



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**DIRECCIÓN DE CARRERA: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA  
COMERCIAL CON MENCIÓN ESPECIAL EN  
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**MODALIDAD:**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**ESTUDIO DEL PERFIL SOCIO-ECONÓMICO DE ESTUDIANTES  
QUE INGRESAN A LAS CARRERAS DE GRADO DE LA ESPAM  
MFL, PERIODO ABRIL/2018-MARZO/2019**

**AUTORAS:**

**MARÍA MONSERRATE VERA PAZMIÑO  
ANA BELÉN VIDAL BRAVO**

**TUTORA:**

**ING. CELI CARRANZA LOOR, Mg.**

**CALCETA, DICIEMBRE 2019**

## DERECHO DE AUTORÍA

María Monserrate Vera Pazmiño y Ana Belén Vidal Bravo, declaran bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

---

María Monserrate Vera Pazmiño

---

Ana Belén Vidal Bravo

## CERTIFICACIÓN DE TUTORA

**ING. CELI CARRANZA LOOR, MG.** certifica haber tutelado el proyecto **ESTUDIO DEL PERFIL SOCIO-ECONÓMICO DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS CARRERAS DE GRADO DE LA ESPAM MFL PERIODO ABRIL/2018-MARZO/2019**, que ha sido desarrollada por **MARÍA MONSERRATE VERA PAZMIÑO Y ANA BELÉN VIDAL BRAVO** , previa la obtención del título de Ingeniera comercial con mención especial en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

---

**ING. CELI CARRANZA LOOR, MG.**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el trabajo de titulación **ESTUDIO DEL PERFIL SOCIO-ECONÓMICO DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS CARRERAS DE GRADO DE LA ESPAM MFL, PERIODO ABRIL/2018-MARZO/2019**, que ha sido propuesto y desarrollado por **María Monserrate Vera Pazmiño y Ana Belén Vidal Bravo**, previa la obtención del título de Ingeniera Comercial con mención en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

---

ING. JEORGE MENDOZA GARCÍA. Mg  
**MIEMBRO**

---

ING. LÍA VELÁSQUEZ VERA Mg.  
**MIEMBRO**

---

LIC. ROSSANA TOALA MENDOZA Mg.  
**PRESIDENTA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme salud y fortaleza cada día para lograr mis metas.

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López que me dio la oportunidad de crecer como ser humano a través de una educación superior de calidad y en la cual he forjado mis conocimientos profesionales día a día;

A mis padres quienes son el pilar fundamental en mi formación tanto personal, como profesional.

A mi esposo que siempre me brindó su apoyo de manera económica y moral

A la ingeniera Denise Zambrano Mendoza por haber intervenido con sus conocimientos, brindado sus consejos y apoyo durante la ejecución de este trabajo de titulación.

Y a cada uno de los docentes que conocí a lo largo de la carrera quienes compartieron sus conocimientos, los cuales ayudaron en el trayecto de mi vida estudiantil y permitirán mi desenvolvimiento como profesional.

**María Monserrate Vera Pazmiño**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por acompañarme y por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino, por darme salud, sabiduría, fortaleza para lograr mis objetivos.

A mi madre Alba Bravo, por su amor, trabajo y sacrificio que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mi esposo por haberme tenido paciencia en el tiempo que me dedique para lograr mi objetivo, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome.

A los catedráticos que siempre estuvieron dispuestos ayudar y brindar los conocimientos y consejos para que en un futuro sea una profesional de calidad para así poder desenvolverme en el campo laboral.

**Ana Belén Vidal Bravo**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres (María y Herald), quienes han estado presente en cada etapa de mi vida, brindándome de manera incondicional su amor, consejos y apoyo en cada uno de los momentos difíciles que se han presentado a lo largo de la carrera, impulsándome a seguir adelante y cumplir con mis objetivos.

A mi esposo Jonathan por brindarme su comprensión, amor y ayuda con los recursos necesarios para culminar esta etapa; y

A mi hijo Cristopher que es y será la fuente de inspiración para salir adelante.

**María Monserrate Vera Pazmiño**

## DEDICATORIA

A Dios, que ha sido mi guía, mi fortaleza que me dio fuerza espiritual para continuar a pesar de las adversidades que la vida me ha puesto en el camino.

A mi madre quien me dio la vida, educación, apoyo y consejos por motivarme día a día a alcanzar este logro obtenido y a la vez guiarme por el camino del éxito.

A mi esposo Geovanny, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor; y

A mis hijos Jasmel y Matheus por ser mi fuente de motivación e inspiración y mi razón de mí existir, por ellos es que día a día trato de superarme y salir adelante.

**Ana Belén Vidal Bravo**



## CONTENIDO GENERAL

CARÁTULA.....	i
DERECHO DE AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN DE TUTORA .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
CONTENIDO GENERAL.....	ix
CONTENIDO DE CUADROS.....	xi
RESUMEN.....	xii
Palabras Clave.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
Keywords .....	xiii
<b>CAPÍTULO I. ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema .....	1
1.2. Justificación .....	2
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Idea a Defender.....	4
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
2.1. Nivel Socioeconómico .....	5
2.2. Problemas Socioeconómicos de Estudiantes que Ingresan a las Universidades .....	7
2.3. La Educación Superior .....	8
2.3.1. Acceso a la Educación Superior.....	9
2.3.2. Senescyt .....	11
2.3.3. El Interés hacia la Educación Superior .....	12
2.3.4. La Educación Superior y los Valores Democráticos .....	13
2.3.5. Evaluación de la Educación Superior en el Ecuador.....	13
2.4. Análisis del perfil de entrada de Estudiantes Universitarios.....	14
2.5. Características y Metas del Estudiante Universitario .....	15
2.6. Rendimiento Académico .....	16
2.6.1. Enfoques De Aprendizaje Y Rendimiento Académico .....	17

2.7.	Deserción Universitaria .....	18
2.7.1.	Factores que inciden en la Deserción Universitaria .....	19
2.7.2.	Tipos de Desertores .....	20
2.7.3.	Acciones Positivas y Negativas para Disminuir la Deserción .....	21
2.8.	Retención Estudiantil .....	22
2.9.	Análisis Foda .....	24
2.10.	Plan De Mejora .....	26
2.11.	Escuela Superior Politecnica Agropecuaria De Manabí Manuel Félix López	31
<b>CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO .....</b>		<b>33</b>
3.1.	Ubicación .....	33
3.2.	Duración de Investigación .....	33
3.3.	VARIABLES DE ESTUDIO.....	33
3.4.	Población y Muestra .....	34
3.5.	Métodos .....	34
3.5.1.	Método Inductivo .....	34
3.5.2.	Método Deductivo .....	35
3.5.3.	Método Analítico.....	35
3.6.	Tipos de Investigación.....	35
3.6.1.	Investigación Bibliográfica .....	36
3.6.2.	Investigación de Campo.....	36
3.7.	Técnicas de Investigación .....	36
3.7.1.	Entrevista.....	37
3.7.2.	Encuesta.....	37
3.8.	Procedimiento De La Investigación.....	37
	Fase 1.- Recopilar los datos socio-económicos con los que ingresan los estudiantes a las carreras de grado de la ESPAM MFL.....	37
	Fase 2.- Analizar los datos socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL. ....	38
	Fase 3.- Proponer estrategias que contribuyan a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL. ....	38
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>40</b>
4.1.	Fase 1.- Recopilar los datos socio-económicos con los que ingresan los estudiantes a las carreras de grado de la ESPAM MFL.....	40
4.2.	Fase 2.- Analizar los datos socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL.....	42
4.3.	Fase 3.- Proponer estrategias que contribuyan a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL. ....	65
4.4.	Planificación Del Plan De Mejora.....	66

4.5. Seguimiento Del Plan De Mejora .....	68
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
5.1 Conclusiones .....	69
5.2 Recomendaciones .....	70
Bibliografía .....	71

## CONTENIDO DE CUADROS

<b>CUADRO 4. 1.</b> Género del estudiante .....	43
<b>CUADRO 4. 2.</b> Estado Civil de los Estudiantes.....	44
<b>CUADRO 4. 3.</b> Rango de edad .....	44
<b>CUADRO 4. 4.</b> Número de hijos.....	45
<b>CUADRO 4. 5.</b> Cuántas personas constituyen su núcleo familiar .....	45
<b>CUADRO 4. 6.</b> Núcleo Familiar.....	46
<b>CUADRO 4. 7.</b> Tipo de parroquia en la que vive .....	47
<b>CUADRO 4. 8.</b> Tipo de seguro .....	48
<b>CUADRO 4. 9.</b> Cuáles son los orígenes de los recursos para sus estudios.....	48
<b>CUADRO 4. 10.</b> Cuáles son los orígenes para su sustento .....	49
<b>CUADRO 4. 11.</b> Realiza alguna actividad económica remunerada de manera periódica .....	50
<b>CUADRO 4. 12.</b> La actividad económica que realiza está relacionada con su área de estudio .....	51
<b>CUADRO 4. 13.</b> Seleccione el tiempo asignado al trabajo .....	51
<b>CUADRO 4. 14.</b> Cuál es la principal motivación por la que realiza esta actividad económica .....	52
<b>CUADRO 4. 15.</b> Relación laboral de la madre .....	52
<b>CUADRO 4. 16.</b> Relación laboral del padre.....	53
<b>CUADRO 4. 17.</b> Ingresos totales del hogar .....	53
<b>CUADRO 4. 18.</b> Gastos semanales para financiar estudios .....	54
<b>CUADRO 4. 19.</b> Procedencia de vivienda .....	55
<b>CUADRO 4. 20.</b> Material de fabricación de vivienda.....	56
<b>CUADRO 4. 21.</b> Servicios básicos de vivienda .....	56
<b>CUADRO 4. 22.</b> Espacio para estudiar .....	58
<b>CUADRO 4. 23.</b> Tipo de espacio para estudiar.....	58
<b>CUADRO 4. 24.</b> Cambio lugar de residencia por estudiar .....	59
<b>CUADRO 4. 25.</b> Cambio de Institución y cursa la misma carrera .....	59
<b>CUADRO 4. 26.</b> Razón por cambio de institución y cursar la misma carrera .....	60
<b>CUADRO 4. 27.</b> Cambio de carrera en la misma institución o en otra .....	61
<b>CUADRO 4. 28.</b> Razones por el cambio de carrera.....	61
<b>CUADRO 4. 29.</b> Cuántas personas trabajan en su hogar.....	62
<b>CUADRO 4. 30.</b> Cantidad de trasportes que toma diariamente para llegar a la Universidad .....	63
<b>CUADRO 4. 31.</b> Tipo de transporte que utiliza frecuentemente para llegar a la ESPAM MFL .....	63
<b>CUADRO 4. 32.</b> Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) .....	64
<b>CUADRO 4. 33.</b> Área de mejora # 1. Creación de salas o laboratorios en cada carrera de grado de la ESPAM MFL.....	65
<b>CUADRO 4. 34.</b> Área de mejora # 2. Cambio de lugar de residencia de los estudiantes por iniciar sus estudios .....	66
<b>CUADRO 4. 35.</b> Área de mejora # 3. Ingresos totales de los hogares de los estudiantes .....	66
<b>CUADRO 4. 36.</b> Acciones de mejora.....	67

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como finalidad analizar el perfil socioeconómico de los estudiantes que se matriculan en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, una de las principales características socioeconómicas que permitió determinar las variables son los ingresos, educación, empleo, edad, sexo, procedencia, entre otros factores asociados al rendimiento o deserción que ayudan a determinar los indicadores. La investigación se realizó en tres etapas: La primera fue la recopilación de los datos socio-económicos con los que ingresan los estudiantes a las carreras de grado de la ESPAM MFL. La segunda etapa fue analizar los datos obtenidos a través de las herramientas principales como fue una entrevista a los directores de los ocho carreras de la ESPAM MFL para buscar una de las estrategias que debería aplicar la universidad para disminuir la deserción, y también se aplicó una encuesta a la muestra de la investigación para conocer la situación social y económica de los alumnos, para la fiabilidad de los resultados obtenidos se utilizó el programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), luego se realizó un análisis FODA para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la universidad. La tercera etapa fue proponer estrategias que contribuyan a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL. Con las falencias encontradas se realizó un plan de mejora para identificar y establecer las posibles respuestas de cambio a las debilidades determinadas en la investigación, finalmente se realizó la presentación del plan de mejora con los involucrados donde se tomaron en cuenta las variables estudiadas.

## **PALABRAS CLAVE**

Matriculación, rendimiento, deserción, retención, titulación

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to analyze the socio-economic profile of the students who enroll at Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, one of the main socioeconomic characteristics that allowed determining the variables are income, education, employment, age, sex, provenance, among other factors associated with performance or attrition that help determine the indicators. The research was carried out in three stages: The first was the collection of socio-economic data with which students enter the ESPAM MFL degree courses. The second stage was to analyze the data obtained through the main tools, such as an interview with the directors of the eight ESPAM MFL careers to find one of the strategies that the university should apply to reduce attrition, and a survey was also applied to the sample of the investigation to know the social and economic situation of the students, for the reliability of the results obtained the statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) was used, then a SWOT analysis was performed to determine the strengths, opportunities, weaknesses and threats presented by the university. The third stage was to propose strategies that contribute to increase academic performance and thus improve the retention rate, decrease attrition and increase the degree rate in ESPAM MFL degree courses. With the shortcomings found, an improvement plan was made to identify and establish the possible change responses to the weaknesses determined in the investigation, finally the presentation of the improvement plan was made with those involved where the variables studied were taken into account.

## **KEYWORDS**

Registration, performance, desertion, retention, degree.

# **CAPÍTULO I. ANTECEDENTES**

## **1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En el siglo XXI y a nivel planetario, emergen profundas transformaciones socio-económicas, político-culturales, científicas y tecnológicas (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL, 2016), la educación superior constituye un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 1998).

En el marco de la globalización, la educación en todos los niveles sufre transformaciones frente a las demandas de la sociedad (Garbanzo, 2007). En este contexto, el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir que tipifica el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía a través de la democratización del acceso a la educación superior, articulado que en consonancia con la Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional de Desarrollo, establecen mecanismos de coordinación del sistema de educación superior, regidos por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (Constitución, 2008).

Las Universidades deben “reforzar también sus funciones críticas y de previsión, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención”. (UNESCO, 1998). El estudiante es la razón de existir de todo proceso educativo, un análisis de las características socioeconómicas, demográficas y del entorno universitario; permiten determinar variables en la que se consideran aspectos de: ingresos, educación, empleo, edad, sexo, procedencia, religión, entre otros factores asociados al rendimiento

o deserción que ayudan a determinar los indicadores de índole cuantitativos y cualitativos, y su posible impacto en los resultados académicos, es decir, describir las variables de carácter personal, familiar e institucional, para tomar medidas correctivas.

En lo que se refiere a la educación superior en los últimos 20 años ha evolucionado, anteriormente a las universidades solo accedían personas de niveles socioeconómicos altos, en la actualidad la sociedad ecuatoriana está invirtiendo suficientes recursos en el campo de la educación. Dicho de otra manera, se expresa el compromiso del Estado con la educación superior y con la gratuidad para conseguir integrar el circuito armónico donde los más excluidos puedan acceder a la educación superior (Ramírez, 2016).

En la actualidad, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, recibe aproximadamente 500 estudiantes cada periodo, una parte de ellos viven en el cantón Bolívar, pero muchos de ellos llegan a Calceta de distintos lugares de la provincia y el país; bachilleres con muy distintas realidades en todos los aspectos que componen el perfil socioeconómico y de una manera directa influyen en el desempeño y desarrollo de su carrera durante los siguientes años a partir de la aprobación del período de nivelación para quienes aplican.

Es por esta razón que se ha planteado como problema de investigación la siguiente pregunta: ¿Qué permite el estudio de las variables socioeconómicas de los estudiantes que ingresan a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución, 2008).

Esta investigación se fundamenta en el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que establece: el principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior, las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

Dentro de ese contexto, la ESPAM MFL, ubicada en la provincia de Manabí, es una institución de educación superior en búsqueda permanente de la excelencia académica, asimismo, trata de integrarse y acercarse más a la realidad del estudiante y de la sociedad para contribuir de manera efectiva a la solución de la problemática social. Su modelo educativo plantea la contribución de sus unidades académicas, de vinculación e investigación para hacer frente a las tensiones y problemas del Plan Nacional de Desarrollo 2017 para la zona 4, donde claramente dentro del contexto: Hábitat Sustentable, Eje: educación, todas las unidades académicas, de investigación y de vinculación están orientadas en fomentar la formación del talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización, así también, incrementar el acceso de la población a la educación superior especialmente los montubios, de la misma manera trabajar por la universalización de la educación y diálogo de saberes con derechos, equidad de género, enfoque ambiental, intergeneracional, intercultural étnico e inclusión de todos en pos de incrementar la calidad de la educación superior en la zona 4. (ESPAM MFL, 2016).

