



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**INFORME DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA**

MECANISMO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO
HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LA
CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.**

AUTORAS:

GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO

GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO

TUTOR:

AB. PABLO ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO, Mg

CALCETA, JULIO DE 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO, con cédula de ciudadanía 131581631-2, declaro bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedo a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a mi favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.



GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO

CC: 131581631-2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO, con cédula de ciudadanía 131581633-8, declaro bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedo a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a mi favor todos los derechos patrimoniales de autor sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.



GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO

CC: 131581633-8

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO, con cédula de ciudadanía 131581631-2 y GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO con cédula de ciudadanía 131581633-8, autorizo a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Integración Curricular titulado IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.



GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO

CC: 131581631-2



GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO

CC: 131581633-8

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

AB. PABLO ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO, MG certifica haber tutelado el Trabajo de Integración Curricular titulado: IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA, que ha sido desarrollado por GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO y GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

AB. PABLO ALEXANDRE LOOR ZAMBRANO, MG

CC: 130785245-7

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos APROBADO el Trabajo de Integración Curricular titulado: IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL” EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA, que ha sido desarrollado por GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO y GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO, previo a la obtención del TÍTULO DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

ING. MARYS BEATRIZ IRIARTE VERA, MG

CC: 131062610-4

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

ING. ENRRY JOSÉ COX FIGUEROA, MG

CC: 130948808-6

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**ECON. ERNESTO MIGUEL GUEVARA CUBILLAS,
MG**

CC: 131017932-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, ya que me permitió crecer a través de una educación de tercer nivel de calidad, en especial a los docentes de la carrera, por su paciencia y amabilidad, en particular a aquellos que compartieron sus conocimientos fortaleciendo nuestro aprendizaje;

A Dios por brindarme la capacidad y fuerza necesaria en lo largo de este proceso,

A mis padres, hermanos y demás familiares que me brindaron su apoyo incondicional en cada momento para el cumplimiento de esta meta,

A mis compañeros y amigos que han compartido conmigo estos años de estudio, siendo un soporte para la culminación total de este logro,

Finalmente, a mi tutor, al tribunal y docente de cátedra por impartir el conocimiento necesario para la elaboración de este trabajo y sobre todo por la paciencia y ayuda que se nos brindó a lo largo de esta etapa.

GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López que me dio la oportunidad de crecer como ser humano a través de una educación superior de calidad y en la cual he forjado mis conocimientos profesionales día a día

Mi gratitud a Dios, por brindarme salud y ser mi guía en todo momento,

A mis padres, hermanos, sobrinas y abuelos que fueron partes fundamentales para poder cumplir con mis metas, agradezco de todo corazón su apoyo constante en cada etapa de mi vida la cual asumo con esfuerzo, dedicación y responsabilidad,

A mi tutor, al tribunal y a todos los docentes de la carrera de Administración Pública de la ESPAM MFL, por sus conocimientos impartidos durante este tiempo,

A mis compañeros y amigos por ser un apoyo moral a lo largo de estos años de estudio,

A todos mis familiares, por su apoyo incondicional, quienes fueron partícipes desde el comienzo de mis estudios apoyándonos y aconsejándonos hasta el final.

GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO

DEDICATORIA

A Dios por ser el guía en cada paso de mi vida y darme la fuerza y sabiduría necesaria para salir adelante,

A mis padres que me han forjado de buenos valores, quienes son un pilar fundamental al momento de conseguir cada logro, ayudándome a ser constante y luchar por lo que se quiere,

A mis hermanos, abuelos, tíos, sobrinas y a mi familia en general por ser siempre un soporte y apoyarme en cada decisión,

A mi compañera de tesis con quien he compartido esta trayectoria de aprendizaje y así poder lograr ser el orgullo de nuestros seres queridos

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López y a la carrera de Administración Pública quienes fueron partícipes esenciales,

Finalmente, a todas aquellas personas que me acompañaron a lo largo de este proceso, brindándome una palabra de aliento para culminar esta meta.

GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO

DEDICATORIA

A Dios por darme salud, fuerza y la motivación necesaria para siempre seguir adelante,

A mis padres, hermanos y sobrinas por ser el pilar fundamental para el cumplimiento de mis logros, que durante este proceso me brindaron su apoyo incondicional,

A mi hermana y compañera de tesis con quien siempre he celebrado y a la vez compartido logros,

A mis abuelos, que siempre me motivan y dan su apoyo incondicional en cada meta que me proponga, en especial a mi Ángel que no está físicamente presente, pero yo sé que estaría orgulloso del cumplimiento de este logro.

