

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

DIRECCIÓN DE CARRERA: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO/A
COMERCIAL CON MENCIÓN ESPECIAL EN
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

MODALIDAD:

PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:

**ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y RELACIONES EN EL
ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA UNIVERSIDAD
LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ Y ESCUELA
SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
“MANUEL FÉLIX LÓPEZ” PARA LA TRANSFERENCIA DE
CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS**

AUTORES:

ANGÉLICA ELIZABETH BRAVO MENDOZA

DANIEL ABELARDO MOREIRA TUAREZ

TUTOR:

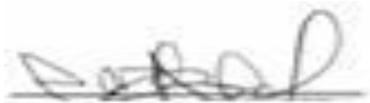
LIC. JOSE LUIS GARCIA VERA, Mg.

CALCETA, JULIO 2020

DERECHOS DE AUTORÍA

ANGÉLICA ELIZABETH BRAVO MENDOZA y DANIEL ABELARDO MOREIRA TUÁREZ, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.



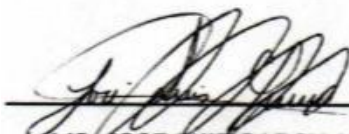
**ANGÉLICA ELIZABETH
BRAVO MENDOZA**



**DANIEL ABELARDO
MOREIRA TUÁREZ**

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

LIC. JOSE LUIS GARCIA VERA, M.Sc certifica haber tutelado el proyecto **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y RELACIONES EN EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ Y ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FELIX LÓPEZ” PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS**, que ha sido desarrollada por **ANGÉLICA ELIZABETH BRAVO MENDOZA y DANIEL ABELARDO MOREIRA TUÁREZ**, previo a la obtención del título de Ingeniero comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.



LIC. JOSE LUIS GARCIA VERA, M.Sc,

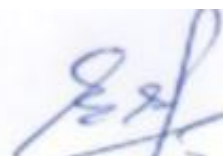
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del tribunal correspondiente, declaramos que hemos APROBADO el trabajo de titulación **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y RELACIONES EN EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ Y ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ “MANUEL FELIX LÓPEZ” PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS**, que ha sido propuesto, desarrollado por **ANGÉLICA ELIZABETH BRAVO MENDOZA y DANIEL ABELARDO MOREIRA TUÁREZ**, previo a la obtención del título de Ingeniero comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.



Ing. Marys Beatriz Iriarte Vera, Mg.

PRESIDENTA



Ec. Ernesto Miguel Guevara Cubillas, Mg

INTEGRANTE



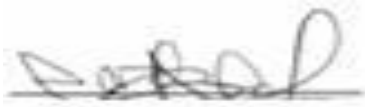
Ing. Norge Baltazar Guerrero Briones, Mg.

SECRETARIO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradecemos a nuestra prestigiosa Universidad y a los docentes de la Carrera de Administración Pública, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Lic. José Luis García, tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente



**ANGÉLICA ELIZABETH
BRAVO MENDOZA**



**DANIEL ABELARDO
MOREIRA TUÁREZ**

DEDICATORIA

En la vida de una persona hay tantas metas e ilusiones que comienzan con el transcurrir del tiempo y va tejiendo en un mundo de conocimientos a lo largo de la existencia.

Al sentir realizado mi sueño y metas propuestas, dedico esta tesis principalmente a Dios, luego a mis Padres que fueron el apoyo principal de mis estudios, a mi esposo y a mi hijo, de manera especial a la Sra. Baltazara Intriago, por su apoyo incondicional en esta última etapa de mis sueños.

Gracias

ANGÉLICA ELIZABETH BRAVO MENDOZA

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, por ser mi mayor inspirador, a mi padre que por cosas de la vida no está conmigo en esta vida pero es mi fuerza para continuar en el proceso de lograr uno de los anhelos más deseados,

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a usted y el esfuerzo de mi padre que en su momento me dio todo su apoyo, gracias a los dos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hijo.

A todas aquellas personas que me han brindado su ayuda y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

DANIEL ABELARDO MOREIRA TUÁREZ

CONTENIDO GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	ii
CERTIFICACIÓN DE TUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	xiv
PALABRAS CLAVES	xv
ABSTRACT.....	xvi
KEYWORDS.....	xvii
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	1
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS.....	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.4. IDEA A DEFENDER.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. EMPRESA	7
2.2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	9
2.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO.....	16
2.4. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.....	17
2.5. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	18
2.6. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	19
2.7. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.8. PROCESO DE INVESTIGACION.....	21
2.8.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	22
2.9. UNIVERSIDAD.....	29
2.9.1. TIPOS DE UNIVERSIDADES.....	30
2.10. ULEAM.....	32
2.11. ESPAM MFL	33
CAPITULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO.....	34
3.1. UBICACIÓN	34
3.2. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.3. VARIABLE EN ESTUDIO.....	35

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	35
3.4.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	35
3.4.2. TÉCNICAS	36
3.5. TÉCNICAS ESTADÍSTICA.....	38
3.5.1. MUESTRA.....	38
3.5.2. POBLACIÓN	38
3.5.3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	39
3.6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.6.1. BIBLIOGRÁFICA.....	39
3.6.2. DE CAMPO	40
3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	40
FASE 1. DIAGNOSTICAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM Y ESPAM MFL EN CUANTO A TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS HACIA EL ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.	40
FASE 2. DETERMINAR NÚMERO, TIPO DE EMPRESAS BENEFICIADAS Y CAMPO DE ACCIÓN DE LA TRANSFERENCIA EN LOS PROYECTOS EJECUTADOS POR LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS	41
FASE 3. EVALUAR LA PERTINENCIA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS DE LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL CON LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DE SU ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
4.1. DIAGNOSTICAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM Y ESPAM MFL EN CUANTO A TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS HACIA EL ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.	43
4.1.1. ESTRUCTURA DE LA ESPAM	43
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ESPAM MFL	45
4.1.2. ESTRUCTURA DE LA ULEAM	46
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM.....	47
4.1.3. RESULTADOS DE ENCUESTAS ESPAM MFL	48
4.1.4. INDICADOR MEDIANTE LA ESCALA DE LIKERT DE FORMA GENERAL DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAM “MFL” Y ULEAM.	88
4.2. DETERMINAR NÚMERO Y TIPO DE EMPRESAS BENEFICIADAS Y CAMPO DE ACCIÓN DE LA TRANSFERENCIA EN LOS PROYECTOS EJECUTADOS POR LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS	91

CONVENIOS, CAMPO DE ACCIÓN Y TIPOS DE EMPRESAS BENEFICIADAS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS DE LA ULEAM	94
CONVENIOS, CAMPO DE ACCIÓN Y TIPOS DE EMPRESAS BENEFICIADAS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS DE LA ESPAM MFL	95
4.3. EVALUAR LA PERTINENCIA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS DE LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL CON LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DE SU ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.	98
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
5.1. CONCLUSIONES	105
5.2. RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	118

CONTENIDO DE CUADROS Y FIGURAS

FIGURA 2.1. TIPOS DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	14
FIGURA 2.2. CLASES DE ESTRUCTURA	15
FIGURA 3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESPAM MFL EN EL CANTÓN BOLÍVAR	34
FIGURA 3.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ULEAM EN EL CANTÓN MANTA	34
FIGURA 4.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ESPAM “MFL”	45
FIGURA 4.6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM	47
TABLA 4. 1. INTERVALO DE GÉNERO	48
GRÁFICO 4.1. INTERVALO DE GÉNERO	48
TABLA 4.2. RANGO DE EDAD	49
GRÁFICO 4. 2. RANGO DE EDAD	49
TABLA 4. 3. PROFESIÓN	50
GRÁFICO 4. 3. PROFESIÓN	50
TABLA 4.4. FORMACIÓN PROFESIONAL CIENTÍFICA	51
GRÁFICO 4. 4. FORMACIÓN PROFESIONAL CIENTÍFICA	51
TABLA 4. 5. DOCENTES CON NOMBRAMIENTOS EN LA ESPAM “MFL”	52
GRÁFICO 4. 5. DOCENTES CON NOMBRAMIENTOS EN LA ESPAM “MFL”	52
TABLA 4.6. EXPERIENCIA COMO INVESTIGADOR	53
GRÁFICO 4. 6. EXPERIENCIA COMO INVESTIGADOR	53
TABLA 4. 7. NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS	54
GRÁFICO 4. 7. NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS	54
TABLA 4. 8. HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	55
GRÁFICO 4. 8. HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA..	55
TABLA 4. 9. HORAS SEMANALES DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	56
GRÁFICO 4. 9. HORAS SEMANALES DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	56
TABLA 4. 10. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS.....	57
GRÁFICO 4. 10. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS.....	57
TABLA 4. 11. INVESTIGACIONES VINCULADAS CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO	58
GRÁFICO 4. 11. INVESTIGACIONES VINCULADAS CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO	58
TABLA 4. 12. MOTIVACIÓN POR ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO	59
GRÁFICO 4. 12. MOTIVACIÓN POR ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO	59
TABLA 4.13. GUSTO POR LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	60
GRÁFICO 4. 13. GUSTO POR LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	60
TABLA 4.14. PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS	61
GRÁFICO 4. 14. PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.....	61

TABLA 4.15. PUBLICACIONES REGIONALES EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS	62
GRÁFICO 4. 15. PUBLICACIONES REGIONALES EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS.....	62
TABLA 4.16. INCENTIVOS A LOS DOCENTES-INVESTIGADORES	63
GRÁFICO 4. 16. INCENTIVOS A LOS DOCENTES-INVESTIGADORES.....	63
TABLA 4.17. MANERA EN QUE LOS DOCENTES-INVESTIGADORES DESARROLLAN SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	64
GRÁFICO 4. 17. MANERA EN QUE LOS DOCENTES-INVESTIGADORES DESARROLLAN SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	64
TABLA 4.18. DISPONIBILIDAD DE MEDIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	65
GRÁFICO 4.18. DISPONIBILIDAD DE MEDIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	65
TABLA 4.19. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LA ESPAM “MFL”	66
GRÁFICO 4. 19. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LA ESPAM “MFL”	66
TABLA 4.20. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	67
GRÁFICO 4. 20. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	67
TABLA 4.1: INTERVALO DE GÉNERO	68
GRÁFICO 4.1: GÉNERO	68
TABLA 4.2: INTERVALO DE EDAD.....	69
GRÁFICO 4.2: EDADES	69
TABLA 4.3: INTERVALO DE CARGO.....	70
GRÁFICO 4.3: CARGO.....	70
TABLA 4.4: GRADO CIENTÍFICO CON EL QUE SE CUENTA.....	71
GRÁFICO 4.4: GRADO CIENTÍFICO.....	71
TABLA 4.5: NOMBRAMIENTOS EN LA ULEAM.....	72
GRÁFICO 4.5: NOMBRAMIENTOS EN LA ULEAM.....	72
TABLA 4.6: INTERVALO DE TESIS DIRIGIDAS	73
GRÁFICO 4.6: TESIS DIRIGIDAS	73
TABLA 4.7: HORAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	74
GRÁFICO 4.7: HORAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	74
TABLA 4.8: PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN	75
GRÁFICO 4.8: PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN	75
TABLA 4.9: VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO.....	76
GRÁFICO 4.9: VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO.....	76
TABLA 4.10: MOTIVACIÓN PARA ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN	77
GRÁFICO 4.10: MOTIVACIÓN PARA ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN	77
TABLA 4.11: SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	78
GRÁFICO 4.11: SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA	78
TABLA 4.12: PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO.....	79
GRÁFICO 4.12: PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO.....	79
TABLA 4.13: PUBLICACIONES REGIONALES	80
GRÁFICO 4.3: PUBLICACIONES REGIONALES	80

TABLA 4.14: MECANISMO DE ESTÍMULOS PARA DOCENTES INVESTIGADORES	81
GRÁFICO 4.14: MECANISMO DE ESTÍMULOS PARA DOCENTES INVESTIGADORES	81
TABLA 4.15: ACTIVIDAD INVESTIGATIVA	82
GRÁFICO 4.15: PARTICIPACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	82
TABLA 4.16 MEDIOS DISPONIBLES	83
GRÁFICO 4.17: MEDIOS DISPONIBLES	83
TABLA 4.17: VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LA UNIVERSIDAD	84
GRÁFICO 4.17: VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LA UNIVERSIDAD	84
TABLA 4.18: VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	85
GRÁFICO 4.18: VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	85
TABLA 4.1. ESPAM “MFL” INDICADORES DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO - TECNOLÓGICOS	88
TABLA 4.2. ULEAM INDICADORES DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO	89
TABLA 4.3. ULEAM. CONVENIOS, CAMPO DE ACCIÓN Y TIPOS DE EMPRESAS BENEFICIADAS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	94
TABLA 4.4. ESPAM MFL. CONVENIOS, CAMPO DE ACCIÓN Y TIPOS DE EMPRESAS BENEFICIADAS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.	95
GRÁFICO 4.19. ULEAM. TIPOS DE EMPRESAS.	97
GRÁFICO 4.20. ESPAM. TIPOS DE EMPRESAS.	97
TABLA 4.4. ULEAM. INDICADORES DE LA MEDICIÓN EN LAS EMPRESAS QUE TIENEN CONVENIOS CON LA ULEAM.....	99
TABLA 4.5. ESPAM. INDICADORES DE LA MEDICIÓN EN LAS EMPRESAS QUE TIENEN CONVENIOS CON LA ESPAM	99
GRÁFICO 4.20. ULEAM. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.....	100
GRÁFICO 4.21. ESPAM. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	100
GRÁFICO 4.22. ULEAM. NECESIDAD EMPRESARIAL.....	101
GRÁFICO 4.23. ESPAM. NECESIDAD EMPRESARIAL.....	101
GRÁFICO 4.24. ULEAM. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN	102
GRÁFICO 4.25. ESPAM. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN	102
GRÁFICO 4.26. ULEAM. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN.....	103
GRÁFICO 4.27. ESPAM. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN	103

RESUMEN

En la presente investigación con el objetivo de realizar un estudio comparativo entre las universidades ULEAM y la ESPAM MFL dentro de la estructura organizacional y relaciones con el entorno socioeconómico para la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos, se procedió a partir de teorías científicas y legales que le dieron un sustento de credibilidad a la investigación. De esta forma al diagnosticar la estructura organizacional de las instituciones educativas con respecto de la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos hacia el entorno socioeconómico, se logró establecer que cuenta con una misión, visión y estructura orgánica de los departamentos y obligaciones que tiene cada institución, las cuales están ubicadas en áreas distintas debido a su arduo trabajo dentro y fuera de la institución puesto que requieren de su propio espacio para desempeñar de manera óptima sus funciones. Posteriormente se utilizaron técnicas como encuesta a los docentes de las instituciones con el objetivo de conocer de qué manera se realiza la transferencia de conocimientos en las universidades y relación con el entorno. Los resultados dieron a conocer la participación de las mencionadas universidades al participar en proyectos de vinculación en los últimos años; posteriormente se determinó el número y tipo de empresas beneficiadas por el campo de acción de las transferencias de conocimientos en los proyectos ejecutados donde se determinó que la ESPAM MFL ha tenido convenios con 6 empresas y ULEAM con 8 empresas los últimos 2 años

PALABRAS CLAVES

Estructura, organizacional, universidad, conocimiento, científico, transferencia

ABSTRACT

In the present investigation, with the objective of carrying out a comparative study between the ULEAM universities and the ESPAM MFL within the organizational structure and relations with the socioeconomic environment for the transfer of scientific-technological knowledge, we proceeded from scientific and legal theories that gave credibility to the research. In this way, when diagnosing the organizational structure of educational institutions with respect to the transfer of scientific-technological knowledge to the socioeconomic environment, it was established that it has a mission, vision and organic structure of the departments and obligations that each institution has, which are located in different areas due to their hard work inside and outside the institution since they require their own space to optimally perform their functions. Subsequently, techniques such as a survey of the teachers of the institutions were used with the aim of knowing how the transfer of knowledge is carried out in the universities and their relationship with the environment. The results revealed the participation of the aforementioned universities in linked projects in recent years; subsequently, the number and type of companies benefited by the field of action of knowledge transfers in the executed projects were determined, where it was shown that ESPAM MFL has had agreements with 6 companies and ULEAM with 8 companies in the last 2 years,

KEYWORDS

Structure, organizational, university, knowledge, scientific, transfer.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación sin duda alguna ha tenido a través de los años grandes avances ya que es una herramienta que impulsa el progreso del país, así lo argumenta en el Plan Nacional con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se replanteó la educación superior como bien público y motor del desarrollo. Esto permitió impulsar una transferencia estructural del sistema, gracias al establecimiento de organismos de planificación, regulación y coordinación, y de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas. Esto se debe a que el papel de universidades, escuelas politécnicas e instituciones (públicas y particulares) dentro del Sistema de Educación Superior debió ser valorado desde sus aportes al desarrollo nacional (Desarrollo Toda una Vida, 2021. p 26).

En este caso a través de la estadística del CENSO que se realizó en el Ecuador desde el 2016 da a conocer el porcentaje de los investigadores.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ACTI), presentada por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (...). Dentro de 11.410 investigadores representa una tasa de 1,59 investigadores cada 1000 personas de la población económica activa, superando por primera vez la tasa promedio en América Latina que es de 1.3 investigadores, busca obtener información e indicadores con respecto a los recursos monetarios invertidos en Ciencia Tecnología e Innovación, así como el talento humano y el número de empresas innovadoras. (INEC, 2016).

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Constitución de República del Ecuador, 2008. p 162)

La enseñanza en las universidades ha mejorado ya que pueden crear procesos de innovación abriendo nuevas brechas en el área científica como de investigación, por lo tanto, ayuda a tener mejores resultados para los sectores productivos. Ramírez (2014) afirma que las políticas públicas en Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación en Manabí crean un gran impacto ya que el acceso a la enseñanza se ha duplicado a través de los años, la inversión para la transformación de la formación técnica y tecnológica en la provincia garantiza un aumento significativo con los cupos en los institutos superiores públicos, con una oferta académica de calidad y ligada directamente al cambio de la matriz productiva y a las necesidades para el desarrollo de la provincia y la región

La iniciativa que se tiene en los proyectos de investigación representa grandes exponentes al desarrollo de la transferencia ya que inmersa a desarrollar con alto grado de eficiencia indagaciones que tienen un buen impacto científico. Un país en vías de desarrollo aún no ha llegado a consolidarse el proceso de la transferencia se han realizado esfuerzos por parte de gobiernos y de las universidades, pero no ha sido suficiente; no obstante, el índice global de innovación menciona que países sudamericanos tiene un gran potencial en ese campo. (Cornell University, 2016, p. 3).

Grubbs (2015) afirma que “algunas universidades no cuentan con centros de investigación los cuales son fundamentales para la adquisición y difusión del saber, de las destrezas e ideas estratégicas, en el contexto de una economía basada en el conocimiento y el cambio tecnológico constante”. Tiempo atrás la enseñanza investigativa era nula ya que había pocas investigaciones que no formaban parte de los programas de educación.

Por otro lado, Whatkins (2015) citado por Vásquez (2017) haciendo reseña en la revista Ciencias Sociales y Humanidades con el tema de Transferencia del conocimiento y tecnología en universidades señala que “En los países desarrollados la función de los procesos de transferencia de conocimiento y tecnología en el sector productivo arroja beneficios

importantes para la sociedad, ya que permite dinamizar sus sistemas regionales de innovación”.

Las investigaciones científicas arrojan grandes resultados a las empresas ya sean grandes o pequeñas, de tal forma que implementan mecanismos que son llegados a la sociedad para poder satisfacer sus necesidades a través de la productividad. De acuerdo a Salas (2016) en el artículo; Un mecanismo de competitividad para las pequeñas y medianas empresas menciona que la actualidad las pequeñas y medianas empresas (PYMES).

Según Salas (2016), en la actualidad las pequeñas y medianas empresas (PYMES) son un motor importante para la economía del país, porque existen áreas de oportunidad para su crecimiento, con la implementación del desarrollo tecnológico en sus procesos, les permite figurar como empresas de alta tecnología a través de la innovación, que se genera con la aportación de conocimiento con capacidad científica y tecnológica.

Estas empresas deben emprender métodos que le ayuden a mejorar sus procesos de producción, para ser competitivas en el mercado global. Los métodos pueden ser basados sobre una línea científica, tecnológica e innovadora, que aporte nuevos conocimientos a sus procesos (Salas, 2016).

Es así que ante la problemática expuesta surge la interrogante:

¿Cómo influye la estructura organizacional y las relaciones con el entorno socioeconómico para la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos de las Universidades Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está encaminada a conocer la estructura organizacional y socioeconómica con el entorno de las Universidades ULEAM y ESPAM MFL a través de la transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos implantados por sus investigadores. Para obtener los objetivos diseñados se aplicarán técnicas de investigación como encuestas, entrevistas, observaciones dirigidas hacia los investigadores de dichas universidades cuyo fin permitirá identificar el nivel de influencia que tienen sus conocimientos científicos y tecnológicos en el entorno organizacional y socioeconómico mediante la transferencia de los mismos.

Se justifica de manera social para transferir o difundir conocimientos científicos y tecnológicos mediante la ejecución de investigaciones aplicadas la misma que representa un instrumento esencial en la transformación y modernización de las instituciones públicas o privadas que son las encargadas de impulsar cambios mediante las nuevas investigaciones científicos-tecnológicas y la innovación que promueven un mejor desarrollo sostenible, asimismo que contribuyan al mejoramiento de los niveles de producción, productividad, calidad y mejor utilización de recursos, igualmente solucionar requerimientos técnicos y tecnológicos que plantee los sectores sociales y productivos del país.

De acuerdo a la Ley de Centro de Transferencia y Desarrollo y Tecnología (CTT, 2014) en el Art 2. Literal “c” y “e” menciona que tiene como fines; c) Establecer y mantener la cooperación de los establecimientos de educación superior con las empresas privadas y públicas nacionales en el desarrollo de tecnologías; e) Buscar soluciones por parte de los establecimientos de educación superior a los requerimientos técnicos y tecnológicos que planteen los sectores productivos y sociales del país; de esta forma se justifica de forma legal la cual consiste en promover que los nuevos conocimientos científicos y tecnologías generadas en por las universidad se pongan a disposición de la sociedad, para que se transformen en nuevos productos o servicios para el mercado y así, generar bienestar social.

Tecnológicamente la transferencia de conocimientos científicos y tecnologías por parte de las universidades está cobrando relevancia considerándolo como un factor principal para el incremento de la innovación y modernización en el medio socioeconómico de las organizaciones, el fin que tiene esta acción es tener mayor golpe tecnológico a través de los proyectos de investigaciones creados por las universidades proporcionando una mejor productividad, calidad, mejor manejo de recursos para la bienestar de la sociedad.

El medio ambiente es un icono principal en la actualidad en las empresas e industrias , sin embargo la tecnología en el medio ambiente ha cambiado porque se acostumbra a pedir y exigir más a la naturaleza y se es consciente de que entre más le pide más exige ella también, existen avances tecnológicos que son extraídos de la medio ambiente por esta razón se justifica de manera ambiental que la transferencias de conocimientos científicos y tecnológicos puede causar resultados positivos o negativo en el entorno sociocultural y económico de la sociedad.

Los avances de la ciencia y la tecnología están acompañados del crecimiento económico, ya que sin este último no podría gestionarse los medios necesarios para obtener resultados a través de la productividad de los conocimientos. Por esta razón la investigación tributa en el aspecto económico, ya que las universidades desempeñan un importante papel como organización productora y difusora del conocimiento, la cual promueven que los nuevos conocimientos, ideas creativas y tecnologías creadas en el seno de la universidad se pongan al servicio de la sociedad, se transformen en nuevos productos o servicios valiosos para el mercado y, por tanto, generen riqueza y bienestar en el entorno.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio comparativo entre las universidades Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, en la estructura organizacional y relaciones con el entorno socioeconómico para la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la estructura organizacional de la ULEAM y ESPAM “MFL” en cuanto a la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos hacia el entorno socioeconómico.
2. Determinar número, tipo de empresas beneficiadas y campo de acción de la transferencia en los proyectos ejecutados por las universidades ULEAM y ESPAM “MFL” en los últimos 2 años.
3. Evaluar la pertinencia de la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos de las universidades ULEAM y ESPAM MFL con las necesidades empresariales de su entorno socioeconómico.

1.4. IDEA A DEFENDER

La estructura organizacional y la relación con el entorno socioeconómico influyen en la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. EMPRESA

Una empresa siempre busca el desarrollo y crecimiento en las actividades comerciales, ofreciendo bienes y servicios a las distintas plazas de mercadeo, además, así cubre las necesidades de los consumidores.

Esto significa que las empresas en todo el mundo ven condicionado su funcionamiento y gestión a un conjunto de factores de carácter económico, político, socio - cultural, jurídico - legal, ambiental y tecnológico, que constituyen lo que se denomina el entorno empresarial. Por tanto, el desempeño en las organizaciones ya no solo dependerá de su comportamiento empresarial (interno), sino también de las condiciones imperantes en el ámbito externo, que marcan o establecen la dirección y estrategias a adoptar. (Hernández, 2016, p. 6). El sector empresarial maneja altos poderes económicos, políticos, culturales entre otros aspectos, de esta manera se enfatiza en integrar elementos tanto humanos como físicos y técnicos, que busca obtener en base a su participación en el mercado de bienes y servicios, haciendo uso de los factores productivos tales como el trabajo, tierra y el capital.

Está formada por clientes, proveedores, máquinas y empleados que son claves para el proceso de transformación de los recursos. Rojas (2017) indica “son un es un conjunto de elementos organizados y coordinados por la dirección, orientados a la obtención de una serie de objetivos, actuando siempre bajo condiciones de riesgo”.

2.1.1. EMPRESA PÚBLICA

La Constitución de la Republica es la madre de todas las leyes, por este motivo se crean empresas públicas que son direccionadas por ordenanzas o normas, además dichas entidades tienen como fin brindar servicios de calidad y calidez de carácter gratuito hacia los ciudadanos. Así lo declara en el Art. 315 de la Constitución (2008) “el Estado constituirá empresa pública para la gestión de sectores estratégicos, la prestación de servicios

públicos, el aprovechamiento sustentable de recursos naturales de bienes públicos y el desarrollo de otras actividades económicas” (p. 149).

De acuerdo con la Ley Orgánica de Empresas Públicas (2017) da a conocer en el Art. 4.- Las empresas públicas son entidades que pertenecen al Estado en los términos que establece la Constitución de la República, personas jurídicas de derecho público, con patrimonio propio, dotadas de autonomía presupuestaria, financiera, económica, administrativa y de gestión. Estarán destinadas a la gestión de sectores estratégicos, la prestación de servicios públicos, el aprovechamiento sustentable de recursos naturales o de bienes públicos y en general al desarrollo de actividades económicas que corresponden al Estado. (LOEP, 2017, p. 4).

Vale mencionar que se encuentran constituidas por el capital, mano de obra y materia prima para la producción de bienes y servicios, basándose en su régimen legal para la realización de actividades mercantiles, industriales y cualquier otra actividad conforme a su denominación y forma jurídica, para mantener el control del mercado y los precios en base a su naturaleza del órgano constitucional.

2.1.2. EMPRESAS PRIVADAS

Las empresas privadas tienen una gran participación en el desarrollo de un país, ya que generan ingresos al estado por medio de los impuestos.

De acuerdo con Marejon (2016) todos los procesos que conllevan a generar mayor rendimiento y reducción de costos, para así obtener la eficiencia y la eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos, con la aplicación de sus funciones y principios administrativos, se enfoca en lo productivo, en la forma de cómo aumentar la producción de su empresa. (p. 143).

Las entidades privadas son creadas por capitalistas que tienen acciones divididas en toda la empresa de acuerdo al monto de la inversión o aportes que brindan a la misma. Fernández (2018) afirma:

La empresa privada es aquella sociedad que es propiedad de inversores privados no gubernamentales. Representan el tejido del sistema productivo

privados que en conjunto con la inversión pública o gubernamental mueven la economía de un país, además una sociedad mercantil que es propiedad de un pequeño número de individuos.

Riquelme (2015) menciona que es una entidad económica, esta entidad siempre basa sus operaciones en intercambios de bienes y servicios y lo hace para satisfacer necesidades colectivas, logrando generar lucro a las partes que la conforman, independientemente del tipo que sea, pues lo lucrativo dependerá de lo que la empresa busque.

Buscan tener un mayor lucro que se ajusta a las exigencias del mercado, es decir, son sociedades anónimas que prestan sus servicios y bienes a la ciudadanía, para que ellos puedan satisfacer sus necesidades.

