidad toma en cuenta las necesidades empresariales para los proyectos de vinculación?
3. ¿Ustedes solicitan a la universidad que atienda sus necesidades o requerimientos?
4. ¿Cómo se dio la suscripción del convenio de colaboración con la universidad? Ustedes lo solicitaron o ellos lo propusieron
5. Cada qué tiempo aproximadamente se reúne la universidad con su empresa para atender sus necesidades o requerimientos.
6. ¿Cuántos proyectos de vinculación ha firmado su empresa con universidades?
7. ¿En qué ámbitos se han desarrollado los convenios de colaboración con las universidades?
8. ¿Se ha evaluado alguna vez el impacto que ha tenido en su empresa los proyectos de vinculación?
9. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza la universidad para el entorno socioeconómico?
10. ¿Quiénes son los principales beneficiarios de la vinculación?
11. ¿Cuál es el costo-beneficio de la colaboración?
12. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad de transferencia de conocimientos desde la universidad hacia el entorno inmediato?

## ANEXO #7



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**ENCUESTA CON LOS DOCENTES-INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS**

**1. Usted es:**

- a) Hombre\_\_\_\_  
b) Mujer\_\_\_\_

**2. Elija su rango de edad:**

- a) menos de 30 años\_\_\_\_  
b) entre 31 y 40 años\_\_\_\_  
c) entre 41 y 50\_\_\_\_  
d) entre 51 y 60 años\_\_\_\_  
e) más de 60 años\_\_\_\_

**3. Usted es:**

- a) Docente \_\_\_\_\_  
b) Investigador \_\_\_\_\_  
a) Docente-investigador \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuál es su última formación profesional en el ámbito científico?**

- a) Magister \_\_\_\_\_  
b) Dr. \_\_\_\_\_  
c) PHD \_\_\_\_\_

**5. ¿Tiene usted nombramiento en la universidad?**

- a) Sí \_\_\_\_\_  
b) No \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuántos años lleva de experiencia como investigador?**

- a) Rango de 2 a 15 años \_\_\_\_\_  
b) Rango de 15 a 30 años \_\_\_\_\_

**7. Número de tesis que ha dirigido**

- a) Pregrado \_\_\_\_\_  
b) Posgrado \_\_\_\_\_

**8. ¿Dedica usted horas a la investigación científica?**

- a) Sí \_\_\_\_\_  
b) No \_\_\_\_\_

**9. ¿Cuántas horas semanales dedica usted a la investigación científica?**

a) Rango de 1 a 5 horas semanales \_\_\_\_\_

b) Rango de 5 a 10 horas semanales \_\_\_\_\_

**10. Mencione el nombre y año de la última publicación científica realizada**

a) Título \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Año \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. ¿Ha participado en los últimos años en proyectos de vinculación?**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

**12. Mencione el título y año del último proyecto de vinculación en el que participó**

a) Nombre \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Año \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. ¿Sus investigaciones han tenido vinculación con el entorno socioeconómico inmediato?, si la respuesta es SI conteste la siguiente pregunta.**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

**¿Dónde impacto?**

**14. ¿Se siente usted motivado o interesado por realizar actividades de vinculación con el entorno socioeconómico?**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15. ¿Se siente usted a gusto con la actividad investigativa?**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

¿Por  
qué?

---



---

**16. Desarrolla usted su actividad investigativa de manera:**

a) Individual \_\_\_\_\_

b) Grupal \_\_\_\_\_

c) Mixta \_\_\_\_\_

**17. ¿Ha tenido publicaciones de alto impacto en los 2 últimos años?**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

**18. ¿Ha tenido publicaciones regionales en los 2 últimos años?**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

**19. ¿Cuenta la universidad con algún mecanismo de estímulo para los docentes investigadores?, en caso de ser SI su respuesta mencione ¿cuáles?**

a) Si \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---



---



---

**20. ¿Dispone usted de medios necesarios para desarrollar su actividad investigativa?**

a) Suficiente \_\_\_\_\_

b) De vez en cuando \_\_\_\_\_

c) Nunca \_\_\_\_\_

**21. Describa brevemente como desarrolla usted una actividad investigativa habitual**

---



---



---

**22. ¿Cuáles son a su consideración los principales obstáculos para la actividad científica del docente?**



---

---

---

---

---

**23. ¿Cómo valora usted en general la actividad científica que desarrolla su universidad?**

- a) Excelente \_\_\_\_\_
- b) Buena \_\_\_\_\_
- c) Regular \_\_\_\_\_
- d) Deficiente \_\_\_\_\_
- e) Insatisfactoria \_\_\_\_\_

**24. ¿Cómo valora usted la actividad de vinculación que desarrolla su universidad?**

- a) Excelente \_\_\_\_\_
- b) Buena \_\_\_\_\_
- c) Regular \_\_\_\_\_
- d) Deficiente \_\_\_\_\_
- e) Insatisfactoria \_\_\_\_\_

**ANEXO #8**

Entrevistas con las autoridades pertinentes que aportaron para la investigación de este trabajo de titulación.