Los estudiantes forman parte esencial de toda universidad, identificarlos, saber quiénes son y de dónde vienen, brinda a la ESPAM MFL la oportunidad de enfocar sus estrategias institucionales para satisfacer las necesidades prioritarias. Este estudio, permite fortalecer el bienestar de los estudiantes e impulsar acciones que permitan el desarrollo económico, brindando datos, información y conocimientos útiles para la comunidad universitaria, los cuales sirven como base fundamental para futuros estudios relacionados con el tema.



Además, propicia conocer de forma general la situación socio-económica de los estudiantes de la ESPAM MFL, la base económica de la familia, medios económicos para su sustento, para la continuidad y permanencia estudiantil.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar los factores sociales y económicos predominantes en los estudiantes que ingresan a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, para formular estrategias que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Recopilar los datos socio-económicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL.
- Analizar los datos socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL.
- Proponer estrategias que contribuyan a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.

### **1.4 IDEA A DEFENDER**

El estudio de las variables socio-económicas de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL, permiten establecer estrategias que contribuyan a: mejorar la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. NIVEL SOCIOECONÓMICO

Para Vera *et al*, (2013) el nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos. Así lo muestran las muchas conceptualizaciones sobre “niveles socioeconómicos”, entre ellas se cita: The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition. 2002, lo refiere como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. La National Center for Educational Statistics, la define como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar. Así también, la Center for Research on Education, Diversity and Excellence, la presenta como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación.

Así mismo los autores mencionan que es importante notar que para los modelos de factores asociados se vuelve necesario aproximarse al nivel socioeconómico de las familias a través de un indicador debido a que, en general, los instrumentos que se diseñan para esos análisis no están orientados a recoger información sobre ingreso y/o gastos de las familias, variables típicamente empleadas como indicadores socioeconómicos de las familias en la medida que reflejan el poder de compra de la unidad.

El nivel o estatus socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas.

Por lo tanto, al analizar el nivel socioeconómico de una familia, parece existir cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. En otras revisiones se añaden otras tales como el valor y las características de la vivienda, disponibilidad de libros en el hogar, disfrute de becas o ayudas, y algunas menos habituales, como es el caso de la

frecuencia de visitas al dentista, la realización de viajes, o la disponibilidad de servicio doméstico; esto permite clasificar a la familia en una de las tres grandes categorías: Alto, Medio, y Bajo; aunque dependiendo del estudio que se hace, pueden separarse en más niveles (Vera *et al*, 2013).

La Universidad Nacional del Sureste (2010) define el nivel socio económico (NSE) como una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos.

El NSE es un atributo del hogar compartido y extensible a todos sus miembros y, por otra parte, caracteriza la inserción económica del hogar en forma indirecta por el acceso potencial y la disponibilidad real de recursos económicos. Esta conceptualización define al NSE como una integración de dos dimensiones, una social y otra económica, reflejada a través de las siguientes variables (siempre dentro de la metodología de AAM):

- La dimensión social está medida a través de la educación de la persona que constituye el principal sostén el hogar (PSH), cónyuge y/o segundo aportante como atributo familiar; y el nivel de cobertura medico asistencial.
- La dimensión económica está medida a través de la ocupación del PSH, la ocupación del 2º aportante, el patrimonio del hogar y la disponibilidad de vehículo.

Vera *et al*, (2013) muestran las definiciones de las dimensiones y variables sobre el Nivel Socioeconómico:

1. Variable orientada a instrucción del Jefe de Familia. Representar condiciones del ámbito social actual y de una situación económica precedente, tales como el grado de instrucción del Jefe de Familia, siendo redefinida como el nivel educativo o de estudios alcanzados por ambos padres o tutores.
2. Variable que representa las comodidades del hogar. Tenencia de bienes (aparatos electrónicos, electrodomésticos), servicios domésticos o comunicaciones (telefonía fija, celular) propiedad de la familia, que suponen un patrimonio, un estándar de vida y muestra de status

económico. Esta variable es utilizada por presentar dificultad en su recolección por los jóvenes universitarios.

3. Definida por Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM), como las características de la vivienda. Conjunto de materiales con que la vivienda ha sido construida (techo, paredes y piso), reflejo de la situación social y económica. Se incluyó en esta escala algunas adaptaciones para el grupo de estudio y nuestra región, siendo utilizado el material predominante en el piso del hogar.
4. Variable Acceso a salud en caso de hospitalización. Representativa de la situación económica actual de la familia y, en forma complementaria, muestra de la actitud social en la misma. Se incluyó sin cambios en esta nueva escala, siendo muy aceptada por los jóvenes universitarios.
5. Variable incorporada en la nueva escala, por ser un aspecto básico y eje principal de la evaluación del nivel socio económico.
6. Variable incorporada en la nueva escala, Hacinamiento: representada por 2 sub escalas: el número de habitantes y el número de habitaciones del hogar disponibles para dormir, reflejando la situación social y económica en conjunto.

El nivel socioeconómico es una medida de la posición relativa económica y social que tiene una persona o un hogar, con el cual se pueden determinar ciertos factores que afectan dentro del proceso educativo, para lo cual las instituciones de educación requieren conocer toda la información socioeconómica de los estudiantes que se encuentren legalmente inscritos o matriculados en la institución.

## **2.2. PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES**

Alrededor de 130.000 estudiantes abandonan cada año la carrera universitaria. La mayoría toma esta decisión para comenzar otra titulación, otros optan por seguir una formación diferente y algunos pasan al mercado laboral. Los principales factores que influyen en esta alta tasa de deserción se relacionan con el perfil académico del alumno, la elección equivocada de titulación y las

variables contextuales adversas. Respecto a la formación de los padres, se constata que tiene un importante nivel de influencia en ocasiones, la presión que ejerce la familia en el momento de tomar decisiones vocacionales es determinante. Los padres instan a sus hijos a que abandonen los estudios que han comenzado por otros que se ajusten más al rol familiar o para buscar un trabajo.

Diversos estudios insisten en que las características del profesorado son otro factor que se debe considerar entre las causas de abandono. Apuntan a que el alumno que termina sus estudios siente que el profesor es más dialogante, tiene en cuenta sus opiniones y le motiva en su aprendizaje (Vázquez, 2010).

Uno de los problemas socioeconómicos con mayor realce por el cual el estudiante universitario tiende a abandonar sus estudios es por la falta de recursos económicos, o por no tener orientación al momento de escoger la carrera adecuada

### **2.3. LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Desde hace siglos, los individuos y la sociedad en general se han beneficiado enormemente de la educación superior que han recibido. Ese interés de la sociedad en este nivel educativo es fundamental para aplicar una acción colectiva encaminada a respaldar, nutrir y fortalecer las instituciones correspondientes, lo que incide también en las decisiones relativas a los montos que han de invertirse en ella y a las fuentes de inversión. En los últimos 50 años, el apoyo internacional destinado a la educación superior ha pasado por tres fases que se superponen parcialmente: una fase de apoyo general encaminada a fortalecer las universidades existentes; otra de aceleración del esfuerzo para crear un nuevo tipo de instituciones, las “universidades del desarrollo”, centradas en la atención de las necesidades locales del desarrollo, especialmente en los ámbitos de la agricultura, la salud y el crecimiento industrial, y por último, diversos esfuerzos para crear centros de excelencia, especialmente en materia de ciencia y tecnología, aunque sólo en un grupo muy selecto de nación (Banco Mundial, s.f.).

Cada fase ha tenido un impacto desigual en las universidades, y en conjunto, han modificado gradualmente el modo en que estas últimas atienden los intereses de la sociedad. En este capítulo, se analiza la naturaleza precisa del interés de la sociedad en la educación superior, como también el motivo por el cual se ha tendido a subestimar su importancia. Asimismo, se pasa revista al impacto ejercido por nuevos fenómenos -especialmente la expansión y la diferenciación de los establecimientos- en cuanto al vigor con que se manifiesta el interés público (Banco Mundial, s.f.).

La educación superior es un paso posterior a la educación secundaria, ya que proporciona al estudiante una capacitación académica para acceder al mercado de trabajo, hoy en día la educación superior está tomando una importancia muy elevada, porque en cada tiempo se requiere más educación para un empleo simple.

### **2.3.1. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Un importante elemento a favor del interés público en la educación terciaria es el papel que ésta desempeña en la constitución de una sociedad meritocrática, capaz de procurarse los mejores líderes políticos y funcionarios públicos, así como los mejores médicos y profesores, abogados e ingenieros, líderes empresariales y civiles. Estos individuos, por lo general, son seleccionados entre los de mayor nivel educativo, por lo que es menos probable que la economía crezca cuando sean seleccionados entre los más ricos y no entre los más talentosos. El Grupo Especial pone en duda la idea de que la inversión sea socialmente poco equitativa. Esta noción se basa a su vez en la tesis de que los egresados de la universidad no sólo van a constituir la futura élite de la sociedad, sino que ya traen consigo la ventaja de provenir de los sectores más acomodados, por lo cual no deberían gozar, además de todo lo anterior, de subvenciones estatales.

Por una parte, la existencia de un estrato instruido y calificado es indispensable para el desarrollo económico y social de una sociedad moderna, pues beneficia a ésta en su totalidad y no sólo a los individuos del primer estrato; por otra parte,

en numerosos países la educación superior ha sido un poderoso mecanismo de movilidad ascendente, lo cual ha hecho prosperar a muchos individuos de talento, por humilde que haya sido su origen social. La ampliación del acceso a la educación superior sigue siendo tarea del presente y aún queda mucho por hacer. Entre otras cosas, es necesario ayudar a los grupos más desfavorecidos a superar los problemas endémicos que los excluyen del sistema.

Asimismo, es imprescindible reformar las disposiciones sobre matrículas y aranceles, que suelen marginar a los postulantes de escasos recursos. Finalmente, es preciso terminar con la corrupción en cuanto a otorgar preferencias de ingreso a la universidad (Banco Mundial, s.f.).

Para Pesántez *et al*, (2015) el ingresar, permanecer y egresar con éxito del sistema educativo permite la participación de las personas en acciones científicas, tecnológicas y de innovación; por ello este es el canal idóneo para dilucidar, primero, el escenario deseable, y luego, evidenciar las consecuencias negativas de la exclusión en el acceso.

El mismo autor señala que la educación, adicionalmente, representa un factor esencial para la percepción que de la propia inclusión tienen las personas. Transversal a los distintos grupos socio-económicos, el poseer una profesión u oficio es la alternativa más seleccionada al momento de escoger entre aquellas cosas que las personas deberían tener para sentirse parte de la sociedad. La educación superior es la tercera alternativa más mencionada. De este modo, queda en evidencia la relevancia de la educación no solo de manera objetiva, como es su importancia en la estratificación de hogares, sino también de manera subjetiva, en la percepción de las personas de lo que significa estar incluido en la sociedad.

Hoy en día los estudiantes tienen mayor facilidad para acceder a la educación superior, esta brinda un curso de nivelación de conocimientos el cual permite que el estudiante pueda recordar las instrucciones adquiridas en el bachillerato y ponerlos en prácticas, para de esta manera lograr culminar este pensum de estudio de tercer nivel.

### 2.3.2. SENESCYT

Para la LOES, (2013), la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior. Estará dirigida por el Secretario Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Educación Superior, designado por el Presidente de la República. Esta Secretaría Nacional contará con el personal necesario para su funcionamiento.

El artículo 183 de la Ley orgánica de Educación Superior (LOES, 2013) señala que serán funciones de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), las siguientes:

- ✓ . Establecer los mecanismos de coordinación entre la Función Ejecutiva y el Sistema de Educación Superior;
- ✓ Ejercer la rectoría de las políticas públicas en el ámbito de su competencia;
- ✓ Garantizar el efectivo cumplimiento de la gratuidad en la educación superior;
- ✓ Identificar carreras y programas considerados de interés público y priorizarlas de acuerdo con el plan nacional de desarrollo;
- ✓ Diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, y el Sistema de Nivelación y Admisión;
- ✓ Diseñar, administrar e instrumentar la política de becas del gobierno para la educación superior ecuatoriana; para lo cual coordinará, en lo que corresponda, con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas;
- ✓ Establecer desde el gobierno nacional, políticas de investigación científica y tecnológica de acuerdo con las necesidades del desarrollo del país y crear los incentivos para que las universidades y escuelas politécnicas puedan desarrollarlas, sin menoscabo de sus políticas internas;



- ✓ Elaborar informes técnicos para conocimiento y resolución del Consejo de Educación Superior en todos los casos que tienen que ver con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo;
- ✓ Elaborar los informes técnicos que sustenten las resoluciones del Consejo de Educación Superior; y,
- ✓ Ejercer las demás atribuciones que le confiera la Función Ejecutiva y la LOES.

La Senescyt es aquella institución que permite el acceso de los estudiantes a la educación de tercer nivel, esta oferta una nivelación al momento de iniciar con los estudios, con la finalidad de que el estudiante logre desarrollar los conocimientos adquiridos en la secundaria.

### **2.3.3. EL INTERÉS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El Banco Mundial (s.f.), indica que conjuntamente con mejorar la vida de los individuos, la educación superior enriquece a la sociedad, lo cual revela que en ésta existe un sustancial traslape entre el interés privado y el interés público. En efecto, la educación hace posible que aumenten las remuneraciones y la productividad, lo que redundará en la prosperidad de los individuos y la sociedad. Permite a los primeros gozar de una vida espiritual más elevada, aporta a la sociedad beneficios culturales y políticos, y por último, puede estimular el sentido de independencia e iniciativa, que son bienes de enorme valor en la sociedad del conocimiento. Es bien sabido que la educación en general es fuente de claros beneficios.

La educación superior y el interés público general mayor éxito en el mercado laboral, las economías con mayores tasas de matrícula y más años de escolaridad suelen ser más dinámicas, más competitivas en los mercados mundiales y superiores en cuanto a ingreso per cápita. Así lo confirma tajantemente la experiencia de los países del sudeste asiático, que entre 1991 y 1995 crecieron a tasas anuales mucho más altas que las naciones de América Latina; es más, según estiman los economistas, al menos medio punto porcentual de esta diferencia debe atribuirse al mayor grado de educación

terciaria de la fuerza laboral de esa región. En consecuencia, la voluntad de intervenir en forma más activa en los debates nacionales concernientes a la reforma y el futuro de los sistemas educativos debería formar parte de los intereses de un conjunto mucho más amplio de autoridades políticas, como también de la comunidad empresarial (Banco Mundial, s.f.).

#### **2.3.4. LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS VALORES DEMOCRÁTICOS**

La educación superior tiene como función adicional la de reflejar y promover una sociedad civil abierta y meritocrática. Se llama sociedad civil a la que no se sitúa ni en el Estado, ni en el mercado, sino en el espacio en que enlazan los objetivos públicos y privados. En ese campo, la educación superior promueve valores más amplios o más “públicos” que los que persiguen otras esferas cívicas, como las comunidades religiosas, los hogares y las familias, o los grupos étnicos o lingüísticos. Se espera de la educación superior que encarne normas de interacción social tales como el debate abierto y fundamentado, que haga hincapié en la autonomía e independencia de sus miembros, y por último que rechace la discriminación basada en consideraciones de género, etnia, religión u origen social. En su expresión más elevada, una institución de educación superior es un modelo y un acicate para la creación de una sociedad civil moderna. Se trata de un ideal pocas veces logrado, pero que de todos modos es el patrón con respecto al cual deben medirse los sistemas nacionales (Banco Mundial, s.f.).

#### **2.3.5. EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR**

Cárdenas (2015) sostiene que la evaluación de la educación superior en el Ecuador surge con el fin de abordar la problemática que existe con la identidad del país, el desarrollo cultural y los diversos conocimientos de visión científica y tecnológica; para ello, se torna importante considerar tres aspectos claves: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, a través de los cuales se constituyen prioridades para el desarrollo económico, social y cultural del país.

Desde una perspectiva general, la evaluación es un proceso integral y sistemático, por medio del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo, determinando:

- Los aprendizajes por parte de los alumnos.
- El cumplimiento de los docentes.
- El grado de dominio del currículo y sus características.
- Los programas educativos.

Por este motivo, es importante mencionar que, en la educación superior, la evaluación, certificación y acreditación son factores claves. Organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial, por ejemplo, consideran que para lograr el desarrollo económico y social; combatir la pobreza, desigualdad e inequidad social; y potenciar la producción, la educación se consolida en un factor principal (Cárdenas, 2015).

La evaluación de la educación superior debe ser realizada de manera periódica con la finalidad de identificar cuáles son las problemática que se desarrolla en la institución, en este caso son evaluados los estudiantes, docentes y cada uno de los programas educativos que brinda la institución de educación superior.

## **2.4. ANÁLISIS DEL PERFIL DE ENTRADA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Según González (2015), la definición del perfil es el establecimiento de las características que debe reunir el profesional.