2.2. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Una estructura organizacional está conformada por los diferentes departamentos. Así lo destaca Zapata (2015), la estructura organizacional está formada por la distribución espacial jerárquica de los medios materiales y humanos que incluye la división del trabajo, la formación de unidades organizativas, la distribución del poder formal entre los diferentes niveles jerárquicos, y la forma como todo ello se comporta como un conjunto (p. 196).

Además, toda institución está conformada por áreas donde se destaca el escenario y las funciones que cumple el trabajador para poder cumplir con los objetivos y exigencia que tiene la empresa.

Es la representación gráfica de la organización de la empresa, de su jerarquía o estructura formal. Permite diferenciar tanto las unidades organizativas como las relaciones que existen entre ellas. Es de gran ayuda para la empresa ya que permite analizar la organización existente y detectar los posibles fallos en la asignación de funciones, pero también representar una valiosa información porque puede conocer el funcionamiento interno de

la empresa (Pérez, 2016). Cuando el trabajo que se realiza de una forma óptima lograr alcanzar las metas fijadas de la planeación.

Ratifica Chacha y Chacha (2015) que “es la representación gráfica y esquemática de la estructura de una empresa o cualquier otra organización en la que se muestran las relaciones que guarden entre si los órganos que la componen”. Mientras que deduce Macías (2016) que “la estructura organizacional es la representación gráfica de la estructura orgánica y refleja en forma esquemática la posición de los órganos que la conforman, niveles jerárquicos, canales formales de comunicación y líneas de autoridad; así como sus respectivas relaciones”.

Los niveles administrativos como operativos que son jerarquizados para tener una mayor coordinación, mantenimiento, comunicación entre las actividades tanto internas como externas, para integrar los objetivos y planeaciones en sus distintas áreas de funcionamiento, para un desarrollo colectivo.

2.2.1. ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Determina Corvo (2018) determina que los elementos de la estructura organizacional son:

Ápice estratégico: Garantiza que la organización cumpla su misión y gestione la relación con su entorno.

Línea media: Son grupos de gerentes intermedios responsables de convertir los objetivos y los planes estratégicos generales del ápice estratégico en planes detallados de acción operativa

Tecnoestructura: A medida que las organizaciones crecen y se hacen más complejas, desarrollan un grupo separado de personas que se preocupan por la mejor manera de hacer un trabajo.

Personal de trabajo: El personal también agrega otras funciones administrativas que prestan servicios en relaciones públicas y legales.

Núcleo operativo: Es la parte inferior de la organización está el núcleo operativo

Destaca Barrionuevo (2016) existen cinco componentes comunes de toda estructura organizacional.

Núcleo de las operaciones: Comprende a los miembros de la organización que desarrollan tareas de carácter básico relacionado con la producción de bienes y servicios. Ello implica las operaciones de obtención de bienes, elaboración de productos, y su distribución.

Ápice estratégico: Es el órgano encargado de supervisar el funcionamiento de la organización y de que se cumplan sus objetivos.

Línea media: Abarca a los administradores intermedios entre el ejecutivo superior y los operarios. Su misión principal consiste en alcanzar el ápice estratégico con el núcleo de operaciones, de forma que la comunicación vertical (tanto de arriba hacia abajo y viceversa), como horizontal, fluya de manera efectiva entre los miembros de la organización y sus objetivos de referencia.

Personal de apoyo: Cuya función es proporcionar asistencia a la organización al margen del flujo de trabajo de las operaciones corrientes.

Estructura técnica: También denominada Tecno estructura. Está conformada por los analistas que la diseñan y planifican sistemas referidos al planteamiento formal y al control del trabajo.

Las directrices de jerarquías que tiene una empresa da a conocer los mandos mayores como menores, es decir, de directores a supervisores de áreas o departamentos hasta empelados de bajos rangos, esto ayuda a tener mejor coordinación en las actividades laborales, manteniendo el compromiso colectivo de todos los miembros que componen la organización para obtener resultados positivos, basados en el control del mercado y la distribución de sus productos tomando en cuenta la cantidad de sus empleados y la evolución del producto dentro de los parámetros del mercadeo, esto determina la

comunicación y gestión con la creación de un plan de crecimiento eficiente en el futuro.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Toda empresa ya sea pública o privada tiene que tener una estructura organizacional donde enfoque las diferentes áreas como departamentos donde los administradores realizan sus actividades laborales de forma concisa y clara. Sanabria (2018) argumenta lo siguiente:

Las empresas se ven obligadas a diseñar una nueva estructura organizacional internamente y potenciar sus procesos apostando a la búsqueda de la máxima eficiencia para mantenerse competitiva dentro de su mercado.

Las empresas con una clara estructura organizacional se benefician al tener establecida la cantidad de recurso humano que requieran para poder llevar a cabo sus funciones, tener delimitadas las responsabilidades y los responsables de cada área o proceso, así como sus superiores y lograr que la empresa sea más eficiente y más productiva cumpliendo con los objetivos de la misma. (Sanabria, 2018).

Por otro lado, define Trujillo (2016) que es la forma en que se divide, agrupan y coordinan las actividades de la organización en cuanto a las relaciones entre los gerentes y los empleados, entre gerentes, y gerentes, y entre empleados y los empleados, además muestra la forma en cómo trabaja la empresa. Por otro lado, el tipo de estructura puede encontrarse en varios tipos de organización ya sean grande, medianas y grandes empresas.

Cuando la estructura se encuentra bien definida podrá tener un mejor control sobre la productividad y comunicación de todos sus departamentos, porque existen diferentes mandos que intentan llegar a los objetivos planteados de manera estratégica.

Esto significa, que siendo conocedores de la importancia de la cultura organizacional y su papel frente al logro de los objetivos de una Pyme, desde cada una de las tareas y actividades que pueden desarrollar los empleados y las dinámicas propias que deben diseñarse en el marco de una estructura apropiada, para que la GC sea una realidad y un proceso continuo de vida organizacional. (Marulanda, Trujillo y Castillo, 2016. p. 171)

2.2.3. TIPOS DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Existen varios tipos de estructura que son importantes determinar ya que cada una de ellas esta formadas y guiadas por diferentes directrices que están vinculados de una manera eficaz, además son utilizados por el tamaño de las empresas para que puedan aprovechar al máximo la producción y

comercialización de sus productos haciendo uso de sus recursos de manera adecuada ya que cada actividad o proyecto de una empresa necesita una organización especifica donde se pueda establecer responsabilidades en la que las unidades departamentales puedan rendir un reporte directamente a un autoridad del proyecto, quien será el encargado de dar paso a la aprobación de la diligencia y de esta manera dar paso a un mejor desarrollo, por eso es vital formar una estructura organizacional en una empresa ya que a medida que la organización crece es necesario implementar nuevos departamentos laborales.

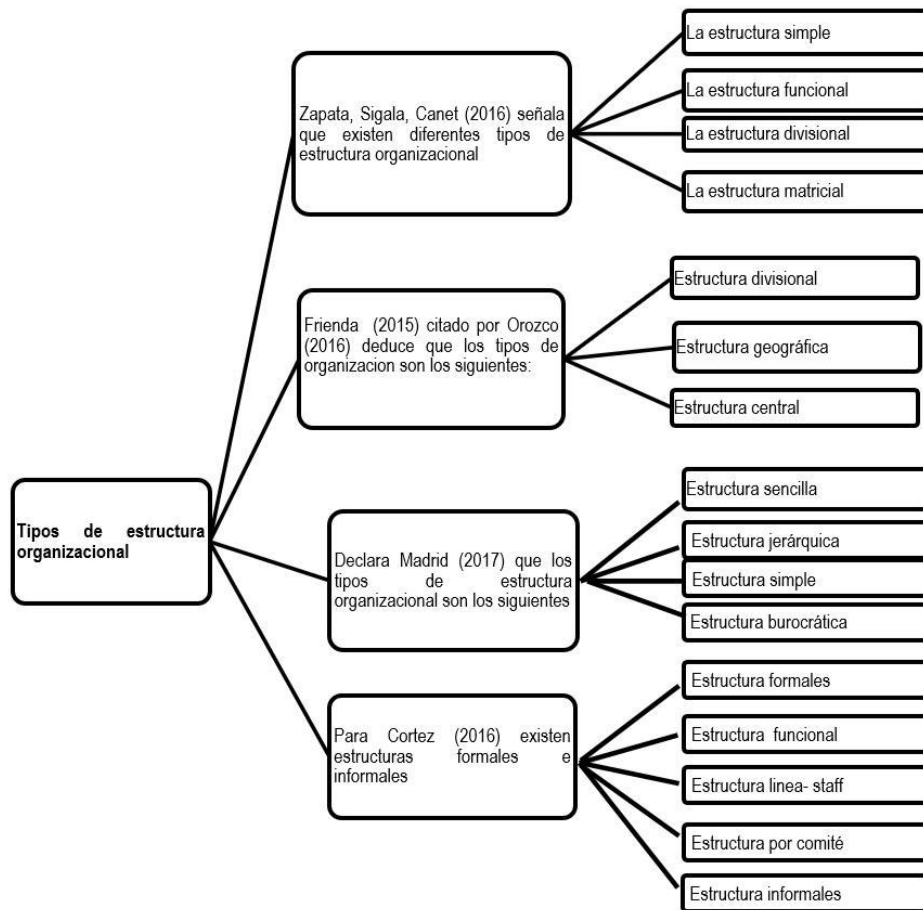


Figura 2.1. Tipos de estructura organizacional

2.2.4. CLASES DE ESTRUCTURA

Hay tres clases de estructura conocidas como horizontal, vertical y mixtas que ayudan a tener mejores resultados en los procesos tanto internos como externos de una empresa, además se mide el grado de jerarquías, es decir, se refleja los niveles de autoridad que existen entre un puesto de trabajo, estas estructuras se basan en buscar la manera más adecuada de guiar un plan en la empresa ya sea donde los subalternos acatan ordenes de sus superiores, o se busca dividir el trabajo de la empresa según la especialización, además se examina que cada persona trabaje en un área especializada para de esta manera conseguir ahorrar recursos.

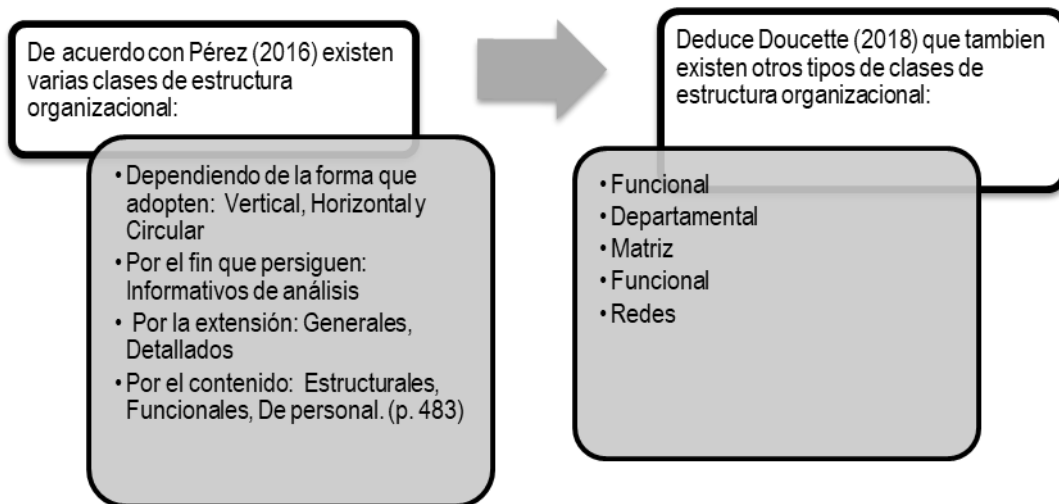


Figura 2.2. Clases de estructura

2.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

El estudio socioeconómico son documentaciones o investigaciones que nos otorga el conocimiento de un entorno económico y social de una persona o colectividad:

El estudio socioeconómico es el análisis de la dinámica de la población, la estructura demográfica, el estado de la salud humana, los recursos de infraestructura, además de los atributos económicos, como el empleo, el ingreso per cápita, la agricultura, el comercio y el desarrollo industrial en el área de estudio. (Corvo, 2020).

El presente contenido hace referencia a investigaciones realizadas a personas naturales o jurídicas a la hora añadir a una relación laboral, este estudio se ejecuta para conocer de mejor manera a quien se está contratando. Alvar (2013) citado por Cano (2019) afirma:

Un estudio socioeconómico, es un documento que nos permite conocer el entorno económico, social, cultural y laboral de una persona: dicho documento que enriquece con información adquirida en la entrevista domiciliaria, investigación y validación de referencias, la información es recabada a través del candidato y de terceros como: vecinos, jefes inmediatos, compañeros, etcétera. El contenido de un estudio socioeconómico depende de la finalidad que este tenga, aunque es importante mencionar que existen datos en común en cualquier tipo de estudio socioeconómico. (p.8)

Un estudio socioeconómico es un ideal necesario para desarrollar previamente los estudios de mercado y técnico para luego realizar las valoraciones necesarias en la parte económica y financiera ya sea de un proyecto, persona o sociedad. Siendo un paso importante ya que de esto depende la toma de decisiones para desarrollar el proyecto de manera más adecuada y así satisfacer las necesidades o deseos de quienes serán beneficiados.

2.4. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

El conocimiento científico-tecnológico es un estar al corriente de fundamentos tales como sistemáticos, universales, científicos, entre otros. De acuerdo a Molina (2015):

A partir de los precedentes que han marcado la evolución de las universidades, es propicio referirse al nuevo enfoque bajo el cual se empieza a entretener de forma creciente y planificada la tercera misión universitaria (las otras dos son docencia e investigación): la cual consiste en promover que los nuevos conocimientos científicos, ideas creativas y tecnologías generadas en el seno de la universidad se ponga al servicio de la sociedad, se transforme en nuevos productos o servicios valiosos para el mercado y por tanto generen riqueza y bienestar social. Esta nueva dimensión se sustenta en lo que hoy se denomina como las universidades emprendedoras (Clarck, 1999), las cuales incorporan en la agenda de la investigación científica a las políticas de transferencias y explotación de conocimientos y propiedad intelectual, entre otros. (p. 09).

La manera en que el conocimiento se transfiere de la institución de educación superior a una sociedad, han variado dependiendo del tipo de conocimiento que es transferido y del mecanismo que se han adoptado para hacerlos (Molina, 2015). Anteriormente las publicaciones de revistas científicas han sido un medio favorable para la difusión de ideas fundamentales a pesar de ello la cuestión empieza a florecer desde los cuestionamientos de conocimientos sobre ideas científicas que resultan en investigaciones que han sido aplicadas puesto que constituyen activos intangibles intereses que manifiestan intereses más allá de lo que significan las publicaciones y divulgaciones.

La educación es distinguida como el medio indispensable para el desarrollo de una nación, al igual la ciencia y la tecnología son componentes en el mundo actual denominados como los medios más idóneos para hacer extensivo el conocimiento y los medios para un equitativo desarrollo del hombre, dentro de este contexto las universidades cumple un rol de suma importancia ya que estas son las promotoras de los conocimientos

científicos, ideas creativas, emprendimientos y tecnología, impulsando a la sociedad a generar o transformar nuevos productos, servicios y de esta manera generen riqueza y un mejor bienestar social.

2.5. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Generalmente la transferencia de conocimiento y tecnología se refiere a la trasmisión o difusión de conocimientos científicos y tecnológicos que imparten los centros educativos y universidades a la sociedad en común. La Universidad Autónoma de Barcelona (2019) afirma:

La transferencia de conocimiento (TC) es el conjunto de actividades dirigidas a la difusión de conocimientos, experiencias y habilidades con el fin de facilitar el uso, la aplicación y la explotación del conocimiento y las capacidades en I+D de la universidad fuera del ámbito académico, ya sea por otras instituciones de I+D, el sector productivo o la sociedad en general.

En la actualidad las empresas deben ser rápidas y eficientes con todos los recursos, el conocimiento y la tecnología han llegado a solucionar las dificultades y eliminar las barreras de las organizaciones a través de sistemas innovadores que son adaptables a las necesidades de cada una. Díaz (2015) testifica:

Las habilidades de crear y replicar el conocimiento dentro de la empresa son especialmente críticas para las organizaciones que compiten en entornos dinámicos, las cuales no solamente tienen recursos tecnológicos importantes, sino que deben mostrar flexibilidad y capacidad administrativa para coordinar efectivamente sus competencias internas. Por esto, la transferencia de conocimiento es el conjunto de actividades dirigidas a las difusiones de conocimientos, experiencias y habilidades con el fin de facilitar el uso, la aplicación y la explotación del conocimiento y las capacidades en I+D (Investigación y Desarrollo) de la universidad fuera del ámbito académico, ya sea por otras instituciones de I+D, el sector productivo o la sociedad en general. (p. 9)

Los centros de investigación y las universidades garantizan de diversas formas la transferencia de conocimiento no pueden quedar en segundo plano. Vázquez (2017) argumenta:

Algunos estudiosos destacan que las universidades y algunos centros de investigación, públicos o privados, son de los principales impulsores de la generación y de la transferencia de conocimiento y de tecnología, lo que los ha llevado a tender puentes con los sectores productivos para dar respuestas juntas a aquello que demanda la sociedad. Los subsidios que reciben principalmente las universidades públicas son insuficientes para el desarrollo de algunas actividades sustantivas, y la vinculación es una de las vías propicias para captar esos recursos adicionales para apoyar la investigación y para otras actividades académicas.

Analizando este tema la transferencia de conocimiento científico-tecnológico se refiere a la transmisión de conocimientos científicos tecnológicos que son generados por las universidades y centros investigativos al tejido social y productivo, este es un proceso enriquecedor para las empresas ya que pueden convertirse en una fuente importante de innovaciones y mejora de la competitividad, también para los centros de generación de conocimientos, ya que de esta forma consigue incrementar el valor generado por sus investigaciones y dotarlas de aplicación práctica. Sin duda la beneficiada final del proceso de transferencia de conocimiento científico tecnológico es la sociedad en general, ya que da la posibilidad del desarrollo de una economía basada en el conocimiento, que garantiza el bienestar social.

2.6. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Las universidades están comprometidas con la sociedad para solucionar los problemas a través de proyectos que estimulen el intercambio entre las universidades y la comunidad “Vinculación con la sociedad, entendida como una de las funciones sustantivas de la Universidad, que, desde nuestra perspectiva, constituye una herramienta política-académica que permite articular en la praxis la docencia y la investigación como funciones sustantivas de las IES” (Sibaña, 2015).

Se implica con la sociedad de forma ligada a través de la responsabilidad social de las universidades con proyectos enfocados en el desarrollo sostenible de distintas comunidades o grupos vulnerables:

Vinculación con la Sociedad como el proceso sustantivo orientado a generar un sistema integrador entre la universidad y su entorno, apoye la investigación, la gestión académica y la docencia, a través de la ejecución de programas y proyectos multidisciplinarios de desarrollo, formulados con una visión sistemática, para fortalecer la generación y aplicación de soluciones viables, innovadoras y sustentables que propicien el intercambio del conocimiento para generar un impacto positivo en el desarrollo sostenible del país. (UTE, 2017)

Una de las responsabilidades de las universidades es formar profesionales comprometidos con la sociedad, generando proyectos en beneficio con la comunidad a través de los cuales se difundan conocimientos: La Universidad de las Américas (2018) afirma:

Nos vinculamos con la colectividad de manera comprometida a través de la Responsabilidad Social Universitaria con diferentes proyectos enfocados en el desarrollo sostenible de diferentes comunidades y grupos vulnerables con el fin de formar líderes conscientes de los problemas y necesidades de la sociedad y del país capaces de incluir en su gestión principios de Responsabilidad social.

De acuerdo a lo investigado la vinculación con la sociedad es un proceso interactivo a través del cual las universidades se programan socialmente para intervenir en la solución de los problemas de la comunidad, efectuando puentes institucionales para crear y fortalecer sus relaciones con la sociedad y con el estado. Por otro lado, la vinculación con la sociedad es una de las tres funciones sustantivas de las universidades, sin embargo, ha sido la menos atendida en las instituciones de educación superior en la realidad ecuatoriana, además, la vinculación con la sociedad puede lograr una gran eficacia en su relación con la sociedad.

2.7. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo citado por este autor la investigación es un medio que se utiliza para regularizar una cadena de herramientas teóricas y prácticas para solucionar los problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. (Sampieri, 2017). El profesionalismo, exige una formación sostenida dentro de la investigación, el avance científico y tecnológico lo requieren; es por eso necesario habilitar el manejo de conceptos, prácticas y actitudes cada vez más científicas acerca de su objeto de estudio, como una de las formas de activar el espíritu científico que debe rodear todo proceso de investigación a nivel superior.

La investigación es orientada a la obtención de la información, de nuevos conocimientos y su aplicación para solucionar problemas e interrogantes de carácter científico. “Una investigación es un proceso que se lleva a cabo mediante la aplicación de un método científico o experimental orientado a obtener información valorable para idear, comprobar o corregir o el conocimiento del tema de estudio” (Riquelme, 2018). Para que se logren estos efectos es inevitable que se empleen métodos de investigación, ya que esta posee diversos caminos para lograr el objetivo que se ha programado o la información pretendida.

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático y controlado que tiene como desenlace descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, estos sirven para la aplicación de técnicas con el fin lograr la solución de los problemas, encontrar respuestas a preguntas y estudiar la relación entre factores y acontecimientos.

2.8. PROCESO DE INVESTIGACION

Son un medio simple de efectividad al localizar información para una investigación. (Orozco, 2015) afirma: “Es un conjunto de procedimientos que se concretan en diversas fases que son el resultado de un conjunto de secuencias. Los procesos deben de tener las siguientes secuencias” (p 36).

Los procesos de investigación son secuencias ordenadas y acontecimientos en el tiempo de tal manera que cada uno guarde una relación funcional con el siguiente. De acuerdo al autor (Bernal, 2010) citado por Neil y Cortez (2017):

El Proceso comprende “el conjunto de postulados y reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica”. El estudio de un problema o fenómeno puede ser abordado de diferentes formas, sin embargo, no todas ellas pueden ser completamente efectivas y prácticas para lograr comprender la realidad. Es por ello indispensable que el investigador utilice procedimientos lógicos y sistemáticos que contribuya a la obtención de resultados satisfactorios en la solución de un determinado problema. (p 19).

Respecto a lo investigado el proceso de investigación es un medio simple de efectividad al localizar información para la investigación, sea documental, oral o algo más que designe el tutor, en el proceso debe tomar en cuenta el tiempo para refinar y cambiar su tema. Puede darse cuenta si su tema es más amplio o muy escaso. El tema necesita ser investigado por diferentes fuentes que requieran numerosas visitas a sitios web o bibliotecas, la investigación no es un proceso de la noche a la mañana, seleccionar un tema y localizar fuente de información puede facilitar el proceso completo.

2.8.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación es un proceso que, a través de los métodos científicos, obtiene información relevante, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento:

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito. Sin embargo, dada la naturaleza compleja de los fenómenos estudiados, por lo general, para abordarlos es necesario aplicar no uno sino una mezcla de diferentes tipos de investigación. De hecho es común que hallar investigaciones que son

simultáneamente descriptivas y transversales, por solo mencionar un caso. El nivel de investigación: Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser Descriptiva, Exploratoria o Explicativa. (Morales, 2017, p.2)

Los tipos de investigación es lo primero que un investigador se encuentra al iniciar el capítulo de metodología, cuando se escoge el tipo de investigación establece pasos que se siguen en la tesis, sus métodos y sus técnicas se utilizan en el mismo. Generalmente se determina toda la apariencia de la investigación figurando en instrumentos y hasta la manera de cómo se puede analizar los datos recolectados. De esta manera los tipos de investigación en una investigación van a formar un paso significativo en la metodología, pues este determinaría el enfoque del mismo.

2.8.1.1. Investigación Exploratoria

La investigación se realiza para conocer el tema que se emprende lo que nos permita familiarizarnos con algo que desconocíamos. Según Claire (1969) citado por Nieto (2018) afirma, es una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo. Estos estudios exploratorios, llamados también formularios tienen como objetivo “la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis”. (p.2)

Este tipo de investigación sirve para extender el nivel de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obteniendo información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa. Ñaupas (2013) argumenta: “Este nivel de investigación sirve para ejercitarse en las técnicas de documentación, familiarizarse con la literatura bibliográfica, hemerográfica y documental, sobre las cuales se elabora los trabajos científicos como las monografías, ensayos, tesis y artículos científicos” (p.2). Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando es difícil formular una hipótesis de cierta generalidad.

Según lo analizado la investigación exploratoria es aquella que se realiza para conocer el contenido de un tema que es objeto de estudio, la objetividad de este lema radica en encontrar pruebas que se relacionen con el fenómeno del cual no se tiene conocimiento y ampliar la posibilidad de realizar una investigación completa, cabe mencionar que la investigación exploratoria es la encargada de generar hipótesis que promuevan el desarrollo de un estudio más profundo de la cual se extraigan resultados

2.8.1.2. Investigación universitaria

Las universidades juegan un papel esencial en las sociedades avanzadas en la formación al más alto nivel. Por esta razón estas instituciones son la suma del conjunto de la creación de conocimiento avanzando a escala regional, una estrategia adecuada para mejorar esa porción de la investigación podría tener incidencia significativa en el conjunto. Además, la investigación universitaria puede hacer una contribución sustantiva a la democratización del conocimiento, gran cuestión de nuestro tiempo signado por una tendencia a la expansión de la desigualdad basada en el conocimiento, la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación y la innovación conforman la infraestructura productiva social y científico tecnológico de las Instituciones de Educación Superior, con aportes para el desarrollo humano, social y económico de sus habitantes. (Arocena, 2014, p .7) La investigación universitaria es asumida como el eje en los centros de educación, sin embargo, cuando se traslada como cátedra la realidad es otra, Rama 2009 citado por Michelini (2014) afirma,

En el marco de la sociedad del conocimiento, el nuevo modelo educativo a escala global más allá de estar llevando adelante una amplia variedad de caminos, tiene uno de los ejes en una mayor centralidad de la investigación para lograr aumentar la calidad de la educación, la atracción de estudiantes y capitales y la competitividad. El eje de la nueva estrategia es que la investigación y la calidad son los pilares de la sociedad basada en el conocimiento. (p.2)

Analizando los conceptos de los autores anteriores se entiende por investigación universitaria a la forma mediante el cual una persona o estudiantes pueden percibir y aprender algo que desconocía y es por esta razón que resulta de mucha importancia en la vida de una persona. La investigación podría facilitarse desde diferentes maneras, algunas formales y más sensatas que otras, pero es de valor en nuestras vidas como seres constates del aprendizaje y de los conocimientos, ya que ayuda a ampliar nuestra capacidad de buscar soluciones de problemas.

2.8.1.3. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se utiliza para para la descripción de características de una población o fenómeno en estudio. Díaz (2017) afirma: “La investigación descriptiva refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones o conexiones existentes; práctica que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan” (p. 20).

Este diseño es un método científico que implica la observación y la descripción del comportamiento de un sujeto sin influir en el de ninguna manera. Por consiguiente. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Tamayo, 2017, p.3)

En otras palabras, la investigación descriptiva se encarga de detallar las características de la población que se está estudiando, se conoce como un método de investigación observacional porque ningunas de las variables que formar parte del estudio está influenciada; esta investigación puede utilizarse de muchas maneras y por múltiples razones, sin embargo, antes

de entrar en cualquier tipo de encuesta, definir su objetivo y diseño es muy importante.

2.8.1.4. Investigación Explicativa

Este tipo de investigación se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado, se trata de una investigación cuantitativa que descubre por qué y para que dé un fenómeno. Según Padua (2018) en su libro como técnica de investigación aplicada en las ciencias sociales argumenta: “El método explicativo se trata de analizar qué han pensado y expresado sobre el problema que nos interesa otros autores, cómo han resuelto, a qué conclusiones han llegado, cómo han definido sus conceptos, cómo han determinado sus observaciones, etcétera” (p.13). Los resultados de y las conclusiones de este método investigativo representan una elevación profunda de conocimientos del objeto de estudiado.

Esta se realiza con el objeto de ayudar a los investigadores a estudiar el problema con más profundidad y entender el fenómeno de manera eficiente. “Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones; están dirigidos a responder las causas de los sucesos y fenómenos físicos o sociales, se puede considerar como los estudios más completos” (Jiménez, 2017, p.25). Una vez que se lleve a cabo la investigación es necesario acoplarse a los nuevos descubrimientos y nuevos conocimientos sobre el tema.

De acuerdo a lo analizado del tema, este tipo de investigación busca establecer las causas en distintos tipos de estudios implantando conclusiones y explicaciones para enriquecer o aplicar las teorías conformando o no la teoría inicial. Mediante este tipo de investigación se requiere la combinación de los métodos analítico y sintético en conjugación con el deductivo e inductivo para responder o dar cuenta del porqué del objeto de estudio.