**Foto 1.** Entrevista con la Rectora de la ESPAM "MFL" DR.C. Miryam Elizabeth López



**Foto 2.** Entrevista con el Director de Investigación



**Foto 3.** Entrevista con el Gerente de la Empresa Pública de la ESPAM “MFL” Ing. Edison Quevedo

**ANEXO #9**

Encuestas a los docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”



**Foto 4.** Encuestas a docentes de la ESPAM “MFL”



## ANEXO #10

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**  
**SISTEMA DE GESTIÓN ACADÉMICA**  
**PERFILES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES**  
**PERIODO SEPTIEMBRE 2019 – MARZO 2020**

TÍTULO	CARRERA	NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE HA REALIZADO ACTUALMENTE	PUBLICACIONES			
			REGIONALES		ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	
			2018	2019	2018	2019
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MENCIÓN NEGOCIOS INTERNACIONALES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Por iniciar		ANALISIS DE LA PROPUESTAS DE REACTIVACION ECONOMICA PARA EL SECTOR TURISTICO DE MANABI POST 16A		
MÁSTER EN GESTIÓN TURÍSTICA	TURISMO			MODELO DE GESTIÓN PARA HOTELES DE CATEGORÍAS SUPERIORES EN EL DESTINO MANTA, ECUADOR  EL TRATAMIENTO DE LAS TICS EN HOTELES TRES Y CUATRO ESTRELLAS DE CUBA Y ECUADOR		

MÁSTER EN MICROBIOLOGIA VETERINARIA MENCIÓN PARASITOLOGÍA	MEDICINA VETERINARIA	Digestibilidad in situ y valor nutricional del pasto Saboya asociadas a tres leguminosas forrajeras nativas".  "Seroprevalencia de la infección por Trypanosoma cruzi en las poblaciones de Arrastradero y El Limón, Calceta, cantón Bolívar, Ecuador"	AISLAMIENTO, SELECCION E IDENTIFICACION DE LACTOBACILLUS SPP. CON POTENCIAL PROBIOTICO Y TECNOLOGICO DEL TRACTO DIGESTIVO DE POLLOS DE TRASPATIO  EFECTO PROBIOTICO DE LACTOBACILLUS SALIVARIUS EN INDICADORES MICROBIOLÓGICOS E INMUNOLÓGICOS EN POLLOS	DISTRIBUCION DEL VECTOR DE LA ENFERMEDAD DE CHAGAS TRIATOMA DIMIDIATA EN POBLACIONES DEL CANTON BOLIVAR ECUADOR		
MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	INGENIERIA AMBIENTAL	Programa acuapónico (Cultivo de peces y hortalizas) para desarrollo sostenible de comunidades rurales, en función del cambio de matriz productiva.  Evaluación de los niveles de contaminación por metales pesados en la microcuenca del río Carrizal		VARIACIONES DE LOS NIVELES DE MERCURIO Y ZINC EN AGUA Y SEDIMENTOS DE LA SUBCUENCA DEL RIO CARRIZAL, MANABI  VARIACIONES FISICO QUIMICAS DE LA CALIDAD DEL AGUA DEL RIO CARRIZAL EN MANABI		
DOCTOR EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	TURISMO		MODELO DE GESTION PARA EL TURISMO RURAL EN LA ZONA CENTRO DE MANABI, ECUADOR			
MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS MENCIÓN DIRECCIÓN	TURISMO	No ha desarrollado	CALIDAD DEL SERVICIO EN EL PROCESO ALIMENTOS Y BEBIDAS DE UN HOTEL EN ECUADOR			

MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	MEDICINA VETERINARIA	No ha desarrollado		ACTIVIDAD ANTIBACTERIANA DEL EXTRACTO DE ORÉGANO <i>Origanum vulgare</i> EMULSIONADO SOBRE MASTITIS BOVINA		
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Comportamiento organizacional con enfoque holístico y su impacto en el desempeño empresarial.	PROCEDIMIENTO PARA EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	IMPACTO DE LAS POLITICAS PUBLICAS DEL BUEN VIVIR EN ORGANIZACIONES AGROPRODUCTIVAS Y SOLIDARIAS DE PORTOVIEJO  DETERMINACION DE INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LA EVALUACION DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES		EVALUACION DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES A TRAVES DE INDICADORES DE DESEMPEÑO
MAGISTER EN PRODUCCIÓN ANIMAL	MEDICINA VETERINARIA	Evaluación de la suplementación de aceites esenciales de orégano ( <i>Origanum vulgare</i> L) en pollos de engorde				
MASTER OF SCIENCE IN AGRONOMY	INGENIERIA AMBIENTAL	Caracterización del crecimiento del chame ( <i>dormitator latifrons</i> ) en la etapa juvenil. conservación de un recurso zoogenético endógeno como herramienta de desarrollo rural sostenible.  Valoración nutritivas y fermentativas de los residuos agropecuarios y su conservación mediante ensilado				



DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	COMPUTACIÓN	<p>MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ</p> <p>Evaluación del nivel de coordinación relacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Modelo y Procedimiento Metodológico para la Gestión Local Turística y Buen Vivir desde la Universidad, Mejora de Procesos Claves de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López</p>	SISTEMA DE TRATAMIENTO DE AGUAS SUPERFICIALES PARA CONSUMO HUMANO EN LA MICROCUENCA DEL RIO CARRIZAL, ECUADOR	<p>CARACTERISTICAS SOCIECONOMICAS Y PROBLEMAS SANITARIOS ASOCIADOS A LA CALIDAD DEL AGUA EN LAS COMUNIDADES DE Balsa en Medio, Julian y Severino del Ecuador</p> <p>SISTEMA DE TRATAMIENTO DE AGUAS SUPERFICIALES PARA CONSUMO HUMANO EN LA MICROCUENCA DEL RIO CARRIZAL, ECUADOR</p> <p>EFICIENCIA DE MICROORGANISMOS Y ZEOLITAS EN LA CORRECCION DE PROPIEDADES QUIMICAS DE AGUAS DE LA MICROCUENCA DEL RIO CARRIZAL, ECUADOR</p>		
MAGISTER SCIENTIAE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	INGENIERIA AGRICOLA	<p>Obtención de cultivares de café robusta para impulsar la tecnificación de la caficultura en el Ecuador.</p> <p>Selección de híbridos F1 de café arábigo y propagación clonal usando herramientas biotecnológicas.</p>		EFICACIA DE BIOESTIMULANTES EN EL CRECIMIENTO INICIAL DE PLÁNTULAS DE FRÉJOL ( <i>Phaseolus vulgaris</i> L.)		

		<p>Selección de clones élites de plátano (Musa ABB Simmonds) de alto potencial productivo a partir de fincas plataneras de Manabí.</p> <p>Selección de clones promisorios de cacao de alta productividad y calidad en la provincia de Manabí</p>				
MAGISTER EN MICROBIOLOGÍA MENCION BIOMÉDICA	INGENIERIA AMBIENTAL			BIOESTABILIZACION DE EXCRETAS AVISOLAS MEDIANTE MICROORGANISMOS EFICIENTES PARA EL CONTROL DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL		
MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCION TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	INGENIERIA AMBIENTAL	Valoración nutritivas y fermentativas de los residuos agropecuarios y su conservación mediante ensilado				
MASTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	AGROINDUSTRIA			<p>EVALUACION DE RIESGOS LABORALES EN LA PLANTA DE CARNICOS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI MANUEL FELIX LOPEZ</p> <p>EFFECTO PULPA-MUICÍLAGO DE MELÓN AMARGO (MOMORDICA CHARANTIA) EN LAS</p>		

				CARACTERÍSTICAS MICROBIOLÓGICAS Y SENSORIALES DE UN YOGURT		
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ	DETERMINACIÓN DEL ATRACTIVO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EXTRAHOTELERO EN DESTINOS TURÍSTICOS			
MAGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROTURÍSTICOS Y ECOLÓGICOS	TURISMO	Los humedales en la provincia de Manabí: herramientas para su conservación y manejo sostenible				
MAGISTER EN CIENCIAS ESPECIALIDAD EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	INGENIERÍA AGRÍCOLA	<p>Obtención de cultivares de café robusta para impulsar la tecnificación de la caficultura en el Ecuador.</p> <p>Selección de híbridos F1 de café arábigo y propagación clonal usando herramientas biotecnológicas.</p> <p>Selección de clones élites de plátano (Musa ABB Simmonds) de alto potencial productivo a partir de fincas plataneras de Manabí.</p> <p>Selección de clones promisorios de cacao de alta productividad y</p>	<p>CALIDAD ORGANOLEPTICA, METODOS DE BENEFICIO Y CULTIVARES DE CAFÉ ROBUSTA (Coffea canephora Pierre ex Froehner) EN LA AMAZONIA DEL ECUADOR</p> <p>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL PARA REACTIVAR LA CADENA PRODUCTIVA DEL CAFÉ ROBUSTA, ECUADOR</p> <p>CALIDAD ORGANOLEPTICA, METODOS DE BENEFICIO Y CULTIVARES DE CAFÉ ROBUSTA (Coffea canephora Pierre ex Froehner) EN LA AMAZONIA DEL ECUADOR</p>			