Para Bertoni (2005) el conocimiento del perfil de los grupos de aprendizaje al iniciar su ingreso al nivel universitario exige un relevamiento de las investigaciones que permita conocer la cultura del joven, sus expectativas e intereses tanto como sus potencialidades y “debilidades,” para afrontar los requerimientos de la formación técnica o profesional a la que aspira. Conocimiento que habrá de complementarse con un análisis más ajustado, a nivel de las áreas y/o carreras, sobre las condiciones concretas para encarar, con posibilidades de éxito, los estudios más específicos. La viabilidad de los

cambios curriculares propuestos depende, entre otros factores, de lo ajustado o no del diagnóstico inicial. Es así que intentaremos una aproximación, a través de la información disponible, a los aspectos generales que estarían caracterizando al estudiante en condiciones de ingreso a la enseñanza superior.

El determinar cuál es el perfil con el que ingresan los estudiantes a la Educación Superior permite que las instituciones puedan emplear medidas de apoyo para los estudiantes que se encuentran con debilidades, problemas u otros factores que influyen en el proceso de la continuidad de sus estudios, lo cual favorece a que las instituciones logren incrementen en su tasa de titulación.

## **2.5. CARACTERÍSTICAS Y METAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Según García (2012) el alumno universitario, en el que se centra todo el proceso de convergencia del nuevo diseño de universidad, se caracteriza por un perfil de estudiante determinado, que es preciso conocer para que el cambio anunciado tenga un desarrollo exitoso y se consigan los resultados esperados. Las características del alumno, destacando su papel fundamentalmente activo en el aprendizaje, su carácter autónomo en la búsqueda de información y en la generación de nuevos conocimientos, su capacidad de reflexión, de aplicación de estrategias adecuadas ante la resolución de problemas y dificultades que puedan acontecer, su talante cooperativo y su sentido de la responsabilidad que le acompaña en todas las facetas del aprendizaje. El alumno universitario persigue diferentes metas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las que pretende lograr el éxito en la realización de las actividades académicas principalmente buscan:

- **Obtener calificaciones positivas**, que podría considerarse una meta importante si no fuese porque en muchos casos el alumno lo que quiere es aprobar la asignatura, y no tanto obtener una buena calificación; lo que implica que se aprende de forma memorística la materia, y en el menor tiempo posible.

- **Busca preservar su autoestima e incrementarla** si es posible, preocupándose por tener éxito, tanto personal como social; lo que a veces le distrae de la que debería ser su meta: comprender y dominar la materia.
- **La adquisición de conocimientos y competencias** es otra de las metas que se plantea, pero no busca aprender cualquier conocimiento, sino aquellos que les resulten útiles y relevantes para lograr sus objetivos, aquellos que perciban como susceptibles de aplicar de forma práctica
- **La aceptación, atención y ayuda del profesor** es necesaria para motivarle frente al estudio, lo que le estimula a estudiar intentando comprender y aprender, no sólo para aprobar (García, 2012).

Hoy en día los estudiantes se proponen metas a lo largo de su proceso de aprendizaje, tales como la búsqueda de información, la generación de nuevos conocimientos, su capacidad de reflexión, de aplicación de estrategias adecuadas ante la resolución de problemas y dificultades que puedan acontecer en cualquier momento con la finalidad de lograr el éxito en lo que se han planteado una vez que su proceso educativo este por finalizar.

## 2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Lamas (2015), el estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y

complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Garbanzo, 2007).

Por otro lado Estrada (2018) indica que el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel.

El excelente rendimiento académico en los estudiantes es una de las principales características que esperan obtener las instituciones de educación, de tal manera que si los estudiantes no reflejan un rendimiento académico óptimo, la institución en conjunto con el facilitador deberá tomar medidas correctivas para el estudiante que necesite el apoyo necesario y así lograr mejorar dicho rendimiento.

### **2.6.1. ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizand las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares (Lamas, 2015).

Para Barrón et al, (2017) los enfoques de aprendizaje son un reflejo de los diferentes niveles de procesamiento de información y no solo está referido a las diferencias individuales de propósitos y motivos cuando los estudiantes se

enfrentan a una situación de aprendizaje, sino que también están relacionados con la utilización de las estrategias correspondientes. En el enfoque profundo, los estudiantes tienen motivación intrínseca para entender las ideas por sí mismos. En el enfoque superficial la motivación es extrínseca, esto es aprendizaje por memorización y ausencia de propósitos. En tanto que, el estudiante que emplea el enfoque estratégico tiene la motivación de obtener las calificaciones más altas posibles usando estrategias de comprensión y memorización.

## **2.7. DESERCIÓN UNIVERSITARIA**

Para Noriega *et al*, (2015) la deserción es un indicador de calidad educativa en las universidades, ambos fenómenos se producen de modo más notable en el primer año de los estudios y se han agudizado en las últimas dos décadas, a partir de la expansión de la matrícula, que se da sobre todo en América Latina, desde los años noventa.

Las razones que hay para que un estudiante abandone la universidad son muy diversas aunque existan causas de deserción que se vuelven muy comunes en la mayoría de los grupos de estudiantes, como causas económicas, familiares o de una mala elección de la profesión a seguir, esta situación no solo afecta al estudiante, sino también a la institución de educación superior en el no cumplimiento de su visión por la deserción de estudiantes, y a la sociedad, ya que ser desertor de la educación superior retrasa los avances socioeconómicos y tecnológicos del país (Quintero, 2016).

Para Torres (2012), la deserción puede analizarse desde diferentes perspectivas, las cuales dependen de los actores involucrados en el proceso y de acuerdo con diferentes tipos de abandono. En este sentido, el concepto de deserción es un tema bastante complejo, aunque puede estudiarse desde tres puntos de vista: el individual, el institucional y el estatal o nacional. Desde la perspectiva individual, la deserción se refiere a las metas y propósitos que tienen los estudiantes al ingresar a una institución de educación superior. De acuerdo con esta perspectiva. Finalmente, la deserción no es solo el abandono definitivo

de las aulas de clase, sino también el abandono de la formación académica. Es una decisión personal que no obedece a un retiro académico forzoso por la falta de éxito académico o por asuntos disciplinarios. Es todo un proceso, a veces lento, que va creciendo y reforzándose en el interior del sujeto, quien lo manifiesta en la decisión definitiva, para bien o para mal de él mismo y su entorno.

El mismo autor señala que existen seis tipos de deserción:

- Deserción total: abandono definitivo de la formación académica individual.
- Deserción discriminada por causas: según la causa de la decisión.
- Deserción por facultad (escuela o departamento): cambio de facultad.
- Deserción por programa: cambio de programa en una misma facultad.
- Deserción en el primer nivel de la carrera: ocurre por inadecuada adaptación universitaria.
- Deserción acumulada: es la sumatoria de deserciones en una institución.

La deserción estudiantil tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las universidades, debido a que tienen otros objetivos por cumplir, o porque no cuentan con recursos necesarios para seguir con sus estudios.

### **2.7.1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA**

Los factores que inciden en la deserción han sido agrupados en dos grandes tipos, por una parte, se hallan ciertas condiciones socio-estructurales, entre las cuales se destacan las económicas y las derivadas de los conocimientos y hábitos de estudio que aporta la escuela media, por otra, cada vez se insiste más en factores de tipo personal: metas, motivaciones, nivel de compromiso con la nueva actividad académica, gestión eficaz del tiempo. El fracaso en el primer año de universidad se asocia con la concepción del conocimiento que trae el estudiante y con el predominio de estrategias de estudio superficiales o la aplicación deficiente de estrategias de estudio (generales o específicas) de los contenidos de cada carrera, con las metas y motivaciones de los alumnos, en



particular con la capacidad de persistencia y el manejo eficiente del tiempo de estudio. Se destaca la necesidad de que los alumnos adviertan que el estudio en la universidad debe ser cada vez más independiente (Noriega *et al*, 2015).

Según Lemos *et al*, (2016) las bajas valoraciones dadas en saliente estudio confirman cómo el factor de índole económico no es el prioritario para los desertores al tomar la decisión de abandonar la carrera. Cabe resaltar que tanto los estudiantes en repitencia como en deserción de programa, y ahora los desertores institucionales o no son conscientes del peso que el factor económico puede tener sobre los problemas de permanencia en la educación superior, o no desean manifestarlo así. Sin embargo, a pesar de reconocer el poco apoyo financiero familiar para estudiar, la mayoría de los respondientes consideran que estudiar es un asunto prioritario en la familia. Algunos de ellos creen que la falta de equipos, conexión a Internet y no contar con una buena bibliografía en el hogar puede haber influido en el abandono; sin embargo, aunque el estudio pertenece al factor socio económico y cultural, se presume que éstos están igualmente relacionados en el académico de tal manera que el efecto se manifiesta en un bajo desempeño.

El principal factor que incide a la deserción universitaria es el económico, ya que sin este recurso los estudiantes tienen limitación en los gastos universitarios, otros de los factores es la falta de orientación por la carrera elegida, ya que muchos ingresan a las universidades con la vocación hacia la carrera, pero luego presentan obstáculos que no les permite seguir adelante y tienden a dejar sus estudios.

### **2.7.2. TIPOS DE DESERTORES**

Para Vries *et al*, (2011) la correlación de factores sugiere que hay cuatro tipos de desertores. Un primer tipo es aquel que abandona la carrera por razones principalmente personales, que pueden variar desde el embarazo hasta problemas de integrarse al ambiente estudiantil. Se trata de un grupo reducido: menos del 5% de los desertores indica estos factores como muy importantes. Además, solamente el 4% indica no estar trabajando ni estudiando.

Un segundo tipo consiste en aquellos que empiezan a reprobar y deciden abandonar la carrera por esta razón. Indican la dificultad de materias como una razón, y suelen tener un promedio más bajo en la escuela preparatoria. Sin embargo, se trata también de un grupo reducido, ya que solamente el 7.9% indica que la reprobación fue de mucha importancia en el momento de decidir abandonar.

El tercer tipo de desertores optan por dejar la carrera porque consideran que no era su vocación. Un factor importante asociado es el perfil de la carrera. Una característica distintiva de este grupo es que suelen tener un capital familiar alto y buenas calificaciones en la escuela preparatoria y en el examen de admisión. Para este grupo, los horarios son menos importantes. Se trata de un grupo importante: el 41.7% indica que optó por estudiar otra carrera.

El cuarto grupo indica como su principal razón los horarios complicados. Se trata del grupo más numeroso, ya que el 51.4% de los desertores indica estar trabajando. Las características cruciales del grupo son que provienen de familias de menor capital educativo (lo cual hace suponer que tienen menor capital financiero) y que estaban trabajando en el momento de decidir abandonar la carrera. La vocación es de menor importancia para este grupo.

### **2.7.3. ACCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN**

A partir de los factores que distinguimos, ¿qué podrían hacer las carreras para mejorar la retención? ¿Y cuáles serían acciones negativas?

La acción más importante sería flexibilizar los horarios de tal manera que un estudiante pueda combinar sus estudios con actividades laborales. Actualmente, la organización curricular en la BUAP parte de la idea de que el estudiante debe dedicarse de tiempo completo a los estudios, y que tiene que asistir a clases en los horarios que disponen la carrera o, más bien, los profesores. Lo anterior no refuta que la situación económica de los estudiantes juegue un papel en la deserción, y que estudiantes con menos ingresos tiendan a trabajar. Sin

embargo, la principal razón que indican para su abandono son los horarios complicados.

Otra forma de atender este problema sería a través de becas dirigidas a personas de bajos ingresos. Pero queda la pregunta de si de todos modos no resultaría más adecuado flexibilizar los horarios para que estudiantes, con cualquier nivel de ingresos, puedan trabajar. Adicionalmente se podría pensar, especialmente para el caso de carreras vocacionales, en currículo donde se reconoce la experiencia laboral.

El caso de aquellos que desertan porque la carrera no resultó ser su vocación es más complejo. Una respuesta institucional lógica, a primera vista, ha sido proponer una mejor orientación vocacional desde la escuela preparatoria. Sin embargo, una característica destacada del grupo que abandona por falta de vocación es que suele contar con un capital familiar educativo más alto y con un buen promedio en la escuela preparatoria. Por tanto, calificarían como los estudiantes mejor preparados e informados.

Otra propuesta ha sido aumentar los requisitos para el ingreso, como un promedio más alto de la escuela preparatoria, un puntaje mayor en el examen de admisión o incluso introducir exámenes adicionales específicos para cada área. Sin embargo, como observamos, tanto el promedio como el resultado del examen influyen poco en la decisión de abandonar (Vries *et al*, 2011).

## **2.8. RETENCIÓN ESTUDIANTIL**

Finalmente, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD) (2003), aseguran que la retención escolar es entendida como “la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes”.

Así mismo, afirma que es necesario distinguir entre tres tipos de retención estudiantil:

- Retención para la graduación: esta categoría se encuentra conformada a su vez por tres grupos de comportamientos de retención:
  - graduación en el tiempo establecido para ello;
  - graduación de la institución donde se matriculó inicialmente y
  - graduación del programa en el cual se matriculó en un principio.
- Retención para la finalización del curso o del periodo académico: aquí la atención se centra usualmente en la retención del estudiante durante su primer y segundo año.
- Retención para el logro de objetivos: se refiere a la retención cuando el objetivo del estudiante no es la graduación (Torres, 2012).

La retención es permanecer en el college o universidad hasta obtener un título, e identifica cuatro tipos de retención:

- Retención institucional: se refiere a la proporción de estudiantes que siguen estando matriculados en la misma institución de año a año.
- Retención del sistema: esta se focaliza en el estudiante. Usa la persistencia como medida de la retención. Por lo tanto, considera a los estudiantes que salen de una institución y se matriculan en otra; es decir, tiene en cuenta las transferencias del estudiante hasta que obtiene su título.
- Retención dentro de una especialidad o disciplina: se refiere a la retención de estudiantes dentro de un área principal de estudio, disciplina o departamento específico. Cabe anotar que en este caso un área específica puede no retener a un estudiante que decide cambiarse a otro programa de la misma institución; sin embargo, la institución sí logra retenerlo.
- Retención dentro de un curso: es la unidad más pequeña de análisis de la retención, ya que se refiere a la finalización de un determinado curso por parte de un estudiante. Este análisis permite determinar los cursos que un estudiante no ha completado a pesar de que la institución logró retenerlo (Torres, 2012).

La retención estudiantil es la capacidad que tienen las instituciones o un establecimiento educativo para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal utilizando estrategias como la enseñanza de alta calidad.

## **2.9. ANÁLISIS FODA**

Para Naranjos *et al*, (2016) la matriz FODA representa el balance de fuerzas con el cual trabajará el sistema organizativo en el período para el cual se proyecta, tiene como entradas por una parte los resultados del análisis interno, es decir las fortalezas y debilidades y por otra parte los resultados del análisis externo, oportunidades y amenazas. Es una matriz que permite relacionar el ambiente interno con el externo.

Ponce (2017), define que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Menéndez (2016), en términos conceptuales el análisis FODA contiene una lógica sencilla que facilita su inmediata comprensión, sin embargo, su importancia radica en que las conclusiones que se extraen a través del cruce de la información recabada, es por lejos lo más valioso que deben poseer los responsables máximos de una compañía. Básicamente, su metodología toma en cuenta factores internos como debilidades y fortalezas, y a su vez factores externos como oportunidades y amenazas. Esto con el objetivo de contribuir al plan estratégico y principalmente a la definición de la actividad a la que se dedica la empresa, o bien a la toma de decisiones puntuales como puede ser la incursión en nuevos mercados. Por otro lado, el hecho de analizar a detalle tantos elementos positivos (oportunidades y fortalezas), como elementos negativos (debilidades y amenazas), cubre al diagnóstico del análisis FODA con

un manto de objetividad que no provee otra herramienta de análisis hasta el momento desarrollada.

El mismo autor menciona que este modelo se considera tanto a corto como largo plazo. Los factores internos (fortalezas y debilidades) son realidades del presente y los factores externos (oportunidades y amenazas) consideran el tiempo futuro.

El análisis FODA es una metodología de estudio de una empresa o un proyecto, consta de cuatro elementos dos internos y dos externos, la cual sirve para generar estrategias que permiten conocer la situación real en que se encuentra una organización.

### **2.9.1. ¿CÓMO IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES?**

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil (Ponce, 2017).

### **2.9.2. ¿CÓMO IDENTIFICAR OPORTUNIDADES Y AMENAZAS?**

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero que

representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en el atractivo del estado de una organización, sino que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico; pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones (Ponce, 2017).

Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos (Ponce, 2017).

La matriz FODA es muy útil ya que se utiliza técnicas para la definición de estrategias, diseñada para realizar un análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) en instituciones.

## **2.10. PLAN DE MEJORA**

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (MEE) el plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que podemos solucionar y no confundirlos con aquellos que son producto de factores externos en los cuales no se puede incidir por ejemplo características estructurales de la población como desempleo de los padres, migración, analfabetismo entre otros (MEE, 2012).

Proaño *et al*, (2017) el plan de mejora es un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de las organizaciones de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes y eficaces. El punto clave del plan de mejora es conseguir una relación entre los procesos y el personal generando una sinergia que contribuyan al progreso constante.