2.8.1.5. Investigación De Campo

Generalmente este tipo de investigación implica una combinación del método de observación y análisis. A diferencia de la investigación

bibliográfica, cuya fuente es la biblioteca, la investigación de campo exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información. (Campos, 2017, p.17).

A diferencia de la investigación bibliográfica, cuya fuente es la biblioteca, la investigación de campo exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información

Este tipo de investigación es aquella que se aplica extrayendo información directamente de la realidad a través de usos de técnicas de investigación las cuales son encuestas y entrevistas, Sabino 2006 citado por Vázquez (2016)

Se refiere a los métodos a emplear cuando los datos se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo; estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales producto de la investigación en cursos sin intermediación alguna de ninguna naturaleza. (p.31).

Se refiere a los métodos a emplear cuando los datos se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo; estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales producto de la investigación en cursos sin intermediación alguna de ninguna naturaleza

En otros términos, la investigación de campo es la selección de nuevos datos de fuentes primarias para un propósito específico, es un método cualitativo de recolección de datos encaminados a comprender, observar e interpretar con las personas en su entorno natural. Este tipo de investigación recopila información claramente de fuentes originales, lo que

proporciona en control más alto sobre la naturaleza y la cantidad de datos recopilados.

2.8.1.6. Investigación Bibliográfica

Es un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que contienen información, indagación, interpretación y reflexión para obtener bases necesarias para desarrollar un estudio. Campos (2017) en su investigación argumenta que, Una investigación bibliográfica o documental es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos. (p.17).

Este es un proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área en particular. Finol y Navas, 2003 citado por Vázquez (2016) afirma

Los datos se recogen de fuentes indirectas: documentos de diversa índole, elaborados o procesados con anterioridad al trabajo. Las fuentes documentales son muy variadas; orales, escritas, fonográficas, electrónicas; manifestaciones artísticas y culturales. El investigador debe tener dominio de las técnicas de comprensión lectora (ideas principales) y de trabajo intelectual (subrayado, resumen, análisis crítico y síntesis) a objeto de plantear ideas con mayor propiedad sobre los aspectos que analiza o investiga (p. 55)

En análisis la investigación bibliográfica permite en otras cosas apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimientos de experimentos ya hechos para repetir cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, entre otras. En otras palabras, es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada.

2.9. UNIVERSIDAD

Las universidades son puntos que se centran en la cultura, en la ciencia, que aportan a la formación de mejores seres humanos y por lo tanto impulsan el bienestar social. La Constitución (2008) en su Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (p.162).

Estas son instituciones académicas que forman a las personas en la investigación y las capacita para la resolución de problemas. Plantea Gusdorf (1964) citado por Orozco (2015), Bien sabemos que la institución universitaria, como la conocemos en el presente, fue una invención de occidente y nació como comunidad de hecho y de intereses, como consorcio de los que enseñan y de los que aprenden; supuso además un sistema ordenado de enseñantes que, en el caso de la universidad en pleno ejercicio, cubrió la totalidad de los saberes, distribuidos en institutos especializados que se denominaron Facultades. (p.33)

Concluyendo con este tópico, las universidades es uno de los derechos primordiales de las personas en una sociedad democrática, también es un deber del Estado asegurar el financiamiento imprescindible para garantizar la equidad y calidad en la formación de ciudadanos y profesionales competentes. Para muchos, las universidades deben ser la fábrica de la mano de obra profesional que demandan las empresas, para producir los bienes y servicios, que se requieren para hacer progresar la economía. También existen quienes consideran que a las universidades solo deben asistir los más capaces, aquellos que tienen altas calificaciones y un cociente intelectual alto o muy alto, la contribución de estos profesionales

para transformar su entorno, elevando su capacidad de pensar y valorar analíticamente su realidad, es una misión esencial a las universidades.

2.9.1. TIPOS DE UNIVERSIDADES

2.9.1.1. Universidades Públicas

Este tipo de universidades son instituciones que su financiación corre cuenta por el gobierno, bien sea nacional o de alguna entidad sub nacional. Según los estudios realizados por (Parada, 2015) las universidades públicas “se trata de un plantel de propiedad estatal, con personalidad jurídica pública y que, desde un punto de vista económico, solo ofrece bienes públicos”. (p.187).

Unas de las principales funciones que tienen las universidades públicas es desarrollar personas que aporten a la investigación y a la innovación de esta manera generar bienestar social y económico en el país.

A pesar del panorama poco alentador, se debe reconocer que las universidades en particular las públicas, “han contribuido de manera fundamental al desarrollo de la vida social y a la búsqueda de bienestar en general de la población; han apoyado de manera significativa la construcción de un Estado de derecho, la promoción y defensa de los derechos humanos y civiles, así como el reforzamiento de la identidad y la cohesión de la nación” (Hernández, Martuscelli, Moctezuma, Muñoz y Narro , 2015, p.206).

En otras palabras las universidades públicas son instituciones de educación superior que consta para cumplir con el derecho ciudadano a la educación en todos sus niveles, de acuerdo a los conocimientos y la formación ciudadana que la humanidad necesita, estas universidades desarrollan la investigación que el país necesita para desarrollar sus conocimientos y revolverse sus problemas, está implicada a entregar a toda la sociedad del país el producto de su trabajo, extendiendo sus estudios y creaciones más allá de los límites de sus dependencias.

2.9.1.2. Universidades Privadas

La retirada de estudiantes en las instituciones de educación superior es una cuestión de mucho interés e importancia para las universidades alrededor del mundo. Gama (2017) afirma que. “Es un mercado donde las instituciones ofertan formación profesional, hay competencia entre las mismas y, por consecuencia, cada establecimiento elabora estrategias para atraer a más estudiantes”. Para implementar estrategias estas instituciones comúnmente coinciden en que son mejores, donde participan todos los estudiantes, y aquellas donde lo académico es el sitio más importante para nutrir la participación que genere sentido a la pertinencia

Este tipo de universidad suelen estar más enfocada al mundo laboral que las universidades públicas. Tanto en el transcurso educativo como al finalizar la carrera universitaria, con oportunidades de trabajo más preparados y eficaces, con convenios con empresas para la colocación de estudiantes. Zurita (2015) menciona.

Que son de una alta variedad, algunas de propiedad de grupos académicos, empresariales, políticos y religiosos diferenciados, y, además, otras pertinencias a transnacionales dedicadas al negocio educacional. Además, convencimiento de la autoridad con respecto a los supuestos beneficios que tendría una presencia mayor de la iniciativa privada en la otorgación de posibilidades educativas a la población. Claramente lo que primó fue la aplicación de una ortodoxia neoliberal basada en la idea de la necesidad de un “mercado universitario” organizado en base a la competencia entre las diferentes Universidades por recursos y estudiantes, lo que permitiría la constante mejora de los niveles de calidad de dichas instituciones.

Las universidades privadas son centros educativos que no son financiados por un gobierno ni reciben recibe financiación pública, por lo tanto, los cambios políticos o recorte de presupuesto no les afectan como en las universidades públicas. Este tipo de universidades son financiados con sus propios ingresos que provienen de matrículas de alumnos, de donaciones particulares o de patente registradas por sus equipos de investigadores. Normalmente tienen precio de matrículas más elevados que las

universidades públicas puesto que estas no reciben dinero originario de impuestos, pero algunas de estas universidades privadas ofrecen becas de las que se benefician un gran número de estudiantes.

2.10. ULEAM

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, creada mediante Ley No. 10 publicada en el Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985, es una institución de Educación Superior, con personería jurídica de derecho público sin fines de lucro, de carácter laico, autónoma, democrática, pluralista, crítica y científica. La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí tiene su sede en Manta, una de las cinco principales ciudades del Ecuador, ciudad ribereña al mar, centro pesquero de los más importantes del Pacífico Sur y ciudad de gran potencialidad en cuanto a desarrollo turístico, es además una ciudad que se proyecta a futuro como posible puerto de transferencia internacional. La Universidad fundamentalmente sirve a la juventud de la tercera provincia del Ecuador que tiene una población que supera el millón doscientos mil habitantes.

La Universidad entrega a Manta un incuantificable aporte para que esta ciudad se convierta en una ciudad de pujante desarrollo. Es una Universidad de carácter humanista, con una clara concepción laica en materia educativa que procura la más exigente libertad de enseñanza y cátedra, entendiendo al estudiante como el gran actor de su proceso de formación y al docente como el gran facilitador del futuro profesional. En este contexto concibe su oferta académica con la mas amplia diversidad, a efectos de responder a las diferentes aspiraciones de los jóvenes que desean seguir una carrera universitaria, entendiendo bien que los procesos educativos son procesos dinámicos por lo que anualmente reajusta su oferta educativa adecuándola a los requerimientos de la juventud y a la acelerada evolución del mundo contemporáneo.

La Universidad ha privilegiado un trabajo académico sistemático en la capacitación y actualización de conocimientos del personal docente y cuenta para su organización que es una de sus fortalezas con una normativa jurídica y reglamentaria muy consistente. En el fondo existe un

trabajo coordinado de autoridades, unidades académicas y administrativas, debidamente articulados y cohesionados en función de objetivos institucionales, pues a criterio del rector un buen directivo es un buen equipo de trabajo.

2.11. ESPAM MFL

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM "MFL", 2018) nace como persona jurídica de derecho público, autónoma, que se rige por la Constitución Política del Estado, Ley de Educación Superior, su Estatuto Orgánico y Reglamentos, para preparar a la juventud ecuatoriana y convertirla en profesionales, conforme lo exigen los recursos naturales de su entorno. La ESPAM inicia sus labores con las carreras de Agroindustria, Medio Ambiente, Ingeniería Agrícola e Ingeniería Pecuaria. Posteriormente, mediante un estudio de mercado, se crea la carrera de Informática, emprendiendo así, un riguroso programa de fortalecimiento académico, con el fin de formar profesionales idóneos que ejecuten proyectos sustentables, generadores de fuentes de trabajo. Los habitantes del cantón Bolívar exigían, la presencia de un centro de estudios superiores en las áreas agrícola y pecuaria, de manera que la población estudiantil, con dificultad para trasladarse a universidades fuera de la zona, pudiera alcanzar un título académico, a fin de servir más tarde, no solo al cantón, sino a toda la región. Las gestiones, un largo recorrido, empezaron en el Congreso Nacional y luego en otras instancias desde 1995. Se crea así el Instituto Tecnológico Superior Agropecuario de Manabí, ITSAM, mediante Ley N°. 116, publicada en el R.O. N°. 935, el 29 de abril de 1996. Tres años después, el Congreso Nacional expidió la Ley Reformativa que transformaba el Instituto Tecnológico Superior Agropecuario de Manabí, ITSAM, en Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, ESPAM, cuya Ley 99-25 fue publicada en el R.O. el 30 de abril de 1999

CAPITULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

3.1. UBICACIÓN

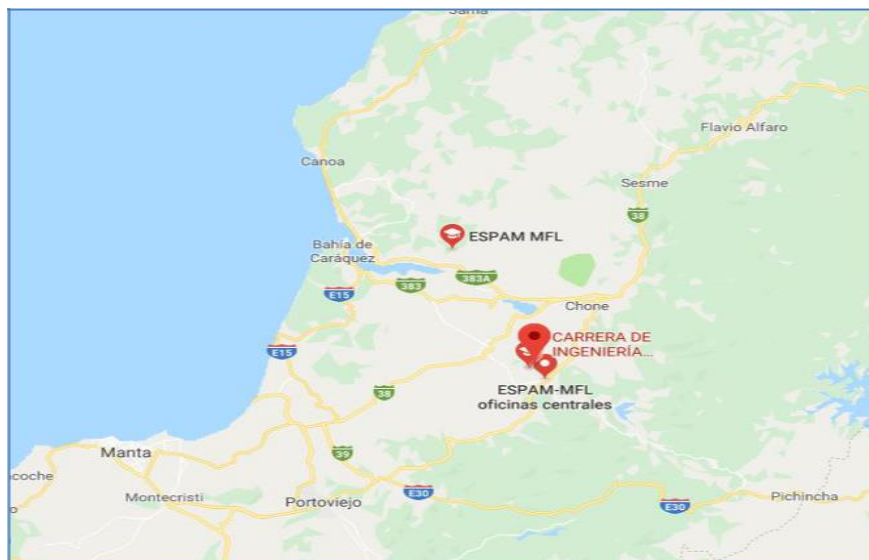


Figura 3.3. Ubicación geográfica de la ESPAM MFL en el cantón Bolívar

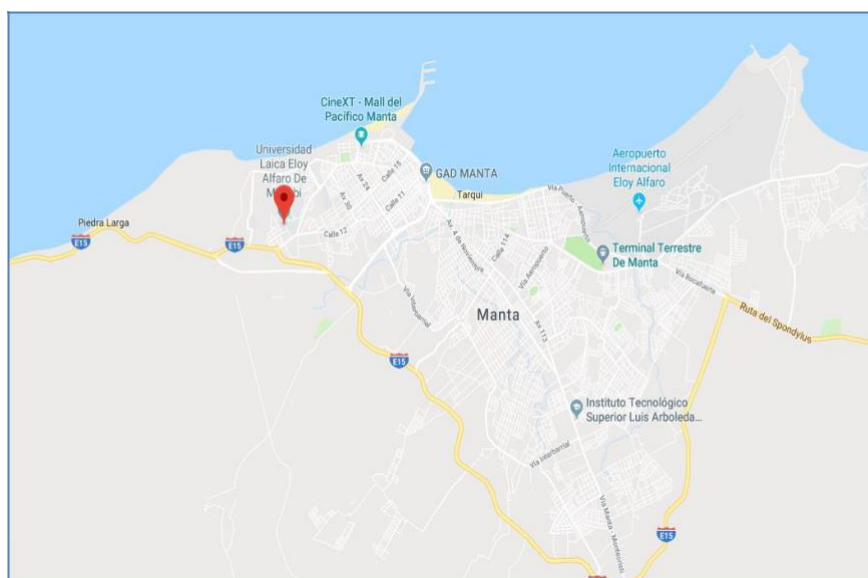


Figura 3.4. Ubicación geográfica de la ULEAM en el cantón Manta

La investigación se realizó en la Escuela Superior Politécnica de Manabí “Manuel Félix López” (ESPAM “MFL”), que se encuentra dirigida por la economista Miryam Félix López como rectora, dicho establecimiento está integrada por 8 carreras, fue fundada el 30 de abril de 1999 además se encuentra situada en el sitio Limón a 2 km de la cabecera cantonal de la ciudad

de Calceta – Manabí. Así mismo se realizó en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) que se encuentra rectorada por el Dr. Miguel Camino Solórzano, esta universidad se integra por 20 facultades, además fue fundada el 13 de noviembre de 1985, se encuentra situada en la Av. Circunvalación- Vía a San Mateo en la ciudad de Manta- Manabí.

3.2. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución de esta investigación tuvo una duración de nueve meses, con lo cual se desarrolló la investigación para el cumplimiento del objetivo general y los específicos.

3.3. VARIABLE EN ESTUDIO

Variable Independiente: Estructura organizacional

Variable Dependiente: Transferencia de conocimientos científico-tecnológicos

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Menciona Pulido (2015) métodos y técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer para alcanzar un fin o resultado propuesto, el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico. Citado por (Ander-Egg, 1995:42 y Gonzáles Río, 1997:17).

3.4.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Menciona Guachi (2016) que “los métodos de investigación radican en adoptar algunas consideraciones acerca del estado del arte en lo relativo a las cuestiones metodológicas como modo de contribuir al debate sobre la pertinencia de considerar la existencia de un campo disciplinar metodológico”. En la presente investigación se aplicó el método deductivo, inductivo y analítico que permitió la obtención de información para encontrar una mejor lógica del conocimiento científico. (p. 1)

3.4.1.1. Método deductivo

Según Abreu (2014) El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. (p. 20). Por lo tanto, este método beneficia a los investigadores ya que se realizó afirmaciones generales del fenómeno de estudio para así fomentar una explicación o análisis a través de las encuestas.

3.4.1.2. Método inductivo

Calduch (2014) argumenta que “se conoce que la inducción se inicia con el estudio de casos particulares para llegar a un principio general, por lo tanto, es la operación por medio de la cual los conocimientos de los hechos se elevan a las leyes que lo rigen”. La parte inductiva se utilizó para la elaboración de criterios propios y generalmente referentes a la problemática ya que se partió de los hechos particulares por lo que este método es imprescindible para el hallazgo y la determinación de las causas específicas del problema.

3.4.1.3. Método analítico

“Establecen que el método analítico permite realizar dos importantes tareas del proceso de teorización: la conceptualización y la clasificación” (Calduch, 2014).

Este método se utilizó para sintetizar la información a través de un análisis de la situación actual de las universidades ULEAM y ESPAM “MFL” de los cantones Manta y Bolívar de la información que se obtuvo de la investigación, además sirvió para hacer el análisis de los hallazgos encontrados.

3.4.2. TÉCNICAS

En el ámbito de la investigación científica hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos, la entrevista, la observación, o el uso de fuentes de información secundarias, etc., son

algunas de las diferentes técnicas más utilizadas en la investigación social” (González, 1997 y Egg, 1995) citado por Pulido (2015).

3.4.2.1. Entrevista

Se aportan información mediante la observación directa respecto de los conocimientos, los juicios personales (valoraciones argumentos a partir del conocimiento); las opiniones (valoraciones fundadas en los sentimientos o de la experiencia) y las emociones de las personas interrogadas (Calduch, 2014). La entrevista estuvo dirigida al encargado del departamento de investigación de la universidad ESPAM “MFL” y ULEAM de los cantones Manta y Bolívar ya que se solicitó la autorización, implementación e información de los procesos que se llevaron a cabo en la investigación.

3.4.2.2. Encuesta

Enfatiza Sergi, Rodríguez y Paré (2016) que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas. Es técnica se utilizó como instrumentos para la comparación entre las universidades ESPAM “MFL” y ULEAM, la estructura organizacional y su relación con el entorno socioeconómico para la transferencia de conocimientos científico-tecnológicos.

3.4.2.3. Hemográfica y la archivística

Según Ortega (2017) la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes. Esta técnica beneficio a los investigadores a obtener información que fue basada por diferentes artículos, ensayos y archivos relacionados con el tema e estudio.

3.5. TÉCNICAS ESTADÍSTICA

Manifiesta Bello (2014) que es el manejo adecuado de datos con el fin de producir información útil, de tal forma que se minimicen los riesgos en la toma de decisiones y se produzca o fortalezca el conocimiento. Esta técnica ayudó a cuantificar los datos obtenidos de la encuesta que se realizó a las dos universidades que se investigaron.

3.5.1. MUESTRA

Almeida; Cabrera; Carabello y Manso (2015) consideran que es un procedimiento por el que se infieren los valores verdaderos de una población, a través de la experiencia obtenida con una muestra de esta. El uso de muestras para estimar valores de una población ofrece diversas ventajas, se puede afirmar que el muestreo permite una reducción considerable de los costos materiales del estudio, una mayor rapidez en la obtención de la información y el logro de resultados con máxima calidad. Se utilizó una muestra, esta es una técnica que ayudó a los investigadores a valuar una población y de esta forma se reducirán los costos para el estudio y facilitara con mayor rapidez la información que se desea obtener.

3.5.2. POBLACIÓN

Son todas y cada una de las posibles observaciones o medidas que se estén considerando en una situación dada. De acuerdo a su tamaño, la población puede considerarse finita o infinita. Las observaciones en estudio pueden ser de cualquier naturaleza (Bello, 2014). Mediante esta técnica se obtuvo una claridad definida de los individuos u objetos que se desearon investigar la cual se reflejó en los investigadores de dichas universidades

Mediante los oficios dirigidos a la ESPAM “MFL” y ULEAM se logró obtener una población definida de docentes investigadores que permitieron dar solución a las necesidades de la población a través de proyectos investigativos que se ejecutan por medio de la vinculación. En otra instancia se conoció el número de empresas que se relacionan con las IES donde resaltan las necesidades de las mismas fortaleciendo sus objetivos

empresariales mediante la transferencia de conocimientos impartidas por las universidades

3.5.3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Rendon, Villasis y Miranda (2016) describe que es. El objetivo final de cualquier investigación es proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar la o las hipótesis planteadas. La evidencia obtenida mediante la recolección planeada y cuidadosa de una investigación tiene que traducirse en datos o cifras.

Al integrar y dar coherencia a los resultados de un trabajo, el investigador debe tener la capacidad de resumir y presentar datos de manera ordenada, sencilla y clara, para que puedan ser interpretados tanto por otros investigadores como por los revisores y lectores. Ayudó a recopilar información de forma ordenada, simplificada con contenidos importantes de datos de la encuesta o de los gráficos estadísticos que se presentó en la investigación.

3.6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para Castillero (2017) lleva acabo diferentes acciones que dirigen a obtener y aplicar nuevos conocimientos, explicar una realidad determinada o a obtener maneras de resolver cuestiones y situaciones, vale mencionar que existen diferentes tipos de investigación, por este motivo se aplicarán los siguientes paradigmas: Los tipos de investigación son primordiales ya que ayudo a los investigadores a tener una información clara y confiable y así se obtuvo mediante bibliográfica que fundamento la indagación e investigación de campo.

3.6.1. BIBLIOGRÁFICA

Expresa Gómez, Navas, Aponte, Betancourt (2014) que constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso. Además, permite que otros investigadores consulten las fuentes bibliográficas citadas, pudiendo entender y quizá continuar el trabajo realizado. Este tipo de investigación

ayudó a los investigadores a obtener información necesaria a través de las diferentes fuentes bibliográficas como lo son revistas científicas, sitios web, informes, libros entre otras, y así dar un sustento científico y teórico a la investigación.

3.6.2. DE CAMPO

Paz (2014) sostiene que “tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. Se utilizará esta investigación ya que se realizará en el lugar de los hechos o fenómeno de estudio, donde ocurre el problema”.

La investigación de campo permitió a los investigadores estar en contacto directo con el lugar de los hechos y las personas involucradas, facilitando el análisis de las causas y efectos del problema que se presentaron en dichas instituciones.

3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de esta investigación se detallan todas las actividades que se cumplieron dentro de los objetivos que se presentan a continuación.

FASE 1. DIAGNOSTICAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM Y ESPAM MFL EN CUANTO A TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS HACIA EL ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.

1. Solicitud de oficio de dirección de carrera de la ESPAM “MFL” para presentar a los rectores de la ULEAM Y ESPAM “MFL” para el acceso a la información que demanda la tesis sus respectivas universidades.
2. Solicitud de organigrama de la estructura organizacional de cada universidad investigada
3. Realización de visitas de observación y entrevista a personas clave para la recolección de información en el Vicerrectorado de Extensión y Bienestar Universitario y a la Coordinación de investigación de la ESPAM “MFL” y ULEAM

4. Aplicación de encuesta a los docentes investigadores de las universidades ESPAM "MFL" y ULEAM sobre actividades investigativas y de vinculación para la transferencia de conocimientos

Se envió un oficio desde Dirección de carrera de la ESPAM "MFL" a los rectores de las universidades ULEAM y ESPAM "MFL" donde se obtuvo mejor acceso a la información que fundamentó la tesis, después con la aceptación del oficio se solicitó el organigrama de la estructura organizacional de cada institución, luego se hizo visitas de observación y entrevista a personas claves para recolectar información y así se pudo realizar una encuesta a los docentes investigadores y de vinculación acerca de la transferencia de conocimientos.

FASE 2. DETERMINAR NÚMERO, TIPO DE EMPRESAS BENEFICIADAS Y CAMPO DE ACCIÓN DE LA TRANSFERENCIA EN LOS PROYECTOS EJECUTADOS POR LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS

1. Solicitud de números de convenios marcos vigentes a la fecha, para revisión del objetivo del convenio y alcance investigativo a la ESPAM "MFL" y ULEAM.
2. Solicitud de copias de los convenios de investigación y vinculación de las universidades investigadas, suscritas en los últimos 2 años que se encuentren en vigencia
3. Realización de tablas resumen con los datos obtenidos de las empresas beneficiadas con la transferencia de conocimientos universitarios

En esta fase se solicitó los convenios de investigación y de vinculación de los últimos dos años de las universidades con las empresas, a su vez se solicitó sacar copias de los documentos, para la realización de una tabla con los datos obtenidos.

FASE 3. EVALUAR LA PERTINENCIA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS DE LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL CON LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DE SU ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.

1. Visitas de manera aleatoria a empresas u organizaciones que formen contraparte de los convenios para la evaluación del impacto que han tenido los mismos en la innovación de su quehacer y conocer de sus necesidades actuales.
2. Aplicación de entrevistas a informantes claves de las empresas beneficiadas sobre el tema de la transferencia de conocimientos universitarios y necesidades empresariales.
3. Elaboración de matriz de pertinencia entre la transferencia del conocimiento científico tecnológico universitario y las necesidades empresariales del entorno socio-económico

En esta última fase se visitó a las empresas que con las que se realizó los convenios donde se evaluó el impacto que se ha tenido con la innovación de su quehacer y además se dio a conocer las necesidades de conocimiento que existen, por otra parte se realizó una entrevista a funcionarios claves acerca de la transferencia de conocimientos universitarios y las necesidades empresariales, por último se elaboró una matriz de oportunidades acerca de la transferencia de conocimientos científico tecnológico de las universidades y las necesidades que presentan las empresas en el entorno socioeconómico

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DIAGNOSTICAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM Y ESPAM MFL EN CUANTO A TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS HACIA EL ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.

En este capítulo se presenta el desarrollo de la investigación, donde se manifiestan los principales resultados encontrados en la estructura organizacional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” en cuanto a la transferencia de conocimiento que imparten dichas instituciones hacia el entorno.

Para dar cumplimiento a lo planificado se solicitó los respectivos oficios dirigidos a los rectores de la ULEAM y ESPAM MFL, de igual manera se requirió el organigrama de la estructura organizacional presente en dichas universidades, además permitió una efectiva identificación de la estructura para la aplicación de las técnicas de investigación.

4.1.1. ESTRUCTURA DE LA ESPAM

La estructura de esta institución se puede describir como el conjunto de elementos, convenientemente vinculados entre sí, que accionan y reaccionan bajo los efectos de las cargas. Su finalidad es coadyuvar y transmitir las directrices, sin sufrir deformaciones incompatibles. Se explica en la Figura 4.5. La ESPAM “MFL” que el departamento de investigación se encuentra dirigido por la Comisión General de Investigación, donde los delegados forman parte de la Coordinación General de Vinculación, los cuales tienen como eje central el Consejo Politécnico.

4.1.1.1. MISIÓN

Formar profesionales pertinentes con compromiso ético y social, desde la calidad de los procesos sustantivos.

4.1.1.2. VISIÓN

Ser un centro de referencia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo agropecuario regional

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ESPAM MFL



Figura 4.5. Estructura Organizacional de la ESPAM "MFL"

4.1.2. ESTRUCTURA DE LA ULEAM

La ULEAM tiene diferentes tipos de áreas donde el Consejo Universitario y el Rector son los órganos principales de la institución, en la Figura 4.6. La jurisdicción de investigación y vinculación están dirigidos por el Departamento Central de Coordinación Institucional.