		calidad en la provincia de Manabí				
MAGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROTURÍSTICOS Y ECOLÓGICOS	TURISMO	No ha desarrollado		VISITAS A REPRESAS: PERCEPCIÓN Y NECESIDADES PARA EL TURISMO		PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y GOBERNANZA EN LA RECUPERACIÓN DE DESTINOS TURÍSTICOS AFECTADOS POR DESASTRES SOCIO-NATURALES. UN ESTADO DE LA CUESTIÓN
MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	AGROINDUSTRIA	Caracterización y mejora de la calidad higiénica sanitaria de la leche en los sistemas bovinos de doble propósito en la provincia de Manabí. Programa de auto control				
MÁSTER EN GESTIÓN TURÍSTICA	TURISMO	No ha desarrollado	PRODUCTO DE SOL Y PLAYA PARA EL DESARROLLO TURISTICO DEL MUNICIPIO TRINIDAD DE CUBA	ANALISIS BIBLIOGRAFICO Y DE MODELOS METODOLOGICOS PARA LA APLICACIÓN DE METODOS, HERRAMIENTAS Y TECNICAS PATA INVESTIGACION DE LA DEMANDA TURSITICA  IMPACTO TERRITORIAL DO TERREMOTO AO SETOR TURISTICO DE CANTON BOLIVAR, EQUADOR	POST-EARTHQUAKE STRATEGIC TOURISM PLAN FOR THE MUNICIPALITY OF BOLIVAR, MANABI, ECUADOR	

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA ADMINISTRACIÓN PUBLICA EN LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS DE LA PROVINCIA DE MANABÍ				
MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	AGROINDUSTRIA	Aprovechamiento del lacto suero dulce en el desarrollo de bebidas lácteas fermentadas con potencial agroindustrial	EVALUACION DE UNA BEBIDA LACTEA FERMENTADA NOVEL A BASE DE LACTOSUERO Y HARINA DE CAMOTE			
MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	La participación ciudadana y la administración pública en los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia de Manabí				
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADEO AGROPECUARIO	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Caracterización morfofisiológica de dos especies de pitajaya con potencial comercial en el valle del río Carrizal				
DOCTOR EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	INGENIERÍA AGRÍCOLA	No ha desarrollado			VALIDATION OF AN INSTRUMENT TO EVALUATE THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY TEACHING COMPETENCES IN ECUADOR	OXIDATIVE POST-TRANSLATIONAL MODIFICATIONS CONTROLLING PLANT-PATHOGEN INTERACTION
DOCTOR EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	MEDICINA VETERINARIA	"Digestibilidad in situ y valor nutricional del pasto Saboya asociadas a tres leguminosas forrajeras nativas". "Seroprevalencia de la infección por Trypanosoma cruzi en	¿LA MUSICOTERAPIA CONTRIBUYE A LA RECUPERACION POSQUIRURGICA EN PERRAS SOMETIDAS A OVARIOSALPINGOHISTERECTOMIA?			

		las poblaciones de Arrastradero y El Limón, Calceta, cantón Bolívar, Ecuador"				
MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	COMPUTACIÓN	Sistema multiplataforma del procesamiento de la información de los pequeños productores de cacao del cantón Bolívar.  Metodología EDER aplicable en proyectos de infraestructura tecnológica (Vinculación)				
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	INGENIERIA AMBIENTAL		OZONIZACIÓN DE RESIDUOS LÍQUIDOS TEXTILES PARA REMOCIÓN DE SÓLIDOS SUSPENDIDOS TOTALES, DEMANDAS QUÍMICA Y BIOQUÍMICA DE OXÍGENO, GRASAS Y ACEITES			
MAGISTER EN TELECOMUNICACIONES	COMPUTACIÓN	Minería de datos aplicada al rendimiento académico de los estudiantes en La ESPAM MFL.	METODOLOGIA PARA VALORAR Y CLASIFICAR HERRAMIENTAS DE EVALUACION DE ACCESIBILIDAD WEB			
MASTER EN INGENIERÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL MENCIÓN SANEAMIENTO	INGENIERÍA AMBIENTAL		EVALUACIÓN DE DIVERSIDAD ARBÓREA PARA SELECCIÓN DE ESPECIES SUCEDÁNEAS DE REFORESTACIÓN SUB-CUENCA DEL CARRIZAL			
MAGISTER EN PRODUCCIÓN ANIMAL	MEDICINA VETERINARIA	Biotecnologías reproductivas para la producción de embriones bovinos				
MAGISTER EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Eficiencia en la calidad de la gestión de la inocuidad de los alimentos en pequeñas empresas locales				

MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCION TECNOLOGIAS Y GESTION	COMPUTACION / INGENIERIA AMBIENTAL			RELACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD SAN MIGUEL DE LOS TRES CHARCOS		
MAGISTER EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	AGROINDUSTRIA		PORCENTAJES DE GOMA GUAR Y ZUMO DE MARACUYA EN LA CALIDAD FISICOQUIMICA Y ORGANOLEPTICA DEL NECTAR			
MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCION TECNOLOGIAS Y GESTION	INGENIERIA AGRICOLA	No ha desarrollado	RESERVAS DE CARBONO ORGANICO EN SUELOS DE LA LLANURA FLUVIAL CALCETA-TOSAGUA, MANABI, ECUADOR		ABSORCION DE AGUA DE HIDROGEL DE USO AGRICOLA Y SU HUMEDECIMIENTO DE TRES TIPOS DE SUELO  HYDROGEL FOR IMPROVING WATER USE EFFICIENCY OF CAPSICUM ANNUUM CROPS IN FLUVISOL SOIL	
MASTER EN ESTUDIOS TERRITORIALES Y DE LA POBLACION	COMPUTACION	Bigdata en el Comportamiento de Eventos Sismicos				
MAGISTER SCIENTIAE EM FITOTECNICA	INGENIERIA AMBIENTAL			FLORACION Y DIVERSIDAD DE INSECTOS POLINIZADORES EN UN SISTEMA MONOCULTIVO DE CACAO		
MAGISTER EN GERENCIA EDUACTIVA	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Implementación de una aplicación web para fomentar el autodidactismo y aprendizaje de inglés en				

		<p>el Centro de Idiomas de la ESPAM-MFL</p> <p>Influencia del dominio de la lengua materna sobre el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de idiomas de la ESPAM MFL</p>				
<p>MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE PALERMO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS</p>	<p>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</p>	<p>Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar</p>	<p>INSTRUMENTOS DE GESTION PRODUCTIVA SECTOR MINORISTA AGRICOLA CASO: CANTON BOLIVAR, PROVINCIA DE MANABI</p> <p>LA SEGURIDAD TURISTICA E IMPACTO SOCIAL EN COMUNIDADES DEL CANTON SAN VICENTE: CASO PLAYA "LOS PERALES"</p>	<p>LA PERCEPCION COMO ELEMENTO DEL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN SERVICIOS GASTRONOMICOS DEL ECUADOR</p>		
<p>MAGISTER EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS</p>	<p>AGROINDUSTRIA</p>		<p>UNA VISION TECNO-SOCIOECONOMICA REGIONAL CON ENFASIS EN LA EFICIENCIA DE LA CADENA DE LACTEOS EN LOS ULTIMOS TREINTA AÑOS</p>	<p>SACAROSA Y HARINA DE BANANO EN LA CALIDAD DEL MANJAR A BASE DE LACTOSUERO</p> <p>LOS MINERALES Y SU EFECTO EN LA CALIDAD SEMINAL BOVINA PRE Y POS CRIOPRESERVADO</p>	<p>EFFECTO DE LA ADICIÓN DE LACTOSA Y SACAROSA EN UNA BEBIDA ISOTÓNICA UTILIZANDO LACTOSUERO</p>	
<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TECNOLÓGICOS</p>	<p>COMPUTACIÓN</p>	<p>Minería de datos aplicada al rendimiento académico de los estudiantes en La ESPAM MFL.</p> <p>Metodología EDER aplicable en proyectos de infraestructura tecnológica (Vinculación)</p>		<p>MINERÍA DE DATOS EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN LITERARIA</p>	<p>EDER, UNA PROPUESTA METODOLOGICA PARA PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA EN TRABAJOS DE TITULACION</p>	<p>CIBERSEGURIDAD Y SU APLICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p>



MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	AGROINDUSTRIA	Caracterización y mejora de la calidad higiénica sanitaria de la leche en los sistemas bovinos de doble propósito en la provincia de Manabí. Programa de auto control				
MÁSTER EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	COMPUTACIÓN	Minería de datos aplicada al rendimiento académico de los estudiantes en La ESPAM MFL.				TAXONOMIA DE EVALUACION PARA PAGINAS WEB TURISTICAS
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS	AGROINDUSTRIA		FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA DE EMPRENDEDURÍA EN NEGOCIOS. ¿UTOPIA O REALIDAD?: UNA MIRADA DESDE EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO	FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PRODUCCIÓN		
MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	AGROINDUSTRIA	Encapsulación de microorganismos: algas, hongos y bacterias				
DOCTOR EN CIENCIA AMBIENTALES	INGENIERÍA AGRÍCOLA			LA VINCULACIÓN DE LA CARRERA DE PECUARIA EN EL CONTROL DE VECTORES EN COMUNIDADES VULNERABLES DEL SECTOR MANABITA  LA DISCIPLINA DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: ESTRATEGIA PARA INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS		

DOCTOR DENTRO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN INFORMÁTICA	COMPUTACIÓN	Cuantificación de Transferencia Tecnológica desde la Carrera de Computación a Instituciones de la Zona 4		CUANTIFICACIÓN ECONÓMICA DEL APOORTE DE LA UNIVERSIDAD HACIA LA SOCIEDAD MEDIANTE EL DESARROLLO DE SOFTWARE  APOORTE DESDE LA ESPAM MFL A ORGANIZACIONES DE LA ZONA 4, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE SOFTWARE	GTSO: GLOBAL TRACE SYNCHONIZATION AND ORDERIN MECHANISM FOR WIRELESS SENSOR NETWORK MONITORING PLATFORMS	HMP: A HIBRID MONITORING PLATFORM FOR WIRELESS SENCOR NETWORKS EVALUATION
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar.	RELEVANCIA DE LOS SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN EN LAS ENTIDADES PETROLERAS CUBANAS	DIAGNOSTICO DE LA SATISFACCION LABORAL EN LA CORPORACION NACIONAL DE ELECTRICIDAD DEL CANTON TOSAGUA		
MAGISTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	INGENIERÍA AMBIENTAL	Programa acuapónico (Cultivo de peces y hortalizas) para desarrollo sostenible de comunidades rurales, en función del cambio de matriz productiva				
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	ADM. PUBLICA	No ha desarrollado		CARGA MENTAL DE PROFESORES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI		
DOCTOR EN CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES	COMPUTACIÓN	Implementación de una aplicación web para fomentar el autodidactismo y aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la ESPAM-MFL.	LENDED-LEARNING COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA	NIVELES DE PRODUCCIÓN E INGRESOS DEL CACAO FINO O DE AROMA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ		

		<p>Influencia del dominio de la lengua materna sobre el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de idiomas de la ESPAM MFL.</p> <p>Sistema multiplataforma del procesamiento de la información de los pequeños productores de cacao del cantón Bolívar.</p>				
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	La participación ciudadana y la administración pública en los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia de Manabí.				
MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES MENCION TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Evaluación del impacto de las políticas del buen vivir en organizaciones agroproductivas solidarias	EL EMPREDIMIENTO SOCIAL EN MANABI ECUADOR			
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ				METHODOLOGICAL PROCEDURES FOR THE STUDY OF RESTORATION PROCESS SERVUCTIVOS
MAGISTER EN AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA SOSTENIBLE	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Estudio de germoplasma autóctono de papaya en Manabí				

MAGISTER EN BIOTECNOLOGÍA MOLECULAR	INGENIERÍA AMBIENTAL	No ha desarrollado		EFFECTO POLINIZADOR DE LA ABELA (APIS MELLIFERA) EN CULTIVOS AGROECOLOGICOS		
MAGISTER EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE ESTANDARES INTERNACIONALES DE LA GALLINA PONEDORA ISA BROWN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CANTON BOLIVAR, ECUADOR		ASSESSMENT OF 112 TOMATO (SOLANUM LYCOPERSICUM L.) CULTIVARS FOR INDUSTRIAL PROCESSING IN PORTOVIEJO, ECUADOR  GAP EDGE ATTRIBUTES IN NEOTROPICAL RAINFOREST, ECUADOR  PRODUCTIVITY AND OIL CONTENT IN RELATION TO JATROPHA FRUIT RIPENING UNDER TROPICAL DRY-FOREST CONDITIONS	GROWTH AND YIELD MODELS FOR Balsa WOOD PLANTATIONS IN THE COASTAL LOWLANDS OF ECUADOR
DOCTOR EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	INGENIERÍA AMBIENTAL		IMPORTANCIA DE LA INCORPORACION DE LAS TICS EN LA EDUCACION DE PREGRADO PARA UN MEJOR PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  LAS RESERVAS URBANAS Y AREAS VERDES: SERVICIOS PSICOLOGICOS, TERAPEUTICOS, AMBIENTALES, DE BIENESTAR Y VIVIR BIEN EN EL URBITA, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HOSPITALES, CENTROS DE SALUD Y SIMILARES  QUEMANDO INCIENSO EN ALTARES CERCANOS: LOS JARDINES DOMESTICOS URBANOS COMO ESPACIOS DE CONSERVACION BIOLÓGICA			