El plan de mejora es un mecanismo para identificar riesgos que existen dentro de una empresa sobre cuáles son los cambios que deben incorporarse a los diferentes procesos permitiéndole a las organizaciones evolucionar y desarrollarse de manera progresiva, para así poder obtener resultados eficientes.

### **2.10.1. COMPONENTES DEL PLAN DE MEJORA**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2012) el ciclo anual de mejoramiento continuo es:

- Los problemas priorizados
- Las metas: contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.
- Las acciones concretas: para caminar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definidos. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, por qué y para qué las ejecutaremos. Los recursos: humanos, físicos, financieros y tecnológicos. Se recomienda buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan.
- Responsables: es el actor que toma iniciativa, decide y rinde cuentas. Además, se define quiénes participarán y cuáles serán sus responsabilidades.
- El seguimiento permanente: permite realizar los ajustes necesarios.
- Los resultados: evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos en función de las metas planteadas



## 2.10.2. PASOS PARA ELABORAR EL PLAN DE MEJORA

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT) presentan algunas sugerencias sobre los pasos a seguir para elaborar el plan de mejora:

**IDENTIFICAR EL ÁREA DE MEJORA.** - La clave reside en la identificación de las áreas de mejora teniendo en cuenta que, para ello se deben superar las debilidades apoyándose en las principales fortalezas. Es posible que el análisis centrado en los criterios del modelo, dada la interrelación que existe entre ellos, de lugar a la aparición de fortalezas y debilidades que, salvando los matices, se puedan ver repetidas.

**DETECTAR LAS PRINCIPALES CAUSAS.** - Conocidas las áreas de mejora habría que identificar la causa-efecto del problema, siguiendo la matriz de fortalezas y debilidades producto del ejercicio de autoevaluación.

**FORMULAR EL OBJETIVO.** - Una vez que se han identificado las principales áreas de mejora y se conocen las causas-efectos del problema, se han de formular los objetivos y metas a alcanzar y fijar el período de tiempo para su consecución.

**SELECCIONAR LAS ACCIONES DE MEJORA.** - El paso siguiente será seleccionar las posibles alternativas de mejora para, posteriormente, priorizar las más adecuadas. Se propone construir con un orden de prelación estratégico, un listado de las principales acciones que deberán realizarse para el cumplimiento de los objetivos fijados. Se sugiere la utilización de una serie de técnicas (tormenta de ideas, técnicas grupales, etcétera) que facilitarán la determinación de las acciones de mejora a llevar a cabo para superar las debilidades (CONACYT, 2014).

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA, s.f.) establece los siguientes pasos a seguir para la elaboración del plan de mejoras. A continuación se describen los principales pasos a seguir para la elaboración del plan de mejoras:

**IDENTIFICAR EL ÁREA DE MEJORA.** - Una vez realizado el diagnóstico, la unidad evaluada conoce las principales fortalezas y debilidades en relación al

entorno que la envuelve. La clave reside en la identificación de las áreas de mejora teniendo en cuenta que, para ello se deben superar las debilidades apoyándose en las principales fortalezas.

**DETECTAR LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL PROBLEMA.** -La solución de un problema, y por lo tanto la superación de un área de mejora, comienza cuando se conoce la causa que lo originó. Existen múltiples herramientas metodológicas para su identificación. Entre otras cabe destacar:

- ✓ El diagrama de espina (causa-efecto),
- ✓ Diagrama de Pareto,
- ✓ Casa de la calidad,
- ✓ Tormenta de ideas.

La utilización de alguna de las anteriores o de otras similares ayudará a analizar en mayor profundidad el problema y preparar el camino a la hora de definir las acciones de mejora.

**FORMULAR EL OBJETIVO.**- Una vez se han identificado las principales áreas de mejora y se conocen las causas del problema, se han de formular los objetivos y fijar el período de tiempo para su consecución.

Por lo tanto, al redactarlos se debe tener en cuenta que han de:

- ✓ Expresar de manera inequívoca el resultado que se pretende lograr, • ser concretos,
- ✓ y estar redactados con claridad.

Así mismo deben cumplir las siguientes características:

- ✓ Ser realistas: posibilidad de cumplimiento,
- ✓ Acotados: en tiempo y grado de cumplimiento,
- ✓ Flexibles: susceptibles de modificación ante contingencias no previstas sin apartarse del enfoque inicial,
- ✓ Comprensibles: cualquier agente implicado debe poder entender qué es lo que se pretende conseguir,
- ✓ Obligatorios: existir voluntad de alcanzarlos, haciendo lo necesario para su consecución.

**SELECCIONAR LAS ACCIONES DE MEJORA.** - El paso siguiente será seleccionar las posibles alternativas de mejora para, posteriormente, priorizar las más adecuadas. Se propone la utilización de una serie de técnicas (tormenta de ideas, técnica del grupo nominal, etcétera) que facilitarán la determinación de las acciones de mejora a llevar a cabo para superar las debilidades. Se trata de disponer de un listado de las principales actuaciones que deberán realizarse para cumplir los objetivos prefijados.

**REALIZAR UNA PLANIFICACIÓN.** - El listado obtenido es el resultado del ejercicio realizado, sin haber aplicado ningún orden de prioridad. Sin embargo, algunas restricciones inherentes a las acciones elegidas pueden condicionar su puesta en marcha, o aconsejar postergación o exclusión del plan de mejoras. Es, por lo tanto, imprescindible conocer el conjunto de restricciones que condicionan su viabilidad. Establecer el mejor orden de prioridad no es tan sencillo como proponer, en primer lugar, la realización de aquellas acciones asociadas a los factores más urgentes, sino que se deben tener en cuenta otros criterios en la decisión. Entre los principales podemos encontrar:

**DIFICULTAD DE LA IMPLANTACIÓN.** - La dificultad en la implantación de una acción de mejora puede ser un factor clave a tener en cuenta, puesto que puede llegar a determinar la consecución, o no, del mismo. Se procederá a priorizarlas de menor a mayor grado de dificultad.

- MUCHA
- BASTANTE
- POCA
- NINGUNA

**PLAZO DE IMPLANTACIÓN.** - Es importante tener en cuenta que hay acciones de mejora, cuyo alcance está totalmente definido y no suponen un esfuerzo excesivo, con lo que pueden realizarse de forma inmediata o a corto plazo. Por otro lado, existirán acciones que necesiten la realización de trabajos previos o de un mayor tiempo de implantación.

1. LARGO
2. MEDIO
3. CORTO

#### 4. IMMEDIATO

**IMPACTO EN LA ORGANIZACIÓN.** -Se define como impacto, el resultado de la actuación a implantar, medido a través del grado de mejora conseguido (un cambio radical tiene un impacto mucho mayor que pequeños cambios continuos). Es importante también tener en cuenta el grado de despliegue al que afecta la medida. Si ésta afecta a varias titulaciones su impacto será mayor y la prioridad también deberá serlo (ANECA, s.f.).

1. NINGUNO
2. POCO
3. BASTANTE
4. MUCHO

### **2.11. ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, nace de la iniciativa de un gran político como Manuel Félix López, Patrono y mentor de esta gran obra educativa. La primera sesión solemne de aniversario ITSAM (INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AGROPECUARIO DE MANABI), creado mediante Ley N. 116, publicada en el R.O. N°.935 el 29 de abril de 1996, el primer propedéutico de ESPAM inicia en el año 1997 con 105 estudiantes en aulas construidas de madera, caña y zinc. Con las carreras Agrícola, Medio Ambiente, Pecuaria y Agroindustrias. Ante la demanda de nuevas carreras, los directivos de la ESPAM, no han escatimado esfuerzos para incrementar otras, de tipo empresarial. Es así como desde el año 2003 funcionan dos nuevos programas: Administración Pública y Administración de Empresas, los que se cumplen en horarios nocturnos, al igual que la Carrera de Informática. A partir del año 2007 y, producto de un estudio, los estudiantes tienen una nueva opción: Ingeniería en Turismo. Con ello se busca potenciar a la población manabita, ávida de lograr una profesión acorde con sus aspiraciones (ESPAM MFL, 2019).

### **2.11.1. MISIÓN**

Formar profesionales pertinentes con compromiso ético y social, desde la calidad de los procesos sustantivos (ESPAM,2019).

### **2.11.2. VISIÓN**

Ser un centro de referencia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo agropecuario regional (ESPAM, 2019).

## CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

### 3.1. UBICACIÓN

La investigación se realizó en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, ubicada en el sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar provincia de Manabí.

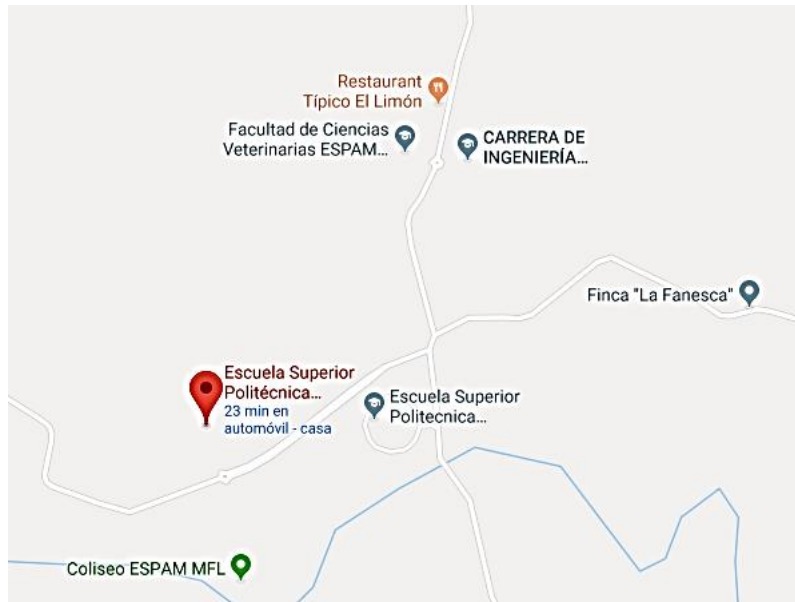


Foto. 3.1. Mapa Satelital de la ESPAM MFL.  
Fuente: Google Maps

### 3.2. DURACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre el estudio del perfil socio-económico de estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL se desarrolló en un período de nueve meses.

### 3.3. VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables que se consideraron en esta investigación son:

Variable dependiente: Plan de mejora

Variable independiente: Socio-económico

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La recolección de información socio-económica se aplicó a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de las ocho carreras de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, de tal manera que la muestra fue el 100% de la población.

### **3.5. MÉTODOS**

El método de la investigación describe con buenos detalles la forma en que se ha llevado a cabo la investigación. Este permite explicar la propiedad de los métodos utilizados y la validez de los resultados, incluyendo la información pertinente para entender y demostrar la capacidad de replicación de los resultados de la investigación (Abreu, 2014).

En la presente investigación se utilizaron los métodos deductivo, inductivo y analítico, los cuales permitieron indagar y conocer acerca del problema estudiado.

#### **3.5.1. MÉTODO INDUCTIVO**

Según Abreu (2014), el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.

Se aplicó el método inductivo, mismo que permitió estar en el lugar de los hechos, para estudiar el perfil socio-económico de estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL, lo cual sirvió para conocer las diferentes problemáticas que afectan al normal desempeño del estudiante.

### **3.5.2. MÉTODO DEDUCTIVO**

Según Carvajal (2017), el método deductivo deberá ser entendido como un método de investigación que utiliza la deducción o sea el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión o, en este caso, un descubrimiento.

Con este método se logró analizar los diferentes problemas con el fin de llegar a una conclusión y tener ideas claras de donde partió la problemática, ya permite describir lo que se está investigando por medio de teorías que se basan de lo general a lo específico, se utilizó este método para identificar las deficiencias que afectan la situación socio-económica de estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

### **3.5.3. MÉTODO ANALÍTICO**

El método analítico permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. Es un método fundamental para toda investigación científica o académica y es necesario para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación (Abreu, 2014).

Se aplicó este método porque permitió establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada, ya que se utilizaron estrategias para diagnosticar las debilidades y fortalezas con las que cuentan los estudiantes que ingresan a las carreras de la ESPAM MFL.

## **3.6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Existen varios tipos de investigación, y dependiendo de los fines que se persiguen, los investigadores se encaminan por un tipo de método u otro o la combinación de más de uno (Universia, 2017).



### 3.6.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso Gómez et al (2014).

Se utilizó este tipo de investigación ya que de esta manera se recopiló información tomada de libros, revistas, artículos científicos, páginas web, para de esta manera dar sustento teórico y científico a la investigación.

### 3.6.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esta investigación se apoya en información del objeto de estudio o de los involucrados en él, a partir de indagación de campo como en la investigación: **Censal**; con estudios demostrables sobre toda la población y **de caso**; con encuestas, observaciones, entrevistas y cuestionarios (Bustamante, 2018).

Se utilizó este tipo de investigación ya que permitió estar en contacto con el objeto de estudio, que son los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL en el periodo comprendido de Abril/2018- Marzo/2019, para analizar el perfil socio-económico de los mismos.

## 3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Como señala Guerrero (2014), las técnicas son indispensables en el proceso de la investigación, se puede considerar como una herramienta del método, ya que hay que recordar que el método orienta toda la investigación, de él depende el tipo de técnicas en las que se apoyará el investigador.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron: la encuesta y la entrevista, estas permitieron obtener información sobre el perfil socio-económico de estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL.

### **3.7.1. ENTREVISTA**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Es decir que se define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Díaz *et al*, 2013).

Se aplicó una entrevista a cada director/a de carrera de la ESPAM MFL con la finalidad de recabar información acerca del ingreso de los estudiantes.

### **3.7.2. ENCUESTA**

Para Pobeia (2015), la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una indagación se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Dentro de esta investigación se aplicó una encuesta que permitió obtener información real, relacionada a los aspectos sociales y económicos de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de las ocho carreras de la ESPAM MFL.

## **3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Fase 1.- Recopilar los datos socio-económicos con los que ingresan los estudiantes a las carreras de grado de la ESPAM MFL.**

- Solicitud a la dirección de la carrera de Administración Pública, autorización para que la Secretaría General de la Institución

proporcione la base de datos de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de las ocho carreras.

- Solicitud a la dirección de la carrera de Administración Pública, autorización para que los directores de carreras permitan realizar la entrevista y encuesta, para la obtención de datos socioeconómicos de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL.
- Aplicación de entrevista y encuesta a los involucrados de las ocho carreras de la ESPAM MFL.

La ejecución de la investigación inició con la solicitud a la directora de la carrera de Administración Pública, la autorización tanto en la Secretaría General como a los directores de carreras para la obtención de datos socioeconómicos de estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, luego se procedió a la aplicación de las técnicas de investigación.

### **Fase 2.- Analizar los datos socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL.**

- Revisión y tabulación de los datos proporcionados en las técnicas aplicadas.
- Análisis y discusión de datos obtenidos.
- Se realizó un análisis FODA.

Se procedió a la revisión de cada uno de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, y posteriormente se tabularon y analizaron los resultados, luego se realizó un análisis FODA el cual permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentaron los estudiantes de los primeros y segundos niveles las carreras de la ESPAM MFL.

### **Fase 3.- Proponer estrategias que contribuyan a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.**

- Diseño del Plan de mejora.
- Presentación del plan de mejora a los involucrados.

En esta etapa se utilizó toda la información recopilada de las fases anteriores, y con relación a los problemas socio-económicos que presentaron los estudiantes al momento de ingresar a las carreras de grado de la ESPAM MFL, se elaboró y se presentó las propuestas de mejora, donde se tomaron en cuenta las variables estudiadas.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para el cumplimiento de este capítulo, se desarrollaron cada una de las fases que están establecidas en el desarrollo metodológico. A continuación, se muestran los resultados y la discusión

### **4.1. Fase 1.- Recopilar los datos socio-económicos con los que ingresan los estudiantes a las carreras de grado de la ESPAM MFL.**

La primera actividad dentro de esta fase fue la obtención de la base de datos de los estudiantes que se encuentran matriculados en los primeros y segundos niveles de las carreras de la ESPAM MFL del periodo comprendido de abril 2018-marzo 2019.

Luego que se contó con la autorización respectiva se procedió a realizar las entrevistas a los directores de cada una de las carreras de la ESPAM MFL, y por consiguiente se aplicó la encuesta a los estudiantes de los primeros y segundos niveles del periodo de estudio, para obtener la información socio-económica de los mismos.

Dentro de las entrevistas aplicadas a los directores de las carreras de la ESPAM MFL, se concluyó lo siguiente:

#### **1. ¿Considera usted que el impacto socio-económico afecta al rendimiento académico del estudiante? Si o no ¿Por qué?**

El 90% de los directores de las carreras de la ESPAM MFL coincidieron que el impacto socio-económico sí afecta al rendimiento académico de los estudiantes, porque la mayoría de las veces tienen que limitarse por la alimentación y por realizar los trabajos que les envían sus maestros puesto que algunos no tienen como imprimir los trabajos y presentarlos a tiempo lo cual conlleva a que el estudiante no tenga un buen rendimiento en sus notas, el 10% indicó que afecta a la economía personal del estudiante pues hay estudiantes que si quieren continuar con estudios superiores, pero no pueden por falta de recursos económicos.