4.1.2.1. MISIÓN

Formar profesionales competentes y emprendedores desde lo académico, la investigación, y la vinculación, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

4.1.2.2. VISIÓN

Ser un referente nacional e internacional de Institución de Educación Superior que contribuye al desarrollo social, cultural y productivo con profesionales éticos, creativos, cualificados y con sentido de pertinencia.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ULEAM

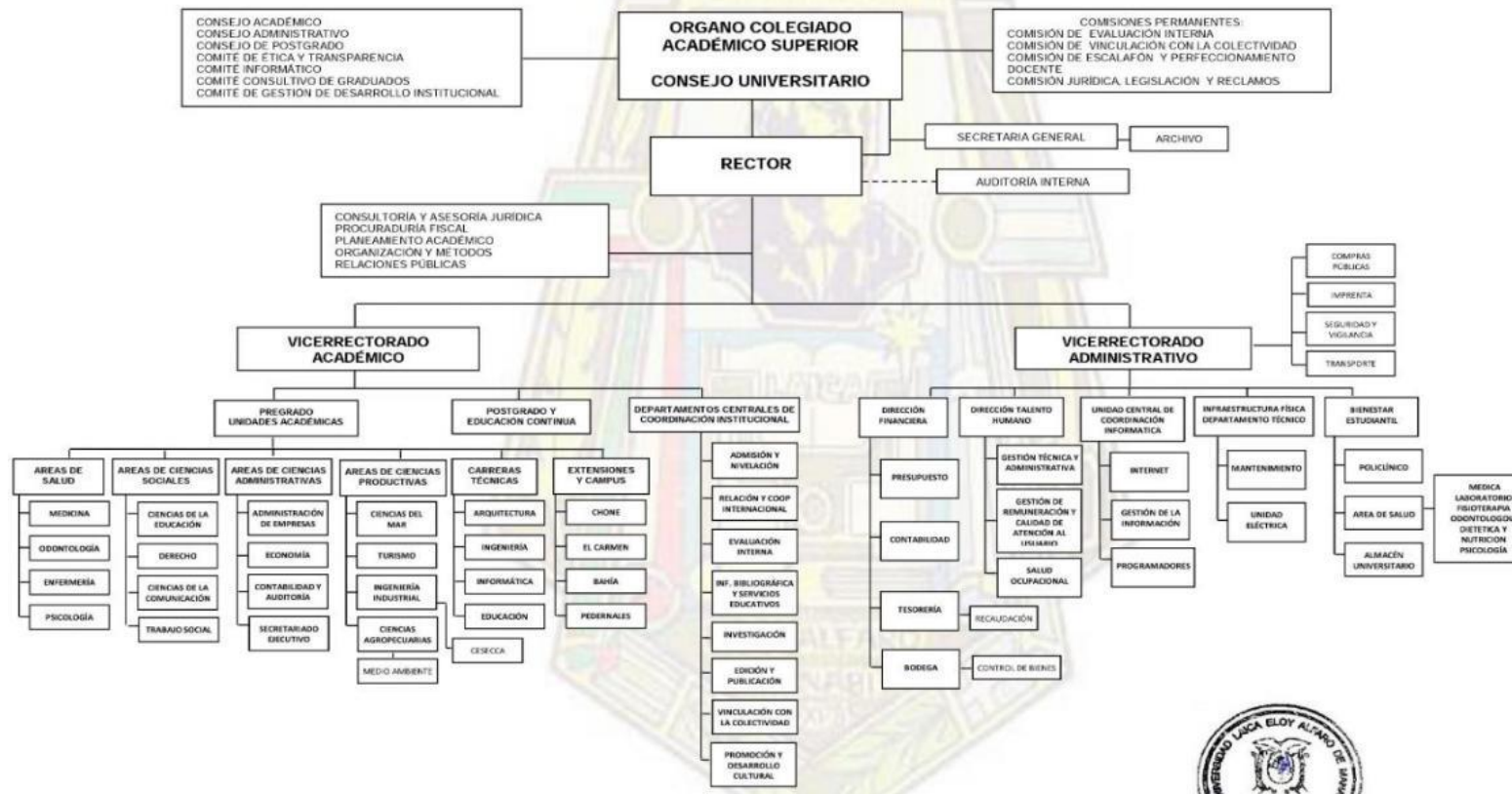


Figura 4.6. Estructura Organizacional de la ULEAM

4.1.3. RESULTADOS DE ENCUESTAS ESPAM MFL

Tabla 4. 1. Intervalo de género

¿USTED ES?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	HOMBRE	117	67
	MUJER	57	33
	TOTAL	174	100,00

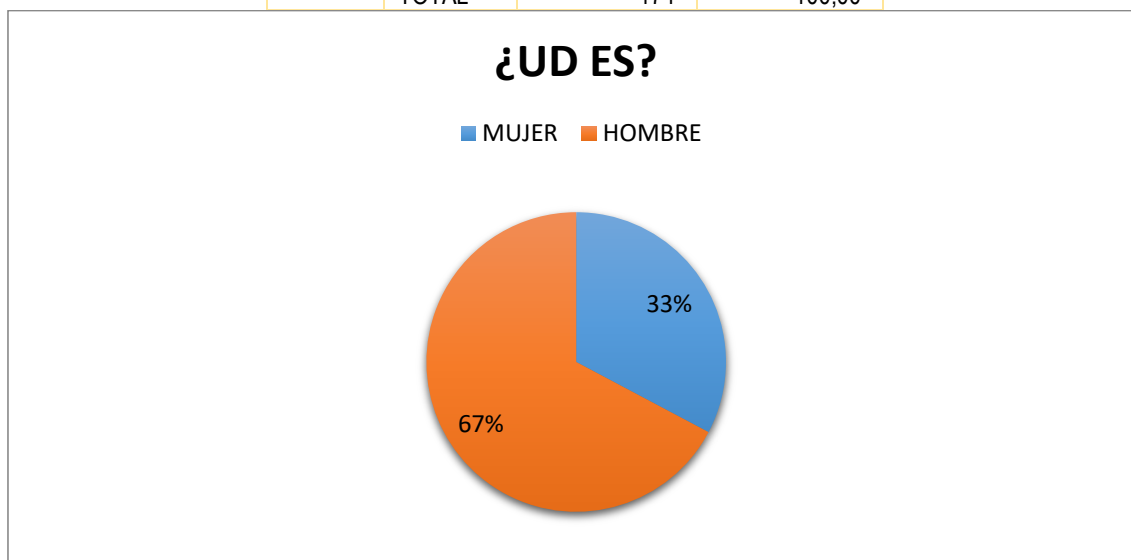


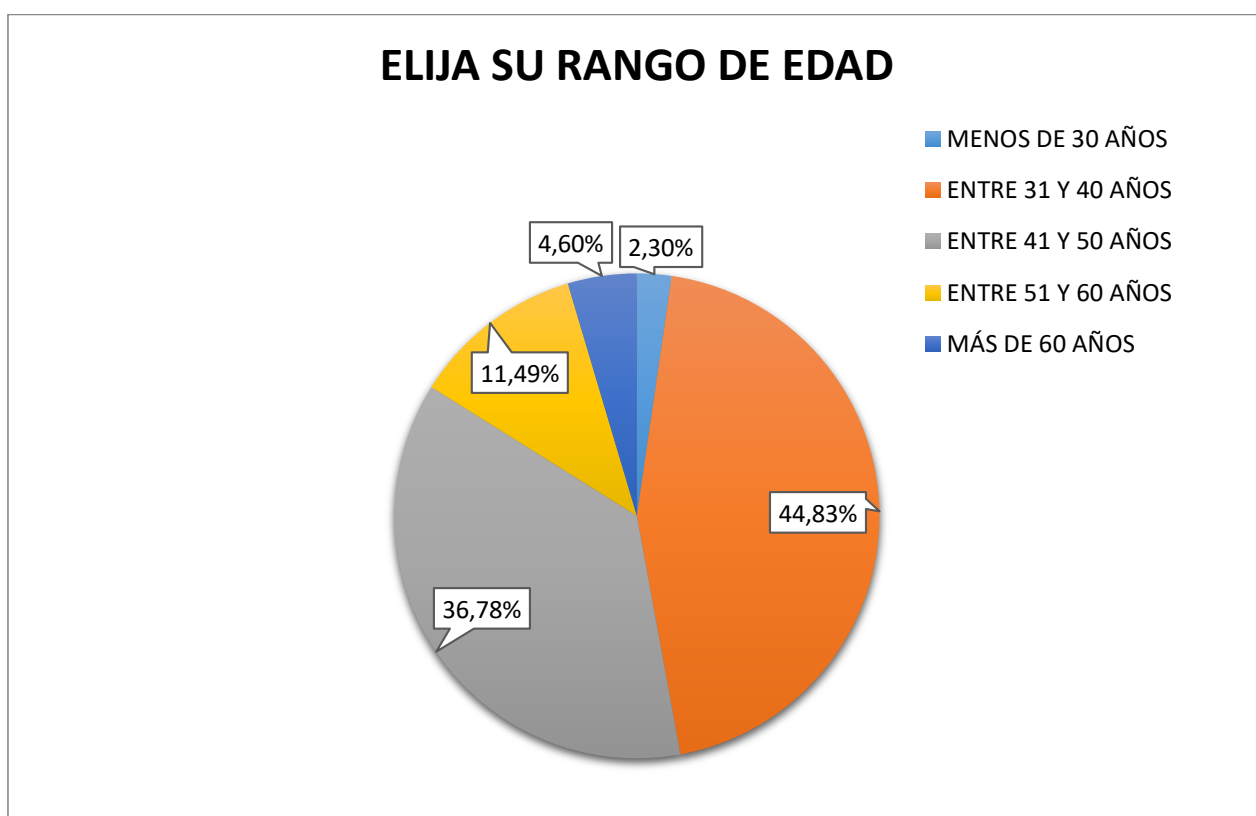
Gráfico 4.1. Intervalo de género

Fuente: los autores

Se pudo evidenciar que en la ESPAM “MFL” existen grupos de investigadores los cuales se pueden agrupar entre hombres y mujeres. Con respecto al gráfico (4.1) se observa que el 67% de los docentes investigadores son masculino, mientras que el 33% de sexo femenino, por lo tanto es ineludible mencionar que a través de los años las indagaciones tienen grandes aportes para el desarrollo del país, lo cual conlleva a que los docentes se involucren más con el campo investigativo, pero aun así no es suficiente por razón que no existe tiempo por la carga horaria además, la falta de recursos económicos no permite tener una mejor ejecución.

Tabla 4.2. Rango de edad

ELIJA SU RANGO DE EDAD			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	MENOS DE 30 AÑOS	4	2,30
	ENTRE 31 Y 40 AÑOS	78	44,83
	ENTRE 41 Y 50 AÑOS	64	36,78
	ENTRE 51 Y 60 AÑOS	20	11,49
	MAS DE 60 AÑOS	8	4,60
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 2.** Rango de edad

Fuente: los autores

Según los datos obtenidos de la encuesta en la ESPAM “MFL” demuestran que la edad no es un requisito necesario para desarrollar investigaciones que ayudan de forma positiva a la ciudadanía, en el gráfico (4.2) se detalla el rango de años que tienen los docentes investigadores, con respecto a un 2,30% son investigadores que tienen menos de treinta años, a su vez el 44.86% poseen la edad entre 31 a 40 , mientras que un 36.78 % la edad varía entre los 41 y 50 años, simultáneamente un 11% tienen de 51 a 60 años, para finalizar un 4.60% son personas que pasan los 60 años. De acuerdo a lo detallado se pudo analizar

que el docente- investigador imparte cátedra a los estudiantes con el propósito de formar profesionales que estén vinculados con entorno socioeconómico para resolver problemas que surgen mediante las necesidades del mismo.

Tabla 4. 3. Profesión

¿USTED ES?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	DOCENTE	62	35,63
	INVESTIGADOR	12	6,90
	DOCENTE - INVESTIGADOR	100	57,47
	TOTAL	174	100,00

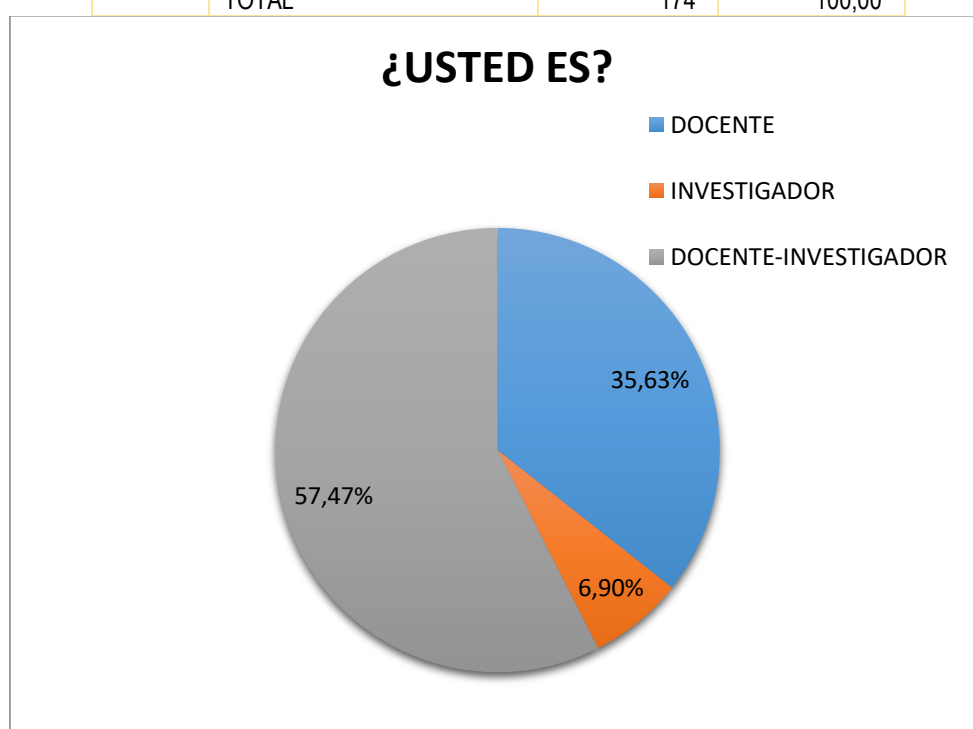


Gráfico 4. 3. Profesión

Fuente: los autores

Con respecto al gráfico (4.3) del tipo de puesto del docente de la ESPAM "MFL" el 35,63% manifiestan que son docentes, mientras que el 6,90% declara que son investigadores pero el 57,47% mencionan que son docente-investigador ya que el impartir conocimientos es la base fundamental para el crecimiento socioeconómico, profesional e institucional, cabe destacar que no es fácil desarrollar indagaciones ya que conlleva tiempo, dedicación y esfuerzo.

Tabla 4.4. Formación profesional científica

¿CUÁL ES SU ÚLTIMA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	MAGISTER	147	84,48
	PHD	27	15,52
	TOTAL	174	100,00



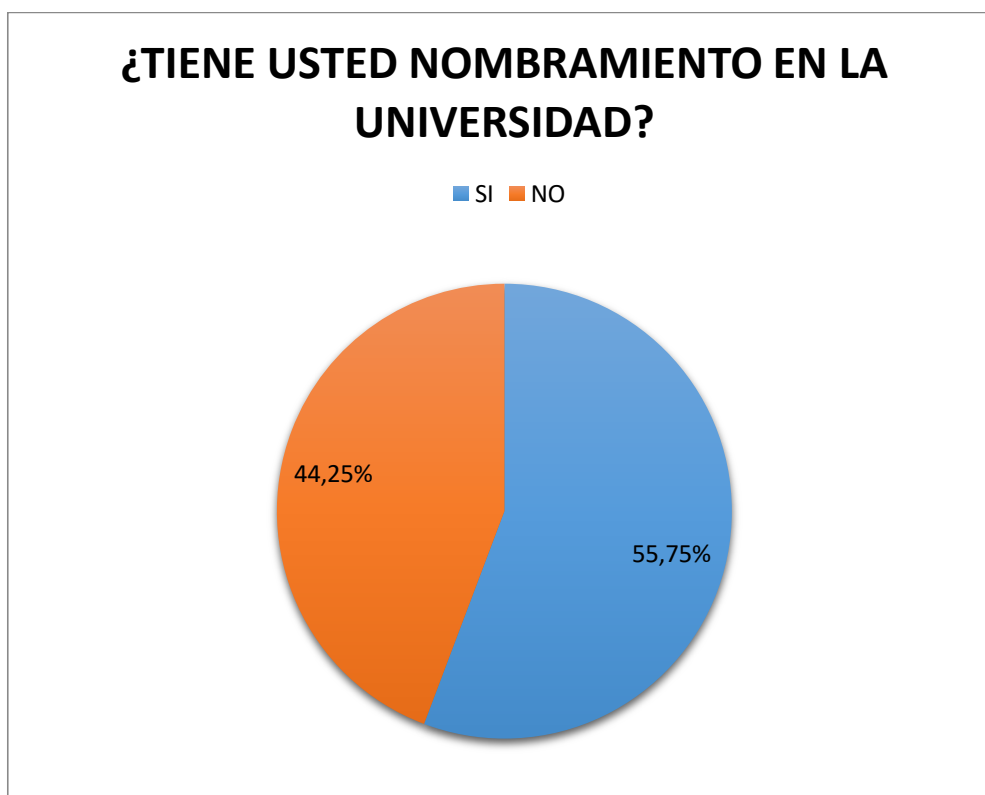
Gráfico 4. 4. Formación profesional científica

Fuente: los autores

El impacto que ha transformado a la educación es un hecho ineludible porque a través de los años existen profesionales extraordinarios dedicados a obtener y alcanzar una formación que ayuda a los intereses personales como técnicos, es por esta razón que en la ESPAM “MFL” los docentes permanecen preparados con nuevos conocimientos, el gráfico (4.4) demuestra que el 15% son docentes que tienen Doctorado en Investigación, mientras que el 85% son Magister, es importante mencionar que para obtener dichas menciones los docentes deben de tener tiempo necesario para poder ejecutar sus investigaciones pero la carga horaria no les permite por motivos de que deben realizar actividades administrativas y de vinculación.

Tabla 4. 5. Docentes con nombramientos en la ESPAM “MFL”

¿TIENE USTED NOMBRAMIENTO EN LA UNIVERSIDAD?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	97	55,75
	NO	77	44,25
	TOTAL	174	100,00

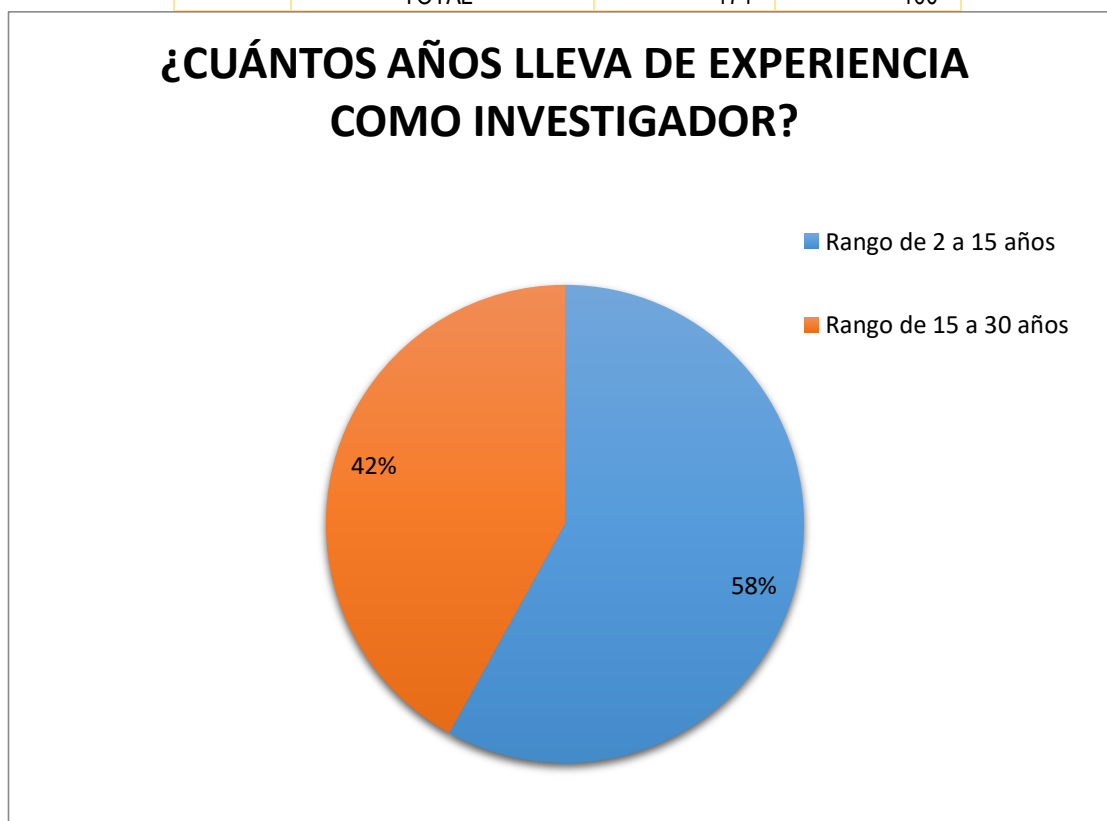
**Gráfico 4. 5.** Docentes con nombramientos en la ESPAM “MFL”

Fuente: los autores

En el gráfico (4.5) de la ESPAM “MFL” se pudo demostrar que el 56% tienen nombramiento en la universidad, en cuanto el 44% menciona que no poseen designación directa en algún cargo de la entidad, es por este motivo que los investigadores no se sienten seguros al momento de realizar sus indagaciones.

Tabla 4.6. Experiencia como investigador

¿CUÁNTOS AÑOS LLEVA DE EXPERIENCIA COMO INVESTIGADOR?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	RANGO DE 2 A 15 AÑOS	101	58
	RANGO DE 15 A 30 AÑOS	73	42
	TOTAL	174	100

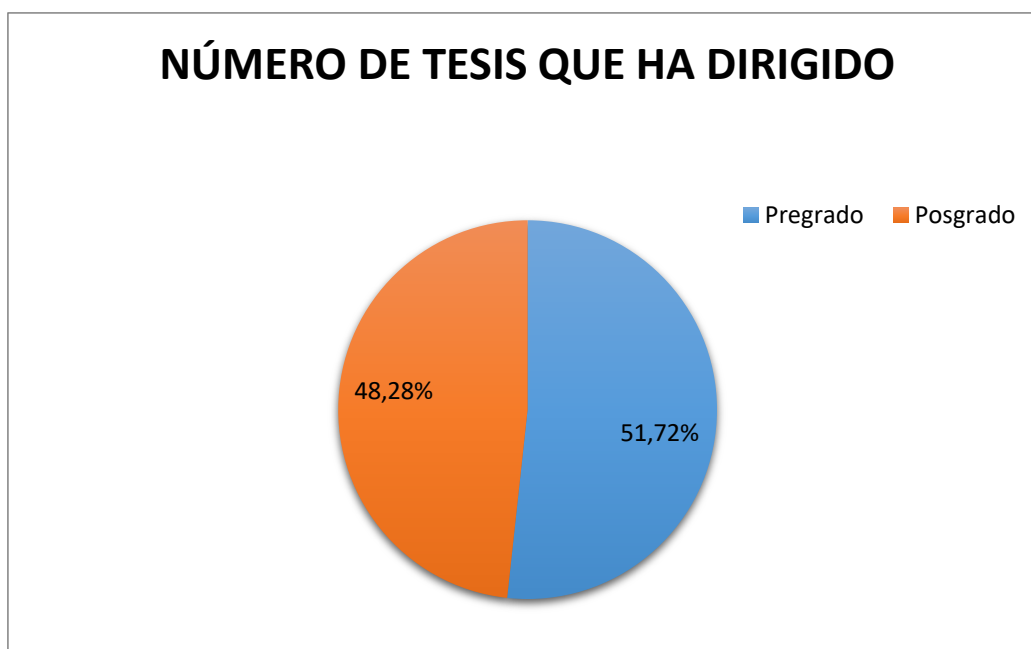
**Gráfico 4. 6.** Experiencia como investigador

Fuente: los autores

La educación parte de la experiencia para contribuir al progreso de las investigaciones científicas, ya que tiene como fin contribuir con el desarrollo y bienestar de la ciudadanía. En la ESPAM “MFL” se ejecutan proyectos que están vinculados a mejorar el entorno socioeconómico a través de los conocimientos de los investigadores que tienen varios años de experiencia, el gráfico (4.7) da a conocer que el 42% de los docentes tiene un periodo de 15 a 30 años siendo investigadores, por otro lado, el 58% está en un rango de 2 a 15 años en el campo pedagógico

Tabla 4. 7. Número de tesis dirigidas

NÚMERO DE TESIS QUE HA DIRIGIDO			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	PREGRADO	90	51,72
	POSGRADO	84	48,28
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 7.** Número de tesis dirigidas

Fuente: los autores

El saber provee oportunidades que engloban procesos donde se enmarcan nuevas habilidades como destrezas, el rol que juega un docente al momento que dirigir una tesis es significativo por razones de que abre nuevas brechas al conocimiento, a pesar que en la ESPAM “MFL” los docentes dan a conocer que es arduo trabajo porque conlleva horas de revisión y de lectura comprensiva donde el lector y el autor comparten saberes. El gráfico (4.7) refleja que el 52% son tesis de pregrado, a pesar que el 48% corresponde a las tesis de posgrado.

Tabla 4. 8. Horas dedicadas a la investigación científica

¿DEDICA USTED HORAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	97	55,75
	NO	77	44,25
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 8.** Horas dedicadas a la investigación científica

Fuente: los autores

Mientras más investigación mayor es el logro del desarrollo a través del conocimiento. La expectativa del ser humano en la actualidad ha aumentado gracias a los proyectos que se encuentran relacionados con las horas investigativas de los docentes, cabe resaltar que el tiempo no es suficiente ni mucho menos el financiamiento, pero la ESPAM “MFL” está encaminada a propender el desarrollo de los sectores más vulnerables con la ayuda de los investigadores y estudiantes. El gráfico (4.8) demuestra que los docentes se encuentran enfocados en sus investigaciones un 56%, por el contrario, el 44% declaran que no pueden indagar por razones de horas limitado.

Tabla 4. 9. Horas semanales dedicadas a la investigación científica

¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICA USTED A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	RANGO DE 1 A 5 HORAS SEMANALES	95	54,60
	RANGO DE 5 A 10 HORAS SEMANALES	79	45,40
	TOTAL	174	100,00

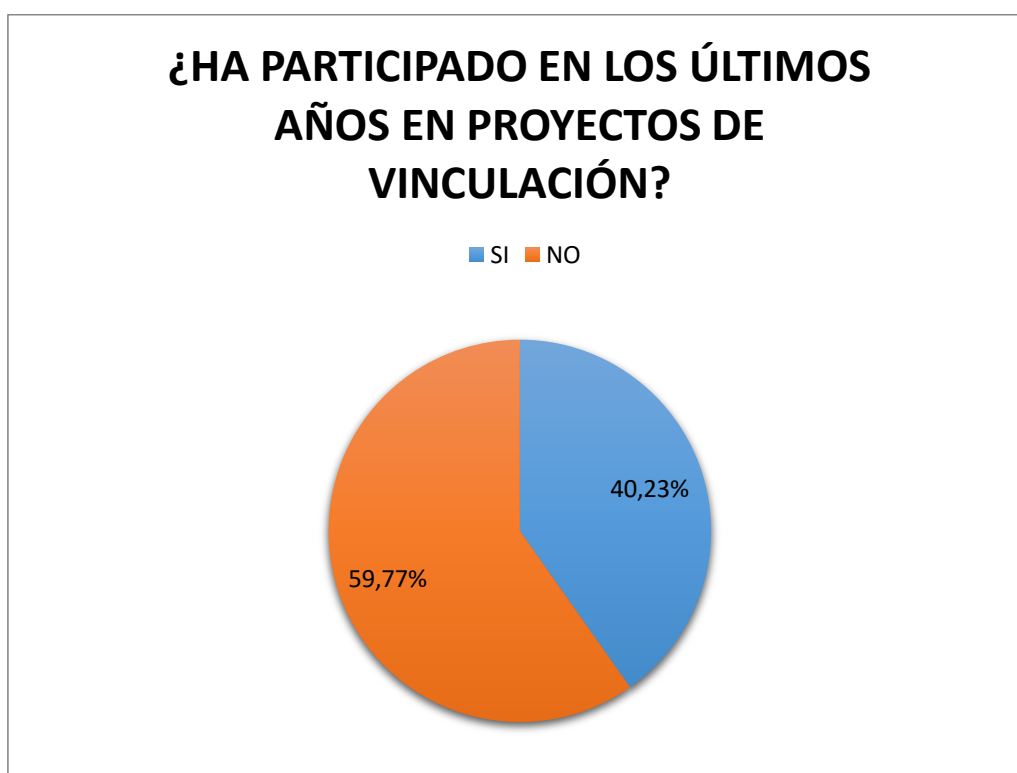
**Gráfico 4. 9.** Horas semanales dedicadas a la investigación científica

Fuente: los autores

El tiempo que se ha dedicado a las horas de investigación es sustancial por motivo que el individuo enriquece su conocimiento a su vez se resuelven problemas que son fundamentales para la vida del país. El gráfico (4.9) señala que los investigadores de la ESPAM “MFL” dedican un 45% en un rango de 5 a 10 horas semanales investigativas mientras que, el 55% manifiestan que se dedican de 1 a 5 horas a las indagaciones que están realizado por motivo de que no les alcanza el tiempo porque tienen que realizar actividades administrativas, cátedra y ocupaciones personales.