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López por darme la gran oportunidad de estudiar en su prestigiosa institución y a través de sus docentes transmitirnos sus conocimientos y enseñanzas para crecer como profesionales.

Finalmente, a todas aquellos amigos y familiares que de una u otra forma me han motivado a seguir adelante y llegar hasta la meta deseada.

GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO

CONTENIDO GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	iv
CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
DEDICATORIA.....	x
CONTENIDO GENERAL.....	xi
CONTENIDO DE TABLAS.....	xv
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN.....	xvii
PALABRAS CLAVES.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
KEY WORDS.....	xviii
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	1
1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DE PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 OBJETIVOS	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4 IDEA A DEFENDER	5

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
	Error! Bookmark not defined.
2.1. EDUCACIÓN SUPERIOR	6
2.1.1. FINES Y DERECHO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	7
2.2. MODALIDAD DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	8
2.2.1. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	8
2.2.2. MODALIDAD VIRTUAL	9
2.2.3. MODALIDAD A DISTANCIA	10
2.2.4. MODALIDAD HÍBRIDA	11
2.3. IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO "DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL" A RAÍZ DE LA COVID-19.	12
2.3.1. COVID-19	12
2.3.2. IMPACTO ECONÓMICO EN LA PANDEMIA DE LA COVID-19.	13
2.3.3. IMPACTO ECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A RAÍZ DE LA COVID-19	14
2.4. CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA ESPAM MFL	16
2.4.1. OBJETIVO	16
2.4.2. MISIÓN Y VISIÓN	17
2.5. PLAN DE ACCIÓN	17
2.5.1. FASES DE UN PLAN DE ACCIÓN	18
CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO	20
3.1. UBICACIÓN	20
3.2. DURACIÓN	20
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	21
3.4. VARIABLES	22
3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	22
3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	22

3.5. MÉTODOS	22
3.5.1. MÉTODO INDUCTIVO	23
3.5.2. MÉTODO DEDUCTIVO	23
3.5.3. MÉTODO ANALÍTICO	23
3.5.4. MÉTODO SINTÉTICO	24
3.6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	24
3.6.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	24
3.6.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	25
3.6.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	25
3.7. TÉCNICAS	25
3.7.1. ENTREVISTA	25
3.7.2. ENCUESTAS	26
3.7.2.1. ESCALA DE LIKERT	26
3.7.2.2. MODELO SERVQUAL	26
3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.8.1. FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL PANORAMA LOCAL DEL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.	27
3.8.2. FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.	27
3.8.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29

4.1. FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL PANORAMA LOCAL DEL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.	29
4.1.1. ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL PANORAMA LOCAL DEL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”	29
4.2. FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.	33
4.2.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA ESPAM MFL.	33
4.2.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR GENERAL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA ESPAM MFL.	36
4.2.3. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO HASTA NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA ESPAM MFL.	38
4.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.	57
4.3.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA CON ACCIONES DE MEJORAS A LOS IMPACTOS ECONÓMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA	57
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. CONCLUSIONES	67
5.2. RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Matriz resumen de la entrevista dirigida a la directora de la carrera.....	35
Tabla 2. Matriz resumen de la entrevista dirigida al coordinador general de la carrera.....	37
Tabla 3. Nivel que se encuentra cursando.....	38
Tabla 4. Rango de edad	39
Tabla 5. Lugar de residencia.....	40
Tabla 6. Impacto económico.....	43
Tabla 7. Ámbitos afectados.....	44
Tabla 8. Cambio de modalidades de estudio.....	46
Tabla 9. Dificultad en continuar con sus estudios.....	47
Tabla 10. Economía antes de pandemia	48
Tabla 11. Dificultad en encontrar empleo	49
Tabla 12. Principal fuente económica.....	51
Tabla 13. Dificultad en adquirir herramientas tecnológicas.....	52
Tabla 14. Falta de equipos tecnológicos.....	54
Tabla 15. Información sobre las ayudas económicas	55
Tabla 16. Problemas detectados en la investigación.....	61
Tabla 17. Recursos para implementar el plan de acción	61
Tabla 18. Estrategias propuestas	62
Tabla 19. Resultados esperados con la aplicación del plan de acción	62
Tabla 20. Matriz del plan de acción para la mitigación del Impacto económico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola	64