**2. ¿Cree usted que es conveniente incentivar a los estudiantes mediante becas de acuerdo a su rendimiento académico? Si o no ¿Por qué?**

El 100% de los entrevistados coincidieron que sí se los debe incentivar con becas económicas, ya que éstas producen una motivación en los estudiantes a seguir adelante. Pese a que la universidad otorga becas por rendimiento académico, por mérito investigativo, de vinculación, emprendimiento, por discapacidad, por enfermedades catastróficas rara o huérfanas, por escasos recursos económicos y por grupos históricamente vulnerables. Los directivos también manifestaron que si la universidad contara con los recursos necesarios podrían ofrecer becas a los 4 mejores estudiantes de cada curso, de la siguiente manera:

El primer lugar que sea del 100% de la beca, el segundo del 75%, el tercero del 50% y el cuarto lugar del 25%, esto conllevaría a que los estudiantes cubran sus gastos académicos.

**3. ¿Por qué motivos cree usted que los estudiantes abandonan sus estudios universitarios?**

El 100% indicaron que uno de los principales motivos es por su situación económica ya que hay estudiantes que son de otras ciudades, y tienen que pagar arriendo, alimentación, transporte, entre otros lo que limita que continúen con sus estudios.

Los directores de carreras manifestaron que otro motivo por lo que los estudiantes abandonan sus estudios universitarios es la falta de orientación al momento de elegir la carrera, lo que conlleva a que el estudiante no tenga vocación a la carrera y opte por abandonar sus estudios.

**4. ¿Qué estrategias considera usted que las autoridades deberían aplicar para disminuir la deserción de los estudiantes?**

El 100% de los entrevistados coincidieron que una de las estrategias importantes que deberían aplicar las autoridades para disminuir la deserción de los estudiantes es primero conocer cuáles son las causas que conllevan a una deserción y después accionar a nivel institucional que se otorguen más becas de las que ya se dan.

**5. ¿Cuál es la principal estrategia que los directivos de la universidad deberían aplicar para incrementar la retención estudiantil?**

El 75% de los directores de las carreras de la ESPAM MFL, coincidieron que unas de las principales estrategias que deberían aplicar para aumentar la retención estudiantil es seguir gestionando becas, tratando que este tipo de ayuda se gestionen en otras partes del mundo, para así seguir incrementando becas a estudiantes que realmente lo necesitan, mientras que el 15% concuerdan que se les incentive a seguir adelante con sus estudios mediante charlas ya que en los actuales momentos la exigencia laboral requiere de individuos altamente capacitados para la función a desempeñar y el 10% de los entrevistados hace referencia que se debe contar con área idónea para que los estudiantes tengan mayor acceso al personal con el que cuenta la universidad como por ejemplo: psicólogos, odontólogos médicos en medicina general con una adecuada atención, para así tener conocimiento de que pasa realmente con los estudiantes.

**6. Según su criterio, ¿Cuáles son los factores sociales y económicos predominantes para que los estudiantes lleguen obtener su titulación? ¿Por qué?**

El 100% de los entrevistados coinciden que unos de los factores sociales y económicos predominantes para que los estudiantes lleguen obtener su titulación es tener una mejor calidad de vida, ya que permite que el estudiante sea independiente y pueda resolver problemáticas que se le presente a diario.

De la misma manera se elaboró y se aplicó una encuesta a los estudiantes de las ocho carreras de la ESPAM MFL (**ver anexo 2**)

**4.2. Fase 2.- Analizar los datos socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL.**

La encuesta fue aplicada a la población de estudio que conforman los estudiantes de los primeros y segundos niveles de las carreras de grado de la ESPAM MFL, del periodo comprendido Abril 2018 – Marzo 2019, obteniendo la conformación del total de estudiantes de la siguiente manera:

Tabla 1. Conformación de la población estudiantil

Carreras	Total de estudiantes encuestados	Estudiantes convalidando	Estudiantes retirados	No asistieron a clases	N.º estudiantes matriculados
Administración Pública	139	12	5	3	159
Administración de Empresas	131	7	6	5	149
Turismo	48	9	4	5	70
Computación	57	7	6	7	77
Ingeniería ambiental	142	6	15	26	189
Agrícola	70	3	7	13	93
Agroindustrias	95	4	9	22	130
Medicina veterinaria	122	8	6	9	145
<b>TOTAL</b>	<b>804</b>				<b>1012</b>

Fuente. –total de estudiantes **base** de datos proporcionada por la secretaria de áreas de la ESPAM MFL,

Una vez que las encuestas fueron aplicadas a un total de 804 estudiantes se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos.

## 1. Género

### CUADRO 4. 1. Género del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	390	48,5	48,5	48,5
Femenino	414	51,5	51,5	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Según los datos obtenidos el 51.5% corresponden al género femenino, mientras que el 48.5% corresponde al género masculino, estas cifras reflejan que en el período estudiado ingresaron a las carreras de grado más mujeres que hombres.

Para Baute et al, (2017) la equidad de género en la educación y particularmente en la educación superior constituye un tema relevante por su impacto en el desarrollo económico y social, los temas de género y las preocupaciones por la igualdad y la equidad involucran no solo a las mujeres, sino también a los hombres, sin exclusión por sus diversidades en tanto la edad, el color de piel, la



etnia, la orientación sexual e identidades de género alcanzan un enfoque más integral.

## 2. Estado Civil

**CUADRO 4. 2. Estado Civil de los Estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero/a	718	89,3	89,3	89,3
Casado/a	28	3,5	3,5	92,8
Divorciado/a	8	1,0	1,0	93,8
Unión Libre	49	6,1	6,1	99,9
Viudo/a	1	,1	,1	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Los resultados obtenidos muestran que el 89.3% de los alumnos de la institución son solteros, el 3.5% están casados, mientras que el 1% son estudiantes divorciados y el 6.1 % concierne a unión libre, es decir que la mayor parte de los estudiantes son solteros.

Los resultados obtenidos concuerdan con los datos presentados en una investigación realizada por Martínez *et al* (s.f.) estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (s.f.), se observa que de los estudiantes encuestados se evidencia un predominio de estudiantes solteros 95.5%. De esta manera se puede indicar que la mayoría de estudiantes que ingresan a las universidades están solteros.

## 3. Rango de edad

**CUADRO 4. 3. Rango de edad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17-20	624	77,6	77,6	77,6
21-24	137	17,0	17,0	94,7
25-29	28	3,5	3,5	98,1
30 o más	15	1,9	1,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Como se observa en el gráfico el rango de edad entre 17-20 años pertenece a un 77.6%, es decir que hay más estudiantes jóvenes que han ingresado a estudiar, mientras que existe un 17% entre 21-24 años de edad están matriculados a las carreras de la ESPAM MFL, así mismo un 3.5% entre 25-29 años de edad, y el 1.9% de jóvenes están entre los rangos de edad de 30 años o más.

#### 4. Números de hijos

**CUADRO 4. 4. Número de hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 a 3	77	9,6	9,6	9,6
4 o más	4	,5	,5	10,1
Ninguno	723	89,9	89,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Con relación al número de hijos de los estudiantes que ingresaron a la ESPAM MFL, en el periodo abril 2018- Marzo 2019, el 89.9% de los alumnos no tienen hijos, el 0.5% que corresponden a 4 estudiantes tienen 4 o más hijos, mientras que el 9.6% de la población tienen de 1 a 3 hijos.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de la ESPAM MFL concuerdan con la investigación realizada por Martínez *et al* (s.f.) estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (s.f.), se presenta un 94.3% de estudiantes que no tienen hijos en comparación de los estudiantes con hijos que conforman el 5.7%.

#### 5. Número de personas que constituyen su núcleo familiar

**CUADRO 4. 5. Cuántas personas constituyen su núcleo familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	47	5,8	5,8	5,8
3	124	15,4	15,4	21,3
4 o más	633	78,7	78,7	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Según los resultados obtenidos sobre el número de personas que constituyen el núcleo familiar de los estudiantes, muestran que el 78.7% está conformado por 4 o más personas, el 15.4% indicaron que su núcleo familiar lo integran 3 personas y el 5.8% indicaron que viven con 2 personas.

Villalobos (2015) define que el núcleo familiar es un reflejo de la realidad de la vida social que se sustenta en las familias, principalmente aquellas que funcionan y permanecen en el tiempo, creando un haz de relaciones interpersonales e intergeneracionales. Su presencia otorga estabilidad y continuidad en el tiempo a sus integrantes y, promueve un proyecto que trasciende a cada uno y genera bienestar para todos. La familia, formadora primigenia, acoge, escucha, comprende, advierte y aconseja, por ende, es necesario la renovación de la familia de siempre para tiempos nuevos.

## 6. Constitución de su núcleo familiar

**CUADRO 4. 6. Núcleo Familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre, madre y hermanos/as	570	70,9	70,9	70,9
Abuelos, hermanos/as y primos/as	60	7,5	7,5	78,4
Un padre o madre y hermanos/as	85	10,6	10,6	88,9
Cónyuge o conviviente, hijos/as	41	5,1	5,1	94,0
Tercera persona	48	6,0	6,0	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Los resultados obtenidos en la encuesta formulada a los estudiantes indican que su núcleo familiar en la mayoría está conformado por padre, madre y hermanos con un 70.9%, mientras que el 10.6% lo conforman un papá, mamá y hermanos, el 7.5% del núcleo familiar está conformado por abuelos, hermanos y primos, el 5.1% está integrado por cónyuge e hijos, así mismo el 6% de los estudiantes afirman que viven con otro familiar.

Para Balbuena (2016) las familias están formadas por personas de la misma sangre: padres, hermanos, primos o abuelos, a éstos se les llama parientes consanguíneos. También están integradas por familiares que no tienen la misma

sangre, ya que viene siendo tercera persona: suegros, cuñados, hijastros o padrastros. Cada grupo familiar desarrolla su propia manera de relacionarse y de resolver los problemas domésticos. Además, cada uno construye proyectos distintos y hace de su hogar un espacio único, privado e irrepetible. Pero las familias son valiosas si responden a las distintas necesidades y posibilidades de los diversos grupos de personas. De esta manera se puede indicar que es importante que el núcleo familiar de los estudiantes sea con algunas personas de su familia debido a que esto les facilita desenvolverse mejor en sus actividades académicas.

## 7. Tipo de parroquia en la que vive

**CUADRO 4. 7. Tipo de parroquia en la que vive**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
RURAL	386	48,0	48,0	48,0
URBANA	418	52,0	52,0	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Según los resultados el 52% de los alumnos que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL viven en una zona urbana, mientras que el 48% residen en la zona rural.

Los resultados obtenidos concuerdan con los datos presentados en una investigación realizada por Martínez *et al* (s.f.) estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (s.f.), en la cual se puede observar que un mayor porcentaje de ellos vienen de una zona urbana (95.8%), mientras que una minoría proviene de zona rural (4,2%), es decir que la mayor parte de los estudiantes que ingresan a la educación superior viven en zonas céntricas del cantón donde está ubicada la universidad.

## 8. Tipo de seguro

**CUADRO 4. 8. Tipo de seguro**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Seguro Social	85	10,6	10,6	10,6
Seguro Campesino	159	19,8	19,8	30,3
Ninguno	560	69,7	69,7	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De acuerdo a los resultados de la investigación el 69,7% de estudiantes indicaron que no poseen ningún tipo de seguro, mientras que el 19,8% de la población encuestada manifestaron que tienen seguro campesino y el 10,6% de los alumnos se benefician con el seguro social.

Nadie piensa que un estudiante universitario necesite un seguro de vida: es joven, tiene 18 o 20 años, hace deporte y disfruta de una salud de hierro. Sin embargo, las tragedias sobrevienen: en cualquier momento puede enfermar o tener un accidente y, lamentablemente, fallecer. En esa situación, además del drama que supone la pérdida de una persona joven, la familia puede tener que hacer frente a un enorme problema: pagar los préstamos universitarios. Con un seguro de vida, el estudiante protege a su familia y la libera de esta pesada carga (Fueyo, 2018). De esta manera se puede indicar que, si es importante que un estudiante cuente con un seguro, sin embargo, en los datos obtenidos se observa que el mayor porcentaje de estudiantes no cuenta con un seguro de vida.

## 9. Durante el transcurso de sus estudios universitarios ¿Cuáles son los orígenes de los recursos para sus estudios?

**CUADRO 4. 9. Cuáles son los orígenes de los recursos para sus estudios**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<i>Sueldo y salarios propios</i>	109	13,6	13,6	13,6
<i>Sueldos y salarios de padres o tutores</i>	619	77,0	77,0	90,5
<i>Sueldos y salarios de otros miembros del hogar</i>	45	5,6	5,6	96,1

Venta de bienes y/o servicios	7	,9	,9	97,0
Rentas (inversiones, bienes)	1	,1	,1	97,1
Becas estudiantiles	9	1,1	1,1	98,3
Pensiones	4	,5	,5	98,8
Préstamos Universitarios	10	1,2	1,2	100,0
Total	804	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Según los resultados obtenidos el 77% de los estudiantes encuestados dependen de los sueldos y salarios de padres o tutores, el 13.6% solventan sus estudios de su propio sueldo y salario, mientras tanto el 5,6% corresponde a sueldos y salarios de otros miembros del hogar, el 1,2% corresponde a préstamos universitarios, el 1,1% a becas estudiantiles, el 1% a rentas, el 0,9% corresponde a venta de bienes y el 0,5 a pensiones que reciben.

Ante los resultados obtenidos con relación a la solvencia que mantienen los estudiantes de mantener sus gastos de manera considerable, existe en el Ecuador el Instituto de Fomento al Talento Humano donde los mismos podrán aplicar a una beca educativa que les permitirá cubrir los gastos de sus estudios, mediante un rendimiento académico positivo (Sistema Nacional de Información, SNI, 2019).

Tipo de Beca	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Becas Totales
Becas Totales	5	39	1.020	5.645	3.806	1.138	2.539	5.043	19.235
Eloy Alfaro	5	39	1.020	5.645	3.806	1.138	2.539	5.043	19.235

Tabla 2. Número de estudiantes que reciben becas.

## 10. Durante el transcurso de sus estudios universitarios ¿Cuáles son los orígenes de los recursos para su sustento?

CUADRO 4. 10. Cuáles son los orígenes para su sustento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)	109	13,6	13,6	13,6
Madre, padre o tutores	617	76,7	76,7	90,3
Hermanos	7	,9	,9	91,2

Pareja sentimental (cónyuge)	44	5,5	5,5	96,6
Otros miembros del hogar	4	,5	,5	97,1
Otros familiares	10	1,2	1,2	98,4
Becas estudiantiles	13	1,6	1,6	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Del total de los encuestados, el 76,7% representa a 617 de estudiantes coinciden que durante el transcurso de sus estudios universitarios el origen para su sustento es de sus padres o tutores, mientras que el 13,6% corresponde a 109 estudiantes que afirman que el origen de su sustento es de recursos propios ya sea este de trabajo, ahorro, entre otros, un 5,5% hace referencia a 44 estudiantes sustentan que sus estudios se financian de recursos de su pareja sentimental, un 1,6% dicen que su sustento son las becas estudiantiles, el 1,2% que reciben ayuda de otros familiares y el 0,9% de los estudiantes encuestados que dependen de sus hermanos u otros familiares.

### **11. Durante este periodo académico ¿realiza alguna actividad económica remunerada de manera periódica?**

**CUADRO 4. 11. Realiza alguna actividad económica remunerada de manera periódica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	109	13,6	13,6	13,6
No	695	86,4	86,4	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

El cuadro anterior refleja que el 86,4% de los alumnos no ejercían alguna actividad económica remunerada de manera periódica durante el periodo académico, mientras que el 13,6% aseguran que si realizaron una actividad económica remunerada de manera periódica.

**12. Si su respuesta anterior es SÍ, ¿la actividad económica que realiza está relacionada con su área de estudio? Caso contrario seleccione NO APLICA**

**CUADRO 4. 12.** La actividad económica que realiza está relacionada con su área de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	4,6	4,6	4,6
No	72	9,0	9,0	13,6
No Aplica	695	86,4	86,4	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Del total de encuestados el 86,4% que representan 695 estudiantes coinciden que no realizan ningún tipo de actividad económica ya que se dedican exclusivamente a sus estudios universitarios, mientras que el 9% correspondiente a 72 estudiantes afirman que la actividad que realizan no está relacionada con el área de estudio, y el 4,6% corresponde a 37 estudiantes que afirman que el trabajo que realizan si está relacionado con el área de estudio.