Tabla 4. 10. Participación en proyectos de vinculación durante los últimos años

¿HA PARTICIPADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	70	40,23
	NO	104	59,77
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 10.** Participación en proyectos de vinculación durante los últimos años

Fuente: los autores

La importancia de la vinculación es uno de los ejes de las Instituciones de educación superior donde se disputa el que hacer de la universidad aplicando y transfiriendo conocimientos. A través del gráfico (4.10) se pudo evidenciar que en la universidad los docentes investigadores han tenido muy poca participación en proyectos de vinculación con un porcentaje del 60% de la población encuestada y solo el 40 % han tenido participación aquellos proyectos

Tabla 4. 11. Investigaciones vinculadas con el entorno socioeconómico inmediato

¿SUS INVESTIGACIONES HAN TENIDO VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	98	56,32
	NO	76	43,68
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 11.** Investigaciones vinculadas con el entorno socioeconómico inmediato

Fuente: los autores

La vinculación entre la universidad y la sociedad es el resultado de un proceso dinámico y dialectico de interacción social. Mediante el gráfico (4.11) se pudo evidenciar que las investigaciones realizadas por los investigadores han tenido una vinculación inmediata en solo un 56 % y el 44% no han tenido vinculación con el entorno, lo que identifica problemáticas para poder vincular sus investigaciones a la sociedad.

Tabla 4. 12. Motivación por actividades de vinculación con el entorno socioeconómico

¿SE SIENTE USTED MOTIVADO O INTERESADO POR REALIZAR ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	108	62,07
	NO	66	37,93
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 12.** Motivación por actividades de vinculación con el entorno socioeconómico

Fuente: los autores

Mediante el gráfico (4.12) se pudo llegar a conocer que los docentes investigadores de la ESPAM en su 62% se sienten motivados e interesados a realizar actividades de vinculación con la sociedad y el 38% no se sienten motivadas ni interesados, ya sea por la falta de presupuesto con la que cuenta la universidad.

Tabla 4.13. Gusto por la actividad investigativa

¿SE SIENTE USTED A GUSTO CON LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	101	58,05
	NO	73	41,95
	TOTAL	174	100,00

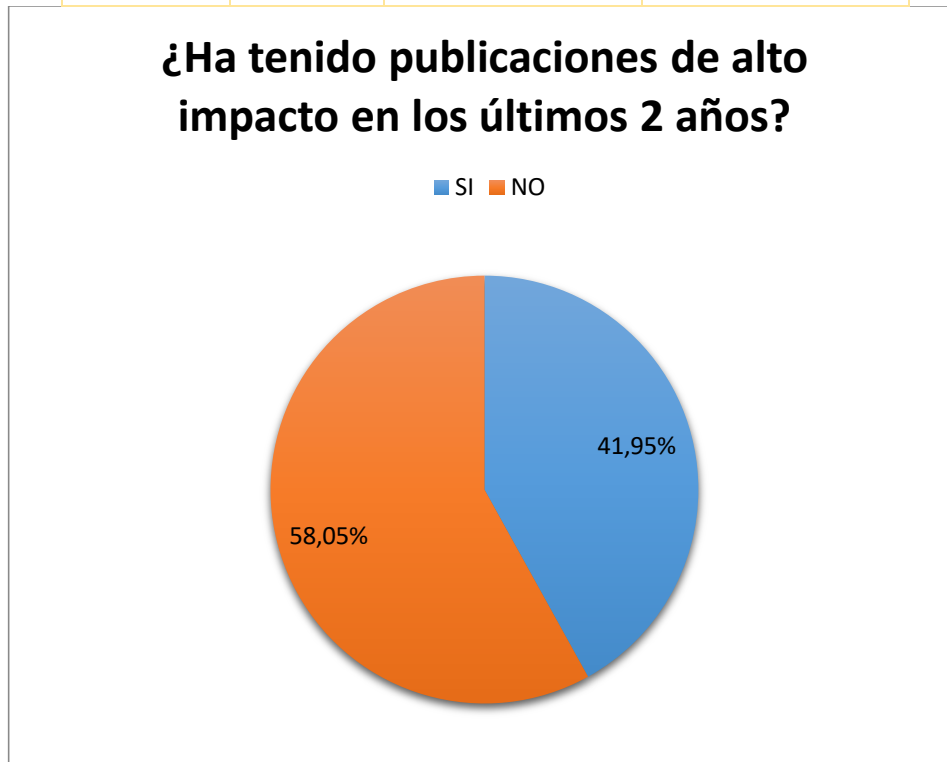
**Gráfico 4. 13.** Gusto por la actividad investigativa

Fuente: los autores

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes investigadores de la ESPAM MFL se conoció que los docentes investigadores en un 58% se sienten a gusto en la investigación mientras que un porcentaje del 42% no se sienten a gusto con la actividad investigativa por la poca designación de cargas horarias para la investigación.

Tabla 4.14. Publicaciones de alto impacto en los últimos años

¿HA TENIDO PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	73	41,95
	NO	101	58,05
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 14.** Publicaciones de alto impacto en los últimos años

Fuente: los autores

Según el gráfico (4.14) los docentes investigadores de la ESPAM MFL tiene muy pocas publicaciones de alto impacto, en el presente gráfico se puede evidenciar que solo el 42% de todos los encuestados han tenido publicaciones de alto impacto, mientras que el 58% no ha tenido publicaciones.

Tabla 4.15. Publicaciones regionales en los dos últimos años

¿HA TENIDO PUBLICACIONES REGIONALES EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	106	60,92
	NO	68	39,08
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 15.** Publicaciones regionales en los dos últimos años

Fuente: los autores

La designación de horas para investigación es muy importante en las IES la cual este es un factor muy importante para publicaciones ya sean regionales o de impacto mundial, se pudo evidenciar en el gráfico (4.15), un 39% de docentes que no han tenido publicaciones regionales por falta de tiempo en cuanto a la investigación, mientras que el 61% si ha podido tener publicaciones de impacto regional.

Tabla 4.16. Incentivos a los docentes-investigadores

¿CUENTA LA UNIVERSIDAD CON ALGÚN MECANISMO PARA INCENTIVAR A LOS DOCENTES- INVESTIGADORES?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SI	79	45,40
	NO	95	54,60
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 16.** Incentivos a los docentes-investigadores

Fuente: los autores

Mediante el presente gráfico (4.16) se pudo conocer que existe poco estímulo para incentivar a los docentes investigadores siendo así el 55% quien lo manifiesta, por otro lado, el 45% si ha recibido algunos mecanismos para incentivar a los docentes que se dedican a la investigación.

Tabla 4.17. Manera en que los docentes-investigadores desarrollan su actividad investigativa

DESARROLLA USTED SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE MANERA:		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	INDIVIDUAL	16	9,20
	GRUPAL	96	55,17
	MIXTA	62	35,63
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 17.** Manera en que los docentes-investigadores desarrollan su actividad investigativa

Fuente: los autores

Según el desarrollo de la actividad investigativa que realizan los docentes investigadores de la ESPAM MFL dieron a conocer mediante el siguiente gráfico (4.17) que el 9% lo realizan de forma individual, un 55% de forma grupal, mientras que un 36% indica que lo ejecutan de forma mixta.

Tabla 4.18. Disponibilidad de medios necesarios para el desarrollo de la actividad investigativa

¿DISPONE USTED DE MEDIOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	SIEMPRE	26	14,94
	DE VEZ EN CUANDO	60	34,48
	NUNCA	88	50,57
	TOTAL	174	100,00

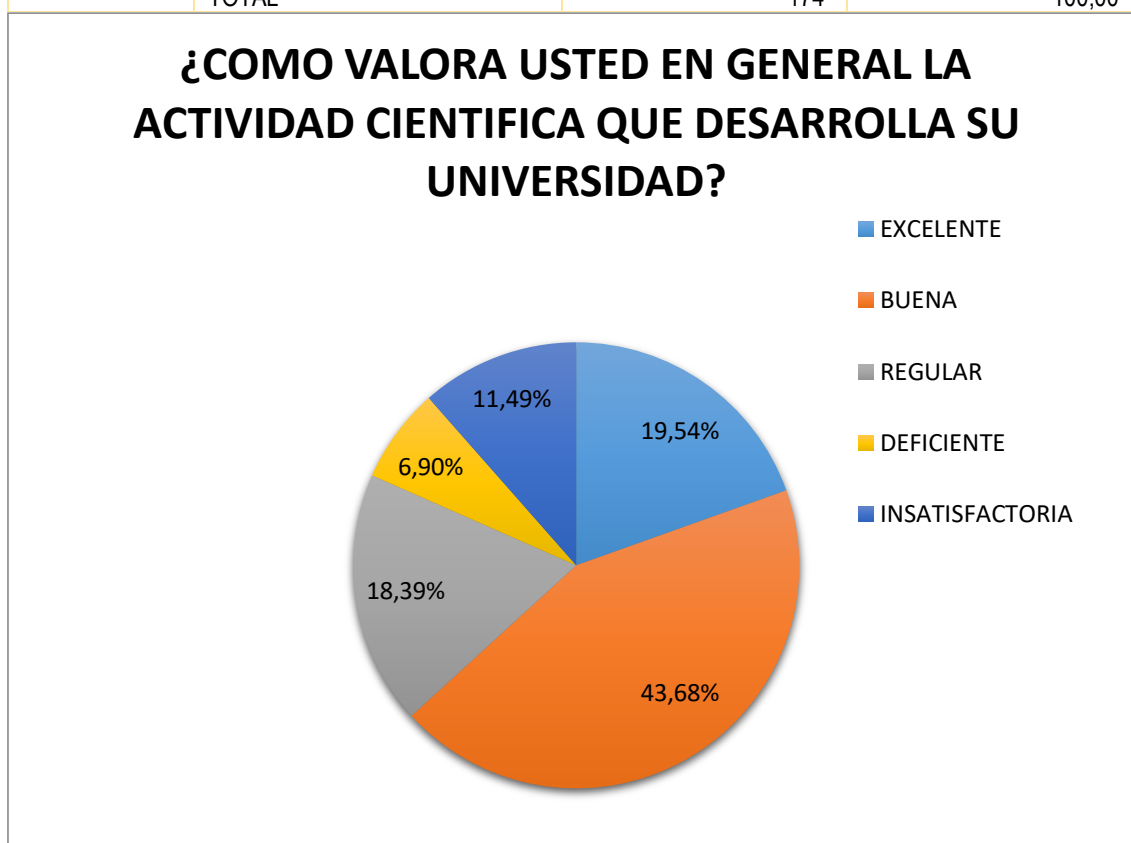
**Gráfico 4.18.** Disponibilidad de medios necesarios para el desarrollo de la actividad investigativa

Fuente: los autores

A través del gráfico (4.18) se pudo conocer que el 15% de los docentes disponen de los medios para desarrollar la actividad investigativa, un 34% manifestó que de vez en cuando disponen de los mismos, mientras que el 51% nunca tienen los medios por razón de que no cuentan con esos medios ya sea por tiempo y/o el presupuesto.

Tabla 4.19. Valoración de la actividad investigativa de la ESPAM “MFL”

¿COMO VALORA USTED EN GENERAL LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA QUE DESARROLLA SU UNIVERSIDAD?			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	EXCELENTE	34	19,54
	BUENA	76	43,68
	REGULAR	32	18,39
	DEFICIENTE	12	6,90
	INSATISFACTORIA	20	11,49
	TOTAL	174	100,00

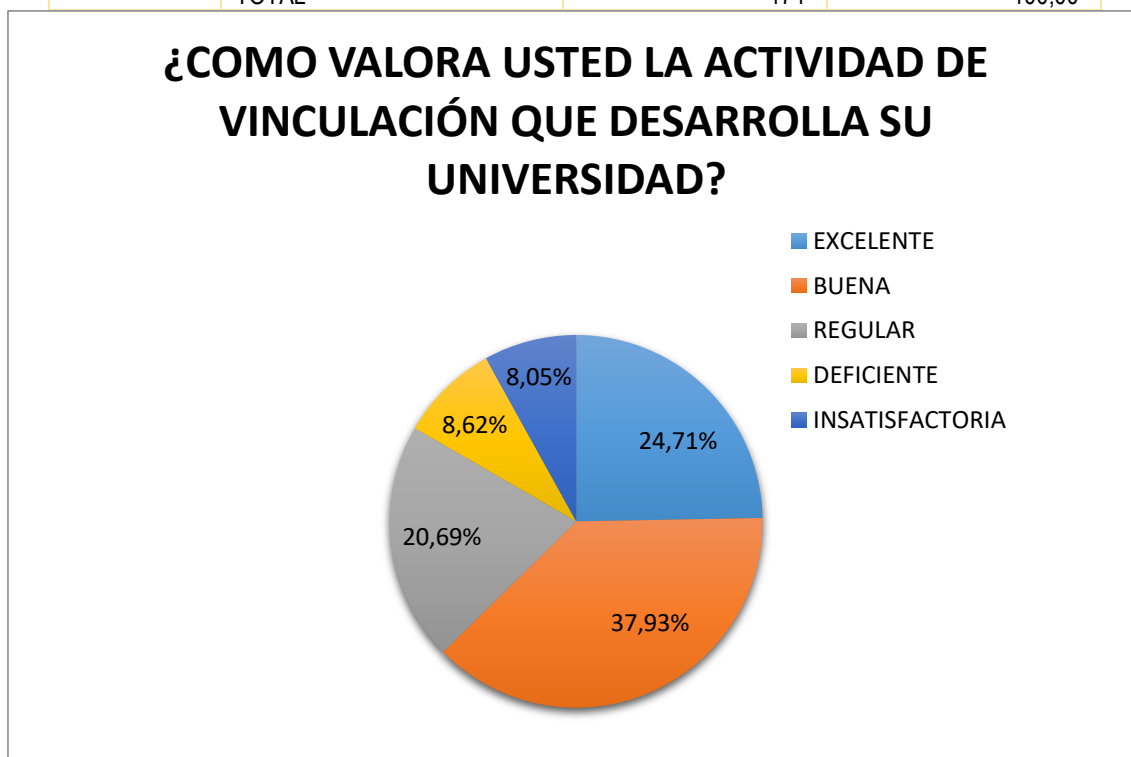
**Gráfico 4. 19.** Valoración de la actividad investigativa de la ESPAM “MFL”

Fuente: los autores

Diferentes actores reconocen la actividad de investigación como una vía de adquisición de conocimientos porque la instrucción favorece al desarrollo del pensamiento y permite resolver problemáticas en su actividad cotidiana. Se observa en el gráfico (4.20) que el 20% es excelente, mientras que el 44% de los docentes investigadores le dan una valoración buena a la actividad científica, un 18% de forma regular, el 7% deficiente, y por ultimo con un porcentaje igual del 12% lo valora insatisfactoria.

Tabla 4.20. Valoración de la actividad de vinculación en la universidad

¿COMO VALORA USTED LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN QUE DESARROLLA SU UNIVERSIDAD?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	EXCELENTE	43	24,71
	BUENA	66	37,93
	REGULAR	36	20,69
	DEFICIENTE	15	8,62
	INSATISFACTORIA	14	8,05
	TOTAL	174	100,00

**Gráfico 4. 20.** Valoración de la actividad de vinculación en la universidad

Fuente: los autores

Según el gráfico (4.20) el 38% de los encuestados manifiestan que la Vinculación que desarrolla su universidad es buena, otro porcentaje es de 21 % la cual identifican de forma regular, el 9% lo consideran de manera deficiente, el 8% insatisfactoria y por último el 25 % creen que la vinculación que desarrolla la ESPAM es excelente, estos resultados son desalentadores en cuanto a la vinculación de la universidad

ULEAM

Tabla 4.1: Intervalo de Género

		¿UD ES?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	HOMBRE	46	48,9	48,9	48,9
	MUJER	48	51,1	51,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿UD ES?

■ HOMBRE
■ MUJER

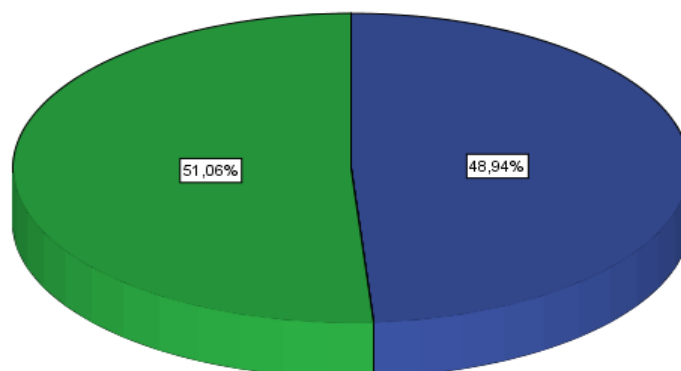


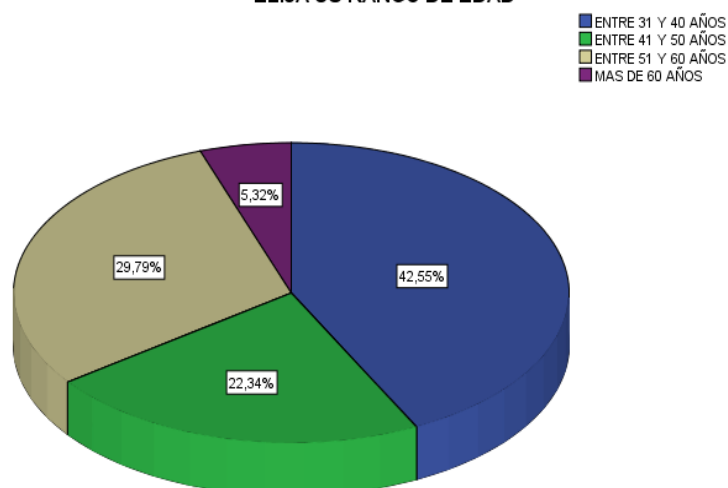
Gráfico 4.1: Género

Fuente: los autores

Al estudiar la actividad científica de la institución se pudo evidenciar que existe una gran participación no sólo de hombres sino también de mujeres. Por medio del presente gráfico (4.1) se pudo conocer que existe un (51%) de docentes investigadores de género femenino, por otro lado, el (49%) restante pertenecen al género masculino. Mediante esta información se puede analizar que la participación de la mujer en la actividad científica ha cobrado relevancia en los últimos años y se han hecho visible en la política de ciencia y tecnología en el país.

Tabla 4.2: Intervalo de edad

ELIJA SU RANGO DE EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ENTRE 31 Y 40 AÑOS	40	42,6	42,6	42,6
	ENTRE 41 Y 50 AÑOS	21	22,3	22,3	64,9
	ENTRE 51 Y 60 AÑOS	28	29,8	29,8	94,7
	MAS DE 60 AÑOS	5	5,3	5,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

ELIJA SU RANGO DE EDAD**Gráfico 4.2:** Edades

Fuente: los autores

La investigación en los centros educativos es considerada una actividad que se orienta a la obtención de hallazgos significativos que aumenta en el conocimiento humano y enriquecen la ciencia. A través del visible gráfico (4.2) se puede conocer que el (42,55%) de la población encuestada pertenece a docentes investigadores de entre 31 y 40 años de edad, por otro lado el (22,34%) es de entre 41 y 50 años de edad, un (29,79%) de entren 51 y 60 años y finalmente el 5,3% de la población pertenece a una edad mayor de 60 años; con estos resultados obtenidos se puede notar que personas con un rango de edad más

joven se están proyectando a la investigación, motivados e impulsados a tener más conocimientos y ganar experiencia y su campo laboral.

Tabla 4.3: Intervalo de cargo

¿UD ES?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DOCENTE	9	9,6	9,6	9,6
	INVESTIGADOR	12	12,8	12,8	22,3
	DOCENTE - INVESTIGADOR	73	77,7	77,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

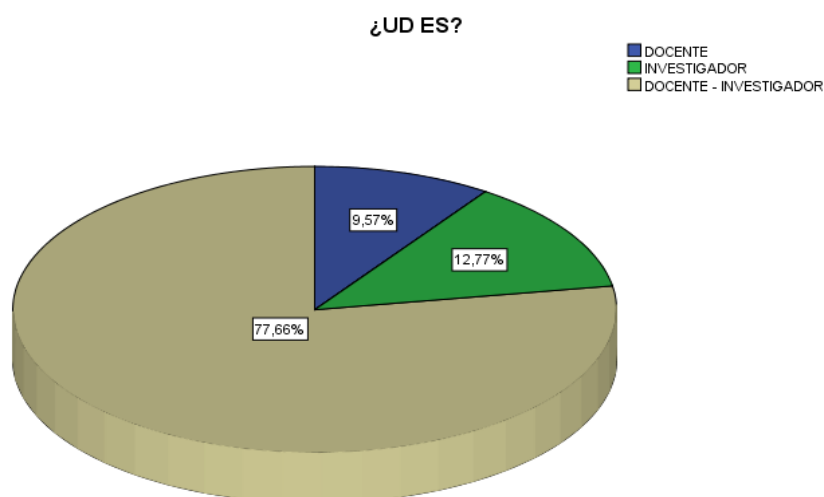


Gráfico 4.3: Cargo

Fuente: los autores

Analizando el gráfico (4.3) se pudo evidenciar que la ULEAM cuenta con un alto grado de docentes que se dedican a la investigación, siendo así el 77,66% de la población encuestada, por otro lado, existe un 9,57% de actividad de docencia, finalmente el 12,77% son exclusivamente investigadores. Argumentando esta información se puede conocer que las universidades otorgando funciones, como lo es la docencia y la investigación, estas son actividades que tradicionalmente se han venido desarrollando de manera aislada; donde la docencia juega un papel fundamental en este sentido, no es la más importante ni la primera en el

orden, actualmente debe estar unida a la investigación en la que se involucran docente y estudiante en la generación de conocimiento que puede ser difundido y aplicado no sólo para transformar la acción en el aula sino para cambiar el contexto en el entorno.

Tabla 4.4: Grado científico con el que se cuenta

¿CUAL ES SU ULTIMO GRADO CIENTÍFICO?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASTER	56	59,6	59,6	59,6
	PHD	38	40,4	40,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿CUAL ES SU ULTIMO GRADO CIENTÍFICO?

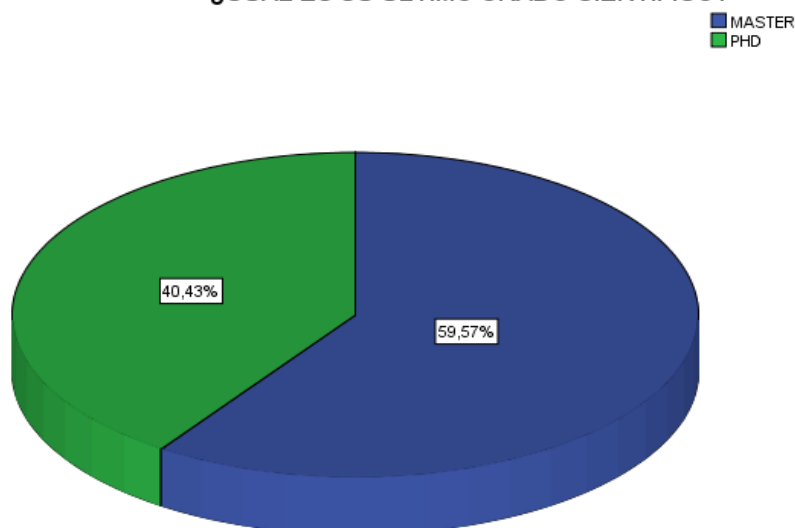


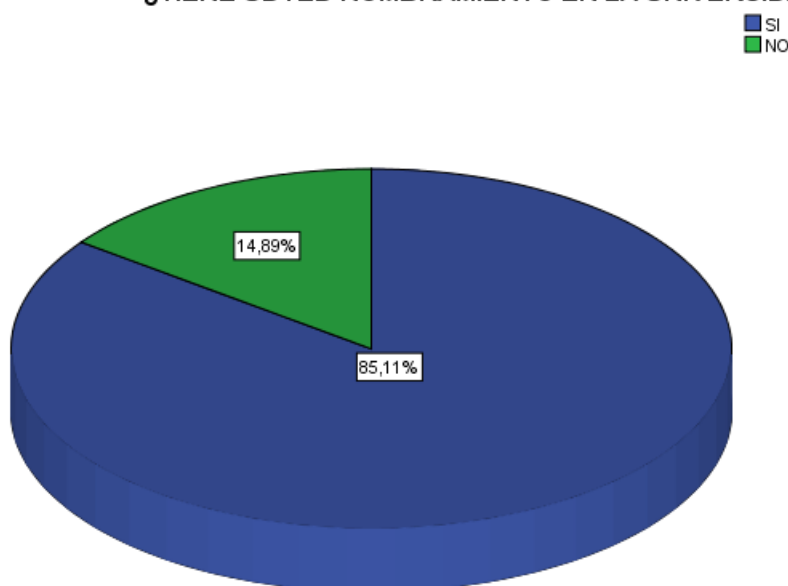
Gráfico 4.4: Grado científico

Fuente: los autores

A través del gráfico (4.4) se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de la población encuestada que se dedica a la investigación en la ULEAM son Master con un porcentaje de 59,57% por otro lado el 40,43% tienen un título de PhD, estos resultados manifestado por los encuestados reflejan que el tiempo es una limitante para poder ejercer un PhD.

Tabla 4.5: Nombramientos en la ULEAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	80	85,1	85,1	85,1
	NO	14	14,9	14,9	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿TIENE UDTED NOMBRAMIENTO EN LA UNIVERSIDAD?**Gráfico 4.5:** Nombramientos en la Uleam**Fuente:** los autores

De acuerdo a la obtención de datos reflejada en el gráfico (4.5) que proporcionó las encuestas se pudo conocer que en la ULEAM existe un alto porcentaje de docentes investigadores con nombramientos siendo así el 85,11%, por otro lado, el 14,89% de la población estudiada pertenecen a docentes contratados; en base a estos resultados se conoció el alto grado de nombramientos existentes con el que cuenta la universidad.

Tabla 4.6: Intervalo de tesis dirigidas

¿NÚMERO DE TESIS QUE HA DIRIGIDO?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PREGRADO	59	62,8	62,8	62,8
	POSGRADO	35	37,2	37,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿NÚMERO DE TESIS QUE HA DIRIGIDO?

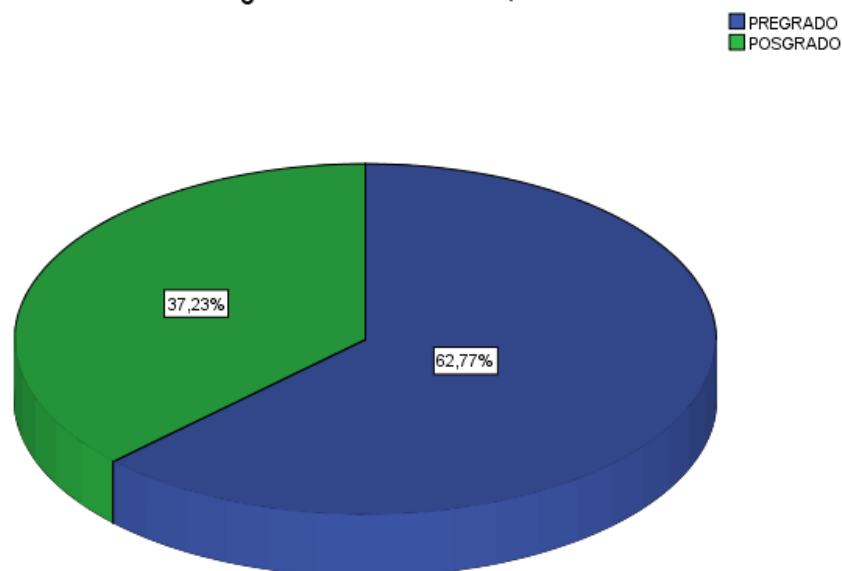


Gráfico 4.6: Tesis dirigidas

Fuente: los autores

Un docente de buena calidad es el que provee oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes y contribuye, mediante de su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestra nación; en el gráfico (4.6) se pudo conocer el número de tesis que han dirigido los docentes investigadores de la ULEAM, podemos observar que el 62,77% de los encuestados ha dirigido tesis de pregrado, mientras que el 37,23% ha dirigido tesis de posgrado. Esto permite al docente realizar un proceso desarrollado de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Tabla 4.7: Horas de investigación científica

¿DEDICA USTED HORAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA? EN CASO DE RESPONDER SI CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, ¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICA USTED A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	41	43,6	43,6	43,6
	NO	53	56,4	56,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿DEDICA USTED HORAS A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA? EN CASO DE RESPONDER SI CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, ¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICA USTED A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?