DOCTOR EN CIENCIAS VETERINARIAS	MEDICINA VETERINARIA		EL PAPEL DE LA I-D-I Y LA EXTENSIÓN RURAL EN EL ANÁLISIS DE EFICIENCIA DE LA CADENA CÁRNICA CON ENFOQUE CIENTÍFICO-SOCIAL			
MAGISTER EN ECONOMÍA CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MEJORA DE PROCESOS CLAVES DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ				
DOCTOR EN CIENCIAS TÉCNICAS	AGROINDUSTRIA		FORTIFICACION PROTEICA DEL LICOR DE CACAO UTILIZANDO ESPIRULINA ( <i>Spirulina platensis</i> ) EN LA ELABORACION DE CHOCOLATE			
MAGISTER EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	AGROINDUSTRIA		INCIDENCIA DE LA INSATISFACCIÓN LABORAL EN LA EFICIENCIA DE LA GESTIÓN. CASO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA  LA IMPLEMENTACION DE PROCEDIMIENTOS ESTANDARIZADOS EN LA PREVENCIÓN DE LAS ETA. CONTEO MICROBIOLÓGICO DEL STAPHYLOCOCCUS EN QUESOS FRESCOS	CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE LA CARNE DE RES COMERCIALIZADA EN LA CIUDAD DE CALCETA		
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	La participación ciudadana y la administración pública en los gobiernos autónomos descentralizados de la provincia de Manabí	MECANISMOS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DE LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS DE LOS CANTONES BOLÍVAR, TOSAGUA Y PICHINCHA DE LA PROVINCIA DE MANABÍ			
MAGISTER EN AUDITORIA INTEGRAL	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		CONTROL INTERNO EN LOS COSTOS DE FABRICACIÓN DE LOS PRODUCTOS LACTEOS EN LA COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA "CHONE LTDA"	CONTROL INTERNO Y MEDIDAS DE DESEMPEÑO EN LA CORPORACIÓN NACIONAL DE ELECTRICIDAD CNEL EP AGENCIA CHONE		

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADEO AGROPECUARIO	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Sustentabilidad de fincas productoras de limón en el cantón Portoviejo, Universidad Nacional Agraria la Molina		DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE PLANIFICACIÓN DE LA CADENA DE SUMINISTRO CASO ESTUDIO AGROEXPORTADORA JUNIPERTREE CIA LTDA		
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Por iniciar		ANALISIS DE BRECHAS DEL PERFIL PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DE LA CCOOPERATIVA DE AHORRO Y CREDITO CALCETA LTDA		
MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA HIDRAULICA Y MEDIO AMBIENTE	INGENIERÍA AGRÍCOLA		TIEMPO DE TRASPLANTE EN LA PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO DE ARROZ <i>Oryza sativa</i> , INIAP-11			
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y MERCADEO AGROPECUARIO	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Caracterización morfofisiológica de dos especies de pitajaya con potencial comercial en el valle del río Carrizal  Camas biológicas reductoras de contaminación de suelos y aguas por residuos de plaguicidas en el Valle del Río Carriza		CALIDAD POSCOSECHA DE FRUTOS DE PITAHAYA ( <i>Hylocereus undatus</i> Haw.) EN FUNCIÓN DE TRES ESTADOS DE MADUREZ		
MAGÍSTER EN CIENCIAS AMBIENTALES	INGENIERÍA AMBIENTAL			PRONOSTICO DE PRECIPITACION SOBRE LA CUENCA APORTANTE AL EMBALSE LA ESPERANZA		