**13. Si su respuesta fue SÍ, seleccione el tiempo asignado al trabajo. Caso contrario seleccione No Aplica**

**CUADRO 4. 13.** Seleccione el tiempo asignado al trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Por horas	45	5,6	5,6	5,6
Medio tiempo	64	8,0	8,0	13,6
Tiempo completo	4	,5	,5	14,1
No aplica	691	85,9	85,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Según los datos obtenidos el 85,9% de los alumnos no trabajan ya que dedican el mayor tiempo a sus estudios universitarios, el 8% afirman que el tiempo asignado para realizar su actividad laboral es medio tiempo ya que tienen más lapso para dedicarse a sus estudios, y el 5,6% de los estudiantes mantienen una actividad económica por horas la cual si les da tiempo para realizar ambas cosas a la vez y el 0,5% de la población laboran a tiempo completo.



#### 14. ¿Cuál es la principal motivación por la que realiza esta actividad económica? En caso de no realizar actividad económica, seleccione NO APLICA

**CUADRO 4. 14.** Cuál es la principal motivación por la que realiza esta actividad económica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Para solventar sus estudios	45	5,6	5,6	5,6
Para solventar el mantenimiento de hogar.	40	5,0	5,0	10,6
Conveniencia profesional	18	2,2	2,2	12,8
Por recreación	10	1,2	1,2	14,1
No Aplica	691	85,9	85,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

En los datos obtenidos el 85,9% afirman que no tienen ningún tipo de necesidad de laborar, ya que en el transcurso de este periodo académico cuentan con el apoyo económico de sus padres, el 5,6% indicaron que si realizan una actividad económica para poder solventar sus estudios universitarios ya que con los que les ayudan sus padres no les alcanza, mientras que el 5% recalcaron que uno de sus principales motivos de realizar una actividad económica es porque necesitan para mantener su hogar, el 2,2% corresponde a 18 estudiantes realizan una actividad económica por conveniencia profesional, y el 1,2 % que realizan la actividad económica por recreación.

#### 15. Relación laboral de la madre

**CUADRO 4. 15.** Relación laboral de la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempleada	485	60,3	60,3	60,3
Empleada privada	47	5,8	5,8	66,2
Empleada pública	82	10,2	10,2	76,4
Negocio propio	114	14,2	14,2	90,5
Trabajo eventual	76	9,5	9,5	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Del total de encuestados el 60,3% de las madres de los estudiantes no cuentan con empleo, mientras el 14,2% corresponde a 114 encuestados coinciden que

su madre tiene un trabajo propio, mientras tanto el 10,2% de encuestados aseguran que su madre es empleada pública, el 9,5% hace referencia a 76 estudiantes que indicaron que su mamá si realiza una actividad laboral de manera eventual, y el 5,8% corresponde a 47 estudiantes encuestados aseguran que su madre si trabaja en una organización privada.

## 16. Relación laboral del padre

**CUADRO 4. 16. Relación laboral del padre**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempleado	223	27,7	27,7	27,7
Empleado privado	66	8,2	8,2	35,9
Empleado público	123	15,3	15,3	51,2
Negocio propio	170	21,1	21,1	72,4
Trabajo eventual	222	27,6	27,6	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

El 27,7% del total de encuestados que equivalen a 223 estudiantes indicaron que sus padres están desempleados, de la misma manera un 27,6% indicaron que sus padres tienen trabajos eventuales, mientras que un 21,1% de estudiantes aseguraron que su padre cuenta con un negocio propio, el 15,3% atribuyen que su padre es un empleado público, y el 8,2% restante de estudiantes coincidieron que su padre tiene relación laboral con una organización privada.

## 17. Ingreso total del hogar

**CUADRO 4. 17. Ingresos totales del hogar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 1 SBU	398	49,5	49,5	49,5
Más de 1 a menos de 2 SBU	298	37,1	37,1	86,6
Más de 2 a menos de 3 SBU	41	5,1	5,1	91,7
Más de 3 a menos de 4 SBU	32	4,0	4,0	95,6
Más de 4 a menos de 5 SBU	11	1,4	1,4	97,0
Más de 5 a menos de 6 SBU	12	1,5	1,5	98,5
de 6 SBU en adelante	12	1,5	1,5	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

El total de los encuestados representados por el 49,5% coincidieron que tienen un total de ingreso económico en el hogar menor a 1 salario básico unificado, así mismo que el 37,1% aseguran que tienen ingresos promedios de entre 1 y 2 salarios básicos para su sustento, el 5,1% coincidieron que tienen ingresos de más de 2 salarios, de la misma manera un 4% indicó que tienen ingresos promedios a 3 salarios básicos, en las categorías de más 5 y 6 salarios básicos unificados el 1% coincidieron que tienen esta cantidad de ingresos y el 1,4 indicó que tienen ingresos de más de 4 salarios básicos unificados.

### 18. Gastos semanales para financiar sus estudios

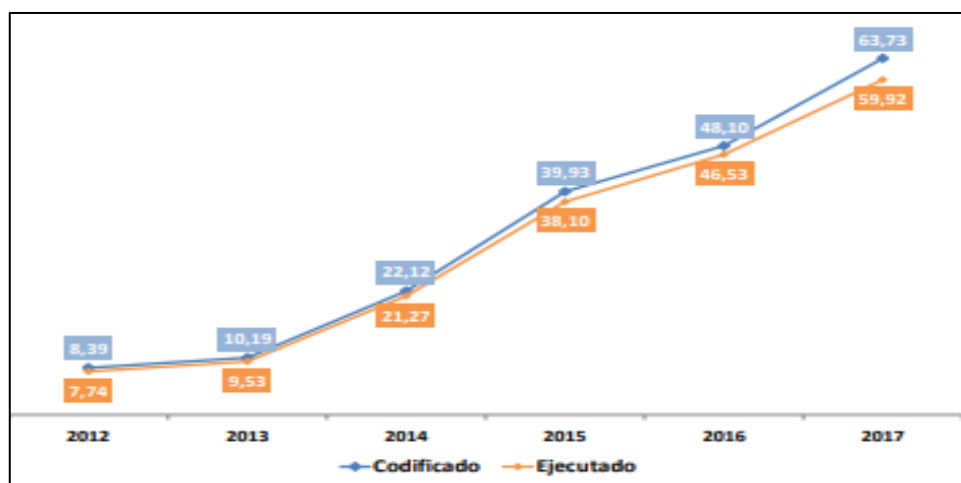
**CUADRO 4. 18. Gastos semanales para financiar estudios**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De \$5,00 - \$20,00	375	46,6	46,6	46,6
De \$21,00 - \$40,00	306	38,1	38,1	84,7
De \$41,00 - \$60,00	87	10,8	10,8	95,5
De \$61,00 - \$80,00	15	1,9	1,9	97,4
De \$81,00 - \$100,00	15	1,9	1,9	99,3
Más de \$100,00	6	,7	,7	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De la totalidad de encuestados el 46.6% que corresponden a 375 estudiantes indicaron que tienen gastos entre \$5,00 y \$20,00 semanales para financiar sus estudios, mientras que el 38,1% concordaron que tienen gastos entre \$21,00 y \$40,00 a la semana, así mismo un 10,8% indicaron que tienen entre \$41,00 y \$60,00 dólares de gastos para financiar sus estudios a la semana, de la misma manera en las categorías de \$61,00 a \$80,00 y de \$81,00 a \$100,00 dólares el 1,9% de estudiantes en cada categoría indicaron que tienen esta cantidad de gastos a la semana para financiar sus estudios, y el 0,7% restante coincidieron que tienen gastos superiores a \$100,00 a la semana para financiar su estudios.

Como se puede observar los resultados obtenidos en la investigación concuerda con un boletín estadístico emitido por la SENECYT donde señala que dentro de las Instituciones de Educación Superior existe un porcentaje de gastos por estudiantes de 63,73%, en ocasiones los aspectos varían en pasajes, alimentación, salud, entre otros.



## 19. Procedencia de la vivienda en la que habita

**CUADRO 4. 19. Procedencia de vivienda**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Propia y totalmente pagada	377	46,9	46,9	46,9
Propia y la está pagando	44	5,5	5,5	52,4
Propia (donada, regalada, heredada o por posesión)	61	7,6	7,6	60,0
Prestada o cedida (no paga)	48	6,0	6,0	65,9
Por servicios	7	,9	,9	66,8
Arrendada	267	33,2	33,2	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De los encuestados el 46,9% de estudiantes coincidieron que habitan en una casa propia y totalmente pagada, seguido de este el 33,2% indicaron de que arriendan la vivienda donde habitan puesto que la mayoría de estudiantes son de otros cantones, el 7,6% concordaron que habitan en una casa propia sea esta regalada, donada o por posesión, así mismo el 5,5% indicaron que habitan en una casa propia pero la están pagando, el 6% habitan en una casa prestada o cedida por algún familiar o conocido, y por último el 0,9% de estudiantes coincidieron que habitan en una vivienda cedida por servicios.

## 20. El material predominante de fabricación de su vivienda

**CUADRO 4. 20. Material de fabricación de vivienda**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Caña	42	5,2	5,2	5,2
Hormigón	330	41,0	41,0	46,3
Madera	73	9,1	9,1	55,3
Mixta	288	35,8	35,8	91,2
Otros	71	8,8	8,8	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 41% coincidieron que habitan en una casa de hormigón, mientras que el 35,8% indicaron que viven en una casa de construcción mixta, el 9,1% de estudiantes indicaron que habitan en casas de construcción de madera y así mismo coincidieron un 8,8% que habitan en casa construidas con otro tipo de material este puede ser caña, y finalmente un 5,2% indicaron que ellos habitan en casas de construcción de caña.

## 21. Servicios básicos de la vivienda

**CUADRO 4. 21. Servicios básicos de vivienda**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Agua, alcantarillado, internet, energía eléctrica, recolección de basura	298	37,1	37,1	37,1
Agua, alcantarillado, internet, energía eléctrica, recolección de basura, telefonía fija	79	9,8	9,8	46,9
Agua, alcantarillado, energía eléctrica, recolección de basura, televisión por cable	50	6,2	6,2	53,1
Agua, alcantarillado, energía eléctrica, recolección de basura, telefonía fija	70	8,7	8,7	61,8
Agua, energía eléctrica	59	7,3	7,3	69,2
Agua, alcantarillado, energía eléctrica	67	8,3	8,3	77,5
Agua, internet, energía eléctrica	42	5,2	5,2	82,7

Agua, energía eléctrica, recolección de basura	30	3,7	3,7	86,4
Agua, energía eléctrica, televisión por cable	19	2,4	2,4	88,8
Agua, alcantarillado, recolección de basura	82	10,2	10,2	99,0
Energía eléctrica, alcantarillado, recolección de basura	8	1,0	1,0	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De un total de 804 estudiantes encuestados, el 37,1% de estudiantes indicaron que tienen el servicio de agua, alcantarillado, internet, energía eléctrica y recolección de basura, el 10,2% indicaron que reciben el servicio de agua, alcantarillado, recolección de basura, el 9,8% indicaron que reciben agua, alcantarillado, internet, energía eléctrica, recolección de basura y telefonía fija, el 8,7% reciben agua, alcantarillado, energía eléctrica, recolección de basura y telefonía fija, el 8,3% reciben agua, alcantarillado y energía eléctrica, el 7,3% solo reciben agua y energía eléctrica, el 6,2% reciben agua, alcantarillado, energía eléctrica, recolección de basura y televisión por cable, el 5,2% reciben agua, internet y energía eléctrica, el 3,7% reciben agua, energía eléctrica y recolección de basura, el 2,4% reciben agua, energía eléctrica y televisión por cable y el 1% reciben energía eléctrica, alcantarillado y recolección de basura, cada uno de estos porcentajes indican que los estudiantes no reciben los servicios básicos en su totalidad y en algunos de los casos solo tienen agua y energía eléctrica.

De esta forma no cumplen con lo establecido por la Constitución del Ecuador (2008) en el artículo 3, donde estipula que son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;
2. Garantizar y defender la soberanía nacional;
3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad;

4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico;
5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir;
6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización.

## 22. Espacio para estudiar

**CUADRO 4. 22. Espacio para estudiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	396	49,3	49,3	49,3
No	408	50,7	50,7	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Del total de estudiantes encuestados, el 50,7% equivalente a 408 estudiantes indicaron que no cuentan con un espacio adecuado para estudiar, mientras que el 49,3% que equivale a 396 estudiantes aseguraron que si tienen un espacio concreto para estudiar.

## 23. Si su respuesta fue Sí. Indique el espacio dedicado para estudiar

**CUADRO 4. 23. Tipo de espacio para estudiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuarto propio	343	42,7	42,7	42,7
Oficina	17	2,1	2,1	44,8
Otros	36	4,5	4,5	49,3
No tiene	408	50,7	50,7	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 50,7% de estudiantes encuestados indicaron que no cuentan con un espacio concreto para estudiar, mientras que el 42,7% coincidieron que si cuentan con espacio para estudiar cómo es su habitación, mientras que 4.5% de estudiantes tienen otro tipo de espacio para

estudiar sea este la sala o en el comedor de su vivienda, y finalmente un 2,1% de estudiantes coincidieron que cuentan con oficina para estudiar y realizar sus tareas.

Para Torres *et al* (2006), el lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

#### **24. Para acceder a la Educación Superior, ¿tuvo que cambiar su lugar de residencia?**

**CUADRO 4. 24. Cambio lugar de residencia por estudiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	345	42,9	42,9	42,9
No	459	57,1	57,1	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

El 57,1% de los encuestados coincidieron que ellos no han cambiado su lugar de residencia para ingresar a la Universidad, mientras que el 42,9% indicaron que cambiaron su lugar de residencia para acceder a una mejor educación.

#### **25. ¿Estudió antes de su actual carrera en alguna institución de Educación Superior y cambió de Institución para cursar la misma carrera?**

**CUADRO 4. 25. Cambio de Institución y cursa la misma carrera**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	65	8,1	8,1	8,1
No	739	91,9	91,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas el 91,9% de estudiantes indicaron que no realizaron cambio de institución ni de carrera, mientras que el 8,1% coincidieron que si realizaron un cambio de institución para cursar la misma carrera de estudio.



Mediante un boletín emitido por La Hora el 30 de agosto del (2015) establece que la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt) no tiene estadísticas de la tasa de cambios de carrera o si el método de asignación de cupos ha incidido en la decisión de salir de una facultad para entrar en otra, una vez que ya se ha iniciado la carrera.

**26. Si su respuesta fue SÍ, ¿Cuál fue la principal razón para el cambio de Institución para cursar la misma carrera? Si selecciono NO en la respuesta anterior, seleccione NO APLICA**

**CUADRO 4. 26. Razón por cambio de institución y cursar la misma carrera**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Enfermedad	3	,4	,4	,4
Falta de recursos económicos	41	5,1	5,1	5,5
Labores domésticos o cuidado de personas bajo su dependencia	1	,1	,1	5,6
Trabajo	9	1,1	1,1	6,7
Problemas para adecuarse en la ciudad de estudio	2	,2	,2	7,0
La institución de educación superior no satisfacía sus expectativas	3	,4	,4	7,3
Problemas familiares	4	,5	,5	7,8
Paternidad / Maternidad	2	,2	,2	8,1
No aplica	739	91,9	91,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De los resultados obtenidos dentro de la encuestas aplicadas se reflejó que el 91.9% de estudiantes no tuvieron ningún motivo para realizar o solicitar el cambio de institución, sin embargo un 5,1% tuvieron que realizar un cambio de institución por falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, el 1,1% de estudiantes indicaron que realizaron un cambio de institución por motivo de trabajo, 0,5% por problemas familiares, 0,4% porque la institución no satisfacía sus expectativas, 0,4% por motivo de enfermedad, 0,2% por problemas de adecuación al lugar de residencia para estudiar, 0,2% estudiantes realizaron su cambio de universidad por paternidad o maternidad y finalmente 0,1% estudiante por labores domésticos.

**27. ¿Estudió antes de su actual carrera en alguna institución de educación superior y cambió la carrera de estudio en la misma o en otra universidad?**

**CUADRO 4. 27. Cambio de carrera en la misma institución o en otra**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	52	6,5	6,5	6,5
No	752	93,5	93,5	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

El 93,5% del total de encuestados que equivalen a 753 estudiantes coincidieron que no realizaron cambio de carrera en la misma institución o en otra, y de la misma manera el 6,5% indicaron que ellos si realizaron o solicitaron un cambio de carrera sea este en la misma universidad o a otra institución, esto conlleva a indicar que los estudiantes que realizan cambio de carrera es porque la carrera elegida no satisfacía sus expectativas o por problemas para adecuarse a la ciudad donde está ubicada la institución de educación superior.

Rojas, citado por La Hora (2015) insistió en que una de las razones para la movilidad de los estudiantes es que aceptan un cupo, pero luego se cambian a otra carrera porque no estaban conformes con lo que estaban estudiando. Según el dirigente, esto se debe al sistema de admisión que fue establecido por la Senescyt.