■ SI
■ NO

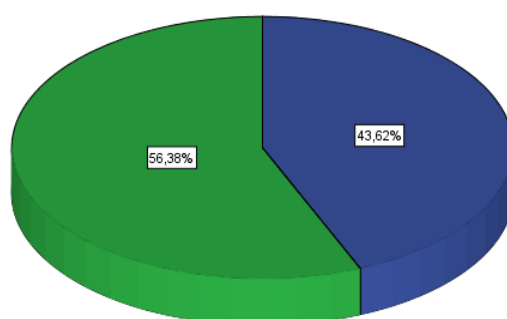


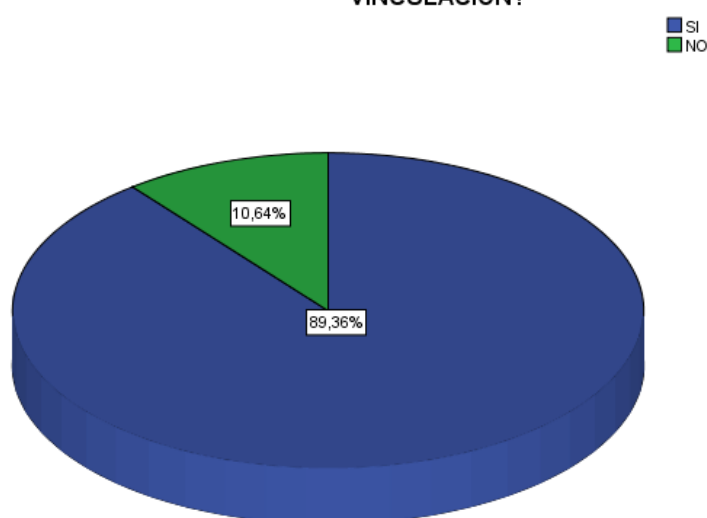
Gráfico 4.7: Horas de investigación Científica

Fuente: los autores

La investigación cumple un rol estratégico dentro de las instituciones de educación superior y centros investigativos por ser la actividad encaminada a la generación de conocimiento, encargados a buscar alternativa de solución a las diversas problemáticas sociales. En la práctica la investigación presenta una serie de limitaciones para su desarrollo, en el presente gráfico (4.7) demostró que el 56,38% de los encuestados no dedican tiempo a la investigación, estos resultados evidencia diversos obstáculos entre ellos; la preminencia de la docencia sobre la investigación, la existencia de esfuerzos de investigación desarticulados y un financiamiento insuficiente e ineficiente, por otro lado existe un 43,62% que si dedica tiempo a la investigación, pero con cierto grado de dificultad y esto se debe al tiempo escaso que se posee para investigar

Tabla 4.8: Participación en proyectos de vinculación

¿HA PARTICIPADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	84	89,4	89,4	89,4
	NO	10	10,6	10,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿HA PARTICIPADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN?**Gráfico 4.8:** Participación en proyectos de vinculación

Fuente: los autores

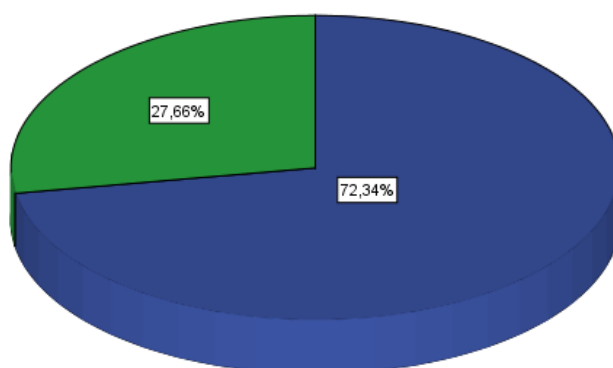
La investigación en general es una actividad enfocada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos las cuales deben ser transmitidas hacia el entorno, y darles solución a los problemas demandados por las necesidades del mismo. Este es un proceso muy importante que las universidades deben desarrollar a través proyectos de investigación y de vinculación. Se pudo llegar a conocer mediante el presente grafico (4.8) que el 89,36% de la población estudiada si ha tenido participación en proyectos de vinculación, generando bienestar social hacia el entorno; Por otro lado el 10,64% de los manifestados no ha tenido una participación en el área de vinculación

Tabla 4.9: Vinculación con el entorno socioeconómico inmediato

¿SUS INVESTIGACIONES HAN TENIDO VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO?, SI LA RESPUESTA ES SI CONTESTE LA SIGUIENTE PREGUNTA ¿DÓNDE IMPACTO?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	68	72,3	72,3	72,3
	NO	26	27,7	27,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿SUS INVESTIGACIONES HAN TENIDO VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO INMEDIATO?, SI LA RESPUESTA ES SI CONTESTE LA SIGUIENTE PREGUNTA ¿DÓNDE IMPACTO?

■ SI
■ NO

**Gráfico 4.9:** Vinculación con el entorno socioeconómico inmediato

Fuente: los autores

La vinculación de la docencia con la investigación es un lema que apasiona al mundo científico de la educación y en específico la formación del profesor. Este tema incita el interés de los docentes que desean poner en práctica sus conocimientos alentados por el cambio en la sociedad, en el gráfico (4.9) el 72,34% de la población encuestada, sus investigaciones han sido vinculadas con el entorno, con un porcentaje bajo del 27,66% de no llevarse a cabo su ejecución. Se podría decir que este indicador se puede llegar a la conclusión que la docencia y la vinculación son de importancia para el bienestar del entorno.

Tabla 4.10: Motivación para actividades de vinculación

¿SE SIENTE USTED MOTIVADO O INTERESADO POR REALIZAR ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	66	70,2	70,2	70,2
	NO	28	29,8	29,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿SE SIENTE USTED MOTIVADO O INTERESADO POR REALIZAR ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO?

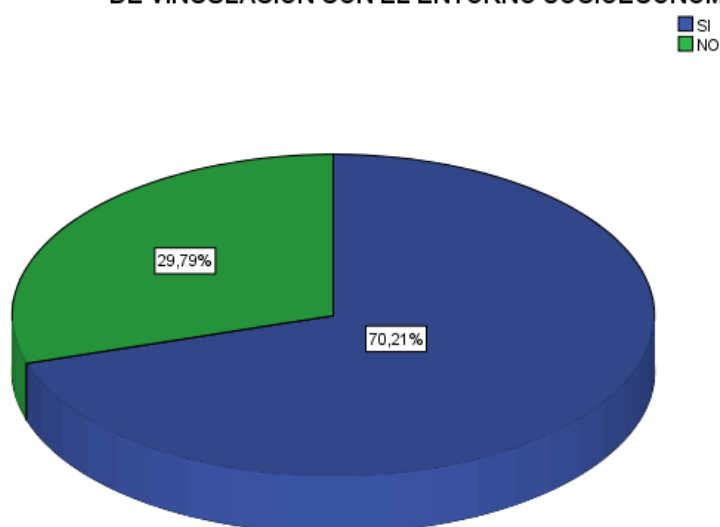


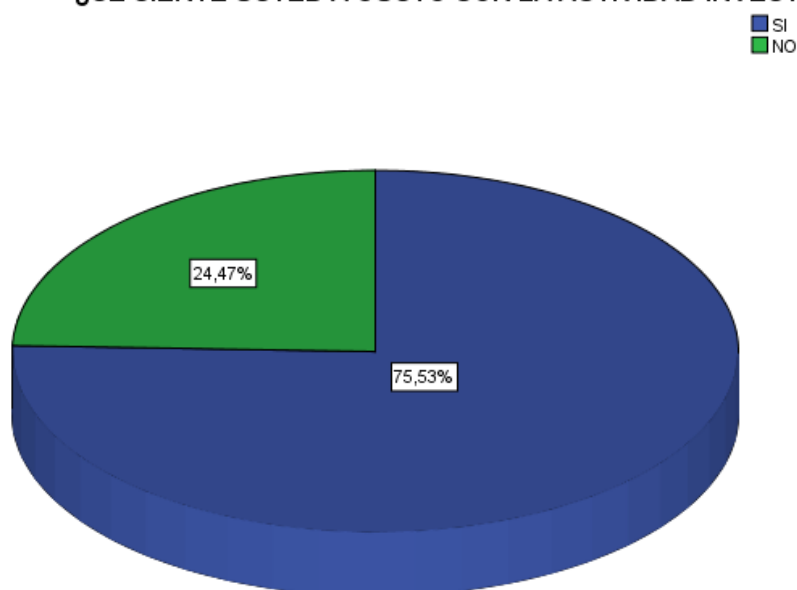
Gráfico 4.10: Motivación para actividades de vinculación

Fuente: los autores

Con respecto al gráfico (4.10) de los docentes de la ULEAM el 70,21% indica que se sienten motivados a realizar actividades de vinculación con el entorno socioeconómico, mientras que el 29,79% manifiestan que no se sienten interesados por la falta de presupuesto en los proyectos.

Tabla 4.11: Satisfacción con la actividad investigativa

¿SE SIENTE USTED A GUSTO CON LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	71	75,5	75,5	75,5
	NO	23	24,5	24,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿SE SIENTE USTED A GUSTO CON LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA?**Gráfico 4.11:** Satisfacción con la actividad investigativa

Fuente: los autores

Con los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de la ULEAM, de acuerdo al gráfico (4.11) se pudo determinar que el 73,53% de los catedráticos están a gusto con la actividad investigativa por otro lado, el 24,47% declaran que no se sienten conforme ya que no poseen tiempo.

Tabla 4.12: Publicaciones de alto impacto

¿HA TENIDO PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	10,6	10,6	10,6
	NO	84	89,4	89,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿HA TENIDO PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS?

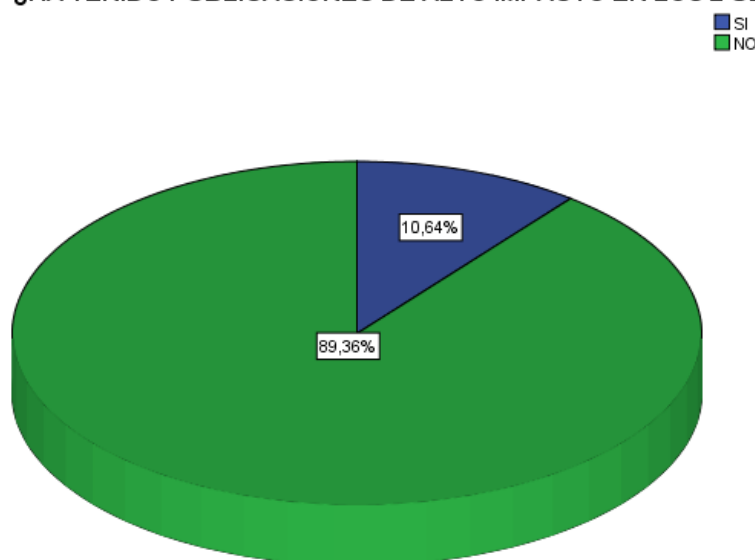


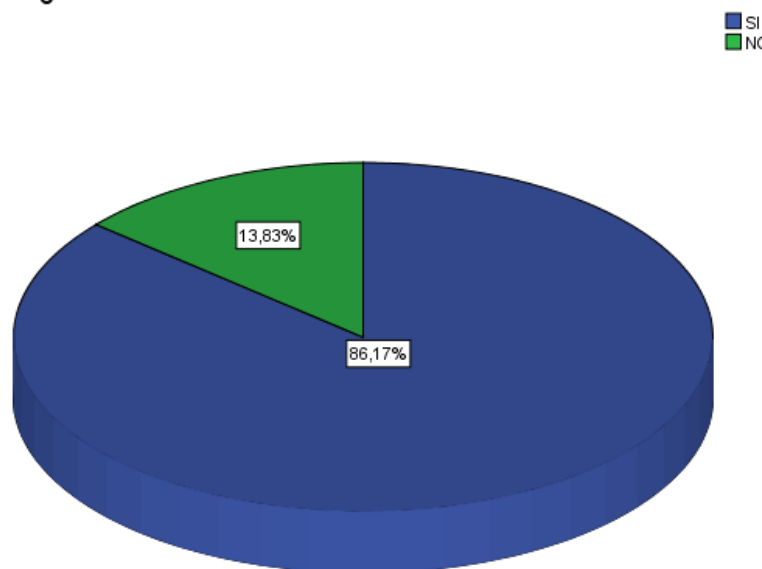
Gráfico 4.12: Publicaciones de alto impacto

Fuente: los autores

De acuerdo al gráfico (4.12) el 10,64% de los docentes de la ULEAM han tenido publicaciones de alto impacto en los dos últimos años, mientras que el 89,36% manifiestan que no han podido realizar dicha reseña por motivo de recursos económicos, carga horaria y las actividades de docencia.

Tabla 4.13: Publicaciones Regionales

¿HA TENIDO PUBLICACIONES REGIONALES EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	81	86,2	86,2	86,2
	NO	13	13,8	13,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿HA TENIDO PUBLICACIONES REGIONALES EN LOS 2 ÚLTIMOS AÑOS?**Gráfico 4.3:** Publicaciones Regionales

Fuente: los autores

De acuerdo al gráfico (4.13) de los encuestados manifiestan que un 86,17% han tenido publicaciones regionales, mientras que el 13,83% declaran que no han publicado por falta de horas investigativas.

Tabla 4.14: Mecanismo de estímulos para docentes investigadores

¿CUENTA LA UNIVERSIDAD CON ALGÚN MECANISMO DE ESTÍMULO PARA LOS DOCENTES INVESTIGADORES, EN CASO DE SER SI SU RESPUESTA MENCIONE CUALES?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	12	12,8	12,8	12,8
	NO	82	87,2	87,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿CUENTA LA UNIVERSIDAD CON ALGÚN MECANISMO DE ESTÍMULO PARA LOS DOCENTES INVESTIGADORES, EN CASO DE SER SI SU RESPUESTA MENCIONE CUALES?

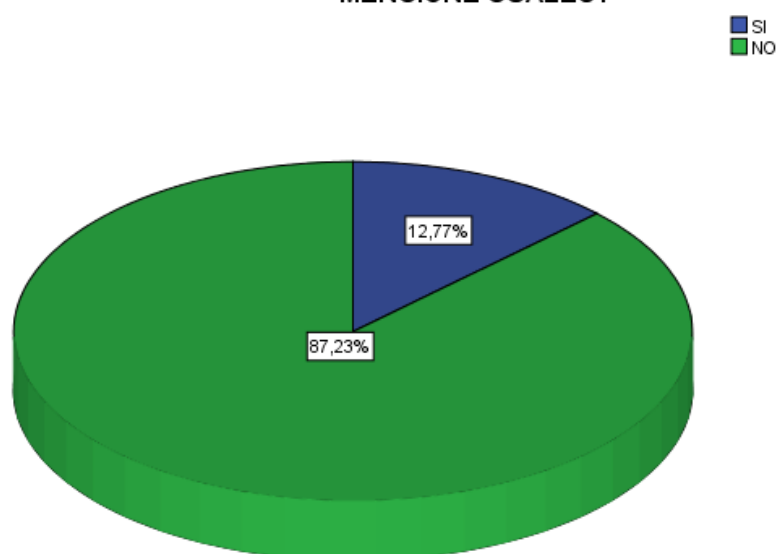


Gráfico 4.14: Mecanismo de estímulos para docentes investigadores

Fuente: los autores

Con respecto al gráfico (4.14) la universidad cuenta con un estímulo para los docentes investigadores mencionan que, el 12,77% declara que, si existe la ayuda por parte de la institución para realizar publicaciones de alto impacto, mientras que un 87,23% afirman que no existe el beneficio para realizar investigaciones de niveles mayores.

Tabla 4.15: Actividad investigativa

¿DESARROLLA USTED SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE MANERA?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDIVIDUAL	16	17,0	17,0	17,0
	GRUPAL	20	21,3	21,3	38,3
	MIXTA	58	61,7	61,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿DESARROLLA USTED SU ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE MANERA?

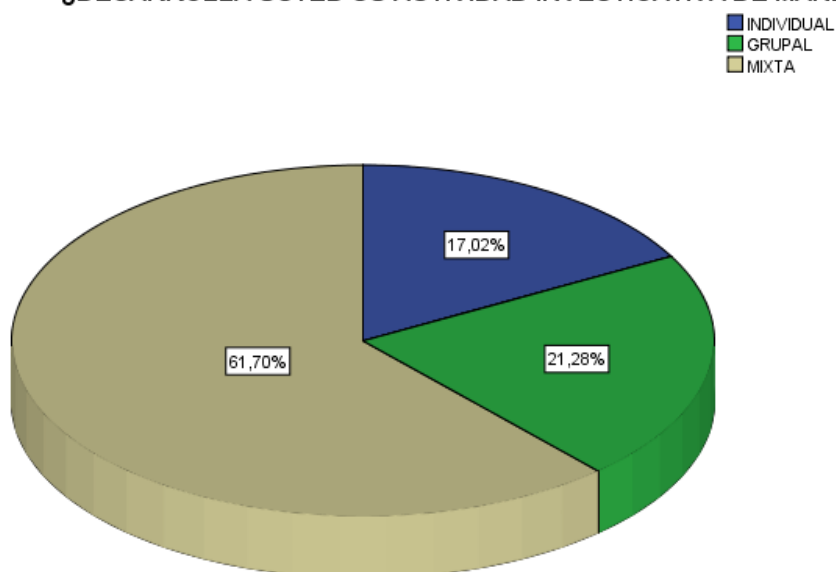


Gráfico 4.15: Participación de la actividad investigativa

Fuente: los autores

Con respecto al desarrollo de la actividad investigativa que realizan los docentes de la ULEAM dieron a conocer mediante el siguiente gráfico (4.15) que el 17,02% lo realizan de forma individual, un 21,28% de forma grupal, mientras que un 61,70% indica que lo ejecutan de forma mixta.

Tabla 4.16 Medios disponibles

¿DISPONE USTED DE ESOS MEDIOS?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	10	10,6	10,6	10,6
	DE VEZ EN CUANDO	76	80,9	80,9	91,5
	NUNCA	8	8,5	8,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿DISPONE USTED DE ESOS MEDIOS?

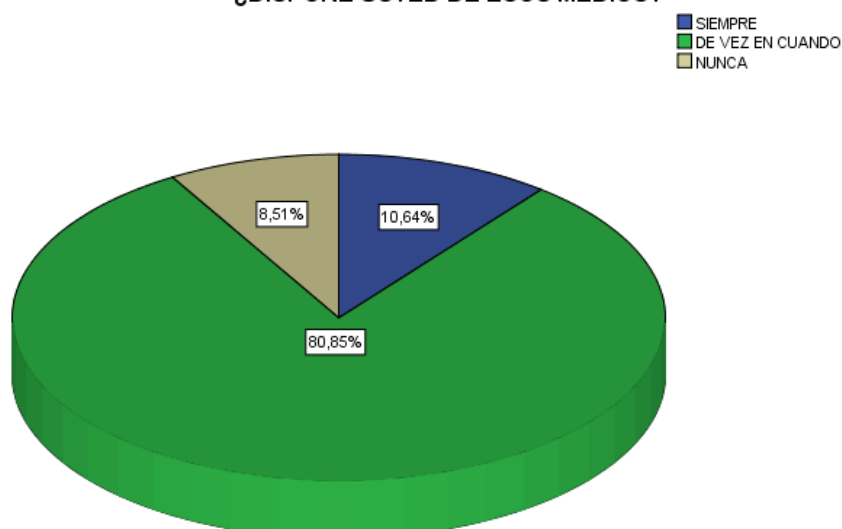


Gráfico 4.17: Medios disponibles

Fuente: los autores

Como se visualiza en el gráfico (4.16) se pudo conocer que el 10,64% de los docentes disponen de los medios para desarrollar la actividad investigativa, un 80,85% manifestó que de vez en cuando disponen de ello, mientras que el 8,51% considera que nunca tienen los medios por razón de que no cuentan con una buena logística, el tiempo y el presupuesto.

Tabla 4.17: Valoración de la actividad investigativa en la universidad

¿COMO VALORA USTED EN GENERAL LA ACTIVIDAD CIENTIFICA QUE DESARROLLA SU UNIVERSIDAD?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	4	4,3	4,3	4,3
	BUENA	39	41,5	41,5	45,7
	REGULAR	35	37,2	37,2	83,0
	DEFICIENTE	13	13,8	13,8	96,8
	INSASFICTARI A	3	3,2	3,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿COMO VALORA USTED EN GENERAL LA ACTIVIDAD CIENTIFICA QUE DESARROLLA SU UNIVERSIDAD?

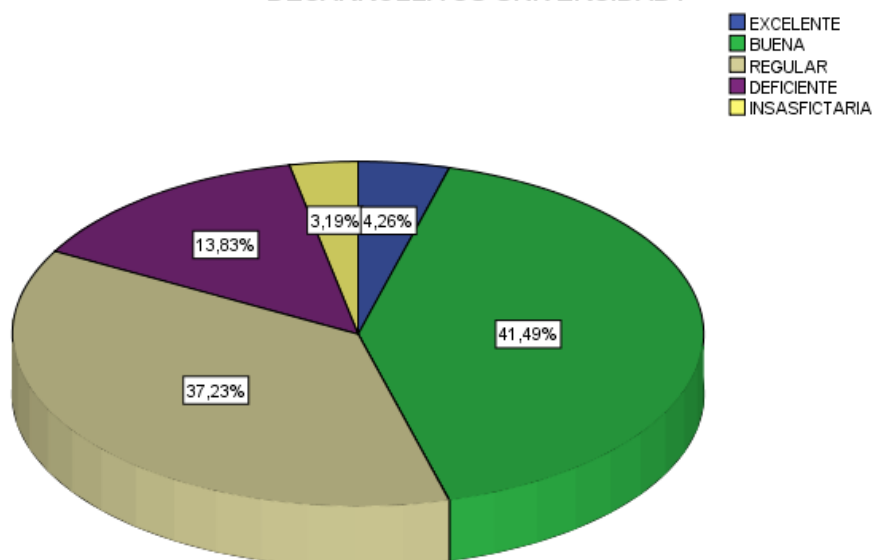


Gráfico 4.17: Valoración de la actividad investigativa en la universidad

Fuente: los autores

En relación al gráfico (4.17) se logró determinar que un 4,26% de los docentes de la ULEAM valoran la actividad investigativa que realiza la universidad es excelente, un 41,49% declaran que es buena, mientras que un 37,23% consideran que es regular, el 13,83% manifiesta que es deficiente, aunque el

3,19% cree que es insatisfactoria por no tener instrumentos que ayuden a tener un mejor desarrollo científico.

Tabla 4.18: Valoración de la actividad de vinculación en la universidad

¿COMO VALORA USTED LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN QUE DESARROLLA SU UNIVERSIDAD?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	6	6,4	6,4	6,4
	BUENA	50	53,2	53,2	59,6
	REGULAR	21	22,3	22,3	81,9
	DEFICIENTE	11	11,7	11,7	93,6
	INSASFICTARIA	6	6,4	6,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

¿COMO VALORA USTED LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN QUE DESARROLLA SU UNIVERSIDAD?

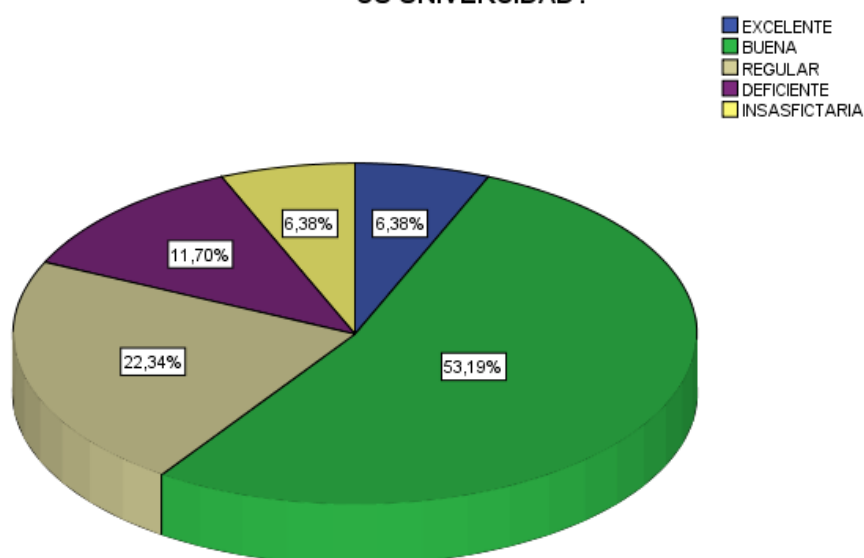


Gráfico 4.18: Valoración de la actividad de vinculación en la universidad

Fuente: los autores

De acuerdo al gráfico (4.18) el 51% de los docentes de la ULEAM consideran que la actividad de vinculación que desarrolla la universidad es de 53,19% es buena, un 6,38% expresó que es excelente pero, el 22,34% declara que solo es regular, mientras que el 11,70% manifiesta que es deficiente ya que no tienen los recursos necesarios para realizar los proyectos, mientras que el 6,38 % respondieron que es insatisfactoria porque en ocasiones no existe toda la organización necesaria para tener una buena ejecución de lo planeado.

Se efectuó la herramienta del diagnóstico, a través de las técnicas de investigación la cual presento la debida información y análisis ofrecido por los docentes investigadores y personas claves en el vicerrectorado de extensión y bienestar y la coordinación de investigación de ambas universidades.

Las líneas investigativas son puntos de partida para todas las indagaciones que llenan de enriquecimiento a los estudiantes, por otro lado, los procesos que tiene la universidad son pilares fundamentales para los métodos sustantivos ya que se encuentran constituidos por: La formación, vinculación e investigación; también dichas técnicas están enmarcados por el Manual de Procesos de la ESPAM "MFL" que son guías para los proyectos que tienen gran productividad en el país.

Acorde con lo aludido se destaca la importancia de la actividad de la transferencia de conocimientos, que es un pilar fundamental en la educación, porque enriquece a los sectores más vulnerables, pues se enfocada a resolver problemas para satisfacer las necesidades del mismo.

Los proyectos que ha realizado la universidad ESPAM "MFL" han tenido grandes impactos en el entorno socioeconómico inmediato, asimismo con empresas que tienen convenios donde se juega el costo beneficio es decir un ganar por ambas partes. En ocasiones la universidad se involucra en su totalidad en los procesos correspondientes para tener una mejor ejecución del proyecto, pero, suele suceder que en ocasiones la contraparte se desmotiva por la falta de recursos. La institución presenta dificultades desde el punto de vista del investigador que frecuentemente es ocupado en horas administrativas que lo desvinculan de su labor investigativa, además, la transferencia ha visto en parte desvalorizada

desde el punto de vista de que no siempre cuenta con las personas idóneas para dicha actividad investigativa.

La transferencia de conocimientos y tecnología en los últimos años ha sido notablemente preeminente. Este es un factor que se lo considera primordial para incrementar la innovación en las organizaciones, sin embargo, un componente importante para que esto ocurra es la vinculación con el entorno socioeconómico. Los estudios realizados a lo largo de la historia destacan que las universidades y centros de investigación son los principales impulsores de la generación y la transferencia de conocimiento. Lo que lleva a tender puentes con los sectores productivos para dar respuestas a las necesidades demandadas por la sociedad.

A través de la aplicación de las herramientas de recolección de información se detectó que, en la ULEAM, los esfuerzos que se realizan en la investigación están generalmente desarticulados, el financiamiento no cubre las necesidades y además hay un manejo ineficiente; Estos limitantes no han permitido acreditar a la universidad, por lo que para superar estas deficiencias se ha tenido que llevar a cabo procesos y lineamientos para la actividad investigativa

En base a las entrevistas realizadas a diferentes carreras y departamentos de investigación de la ULEAM se pudo evidenciar que la vinculación e investigación permite que la academia no se quede solo en teoría sin que vaya a la práctica. Los docentes al vincularse con la investigación mejoran su récord académico investigativo, porque de alguna manera se están vinculando a proyectos que producen y transfieren conocimientos que enriquecen la realidad, la práctica y eso le da un alto grado de investigación

4.1.4. INDICADOR MEDIANTE LA ESCALA DE LIKERT DE FORMA GENERAL DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAM “MFL” Y ULEAM.

INDICADORES	MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	POCA IMPORTANCIA	SIN IMPORTANCIA
Nivel de satisfacción docente respecto a la actividad investigativa y de transferencia	5	6		
Importancia de la investigación para la docencia y la vinculación con el entorno	6	5		
Beneficios y costos de la relación	4	7		
Proceso de investigación	8	3		
Proceso vinculación	7	4		
Proceso sustantivo	8	3		

Tabla 4.1. ESPAM “MFL” Indicadores de la Transferencia de Conocimientos Científico - Tecnológicos

INDICADORES	MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	POCA IMPORTANCIA	SIN IMPORTANCIA
Nivel de satisfacción docente respecto a la actividad investigativa y de transferencia	8	8		
Importancia de la investigación para la docencia y la vinculación con el entorno	9	7		
Beneficios y costos de la relación	7	8		
Proceso de investigación	10	6		
Proceso de vinculación	11	5		
Proceso sustantivo	9	7		

Tabla 4.2. ULEAM Indicadores de la Transferencia de Conocimientos Científico -Tecnológico

La transferencia científico-tecnológica conlleva procesos sustantivos donde los autores principales son el estudiante y el catedrático. Los mismos se involucran en la resolución de los problemas del entorno mediante la investigación.