				APLICANDO MODELO CLIMATICO HADCM3		
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	No ha desarrollado	CLIMA LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN TOSAGUA  PRACTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES			
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	COMPUTACIÓN	Cuantificación de Transferencia Tecnológica desde la Carrera de Computación a Instituciones de la Zona 4				
MAGISTER EN SISTEMAS ELECTRICOS DE POTENCIA	COMPUTACIÓN	Bigdata en el Comportamiento de Eventos Sísmicos				
MASTER EN FITOPATOLOGÍA	INGENIERÍA AGRÍCOLA	No ha desarrollado				FUNGI FROM THE "LOST WORLD": NOVEL ASTERINACEAE FROM THE RICARDO FRANCO HILLS (BRAZIL), WITH A WORLDWIDE KEY TO LEMBOSIA SPECIES ON MELASTOMATACEAE
MAGISTER EN REPRODUCCIÓN BOVINA	MEDICINA VETERINARIA		PROGRAMAS MODERNOS PARA LA SINCRONIZACION DE RECEPTORAS DE EMBRIONES BOVINOS  AVANCES EN LOS PROTOCOLOS DE SINCRONIZACION Y SUPEROVULACION DE DONADORAS DE EMBRIONES BOVINOS		EXPRESSION OF ESTRUS AS A RELEVANT FACTOR IN FIXED-TIME EMBRYO TRANSFER PROGRAMS USING ESTRADIOL/PROGESTERONE-BASES  INFLUENCIA DEL TIPO DE DESTETE SOBRE EL	

					INICIO DE LA PUBERTAD DE TORITOS DE CARNE PROTOCOLS IN CATTLE	
MASTER EN NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS Y BIOFERTILIZANTES	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Obtención de cultivares de café robusta para impulsar la tecnificación de la caficultura en el Ecuador".  "Selección de clones élites de plátano (Musa AAB Simmonds) de alto potencial productivo a partir de fincas plataneras de Manabí"				
MAGISTER EN PRODUCCIÓN ANIMAL MENCIÓN REPRODUCCIÓN Y MEJORAMIENTO GANADERO	MEDICINA VETERINARIA		EFFECTO DE LACTOBACILLUS PLANTARUM COMO PROBIOTICO EN CERDOS AL DESTETE  CEPAS DE LACTOBACILLUS PLATARUM COMO POTENCIALIDADES PROBIOTICAS AISLADAS DE CERDOS CRIOLLOS			
DOCTOR	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Valoración del carbono por espectrometría. Caracterización morfofisiológica de dos especies de pitahaya con potencial comercial, en el valle del río Carrizal				
MAGÍSTER EN TURISMO MENCIÓN GESTIÓN SOSTENIBLE EN DESTINOS TURÍSTICOS	TURISMO					DESIGN OF AN INDICATORS SYSTEM FOR THE EVALUATION OF TECHNOLOGICAL INNOVATION IN THE TOURISM DESTINATION OF PUERTO LOPEZ, ECUADOR



MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES: MENCION TECNOLOGÍAS Y GESTIÓN	INGENIERÍA AMBIENTAL			CONTAMINACION ATMOSFERICA Y AEROBIOLOGIA DEL CASCO URBANO DE CALCETA MANABI  EVALAUCIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE BIOGAS CON DESECHOS AVICOLAS Y BOVINOS PARA GENERAR ENERGIA ELECTRICA		
MAGISTER EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar				
MAGISTER EN CALIDAD Y GESTIÓN INTEGRAL	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			PLANIFICACION DE UN SISTEMA DE GESTION INTEGRADO PARA UNA ORGANIZACIÓN DE INVESTIGACION		
MÁSTER EN GERENCIA DE SISTEMAS	COMPUTACIÓN	Bigdata en el Comportamiento de Eventos Sísmicos				
MAGÍSTER EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	AGROINDUSTRIA		INCLUSIÓN DE DIFERENTES CONCENTRACIONES DE CAMOTE (IPOMOEA BATATA)-BICARBONATO DE SODIO EN LA CALIDAD DEL DULCE DE LECHE			
MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EMPRESARIAL	COMPUTACIÓN	Cuantificación de Transferencia Tecnológica desde la Carrera de Computación a Instituciones de la Zona 4.				

		Evaluación de páginas web universitarias del Ecuador (PSI)				
DOCTORADO EN CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES	COMPUTACIÓN	Sistema multiplataforma del procesamiento de la información de los pequeños productores de cacao del cantón Bolívar	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTION COMO CONTRIBUCION A LA MEJORA PRODUCTIVA DEL SECTOR MINORISTA DE CARNICOS			
DOCTORADO EN CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Diagnóstico de la gestión productiva como contribución y proyección hacia la mejora socioeconómica del sector minorista del Cantón Bolívar		ANALYSIS OF PERFORMANCE INDICATORS IN FANS PAGE OF TOYOTA AND CHEVROLET AUTOMEKERS, ECUADOR 2017		
DOCTOR EN CIENCIAS AGRÍCOLAS	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Selección de híbridos F1 de café arábigo y propagación clonal usando herramientas biotecnológicas				FIELD PERFORMANCE OF CRYOPRESERVED SEED-DIREVED MAIZE PLANTS