**28. Si su respuesta fue SÍ, ¿Cuál fue la principal razón para el cambio de carrera en la misma o en otra universidad? Caso contrario seleccione NO APLICA**

**CUADRO 4. 28. Razones por el cambio de carrera**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Enfermedad	2	,2	,2	,2
Falta de recursos económicos	30	3,7	3,7	4,0
Labores domésticos o cuidado de personas bajo su dependencia	1	,1	,1	4,1
Trabajo	3	,4	,4	4,5
Problemas para adecuarse en la ciudad de estudio	2	,2	,2	4,7

La institución de educación superior no satisfacía sus expectativas	2	,2	,2	5,0
La carrera elegida no satisfacía sus expectativas	6	,7	,7	5,7
Paternidad / Maternidad	5	,6	,6	6,3
No aplica	753	93,7	93,7	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

Un 93,7% del total de estudiantes encuestados expresaron que no aplicaron al cambio de carrera sea en la misma institución o en otra, un 3,7% coincidieron que realizaron este cambio por falta de recursos económicos, el 0,7% de estudiantes indicaron que la carrera escogida no satisfacía sus expectativas, el 0,6% realizaron el cambio por motivos de paternidad o maternidad, 0,4% por motivos de trabajo, 0,2% porque la institución no satisfacía sus expectativas y 0,2% más por que la institución escogida no cubría sus expectativas, y finalmente 0,1% estudiante más por labores domésticas en el hogar.

## 29. Al momento de iniciar sus estudios de educación superior, ¿Cuántas personas realizan una actividad económica remunerada en el hogar?

**CUADRO 4. 29. Cuántas personas trabajan en su hogar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	260	32,3	32,3	32,3
2	229	28,5	28,5	60,8
3 o más	188	23,4	23,4	84,2
Ninguno	127	15,8	15,8	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

El 32,3% que equivalen a 260 estudiantes del total de encuestados indicaron que al momento de iniciar sus estudios una sola persona realizaba una actividad económica en su hogar, así mismo el 28,5% que equivalen a 229 estudiantes tenían a 2 miembros de su hogar trabajando, el 23,4% indicaron que de 3 o más personas realizan una actividad remunerada, pero sin embargo el 15,8% que equivalen a 127 estudiantes de la ESPAM MFL manifestaron que en su núcleo familiar no realizan alguna actividad económica para el sustento del hogar.

### 30. Cantidad de transportes que toma diariamente para llegar a la ESPAM MFL

CUADRO 4. 30. Cantidad de trasportes que toma diariamente para llegar a la Universidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	396	49,3	49,3	49,3
2	296	36,8	36,8	86,1
3 o más	112	13,9	13,9	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De acuerdo a los datos obtenidos el 49,3% de alumnos encuestados indicaron que utilizan 1 transporte diariamente para llegar a clases, mientras que el 36,8% que equivalen a 296 estudiantes utilizan 2 transportes para llegar a la ESPAM MFL, y finalmente el 13,9% indicaron que toman 3 o más transporte diariamente para ir a recibir clases o realizar alguna otra actividad académica dentro de la ESPAM MFL.

Para Torres et al (2006) es importante considerar el número de vehículos utilizados por los estudiantes para desplazarse de su casa a la universidad, de acuerdo a esto se debe de considerar el tiempo que los estudiantes tardan en trasladarse desde su casa hasta la ESPAM MFL.

### 31. Tipo de transporte que utiliza frecuentemente para llegar a la ESPAM MFL

CUADRO 4. 31. Tipo de transporte que utiliza frecuentemente para llegar a la ESPAM MFL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Automóvil particular	70	8,7	8,7	8,7
Taxi	10	1,2	1,2	10,0
Bus urbano	534	66,4	66,4	76,4
Motocicleta	152	18,9	18,9	95,3
Bicicleta	2	,2	,2	95,5
Caminando	11	1,4	1,4	96,9
Otro	25	3,1	3,1	100,0
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la ESPAM MFL, periodo Abril 2018 – Marzo 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 66,4% que equivale a 534 estudiantes utilizan frecuentemente el bus urbano para movilizarse a la ESPAM MFL, el 18,9% se transportan en motocicleta, el 8,7% se moviliza en automóvil particular, el 3,1% que equivalen a 25 estudiantes se movilizan en otro vehículo sea este mototaxi o bus, 11 estudiantes que equivale al 1,4% se movilizan caminando hacia sus carreras donde reciben clases o realizan alguna actividad, así mismo 10 estudiantes que equivalen al 1,2% se transportan en taxi y finalmente 0,2% estudiantes indicaron que se movilizan hacia la universidad en bicicleta.

Torres et al (2006) indica que el 49.6% usaba el transporte público para llegar a la escuela, 31.4% dos transportes y 9.9% empleaba su propio vehículo, de esta manera se puede determinar que los estudiantes universitarios toman transporte público o buses urbanos por motivos económicos.

#### 4.2.1. ANÁLISIS FODA

**CUADRO 4. 32. Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)**

<b>FODA</b>	
<b>FORTALEZA</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Docente Calificados</li> <li>• Ubicación Geográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios con otras instituciones dentro y fuera del país</li> <li>• Capacitaciones tanto para el estudiante como para los docentes</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficientes números de aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta tasa de deserción</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración de las autoras

Dentro de la investigación se realizó el análisis FODA en la cual permitió conocer las fortalezas de la ESPAM MFL, dentro de ellas tenemos prestigio institucional a nivel nacional e internacional, cuenta con laboratorios académicos adecuados para el uso del estudiante, y cuenta con una buena ubicación geográfica. Así mismo se encontró las oportunidades, ya que tienen convenios con otras instituciones dentro y fuera del país, da la oportunidad al estudiante y docentes a recibir capacitaciones. Luego se encontró la debilidad de la institución como la

baja de aulas debido que en varias áreas no cuentan con aulas completas. Y luego se encontró con la amenaza que afecta a la institución que es la alta tasa de deserción.

**4.3. Fase 3.- Proponer estrategias que contribuyan a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.**

- Diseño del Plan de mejora.

La propuesta de estrategias que integra el plan de mejora sobre cuáles son las determinantes que pueden incluirse para incrementar el rendimiento académico, mejorar la retención, disminuir la deserción y así poder aumentar la tasa de titulación en las carreras de grado que oferta la Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López, permitirá que la ESPAM MFL pueda cumplir con sus objetivos planteados y así poder implantar un plan de mejora que les facilite determinar las soluciones posibles ante las falencias encontradas y lograr que la institución siga creciendo en el entorno académico.

**CUADRO 4. 33. Área de mejora # 1. Creación de salas o laboratorios en cada carrera de grado de la ESPAM MFL**

<b>ÁREA DE MEJORA # 1</b>	
<b>Creación de salas o laboratorios en cada carrera de grado</b>	
<b>DESCRIPCION DEL PROBLEMA</b>	Insuficiente Infraestructura para desarrollar sus actividades académicas.
<b>CAUSAS QUE PROVOCAN EL PROBLEMA</b>	Incremento en la tasa de deserción de la universidad.
<b>OBJETIVO A CONSEGUIR</b>	Lograr que en cada carrera existan salas o laboratorios para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades sin tener que movilizarse.
<b>ACCIONES DE MEJORA</b>	Gestionar la creación de salas o laboratorios para cada carrera.
<b>BENEFICIOS ESPERADOS</b>	Incrementar la tasa de retención y de titulación en la ESPAM MFL.

**Fuente:** Elaboración de las autoras

**CUADRO 4. 34. Área de mejora # 2. Cambio de lugar de residencia de los estudiantes por iniciar sus estudios**

<b>ÁREA DE MEJORA # 2</b>	
<b>Cambio de lugar de residencia por estudios</b>	
<b>DESCRIPCION DEL PROBLEMA</b>	Estudiantes con limitados ingresos, provienen de otras provincias.
<b>CAUSAS QUE PROVOCAN EL PROBLEMA</b>	Incremento en la tasa de deserción estudiantil en la ESPAM MFL.
<b>OBJETIVO A CONSEGUIR</b>	Lograr disminuir la tasa de deserción en la universidad.
<b>ACCIONES DE MEJORA</b>	Gestionar becas por movilidad territorial para que los estudiantes logren terminar su carrera universitaria.
<b>BENEFICIOS ESPERADOS</b>	Incrementar la tasa de retención y de titulación en la ESPAM MFL.

Fuente: Elaboración de las autoras

**CUADRO 4. 35. Área de mejora # 3. Ingresos totales de los hogares de los estudiantes**

<b>ÁREA DE MEJORA # 3</b>	
<b>Ingresos totales del hogar</b>	
<b>DESCRIPCION DEL PROBLEMA</b>	Ingresos económicos familiares insuficientes.
<b>CAUSAS QUE PROVOCAN EL PROBLEMA</b>	Que los estudiantes no puedan continuar con su carrera universitaria.
<b>OBJETIVO A CONSEGUIR</b>	Lograr disminuir la tasa de deserción en la universidad
<b>ACCIONES DE MEJORA</b>	Gestionar mayor número de becas y que los estudiantes que la reciban tengan un seguimiento para verificar su utilización.
<b>BENEFICIOS ESPERADOS</b>	Incrementar la tasa de retención y de titulación en la ESPAM MFL.

Fuente: Elaboración de las autoras

- Presentación del plan de mejora a los involucrados.

#### **4.4. PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA**

En el siguiente cuadro prevalecen las acciones de mejora según su grado de deficiencia, plazo, impacto y priorización de las falencias encontradas en la investigación.

**CUADRO 4. 36. Acciones de mejora**

<b>Nº</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA PARA LLEVAR A CABO</b>	<b>DEFICIENCIA</b>	<b>PLAZO</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>PRIORIZACION</b>
1	Gestionar la creación de salas o laboratorios para cada carrera.	Alta	Inmediato	Mucho	Primera
2	Gestionar becas por movilidad territorial para que los estudiantes logren terminar su carrera universitaria.	Alta	Corto	Mucho	Segunda
3	Gestionar mayor número de becas y que los estudiantes que la reciban tengan un seguimiento para verificar su utilización.	Alta	Inmediato	Mucho	Primera

**Fuente:** Elaboración de las autoras



#### 4.5. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA

Contiene los elementos de las acciones de mejora para ejecutar el seguimiento que garantice la eficiencia y eficacia de las falencias encontradas en la investigación.

**CUADRO 4. 37 Elementos de las acciones de mejora**

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TIEMPOS (inicio-final)	FINACIAMIENTO	RESPONSABLES DE SEGUIMIENTO
Gestionar la creación de salas o laboratorios para cada carrera.	Evaluar la posible creación de salas o laboratorios adecuados en cada carrera	Directivos de la ESPAM MFL	meses	Gestiones realizadas por la ESPAM MFL	Directivos de la ESPAM MFL
Gestionar becas por movilidad territorial para que los estudiantes logren terminar su carrera universitaria.	Realizar un seguimiento de los estudiantes que son de otras provincias para gestionar este tipo de becas	Vicerrectorado de extensión y bienestar de la ESPAM MFL	continuo	Gestiones realizadas por la ESPAM MFL	Vicerrectorado de extensión y bienestar de la ESPAM MFL
Gestionar mayor número de becas y que los estudiantes que la reciban tengan un seguimiento para verificar su utilización.	Revisar minuciosamente el seguimiento a los estudiantes que reciben este tipo de becas	Vicerrectorado de extensión y bienestar de la ESPAM MFL	continuo	Gestiones realizadas por la ESPAM MFL	Vicerrectorado de extensión y bienestar de la ESPAM MFL

**Fuente:** Elaboración de las autoras

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Cumpliendo con los objetivos de la investigación se concluye lo siguiente:

- Mediante la recopilación de los datos socio-económicos por medio de una encuesta aplicada a los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL en el periodo Abril 2018 – Marzo 2019, tabulada mediante el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), se pudo determinar que existe una población elevada del género femenino, así mismo una actividad económica negativa ya que debido a los estudios, estos no pueden desempeñar una función laboral que permita solventar sus gastos académicos, y pese a que el ingreso familiar es bajo algunos poseen apoyos de sus padres lo cual permite que continúen con su formación académica.
- La realización de cuadro de análisis FODA permitió denotar cuales son las falencias con las que cuenta la universidad, y proceder con la elaboración del plan de mejoras para determinar las acciones que contribuyan al desarrollo de cada uno de estos, y permitir que los estudiantes tengan un excelente progreso académico.
- Una vez concluidas cada una de las actividades encaminadas a incrementar el rendimiento académico, mejorar la tasa retención, para disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL, se reflejó las debilidades y amenazas, lo que contribuyó para la elaboración de los planes de mejora correctivas dentro de la institución, y así informar a los estudiantes sobre las becas que existen en el país y cuáles son los procesos que tienen que realizar para que puedan continuar con sus estudios.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Las autoras recomiendan lo siguiente:

- Periódicamente realizar un seguimiento a los estudiantes que se les ha brindado algún tipo de becas, ya sea esta por mérito educativo, por vinculación o por ayuda económica, para determinar si su uso es para fines académicos.
- Realizar un estudio minucioso de cada una de las becas proporcionas por la universidad, lo cual permite que estas sean destinadas a los estudiantes que realmente necesitan este apoyo económico, y de esta manera permitir que solventen sus gastos y logren culminar su carrera universitaria, y así incrementar la tasa de titulación en la ESPAM MFL.
- Tomar en consideración las propuestas de mejoras brindadas por las autoras de esta investigación las cuales tomaron referencia los aspectos negativos encontrados y de esta manera aplicar las acciones respectivas con la finalidad de incrementar el rendimiento académico, mejorar la retención y disminuir la deserción en cada una de las carreras de grado de la ESPAM MFL.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. 2014. Método Inductivo y Analítico. (En línea). EC. Consultado, 10 de jun. 2018. Formato HTML. Disponible en [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación). s.f. Pasos para elaborar el plan de mejora. (En línea). EC. Consultado, 10 de sep. 2019. Formato PDF. Disponible en [http://www.uantof.cl/public/docs/universidad/direccion\\_docente/15\\_elaboracion\\_plan\\_de\\_mejoras.pdf](http://www.uantof.cl/public/docs/universidad/direccion_docente/15_elaboracion_plan_de_mejoras.pdf)
- Balbuena, J. 2016. Quienes forman parte del núcleo familiar. (En línea). EC. Consultado, 18 de jul. 2019. Formato PDF. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654256.pdf>
- Banco Mundial, s.f. La Educación Superior. (En línea). EC. Consultado, 01 de ago. 2018. Formato PDF. Disponible en <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/630041467998505995/pdf/2018210educaci1paises0en0desarrollo.pdf>
- Barrón, H; Mitma, Y. 2017. Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico. (En línea). EC. Consultado, 12 de jun. 2018. Formato HTML. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000100008)
- Baute, M; Pérez, V; Espinoza. 2017. Equidad de Género. (En línea). EC. Consultado, 15 de jul. 2019. Formato HTML. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400007)
- Bertoni, E. 2005. Análisis del perfil de entrada de estudiantes universitarios. (En línea). EC. Consultado, 16 de Ago. 2018. Formato PDF. Disponible en <http://cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/EL%20ESTUDIANTE%20UNIVERSITARIO.pdf>
- Bustamante, G. 2018. Investigación de campo. (En línea). EC. Consultado, el 27 de jun. 2018. Formato HTML. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext)

- Cárdenas, N. 2015. Evaluación de la Educación Superior en Ecuador. (En línea). EC. Consultado, 13 de jul. 2018. Formato HTML. Disponible en <https://noticias.utpl.edu.ec/por-que-es-importante-evaluar-la-educacion-superior-en-el-ecuador>
- Carvajal, L. 2017. Método Deductivo. (En línea). EC. Consultado, 10 de jun. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México). 2014. Pasos para elaborar el plan de mejora. (En línea). EC. Consultado, 18 de ago. 2018. Formato PDF. Disponible en <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-resultados/documentos/922-plan-de-mejora/file>
- Constitución de la República del Ecuador. 2008. La Educación Superior. (En línea). EC. Consultado, 12 de jun. 2018. Formato PDF. Disponible en [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela, M. 2013. Definición de entrevista. (En línea). EC. Consultado, 12 de jun. 2018. Formato PDF. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Estrada, A. 2018. Rendimiento Académico. (En línea). EC. Consultado, 16 de Ago. 2018. Formato PDF. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo
- ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). 2016. La Educación Superior. Calceta – Manabí, EC. Modelo Educativo. p. 11.
- \_\_\_\_\_ (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). 2019. Historia, misión y visión de la ESPAM MFL. (En línea). EC. Consultado, 02 de ene. 2019. Formato HTML. Disponible en <http://espam.edu.ec/>
- Fueyo, J. 2018. Importancia de un seguro de vida para los estudiantes. (En línea). EC. Consultado, 18 de jul. 2019. Formato HTML. <https://holadoctor.com/es/seguros-de-vida/seguro-de-vida-para-estudiantes-descubre-por-que-lo-necesitas>