Los docentes investigadores evaluados en la ULEAM destacan la importancia de la actividad investigativa a través de los indicadores que se encuentran en la **tabla 4.2.**

Para poder realizar una excelente actividad investigativa y de transferencia es necesario tomar en consideración los medios de extensión que están conectados a los procesos sustantivos de investigación, vinculación y academia ya que son grandes pilares para la transformación y desarrollo del país, además el beneficio que tiene cada uno de ellos ayudan a los sectores más vulnerables de la sociedad, es por esta razón, que el calificativo de cada indicador es “Muy importante” e “Importante”, no obstante, no se llega a la excelencia esperada en la ESPAM “MFL” como lo demuestra la tabla 4.1.

En la actualidad la ESPAM “MFL”, está representada legalmente en la estructura organizacional por el Consejo Politécnico el cual abarca los departamentos de Investigación y Vinculación. Es preciso enfatizar que los procesos de la universidad que están encargados por: la academia, investigación y vinculación. Para continuar se aplicaron encuestas a los docentes investigadores, donde se logró evidenciar que se realizan indagaciones que ayudan a la sociedad a conocer de forma detallada un tema en especial para dar posibles soluciones que impacten al país de forma positiva, es preciso señalar que las investigaciones no siempre son ejecutadas por la falta de presupuesto, tiempo, tecnología y logística lo cual no se tiene los resultados esperados, por otra parte, en la entrevista, se pudo evidenciar que se efectúan proyectos que son fundamentales para la educación y desarrollo del país, lo que lleva a verificar que existen problemas semejantes a las encuestas.

La ULEAM tiene diferentes departamentos en la estructura organizacional, es decir, el Consejo Universitario y el Rector son los órganos principales de la institución, mientras que la jurisdicción de investigación y vinculación abarcan 94

docentes investigadores los cuales están dirigidos por el Departamento Central de Coordinación Institucional. Es necesario señalar que los docentes como estudiantes realizan proyectos que involucran a la sociedad en sí, los cuales están orientados a satisfacer las necesidades para lograr procesos que mejoran el país, vale recalcar que no todos los propósitos se consiguen con cabalidad por motivos de que no existe presupuesto económico para tener buenos, dichos datos se obtuvieron de las encuestas y entrevista que se realizó al personal clave de la universidad.

4.2. DETERMINAR NÚMERO Y TIPO DE EMPRESAS BENEFICIADAS Y CAMPO DE ACCIÓN DE LA TRANSFERENCIA EN LOS PROYECTOS EJECUTADOS POR LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS

De acuerdo con Sarabia (2016) la vinculación universidad-empresa permite crear vínculos de ayuda mutua a través de la innovación de saberes además generar los siguientes beneficios:

Económicos que favorecen a todos los actores involucrados, (...). Tiene como finalidad la transferencia de conocimiento y tecnología, que son los insumos de la economía que mueven los sistemas nacionales de innovación, por lo que el entendimiento de las características que impulsan su flujo entre los diferentes actores es fundamental. (p 15)

Para la ejecución de la segunda fase fue necesario solicitar el número de convenios vigente de la ESPAM "MFL" y ULEAM en los últimos dos años, de esta manera se pudo determinar los tipos de empresas que se benefician con la transferencia de conocimientos de los proyectos implantados por las universidades. Mediante la obtención de la información se pudo demostrar que existen 32 convenios vigentes en la ULEAM con empresas, resaltando que solo con ocho de ellas se transfiere conocimientos mientras, que en la ESPAM hay (33) acuerdos teniendo en cuenta que (7) se dedican a la innovación y difusión de saberes; se debe agregar que dichas alianzas están destinadas a satisfacer

las necesidades a través de proyectos que fortalecen el campo de acción de ambas partes. Es necesario mencionar que existen convenios de colaboración, marco, específico e interinstitucionales que se encuentran vinculados a la mejorar continua de las empresas u organizaciones con las que se ligan las mencionadas universidades, como lo señala la tabla 4.3

Nº	CONVENIOS	TIPOS DE CONVENIOS	UBICACIÓN	TIPOS DE EMPRESAS	INSTITUCIONES CON QUIEN SE CELEBRA EL CONVENIO	FECHA DE SUSCRIPCIÓN	FECHA DE TERMINACIÓN	CAMPO DE ACCIÓN
1	ACUERDO MARCO DE COLABORACION PARA REGULAR LA COOPERACION DIRECTA ENTRE LA RED IBEROAMERICANA DE MEDIO AMBIENTE (REIMA A.C.) Y LA ULEAM	CONVENIO MARCO	JARAMIJÓ	SERVICIOS	REIMA A.C.	5/10/2018	5/10/2021	COOPERACIÓN CIENTÍFICA EN ÁREAS AMBIENTAL
2	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE BANEQUADOR B.P Y LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ	CONVENIO ESPECIFICO	QUITO	FINANCIERA	BANEQUADOR	8/1/2018	8/1/2023	PROMOVER, FORTALECER Y FOMENTAR LA VINCULACIÓN DE LA ACADEMIA CON LA BANCA PÚBLICA PARA EL DESARROLLO Y LA COMUNIDAD
3	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL CONSORCIO VEOLIA-PROACTIVA Y LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ	CONVENIO ESPECIFICO	MANTA	SERVICIO	VEOLIA	7/9/2018	7/9/2023	GESTION DEL AGUA, SANEAMIENTO, RECOLECCION Y ELIMINACION DE RESIDUOS.
4	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ Y PASTORAL SOCIAL CÁRITAS DE LA ARQUIDIÓCESIS DE PORTOVIEJO	CONVENIO MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIO	P. SOCIAL-CARITAS	8/3/2018	8/3/2023	DESARROLLO SOCIAL, ACADÉMICO E INSTITUCIONAL EN BENEFICIO DE LA POBLACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS MIEMBROS MÁS DESFAVORECIDO DE LA SOCIEDAD
5	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ACADÉMICO ENTRE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ Y SYSTRAY S.A.	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES	MANTA	SERVICIOS	SYSTRAY S.A.	8/1/2019	RENOVACION AUTO.	FORTALECER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE INVESTIGACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO INTERCULTURAL
6	CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA ENTRE LA RED DE INVESTIGACIÓN MULTIDICLINARIA INDEPENDIENTE SCIO (RIMIS) Y LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ.	CONVENIO ESPECIFICO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	RIMIS	9/9/2019	9/9/2023	DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL CAMPO DE SALUD HUMANA

7	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ACADÉMICO ENTRE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ Y EMPRESA TALALES TABLEROS LAMINADOS RESISTENTE TRL S.A (ECUADOR)	CONVENIO MARCO	YAGUACHI-GUAYAS	MANUFACTURERAS	TARALESA S. A	5/5/2019	5/5/2024	AUMENTAR LA CAPACIDAD PRODUCTIVA EN EL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO, PARA FORTALECER LA INDUSTRIALIZACION Y LA PRESTACION DE SERVICIOS CON VALOR AGREGADO
8	CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ACADÉMICO ENTRE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ Y LA DIRECCION DE INFORMATICA E INNOVACION TECNOLOGICA (DIIT)	CONVENIO MARCO	MANTA	SERVICIOS	DIIT	5/5/2019	5/5/2021	GESTIONAR PROYECTOS Y SERVICIOS EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION

CONVENIOS, CAMPO DE ACCIÓN Y TIPOS DE EMPRESAS BENEFICIADAS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS DE LA ULEAM

Tabla 4.3. ULEAM. Convenios, campo de acción y tipos de empresas beneficiadas con la transferencia de conocimientos

CONVENIOS, CAMPO DE ACCIÓN Y TIPOS DE EMPRESAS BENEFICIADAS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS DE LA ESPAM MFL

Tabla 4.4. ESPAM MFL. Convenios, campo de acción y tipos de empresas beneficiadas con la transferencia de conocimientos.

Nº	CONVENIO	TIPO	UBICACIÓN	EMPRESA	INSTITUCIÓN CON QUIÉN SE CELEBRA EL CONVENIO	FECHA DE SUSCRIPCIÓN	FECHA DE TERMINACIÓN	CAMPO DE ACCIÓN
1	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	CALCETA	COMERCIAL	ACUÍCOLA GP-EPROM S.A.	01/02/2018	01/02/2023	Producción de crustáceos a través de la investigación científica
2	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	SANTA ELENA	SERVICIOS	CONVENIO EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL MANCOMUNADA DE AGUA POTABLE.	26/02/2018	26/02/2020	Unificación, diseño, construcción, control, operación y mantenimiento del Sistema Guarumo para producción, distribución y comercialización de agua potable.
3	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	M&C TRAVEL S.A.	26/02/2018	26/02/2022	Promover y fortalecer los lugares turísticos, transmitiendo saberes de las costumbres del País
4	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	COMERCIAL	GENESIS - SERVICIOS INFORMÁTICOS	17/04/2018	17/04/2021	Implementación de capacitación del soporte técnico a los clientes innovando los procesos empresariales

6	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	PORTOVIEJO	SERVICIOS	EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO DE PORTOVIEJO EP. PORTOAGUAS	19/02/2019	19/02/2023	Capacitación, investigación de las aguas residuales
7	CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	MARCO	QUITO	SERVICIOS	GIZ ECUADOR	14/5/2019	14/05/2019	Investigación aplicada en capacitación para fortalecer los procesos productivos, valor agregado y comercialización de café y cacao

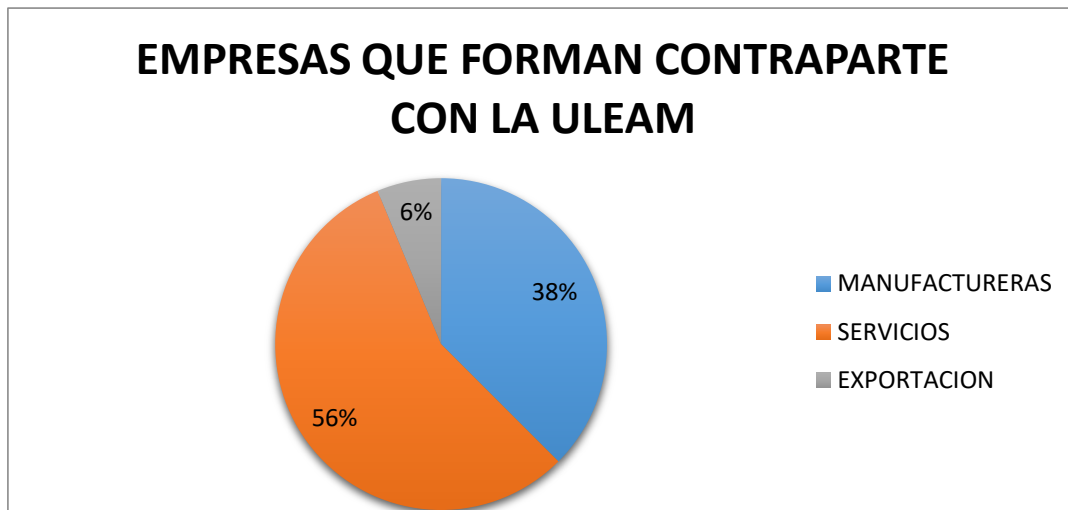


GRÁFICO 4.19. ULEAM. Tipos de empresas.

Las empresas realizan actividades con fines lucrativos de producción y de desarrollo, de esta manera se crean diferentes alineaciones en cuanto a los tipos de organizaciones que pueden ser unipersonal, cooperativas, comanditarias, colectivas entre otras. En el gráfico (4.19) se analiza que el 38% son manufactureras, el 56% de servicios y el 6% de exportación.



GRÁFICO 4.20. ESPAM. Tipos de empresas.

Las organizaciones están constituidas por personas que desarrollan actividades económicas, lucrativos entre otros, en el gráfico 4.20 dio a conocer que el 75% son empresas de servicios mientras que el 25% son comerciales

4.3. EVALUAR LA PERTINENCIA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS DE LAS UNIVERSIDADES ULEAM Y ESPAM MFL CON LAS NECESIDADES EMPRESARIALES DE SU ENTORNO SOCIO ECONÓMICO.

De acuerdo a la investigación realizada en la ESPAM “MFL” se constató que la transmisión de conocimientos son procesos que involucran a la sociedad en sí, es por esta razón que es necesario enfatizar que los principales beneficiarios de la transferencia son los estudiantes porque adquieren destrezas pertinentes para su formación profesional mediante congresos, conferencias, casos prácticos de estrategias que son vinculadas a la innovación de los sectores productivos. Es necesario destacar que en ocasiones es difícil poder concluir con la transmisión de saberes por motivos personales, la mala organización del grupo o de la empresa que no permite que se desarrollen las actividades de manera deseada y esto tiende a afectar la transmisión.

En base a los datos obtenidos por medio de las técnicas de investigación aplicadas a las diferentes empresas con las que tienen convenios las mencionadas universidades, se resaltaron ciertos puntos tanto positivos como negativos que se obtuvieron con la medición de indicadores, la cual permitió evaluar la pertinencia de la transferencia de conocimientos de las universidades al entorno empresarial y socioeconómico.

En la siguiente tabla se resaltaron los indicadores más esenciales que permitieron darle un sustento más profundo a la pertinencia de la transferencia de conocimientos de la ULEAM y la ESPAM MFL en cuanto a las necesidades del entorno socioeconómico.

Tabla 4.4. ULEAM. Indicadores de la Medición en las Empresas que tienen convenios con la ULEAM

INDICADORES DE MEDICIÓN EN LAS EMPRESAS DE LA ULEAM	4= MUY SATISFACTORIO, SIEMPRE.	3= SATISFACTORIO, OCASIONALMENTE	2= POCO SATISFACTORIO, CASI NUNCA	1= NADA SATISFACTORIO, NUNCA
¿Cómo valora la transferencia de conocimientos de la universidad?	2	5	1	0
¿La universidad toma en cuenta sus necesidades?	1	3	3	1
¿Evaluación del impacto de los proyectos de vinculación?	1	5	2	0
¿La universidad solicitó el convenio con la empresa?	4	4	0	0

Tabla 4.5. ESPAM. Indicadores de la Medición en las Empresas que tienen convenios con la ESPAM

INDICADORES DE MEDICIÓN EN LAS EMPRESAS DE LA ESPAM	4= MUY SATISFACTORIO, SIEMPRE.	3= SATISFACTORIO, OCASIONALMENTE	2= POCO SATISFACTORIO, CASI NUNCA	1= NADA SATISFACTORIO, NUNCA
¿Cómo valora la transferencia de conocimientos de la universidad?	3	3	1	0
¿La universidad toma en cuenta sus necesidades?	2	3	1	0
¿Evaluación del impacto de los proyectos de vinculación?	2	3	2	0
¿La universidad solicitó el convenio con la empresa?	3	4	0	0

En las presentes tablas 4.4 y 4.5 se pudo evidenciar los indicadores más significativos que se realizaron por medio de entrevistas realizadas a las empresas u organizaciones con las que tienen convenios las universidades ESPAM MFL y ULEAM; uno de los puntos positivos es que un mayor número de empresas buscan solicitar convenios con las universidades. La transferencia de conocimientos de las universidades hacia las empresas reflejó un resultado muy positivo considerada como satisfactorio, en otro punto algunas empresas consideran que la universidad si toma en cuenta sus necesidades como también otras manifiestan que no toman en cuenta sus necesidades. En otra instancia ciertas empresas evalúan de forma ocasional el impacto que tienen los proyectos de vinculación

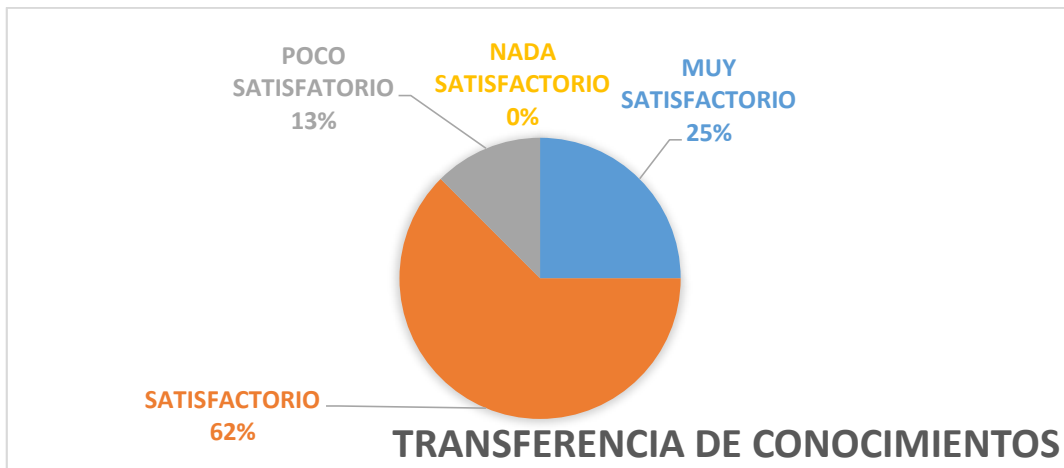


GRÁFICO 4.20. ULEAM. Transferencia de conocimientos

Analizando el gráfico (4.20) se pudo evaluar que la transferencia de conocimiento impartida por la ULEAM es satisfactoria siendo así el 62% de la población de las empresas con las que tienen convenios la universidad, en otro punto el 25% de las empresas lo califican como muy satisfactorias, en representación de este gráfico se pudo conocer que el impacto de las investigaciones realizadas a través de proyectos de investigación y vinculación tiene una valoración positiva.

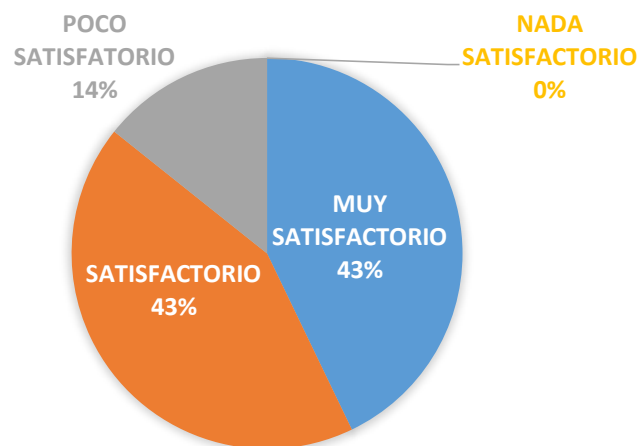


GRÁFICO 4.21. ESPAM. Transferencia de conocimientos

El gráfico (4.21) se logró valorar que la transferencia de conocimientos que concede la ESPAM "MFL" da a conocer que el 43% es muy satisfactorio, mientras que el 43% es satisfactorio, el 14% poco satisfactorio mientras que un margen del 0% declaran que es nada satisfactorio.

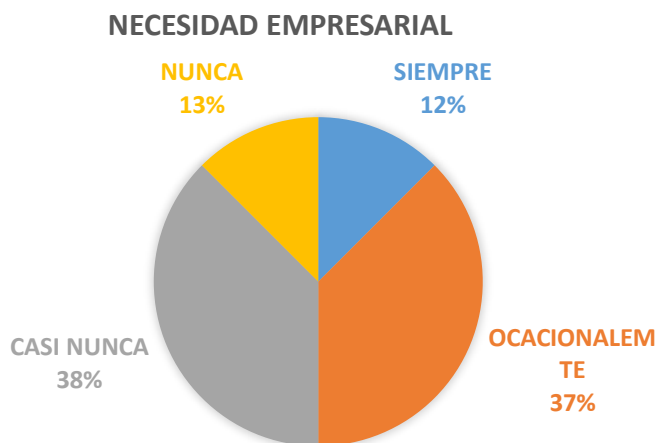


GRÁFICO 4.22. ULEAM. Necesidad empresarial

Gráficamente (4.22) se pudo evidenciar que, aunque la transferencia de conocimientos que aplica la universidad hacia el entorno sea satisfactoria no toma en cuenta en su grado óptimo las necesidades empresariales del mismo, se pudo conocer que en el 38% de las empresas que forman contraparte con la ULEAM casi nunca ha sido atendida según sus necesidades, mientras que el 37% de ellas si ha sido atendida según sus necesidades, acompañando en lo positivo el 12% que si ha sido siempre atendida.



GRÁFICO 4.23. ESPAM. Necesidad empresarial

En el gráfico (4.23) se logró demostrar que, la ESPAM MFL el 25% siempre toma en consideración las necesidades de la empresa, mientras que el 25% aluden que casi siempre, mientras que el 37% indican que ocasionalmente lo hacen, por último, el 13% nunca atienden sus necesidades.

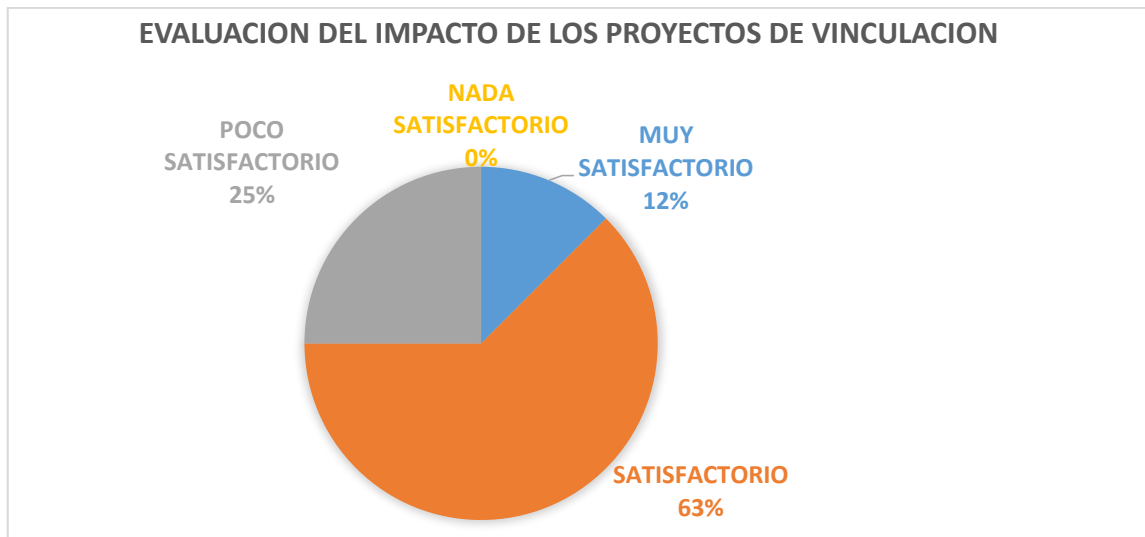


GRÁFICO 4.24. ULEAM. Evaluación del impacto de los proyectos de vinculación

Acorde a los resultados reflejados en el gráfico (4.24) se pudo conocer que el impacto de los proyectos de vinculación de la ULEAM, se pudo evidenciar que el 63% de las empresas que tienen convenios con la misma lo califican como satisfactorio y otro 12% de ellas como muy satisfactorio, estos resultados son bastante alentadores y demuestran que los vinculantes cuentan con capacidades y actitudes requeridas por los empleadores y/o representantes de las empresas, lo que se traduce en propuestas y mejoras procedentes de los proyectos realizados que tienen un impacto real y oportuno, esto es importante ya que estas resultan beneficiosas tanto para los empresarios como para la formación de los estudiantes.

EVALUACION DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE VINCULACION

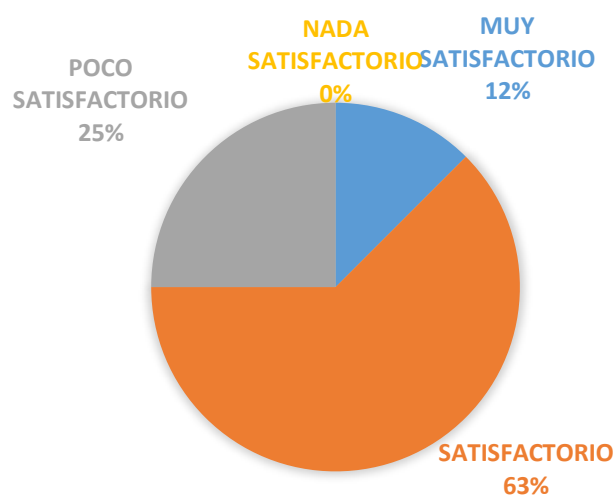


GRÁFICO 4.25. ESPAM. Evaluación del impacto de los proyectos de vinculación

Conforme a los resultados obtenidos de la ESPAM "MFL se pudo evaluar el impacto de los proyectos de vinculación de la ESPAM se pudo evidenciar que el

63% las empresas que tienen impacto de los proyectos de vinculación califican como satisfactorio, el 25% como poco satisfactorio y el 12% muy satisfactorio, estos resultados

¿LA UNIVERSIDAD SOLICITÓ EL CONVENIO CON LA EMPRESA?

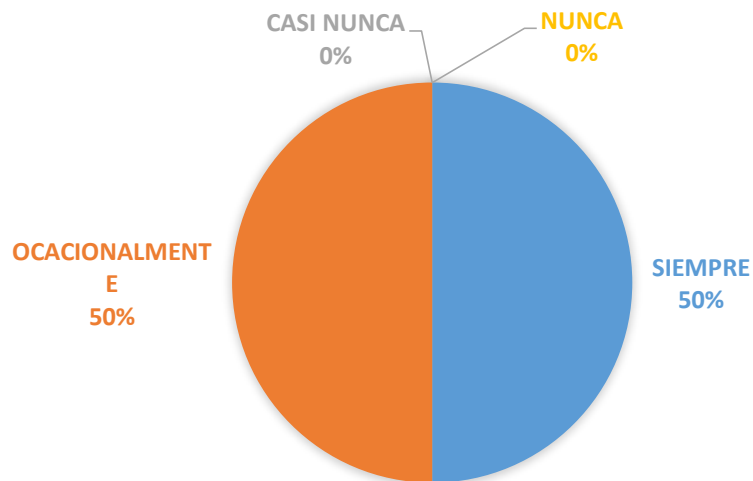


GRÁFICO 4.26. ULEAM. Evaluación del impacto de los proyectos de vinculación

De acuerdo al gráfico (4.22) se pudo evidenciar que las universidades son las que buscan realizar convenios con las empresas, para satisfacer las necesidades que estas presentan, mediante estrategias que estén plasmadas hacia los objetivos de las empresas.

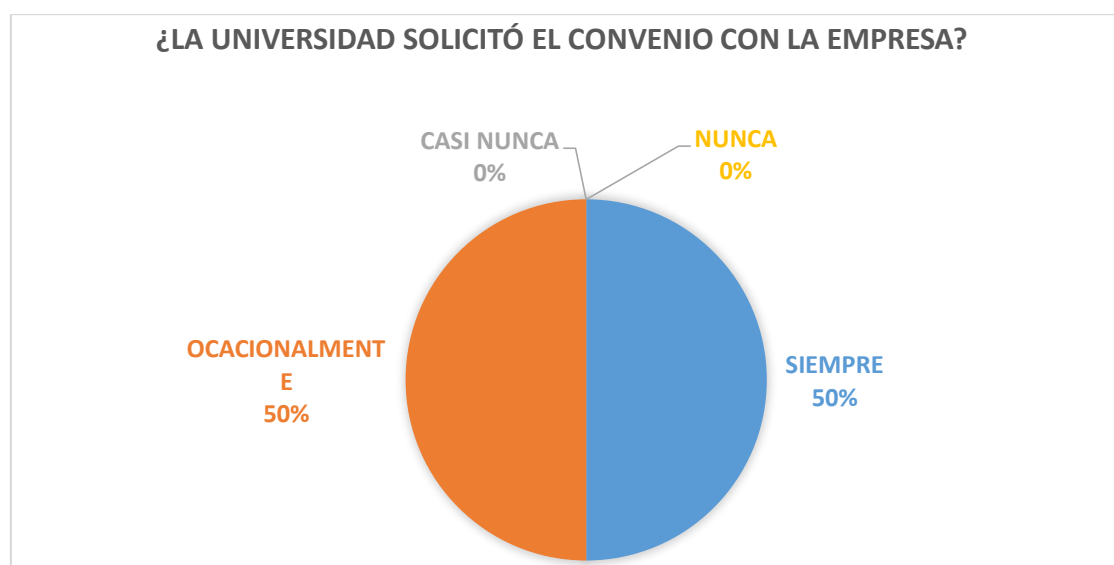


GRÁFICO 4.27. ESPAM. Evaluación del impacto de los proyectos de vinculación

De acuerdo al grafico (4.27) se pudo evidenciar que la Universidad es la que solicita convenios con las empresas un por cual se ve reflejado en el grafico un 50% ocasionalmente y 50% siempre.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos y en concordancia con los objetivos a continuación se exponen las conclusiones de la investigación. Por lo que se concluye lo siguiente:

- Tanto la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), y la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), poseen una estructura organizacional de forma simplificada en diversos departamentos, con competencias sólidas en lo que respecta a transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos. La estructura está constituida de modo que garantiza quienes están a cargo y qué competencias desarrolla cada persona garantizando el funcionamiento de los diversos departamentos. Por otra parte, no existe un límite de edad para efectuar una investigación de nivel científico-tecnológico porque el profesionalismo se adquiere de acuerdo al gusto por investigar y a los conocimientos que tenga cada persona por los estudios que haya realizado.
- La transferencia de conocimientos hacia las empresas beneficiarias de ambas instituciones de educación superior, se han basado principalmente en la ejecución de 32 convenios vigentes en la ULEAM y 33 en la ESPAM. Sin embargo, durante los últimos cinco años, mucho del conocimiento que se generó tras la ejecución de estos convenios quedó en papel, es decir que sus resultados no fueron difundidos. Pese a esto, de acuerdo con los datos obtenidos, se están realizando acciones para prevenir este tipo de errores, aún recurrentes, por esta razón ambas IES tratan constantemente de incrementar y fortalecer los convenios, de tal forma que tanto docentes como estudiantes sean los principales beneficiarios.
- La transferencia de conocimientos científicos-tecnológicos de las IES: ULEAM en la ciudad de Manta y ESPAM MFL de la ciudad de Calceta, de acuerdo a las entrevistas realizadas de manera aleatoria a las empresas y organizaciones, arrojaron como resultado un dato muy satisfactorio con respecto a la sociabilización de las investigaciones realizadas, puesto

que, presentan como propósito principal incrementar la producción y el trabajo de la comunidad universitaria a través de la implementación de estrategias, que han sido planteadas por los docentes de ambas instituciones. Sin embargo, se debe considerar que la transferencia de conocimientos no ha sido un proceso debidamente ejecutado y esto se debe en su mayoría por la falta de organización y planificación presupuestaria lo cual es un problema que repercute tanto en las instituciones de educación superior como en las empresas aledañas a cada universidad.