- Garbanzo, G. 2007. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. (En línea) EC. Consultado, 22 de jul. 2018. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García, M. 2012. Características y metas del alumno universitario. (En línea). EC. Consultado, 16 de Ago. 2018. Formato PDF. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411311013.pdf>
- Gómez E; Navas, D; Aponte, G; Betancourt, L. 2014. Investigación Bibliográfica. (En línea). EC. Consultado el 10 de Jun del 2018. Formato PDF. Disponible en: <file:///C:/Users/claro/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaLaRevisionBibliograficaYLaGestionDe-4717293.pdf>
- González, M. 2015. Definición de perfil. (En línea) EC. Consultado, 01 de ago. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://www.legaltoday.com/gestion-del-despacho/fichas-de-conocimiento/definicion-del-perfil>
- Guerrero, G. 2014. Técnicas de la metodología de la investigación. (En Línea). EC. Consultado, 21 de jun. 2018. Formato HTML. Disponible en [https://books.google.com.ec/books?id=DaGEBgAAQBAJ&dq=metodologia+de+la+investigacion&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=DaGEBgAAQBAJ&dq=metodologia+de+la+investigacion&source=gbs_navlinks_s)
- La Hora. 2015. Cambio de carrera y universidad. (En línea). EC. Consultado, 16 de agos. 2019. Formato HTML. Pág B5. Disponible en <http://https://lahora.com.ec/noticia/1101858108/universitarios-optan--por-el-cambio-de-carrera->
- Lamas, H. 2015. Rendimiento y Enfoques Académico. (En línea). EC. Consultado, 18 de jul. 2018. Formato HTLM. Disponible en <http://Dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Lemos C; Cardeño, E; Siosi, M. 2016. Factores asociados a la Deserción. (En línea). EC. Consultado el 10 de Jun del 2018. Formato PDF. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- LOES (Ley Orgánica de Educación Superior). 2013. Educación Superior. (En línea). EC. Consultado, 8 de Junio. 2018. Formato PDF. Disponible en [http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a\\_1\\_2.pdf](http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf)
- Martínez, J; Salazar, R. s.f. Estado civil y tipo parroquia de los estudiantes (En línea). EC. Consultado, 16 de oct. 2019. Formato PDF.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- MEE. (Ministerio de Educación Ecuador). 2012. Plan de Mejoras. (En línea). EC. Consultado, 18 de ago. 2018. Formato PDF. Disponible en [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan\\_Mejora1.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_Mejora1.pdf)
- Menéndez, M. 2014. Análisis FODA. (En línea). EC. Consultado, 30 de ene. 2019. Formato HTML. Disponible <https://www.linkedin.com/pulse/elemento-fundamental-del-planeamiento-estrat%C3%A9gico-foda-men%C3%A9>
- Naranjos, M; Hidalgo, P. 2016. Matriz FODA. (En línea). EC. Consultado, 04 de ene. 2019. Formato PDF. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4262712.pdf>
- Noriega, M; Vázquez, S; García, S. 2015. Deserción Universitaria. (En línea). EC. Consultado, 30 de nov. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/447/44733027015/>
- Pesantez, F; Martín, E; Bojorque, R. 2015. Acceso a la Educación Superior. (En línea). EC. Consultado, 30 de ene. 2019. Formato HTML. Disponible [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-4314201500200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-4314201500200007)
- Plan Nacional del Buen Vivir. 2017. Acceso a la Educación Superior. (En línea). EC. Consultado, 12 de jun. 2018. Formato PDF. Disponible en [www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2017/06/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K\\_compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2017/06/PNBV-26-OCT-FINAL_0K_compressed1.pdf)
- Ponce, H. 2017. Análisis FODA. (En línea). EC. Consultado, 04 de ene. 2019. Formato HTML. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/292/29212108/>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. s.f. Estado civil de los estudiantes. (En línea). EC. Consultado, 04 de ene. 2019. Formato HTML. Disponible en <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Proaño, X; Villavicencio, V; Pérez, E. 2013. Plan de Mejoras. (En línea). EC. Consultado, 29 de ago. 2018. Formato PDF. Disponible en [https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/01/art\\_6.pdf](https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/01/art_6.pdf)

- Pobea, M. 2015. La Encuesta. (En línea). EC. Consultado, 17 de jul. 2018. Formato PDF. Disponible en <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Quintero, I. 2016. Deserción Universitaria. (En línea). EC. Consultado, 29 de nov. 2018. Formato PDF. Disponible en <https://repository.unad.edu.com/bits/tream/10596/6253/1/23783211.pdf>
- Ramírez, R. 2016. La Educación Superior. (En línea) EC. Consultado, 22 de jul. 2018. Disponible en <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf>
- Ruiz, L; Torres, G y García, D. 2017. La Educación Superior. (En línea). EC. Consultado, 03 de ene. 2019. Formato PDF. Disponible en <https://dialnet.unirioja.ec>
- SNI (Sistema Nacional de Información) 2019. Registros de estudiantes becados. (En línea). EC. Consultado, 16 de agos. 2019. Formato HTML. Disponible en <https://www.educacionsuperior.gob.ec/cuadros-estadisticos-indice-de-tabulados-sobre-los-datos-historicos-de-educacion-superior-a-nivel-nacional-incluye-registro-de-titulos-oferta-academica-matriculados-docentes-becas-y-cupos/>
- Torres, L. 2012. La deserción y retención estudiantil. (En línea) EC. Consultado, 01 de ago. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantil2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>
- Torres, L; Rodríguez, N. 2006. Factores Sociales de los estudiantes. (En línea) EC. Consultado, 19 de oct. 2019. Formato PDF. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). 1998. La educación superior en el siglo XXI Visión y acción. (En línea) EC. Consultado, 22 de jul. 2018. Formato PDF. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Universidad Nacional del Sureste. 2010. Nivel socioeconómico. (En línea). EC. Consultado, 29 de jul. 2018. Formato HTML. Disponible en <https://noticias.utpl.edu.ec/por-que-es-importante-evaluar-la-educacion-superior-en-el-ecuador>



- Universia, C. 2017. Tipos de investigación. (En línea). EC. Consultado, 27 de jun. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Vázquez, M. 2010. Razones que tienden los estudiantes por dejar sus estudios. (En línea). EC. Consultado, 16 de Ago. 2018. Formato HTML. Disponible en <http://www.consumer.es/web/es/educacion/universidad/2010/03/21/191878.php>
- Vera, O; Vera, F. 2013. Evaluación del nivel socioeconómico. (En línea). EC. Consultado, 29 de jul. 2018. Formato PDF. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4262712.pdf>
- Villalobos, M. 2015. Nucleo Familiar. (En línea). EC. Consultado, 16 de jul. 2019. Formato PDF. <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872002.pdf>
- Vries, W; León, P; Romero, J y Hernández, I. 2011. Tipos de Deserción Universitaria. (En línea). EC. Consultado, 03 de ene. 2019. Formato HTML. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000400002)

# **ANEXOS**

**ANEXO N.º 1**

# ESPAMMFL

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA  
AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES DE LAS OCHO CARRERAS DE LA  
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

1. Considera usted que el impacto socio-económico afecta al rendimiento académico del estudiante. Si o no ¿Por qué?

---



---



---

2. Cree usted que es conveniente incentivar a los estudiantes mediante becas de acuerdo a su rendimiento académico Si o no ¿Por qué?

---



---



---

3. ¿Por qué motivos cree usted que los estudiantes abandonan sus estudios universitarios?

---



---



---

4. ¿Qué estrategias considera usted que se deberían aplicar para disminuir la deserción de los estudiantes?

---



---



---

5. ¿Cuál es la principal estrategia que los directivos de la universidad deberían aplicar para incrementar la retención estudiantil?

---



---



---

6. Según su criterio, ¿Cuáles son los factores sociales y económicos predominantes para que los estudiantes lleguen obtener su titulación? ¿Por qué?

---



---



---

*Formato de la entrevista aplicada a los directores de carrera de la ESPAM MFL*

## ANEXO N.º 2



# ESPAMMFL

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA  
AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

**SOCIO-ECONÓMICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS  
NIVELES DE LAS OCHO CARRERAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA  
AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y respóndalas de manera veraz, esto nos ayudará a tener mejores resultados.

1. **Número de identificación**  
(Cedula de ciudadanía)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. **Género:**

Masculino


Femenino

3. **Estado civil:**

Soltero/a


Casado/a

Divorciado/a

Unión libre

Viudo/a

--

4. **Seleccione su rango de edad:**

17-20


21-24

25-29-

30 o más

--

5. **Seleccione el número de hijos que tiene usted:**

1-3


4 o más

Ninguno

--

6. **Número de personas que constituyen su núcleo familiar**

2


3

4 o más

--

**7. ¿Quiénes constituyen su núcleo familiar?**

- Padre, madre y hermanos/as
- Abuelos, hermanos/as y primos/as
- Un padre o madre y hermanos/as
- Cónyuge o conviviente, hijos/as
- Tercera persona

**8. Tipo de parroquia en la que vive:**

- Rural
- Urbana

**9. ¿Cuenta usted con algún tipo de seguro?**

- Seguro social
- Seguro campesino
- Ninguno

**10. Durante el transcurso de sus estudios universitarios ¿Cuáles son los orígenes de los recursos para su estudio?**

- Sueldo y salarios propios
- Sueldos y salarios de padres o tutores
- Sueldos y salarios de otros miembros del hogar
- Venta de bienes y/o servicios
- Rentas (inversiones, bienes)
- Becas estudiantiles
- Pensiones
- Préstamos Universitarios

**11. Durante el transcurso de sus estudios universitarios ¿Cuáles son los orígenes de los recursos para su sustento?**

- Recursos propios (trabajo, ahorro, etc.)
- Madre, padre o tutores
- Hermanos
- Pareja sentimental (cónyuge)
- Otros miembros del hogar
- Otros familiares
- Becas estudiantiles
- Crédito

**12. Durante este periodo académico ¿realiza alguna actividad económica remunerada de manera periódica?**

- SI
- NO

**13. Si su respuesta anterior es SI, ¿la actividad económica que realiza está relacionada con su área de estudio? Caso contrario seleccione NO APLICA**

SI   
 NO   
 NO APLICA

**14. Si su respuesta fue SI, seleccione el tiempo asignado al trabajo. Caso contrario seleccione NO APLICA**

Por horas   
 Medio tiempo   
 Tiempo completo   
 No aplica

**15. ¿Cuál es la principal motivación por la que realiza esta actividad económica? En el caso de no realizar actividad económica, seleccione NO APLICA**

Para solventar estudios o sustentos propios   
 Para solventar el mantenimiento de su hogar.   
 Conveniencia profesional (prácticas, experiencia, conocimiento, ect.)   
 Por recreación   
 No Aplica

**16. ¿Qué tipo de relación laboral mantiene su madre?**

Desempleada   
 Empleada privada   
 Empleada pública   
 Negocio propio   
 Trabajo eventual

**17. ¿Qué tipo de relación laboral mantiene su padre?**

Desempleado   
 Empleado privado   
 Empleado público   
 Negocio propio   
 Trabajo eventual

**18. Ingreso total del hogar**

Menos de 1 SBU   
 Más de 1 a menos de 2 SBU   
 Más de 2 a menos de 3 SBU   
 Más de 3 a menos de 4 SBU   
 Más de 4 a menos de 5 SBU   
 Más de 5 a menos de 6 SBU   
 De 6 SBU en adelante



**19. ¿Cuánto gasta usted semanalmente para financiar sus estudios?**

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| \$5,00 - \$20,00   | <input type="checkbox"/> |
| \$21,00 - \$40,00  | <input type="checkbox"/> |
| \$41,00 - \$60,00  | <input type="checkbox"/> |
| \$61,00 - \$80,00  | <input type="checkbox"/> |
| \$81,00 - \$100,00 | <input type="checkbox"/> |
| Más de \$100,00    | <input type="checkbox"/> |

**20. La vivienda en la que habita es:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| Propia y totalmente pagada                         | <input type="checkbox"/> |
| Propia y la está pagando                           | <input type="checkbox"/> |
| Propia (donada, regalada, heredada o por posesión) | <input type="checkbox"/> |
| Prestada o cedida (no paga)                        | <input type="checkbox"/> |
| Por servicios                                      | <input type="checkbox"/> |
| Arrendada  | <input type="checkbox"/> |
| Anticresis   | <input type="checkbox"/> |

**21. El material predominante de su vivienda es:**

- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| Caña     | <input type="checkbox"/> |
| Hormigón | <input type="checkbox"/> |
| Madera   | <input type="checkbox"/> |
| Mixta    | <input type="checkbox"/> |
| Otros    | <input type="checkbox"/> |

**22. ¿Qué servicios básicos posee en su vivienda?**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Agua                  | <input type="checkbox"/> |
| Alcantarillado        | <input type="checkbox"/> |
| Internet              | <input type="checkbox"/> |
| Energía eléctrica     | <input type="checkbox"/> |
| Recolección de basura | <input type="checkbox"/> |
| Telefonía fija        | <input type="checkbox"/> |
| Televisión por cable  | <input type="checkbox"/> |
| Otros                 | <input type="checkbox"/> |

**23. ¿Dispone de un lugar concreto para estudiar?**

- |    |                          |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

**24. Si su respuesta fue SI. Indique el espacio dedicado para estudiar**

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Cuarto propio | <input type="checkbox"/> |
| Oficina       | <input type="checkbox"/> |
| Otros         | <input type="checkbox"/> |
| No tiene      | <input type="checkbox"/> |





30. Al momento de iniciar sus estudios de Educación Superior, ¿Cuántas personas realizan una actividad económica remunerada en el hogar?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3 o más	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

31. ¿Cuántos medios de transporte toma diariamente para llegar a la ESPAM MFL?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3 o más	<input type="checkbox"/>

32. ¿Qué transporte utiliza frecuentemente para llegar a la ESPAM MFL?

Automóvil particular	<input type="checkbox"/>
Taxi	<input type="checkbox"/>
Bus Urbano	<input type="checkbox"/>
Motocicleta	<input type="checkbox"/>
Bicicleta	<input type="checkbox"/>
Caminando	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

**Gracias por su colaboración**

Formato de la encuesta aplicada a los primeros y segundos niveles de las carreras de la ESPAM MFL

### **ANEXO N. ° 3**

Entrevista a directores de carrera de la ESPAM MFL

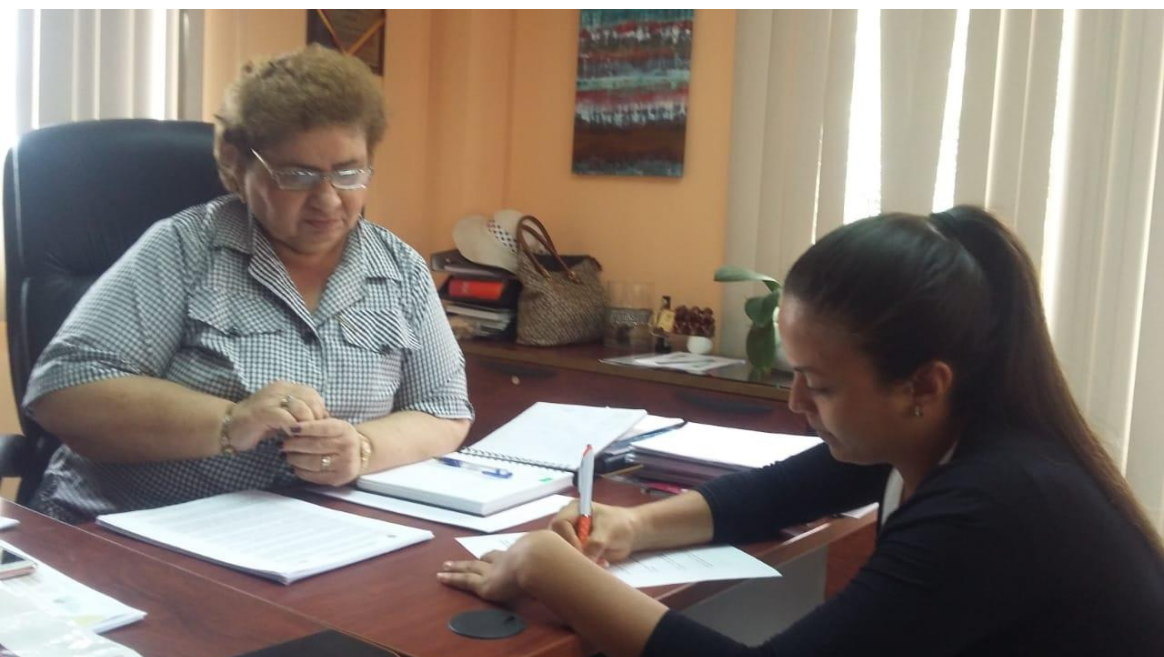


FOTO 1. ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA



FOTO 2. ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**ANEXO N. ° 4**



FOTO 3. REUNIÓN CON DIRECTIVOS DE LA TESIS



FOTO 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA ESPAM MFL.



FOTO 5. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA ESPAM MFL.





FOTO 6. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA ESPAM MFL.



FOTO 7. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA ESPAM MFL.