5.2. RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones expuestas en el epígrafe anterior, a continuación, se exponen las recomendaciones, las cuales se proyectan a futuro poder resolver aquellos problemas detectados durante la ejecución del presente estudio. Por esta razón, se recomienda lo siguiente:

- En lo que respecta a la estructura organizacional de las IES involucradas en el estudio, se les recomienda a las universidades distribuir los recursos de modo que se haga una efectiva planificación en donde se evalúen las acciones y se implementen iniciativas que sean efectivas y dirigidas a mejorar los procesos y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos.
- En cuanto a la transferencia de conocimientos interinstitucionales, se les recomienda a los departamentos de Investigación y Vinculación de las IES: ULEAM de Manta y la ESPAM MFL de Calceta, que, deben incrementar el número de empresas beneficiarias de proyectos de investigación, así como también evaluar la efectividad de dichos procesos y su impacto en lo que respecta al entorno, a fin de lograr que el conocimiento producido por dichas acciones aumente y se realicen basadas en los requerimientos propios de dichas empresas y población.

Para generar un mayor impacto en lo que respecta a la pertinencia en la transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos, es necesario que las máximas autoridades (rectores) de la ULEAM y la ESPAM MFL, contraten personal capacitado y eficiente de acuerdo a las necesidades reales del entorno para realizar un apropiado seguimiento a los proyectos ejecutados entre cada institución (IES) y las empresas aledañas a sus áreas de influencia, a fin de mejorar los procesos de vinculación y evitar la pérdida de recursos económicos en proyectos que no son pertinentes, es decir que no responden a ninguna necesidad social o académica

BIBLIOGRAFIA

- Abreu, J. (2014). *Métodos de investigación*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguilar, F. (2014). *Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía*. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/PARA DIGMA/article/download/1425/1246>
- Almeida, J., Cabrera, N., Caballero., y I Manso, G. (2015). *El muestreo estadístico, herramienta para proteger la objetividad e independencia de los auditores internos en las empresas cooperativas*. *Revista Cooperativismo y Desarrollo*. 3. p 3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5233986>
- Arocena, R. 2014. *La investigación universitaria en la democratización del conocimiento*. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92431880005>
- Ayala, A. (2018). *Investigación Bibliográfica*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Barrionuevo, A. (2016). *Desarrollo de una estructura organizacional para la microempresa Andynet de la ciudad de Milagro*. (Tesis. Ing. Comercial). UNEMI. Milagro-Guayaquil, EC.
- Bello, L. (2014). *Primera parte edición eléctrica: Descriptiva y Distribuciones de Probabilidad*. Recuperado de http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/eva/pluginfile.php/3077/mod_resource/content/0/Estadística%20cap%C3%ADtulo%201.pdf
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Recuperado de https://www.academia.edu/8350368/Métodos_y_técnicas_de_investigación_internacional
- Camba, L. (2017). *Desarrollo de una estructura organizacional del supermercado López del cantón Milagro*. (Tesis. Ing. Comercial. UNEMI). Milagro-Guayaquil, EC.
- Campos, M. (2017). *Métodos de la Investigación Académica*. Recuperado de: <http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo%20Melvin.%202017.%20Métodos%20de%20Investigación%20académica.%20%28versión%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillero, O. (2017). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Chacha, G. y Chacha, A. (2015). *Elaboración de un organigrama, diseño del departamento de gestión de talento humano, así como el levantamiento de procesos, procedimientos y manual de funciones para el conjunto hotelero Chacha*. (Tesis. Psicología del Trabajo). UPS. Cuenca, EC.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Sección Primera Educación. Capítulo Quinto Sectores Estratégicos, Servicios y Empresas Públicas*. Manabí, Montecristi. EC.
- Constitución del Ecuador. 2008. *Sección Primera Educación. Capítulo Quinto Sectores Estratégicos, Servicios y Empresas Públicas*. 1 ed. Manabí, Montecristi. EC. p 149- 162
- Cornell University. 2016. *Energizando el mundo con la Innovación. Índice de innovación global*. Nueva York. EE.UU. Rev. Innovación global. P 3-5.
- Corona, J. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*. Scielo.14 (1). p 88. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso
- Cortez, A. (2016). *Estructura organizacional para mejorar el desempeño laboral del departamento de talento humano de la bananera "Isabel María" de la ciudad de Babahoyo*. (Tesis. Ing. empresas y administración de negocios). UNIANDES. Babahoyo-Guayaquil. EC.
- Corvo T, (2020). *Estudio socioeconómico*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estudiosocioeconomico/#:~:text=El%20estudio%20socioecon%C3%B3mico%20es%20el,en%20el%20%C3%A1rea%20de%20estudio>
- Corvo, T. (2018). *Estructura Organizacional: Características, Tipos y Elementos*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estructura-organizacional/>
- Díaz A, (2015). *Transferencia de conocimientos. Proyecto de Grado en Ciencias Administrativas y Económicas*. Universidad ICESI. Cali Colombia. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/7907/1/TG01155.pdf
- Díaz, B. (2017). *Investigación Descriptiva*. Recuperado de https://www.researchgate.net/.../318642663_compilacion_de_metodos_de_investigacion
- Doucette, C. (2018). *Cinco tipos principales de estructuras de la organización para un negocio*. Recuperado de

https://www.cuidatudinero.com/1307991_4/cinco-tipos-principales-de-estructuras-de-la-organizacion-para-un-negocio

Draft H, (2018). *Estudio socioeconómico*. Recuperado de en: <https://humandraft.com/2018/01/socioeconomico/>

Duarte, M. (2015). *Importancia de la investigación científica en la vida universitaria*. Scielo. 2 (2). p 3. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v2n2/v2n2a01.pdf>

Escuela Superior politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESP AM MFL). (2018). *Escuela Superior politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López*. Recuperado de <http://espam.edu.ec/>

Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. (2017). *Investigación de campo*. Recuperado de https://feriadelasciencias.unam.mx/files/Feria26_Instructivo.pdf

Fernández, M. (2018). *¿Qué es una empresa privada?* Recupero de <https://www.cuidatudinero.com/13111429/que-es-una-empresa-privada>

Gama, F. 2017. Las Instituciones de Educación Superior Privada y sus estrategias de mercado. Scielo. 46 (183). p 124. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602017000300123

Gómez, E., Navas. F., Aponte, G., y Betancourt, A. *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. Redalyc. 81 (184). p 158-159. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>

González, M. (2016). *La secuencia del proceso de investigación*. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/licad/archivos/modulos/metodologia/archivos/bibliografia/carella.pdf>

Grubbs, R. (2015). *La educación y el desarrollo científico y tecnológico son temas prioritarios*. Recuperado de <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/la-educacion-y-el-desarrollo-cientifico-y-tecnologico-son-temas-prioritarios/>

Grubbs, R. 2015. La educación y el desarrollo científico y tecnológico son temas prioritarios. (En línea). Consultado, 22 de oct. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/la-educacion-y-el-desarrollo-cientifico-y-tecnologico-son-temas-prioritarios/>

Guachi, V. (2016). *Estudio de los métodos de investigación y técnica de recolección de datos utilizados en bibliotecología y ciencia de la información*. *Revista Española de la Documentación Científica* .40 (1).

- p1. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/979/1502>
- Hernández, L. (2016). *Entorno y empresa. Maracaibo. Redalyc. 22. p 6.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31053772018/html/index.html>
- Hiram, H., Martucelli, J., Moctezuma, D., y Muñoz, H. (2015). *Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe ¿Qué somos y a dónde vamos?* Redalyc. 37 (147). p 206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13233749012.pdf>
- INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo). (2016). *Investigadores en Ecuador.* Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-investigadores-en-ecuador-crece-3729-en-cinco-anos/>
- INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo). 2016. *Investigadores en Ecuador.* Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-investigadores-en-ecuador-crece-3729-en-cinco-anos/>
- Jiménez D, (2017). *Investigación Explicativa.* Recuperado de: https://www.tesis.einvestigaciones.com/uploads/2/0/0/2/20021199/gu%C3%ADa_de_tesis.pdf
- Ley de centros de Transferencia y Desarrollo y Tecnología (CTT). (2014). *Transferencia de conocimientos científicos tecnológicos.* Recuperado de <https://www.dspace.espol.edu.ec/rest/bitstreams/72710/retrieve>
- LOEP (Ley Orgánica de Empresas Públicas). (2017). *Título I del ámbito, objetivos y principios. Título II de la definición y constitución de las empresas públicas.* Quito, EC 1 ed.
- LOES (Ley Orgánica de Educación Superior). (2018). *Capítulo 1 de las Instituciones de Educación Superior.* Quito, EC. 1 ed.
- Macías, E. (2016). *Orgánico funcional y gestión administrativa en la matriz distribuidora "Cerámicas al costo" de la ciudad de Santo Domingo.* (Tesis. Ing. Empresas y Administración de Negocios). UNIANDES. Santo Domingo, EC.
- Madrid, D. (2017). *Implementación de la estructura organizacional y manuales funcionales de una empresa ubicada en el norte de Quito caso: Rincón del Guacho.* (Tesis. Ing. Comercia). PUCE. Quito- Pichincha. EC
- Marejon, M. *La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada.* Redalyc. 14 (25). 143
- Marín, D y Losada, L. (2014). *Estructura organizacional y relaciones inter-organizacionales: análisis en Institución Prestadoras de Servicios de Salud pública de Colombia.* Redalyc.1. p 90. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/212/21233043010/>

- Martínez. A. (2014). *Gestión de la investigación en el campo de la información en Cuba: camino a su evaluación*. (Tesis. Doctoral información y comunicación). UH. Habana, CU.
- Martínez. A. (2014). *Gestión de la investigación en el campo de la información en Cuba: camino a su evaluación*. (Tesis. Doctoral información y comunicación). UH. Habana, CU.
- Marulanda, C., Trujillo, M., y Castillo, J. (2016). *La cultura organizacional y su influencia en las buenas prácticas para la gestión del conocimiento en las*
- Marx, C. (2014). *Entorno socioeconómico*. Recuperado de http://www.academico.cecyt7.ipn.mx/esem/contenido/entorno_u1_t1.html
- Massimo, F. (2014). *Empresas públicas contemporáneas en una perspectiva global I; teoría y evidencia*. Redalyc. 60. p 61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3575/357533692003/>
- Michellini, G. (2014). *Visibilidad e impacto de la investigación en la universidad probada argentina: las revistas científicas*. Recuperado de <https://www.oie.es/historico/congreso2014/me/memoriacti/968.pdf>
- Molina O. (2015). *Transferencia de conocimientos científico*. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zPQSokHxNe4J:https://www.lamjol.info/index.php/PC/article/download/2155/1949+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Morejón, M. (2016). *La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada*. Redalyc. 14 (25), 143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>
- Neill, D; Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos para la investigación*. Machala, Ecuador: UTMACH.
- Nieto E. (2018). *Investigación Exploratoria*. Recuperado de: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ñaupas A. (2013). *Investigación Exploratoria*. Recuperado de: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Orozco, L. (2015). *El concepto de universidad y su devenir frente a la exigencia actual de pertinencia social*. Revista de la Universidad de la Salle. p 36
- Orozco, N. (2016). *DISEÑO Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA EMPRESA POLLO DORADO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS*. (Tesis, Lic. Administración de Empresas). Quetzaltenango. MEX

- Ortega L, (2017). *Estudio socioeconómico*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estudio-socioeconomico/>
- Ortega, G. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. Selva Andina Research Society. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_serial&pid=20729294&lng=es&nrm=iso
- Padua, J. (2018). *Técnica de Investigación Aplicadas en las Ciencias Sociales*. Ciudad de México, México. Fondos de Culturas Económica.
- Parada, J. (2016). Universidades públicas y privadas: *un enfoque tridimensional*. Recuperado de: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304095425/rev120_JRParada.pdf
- Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Pérez, M. (2016). *La importancia del organigrama en la empresa*. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/7267398/la-importancia-del-organigrama-en-la-empresa>
- Plan Nacional de Desarrollo, 2017. *Contexto Histórico y Diagnóstico de la Realidad Nacional Actual, Los cimientos del proceso: capacidades generadas durante la última década*. 1 ed. EC. p 26
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017) *Contexto Histórico y Diagnóstico de la Realidad Nacional Actual, Los cimientos del proceso: capacidades generadas durante la última década*. Recuperado de: http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCTFINAL_0K.compressed1.pdf
- Pulido, P. 2015. *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Serviluz. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
- Pymes de Colombia. Scielo. 1 (26), 171. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/adter/n29/n29a08.pdf>
- Ramírez, R. (2014). *El boom del conocimiento llega a Manabí*. Recuperado de: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/el-boom-del-conocimiento-llega-a-manabi/>
- Ramírez, R. 2014. El boom del conocimiento llega a Manabí. (En línea). Consultado, 20 de oct. 2018. Formato HTML. Disponible en <https://www.educacionsuperior.gob.ec/el-boom-del-conocimiento-llega-a-manabi/>

- Rendón, M; Villasís, A y Miranda, M. (2016). *Estadística descriptiva. Alergia México*. Recuperado de: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/387>
- Riquelme M, (2018). *Metodología de Investigación*. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Riquelme, M. (2015). *Diferencia entre empresa Pública y Empresa Privada*. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/diferencia-entre-empresa-publica-y-empresa-privada/>
- Rojas, M. (2017). *La empresa y el entorno*. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13602/Temas%20Econom%C3%ADa%20de%20la%20Empresa.pdf?sequence=1>
- Salas, N. (2016). Un mecanismo de competitividad para las pequeñas y medianas empresas. *Inquietud empresaria*. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud_empresarial/article/view/7629
- Salas, N. (2016). *Transferencia de conocimientos*. Un mecanismo de competitividad para las pequeñas y medianas empresas. MX. Rev. UTPC.CO. Vol. 16. P 147-153
- Sampieri R, (2017). *Investigación*. Recuperado de: <http://www.mitrabajoessocial.com/metodologia-de-la-investigacion-autor-roberto-hernandez-sampieri/>
- Sanabria, V. (2018). *Importancia del diseño de la estructura organizacional*. Recuperado de <https://www.larepublica.net/noticia/importancia-del-diseno-de-la-estructura-organizacional>
- Sanfeliciano A, (2017). *Conocimiento social*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-conocimiento-social/>
- Sarabia, G. 2016. La vinculación universidad-empresa y sus canales de interacción desde la perspectiva de la academia, de la empresa y de las políticas públicas. Scielo. 10 (2) 15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582016000100013
- Sergi, F; Rodríguez, D; Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Recuperado de: http://femrecerca.cat/menases/files/tecnicas_de_investigacion_social_y_educativa_2016.pdf
- Sibaña H, (2015). *Vinculación con la sociedad*. Recuperado de: <http://www.revistastarupturas.com/la-vinculacion-con-la-sociedad.html>
- Silva, K. (2017). *Transferencia de conocimiento: un estudio filosófico*. (Tesis Doctoral en Lógica y filosofía de la ciencia). Escuela de Doctorado Universidad de Valladolid. España

- Tamayo, M. (2017). *Tipos de investigación*. Recuperado de: https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tpos_de_investigacion.pdf
- Trujillo, D. (2016). *Importancia de una buena estructura organizacional*. Recuperado de https://issuu.com/duniatrujillo/docs/importancia_de_una_buena_estructura
- Universidad Autónoma de Barcelona. (2018). *Transferencia de conocimientos*. Recuperado de: <https://www.uab.cat/web/investigat/ininerarios/innovacion/transferencia-y-empresa/transferencia-del-conocimiento/1345667266489.html>
- Universidad de las Américas. (2018). *Vinculación con la sociedad*. Recuperado de: https://www.udla.edu.ec/vida-universitaria/vinculacion_con-la-comunidad/
- Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. (2015). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional*. Recuperado de: <http://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2012/11/Actualizacion-Plan-Estrategico-2013-2015.pdf>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2018). *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Recuperado de: <https://www.uleam.edu.ec/>
- Universidad Tecnológica Equinoccial. (2017). *Vinculación con la sociedad*. Recuperado de: <https://www.ute.edu.ec/>
- Valencia, J. (2017). *Propuesta de un diseño de estructura organizacional para la empresa pública de la ESPAM*. (Tesis. Ing. Comercial con mención especial en Administración Pública). Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta-Manabí
- Vásquez, E. (2017). *Transferencia del conocimiento y tecnología en universidades. Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=2007-9176&lng=es&nrm=iso
- Vásquez, E. 2017. *Transferencia del conocimiento y tecnología en universidades*. (En línea). Consultado, 23 de oct. 2018. Formato PDF. Disponible:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6080359.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Vázquez, J. (2014). *Creación de empresas en torno a las universidades por los ex alumnos de las mismas: aun análisis del ITESO*. (Tesis. Gestión Empresarial). Universidad Ramón Llull. Barcelona
- Vázquez, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/bitstream/28000/4720/4/Anexo%205.pdf>

- Zapata, G., Sigala, L., y Canet, M. (2016). *Características de diseño organizativo de las medidas empresas del estado Lara, Venezuela*. Redalyc. 1 (74), 289. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/290/29046685008.pdf>
- Zapata, J. (2015). *El tamaño y la estructura de la organización: un estudio teórico y empírico con el enfoque contingente*. *Ciencia y Estrategia*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1513/151350864003/>
- Zurita, F. (2015). *El sistema universitario en el chile contemporáneo*. *Educa* en Revista Scielo. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v31n2/0102-4698-edur-31-02-00329.pdf>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Indicadores de la investigación

Estructura organizacional y relaciones con el entorno.

DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	DEPENDENCIAS RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS TECNOLOGICOS
	PROCESOS EXISTENTES PARA LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y DE TRANSFERENCIA
	OBSTACULOS ESTRUCTURALES PARA LA INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS
	NIVEL DE SATISFACCIÓN DOCENTE RESPECTO A LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA Y DE TRANSFERENCIA
	IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA DOCENCIA Y LA VINCULACIÓN CON EL ENTORNO
RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIOECONOMICO	INTERÉS MANIFIESTO DE PARTE DE LOS DOCENTES EN LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS
	INTERÉS MANIFIESTO DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES DEL ENTORNO EN LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS

	CONVENIOS EXISTENTES ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES DEL ENTORNO PARA LA TRANSFERENCIA
	ÁMBITOS DE LA COLABORACIÓN EN LOS CONVENIOS
	FRECUENCIA DE ENCUENTROS PARA LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LAS EMPRESAS DEL ENTORNO
	APOYO INSTITUCIONAL PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS
	BENEFICIOS Y COSTOS DE LA RELACIÓN

Anexo 2. Entrevista con el Rector

1. ¿Cuáles son las dependencias institucionales que se encargan de la actividad investigativa y de vinculación en vuestra universidad?
2. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad investigativa universitaria?
3. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su universidad en cuanto a la investigación? ¿Para qué se la realiza?
4. ¿Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación?
5. ¿Cuál es el número de docentes investigadores con que cuenta su universidad?
2. ¿Cuántas publicaciones en revistas de alto impacto tiene su universidad en los últimos dos años?
3. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza su universidad?
4. ¿Cuántos convenios de colaboración para la transferencia de conocimientos tiene la universidad en estos momentos?
5. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
6. ¿Cree usted que su universidad transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
7. ¿Existe en su universidad algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances?
8. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
9. ¿Cuál es el costo- beneficio de la colaboración?

Anexo 3. Entrevista con el director de Carrera

1. ¿Cuáles son las dependencias institucionales que se encargan de la actividad investigativa y de vinculación en vuestra facultad?
2. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad investigativa universitaria?
3. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su facultad en cuanto a la investigación? ¿Para qué se la realiza?
4. Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación en su facultad
5. ¿Cuál es el número de docentes investigadores con que cuenta su facultad?
6. ¿Cuántas publicaciones en revistas de alto impacto tiene su facultad en los últimos dos años?
7. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza su facultad?
8. ¿Cuántos convenios de colaboración para la transferencia de conocimientos tiene la facultad en estos momentos?
9. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
10. ¿Cree usted que su facultad transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
11. Existe en su facultad algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances
12. Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato
13. ¿Cuál es el costo- beneficio de la colaboración?

Anexo 4. Entrevista con el Director de Investigación

1. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad investigativa universitaria?
2. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su dependencia en cuanto a la investigación? ¿Para qué se la realiza?
3. Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación en su facultad
4. ¿Cuál es el número de docentes investigadores con que cuenta su DEPENDENCIA?
5. ¿Cuántas publicaciones en revistas de alto impacto tiene su DEPENDENCIA en los últimos dos años?
6. ¿Cuántos convenios de colaboración para la Investigación tiene su dependencia en estos momentos?
7. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
8. ¿Cree usted que su dependencia transfiere conocimientos al entorno socio-económico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste?
9. Existe en su dependencia algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances
10. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
11. ¿Cuál es el costo- beneficio de la colaboración?

Anexo 5. Entrevista con el Director de Director de Vinculación

1. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad de transferencia de conocimientos desde la universidad hacia el entorno socioeconómico?
2. ¿Cuáles son los lineamientos básicos que sigue su dependencia en cuanto a la transferencia del conocimiento? ¿Para qué se la realiza?
3. Cuáles son los procesos establecidos para la actividad científica y de transferencia de conocimientos a través de la vinculación en su facultad
4. ¿Cuál es el número de proyectos de vinculación con que cuenta su dependencia en los últimos dos años?
5. ¿Se ha evaluado alguna vez el impacto que han tenido en el entorno socioeconómico los proyectos de vinculación?
6. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza su dependencia?
7. ¿Cuántos convenios de colaboración para la transferencia de conocimientos tiene la facultad en estos momentos?
8. ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
9. Cree usted que su dependencia transfiere conocimientos al entorno socioeconómico inmediato de acuerdo a las necesidades de éste
10. Existe en su dependencia algún mecanismo para estimular a los docentes investigadores por sus avances
11. ¿Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad investigativa y de transferencia de conocimientos hacia el entorno inmediato?
12. ¿Cuál es el costo- beneficio de la colaboración?

Anexo 6. Entrevista con el Director de empresas vinculadas a la Universidad a través de convenios

1. ¿Qué importancia atribuye usted a la actividad de transferencia de conocimientos desde la universidad hacia el entorno socioeconómico?
2. La universidad toma en cuenta las necesidades empresariales para los proyectos de vinculación
3. Ustedes solicitan a la universidad que atienda sus necesidades o requerimientos
4. ¿Cómo se dio la suscripción del convenio de colaboración con la universidad? Ustedes lo solicitaron o ellos lo propusieron
5. Cada qué tiempo aproximadamente se reúne la universidad con su empresa para atender sus necesidades o requerimientos.
6. ¿Cuántos proyectos de vinculación ha firmado su empresa con universidades?
7. ¿En qué ámbitos se han desarrollado los convenios de colaboración con las universidades?
8. ¿Se ha evaluado alguna vez el impacto que ha tenido en su empresa los proyectos de vinculación?
9. ¿Cómo valora usted la actividad de transferencia de conocimientos que realiza la universidad para el entorno socioeconómico?
10. ¿Quiénes son los principales beneficiarios de la vinculación?
11. ¿Cuál es el costo- beneficio de la colaboración?
12. Cuáles son las principales debilidades y amenazas que a su criterio enfrenta la actividad de transferencia de conocimientos desde la universidad hacia el entorno inmediato

Anexo 7. Encuesta con los docentes- investigadores universitarios

1. Es usted docente-investigador: SI_____ No_____

2.Cuál es su último grado científico Máster_____ Dr._____

3. Usted es: Mujer____ Hombre _____ Otros_____

4. Tiene usted nombramiento en la universidad: Sí_____ No_____

5. Elija su rango de edad:

Menos de 30 años_____

Entre 30 y 50 años____

Entre 50 y 60 años_____

Más de 60 años_____

6. ¿Dedica usted horas a la investigación científica? En caso de responder SI responda las siguientes preguntas, ¿Cuántas horas semanales dedica usted a la investigación científica?

SI_____ NO____ Número de horas_____

Diga el nombre y año de la última publicación científica realizada

Título_____ año_____

7. ¿Ha participado en los últimos años en proyectos de vinculación? En caso de ser SI responda la siguiente pregunta

SI_____ NO_____

Haga mención al título y año del último proyecto de vinculación en el que participó

Nombre_____ año_____

8. Se siente usted a gusto con la actividad investigativa

Si_____ No_____ Por qué_____

9. ¿Ha tenido publicaciones de alto impacto en los 2 últimos años?

SI_____ NO_____

10. ¿Ha tenido publicaciones regionales en los 2 últimos años?

SI_____ NO_____

11. ¿Cuáles son a su consideración los principales obstáculos para la actividad científica del docente?

12. Sus investigaciones han tenido vinculación con el entorno socioeconómico inmediato , si la respuesta es SI responda la siguiente pregunta. Si___ NO___

¿Dónde impactó? _____

13. ¿Se siente usted motivado o interesado por realizar actividades de vinculación con el entorno socioeconómico? Si___ NO___ ¿por qué?

14. ¿Cuenta la universidad con algún mecanismo de estímulo para los docentes investigadores, en caso de ser SI su respuesta mencione cuáles? Si___ NO___

15. ¿Cómo valora usted en general la actividad científica que desarrolla su universidad?

Excelente____ Buena____ Regular____ Deficiente____
 Insatisfactoria__

N°	Convenio	tipo	Institución con quién se celebra el convenio	Fecha de Suscripción	Fecha de Finalización
1	Convenio específico de cooperación Interinstitucional en el ambiente de proyecto de Investigación "Obtención de Cultivares de café..."	Específico	Solubles Instantáneos C.A.	01/08/2016	01/08/2021
2	Cooperación Interinstitucional, practica preprofesional o pasantías, proyectos de investigación con vinculación	Marco	Unión de Organizaciones Campesinas del Cantón Bolívar	29/07/2016	29/07/2021
3	Convenio Marco de Cooperación Institucional (mejora gestión servicios públicos, sistemas informático)	Marco	Empresa privada INTI Ecuador S.A.	11/05/2015	11/05/2020
4	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional (formulación y ejecución de proyectos de investigación)	Marco	Empresa Solubles Instantáneos	29/04/2016	29/04/2021
5	Convenio de Cooperación Interinstitucional	Marco	Organización Global Student Embassy	05/07/2017	05/07/2022

Anexo 8. Resumen de datos

Resumen con los datos obtenidos de las empresas beneficiadas con la transferencia de conocimientos universitarios de la ESPAM "MFL"

Anexo 9. Matriz de pertinencia

Matriz de pertinencia entre la transferencia del conocimiento científico tecnológico universitario y las necesidades empresariales del entorno socio-económico de la ESPAM "MFL"

Fotografía 1. Entrevista con la Rectora de la ESPAM “MFL”



Fotografía 2. Encuesta a los docentes investigadores



Fotografía 3. Entrevista con la Directora del departamento de investigación ULEAM