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Hilo conductor del marco teórico	6
Figura 2. Misión y visión de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL	17
Figura 3. Mapa satelital de la ESPAM MFL	20
Figura 4. Nivel que se encuentra cursando	39

Figura 5. Rango de edad	40
Figura 6. Lugar de residencia	42
Figura 7. Impacto económico.....	43
Figura 8. Ámbitos afectados	45
Figura 9. Cambio de modalidades de estudio	46
Figura 10. Dificultad en continuar con sus estudios	47
Figura 11. Economía antes de pandemia.....	49
Figura 12. Dificultad en encontrar empleo.....	50
Figura 13. Principal fuente económica	51
Figura 14. Falta de equipos tecnológicos.....	54
Figura 15. Información sobre las ayudas económicas.....	56
Figura 16. Solicitud para la emisión del oficio a la carrera de Ingeniería Agrícola	78
Figura 17. Solicitud autorización y aplicación de instrumentos de recopilación de datos	79
Figura 18. Autorización de aplicación de encuesta y entrevista	80
Figura 19. Entrevista a la directora de la carrera de Ingeniería Agrícola.....	83
Figura 20. Entrevista al coordinador general de la carrera de Ingeniería Agrícola	83
Figura 21 Sociabilización al coordinador académico de la carrera de Ingeniería Agrícola Gema Nallely Kuffó Cedeño.....	88
Figura 22 Sociabilización al coordinador académico de la carrera de Ingeniería Agrícola Gema Elizabeth Kuffó Cedeño.....	88

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo analizar el impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola, donde se llevó a cabo diferentes actividades para el cumplimiento de los objetivos específicos utilizando la investigación bibliográfica, de campo, descriptiva, además de técnicas como encuesta, entrevista, y los principales métodos como son inductivo, deductivo, analítico y sintético. De la misma manera se investigaron los contenidos relacionados con la problemática de investigación, en el que entre los principales resultados obtenidos se encontró, que durante los cambios de modalidades de estudio debido a la pandemia de la COVID-19 se generó diversos impactos, donde por medio de la encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL señalaron que un 42% tuvieron afectaciones en el ámbito económico y un 26% en el ámbito académico, en otros aspectos indicaron en un 59% que fue difícil encontrar empleo durante la pandemia, lo que incitó que el 43% de los encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo en que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para acceder a clases, es por ello que se propone un plan de acción como una propuesta idónea para minimizar el impacto económica y dar solución a las problemáticas encontrada en los estudiantes de dicha carrera por los cambios de modalidades que se tuvieron, finalmente se concluyó que de acuerdo a los diagnósticos realizados la necesidad de adquirir herramientas tecnológicas afectó considerablemente la economía de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Modalidad de estudio, estudiantes, plan de acción, impacto económico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the economic impact of the hybrid-study modality "virtual-distance-blended" on the students of the Agricultural Engineering major at ESPAM MFL. To this end, different activities were carried out to achieve the specific objectives using bibliographic, field and descriptive research methods, as well as techniques such as survey, interview, and the main inductive, deductive, analytical and synthetic methods. Likewise, the contents related to the research problem were analyzed, in which, among the main results obtained, it was found that during the changes in study modalities caused by the COVID-19 pandemic, various impacts were generated, where students indicated that 42% had economic affectations, 26% academic ones; on the other hand, 59% of them indicated that it was difficult to find a job during the pandemic, which prompted 43% of those surveyed to indicate that they fully agree that it was difficult to acquire technological tools to access classes. For this reason, an action plan is proposed as an ideal action to minimize the economic impact and to solve the students' problems emerged due to the modality's changes occurred during the health emergency, finally it was concluded that according to the diagnoses, the need to acquire technological tools considerably affected the economy of the students.

KEY WORDS

Modality of study, students, action plan, economic impact

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DE PROBLEMA

En los últimos años la forma de estudio se ha visto modificada en todos los niveles de educación, lo cual ha generado impactos en varios aspectos incluido el económico. De acuerdo con Rama (2021) debido a la pandemia se produjo un distanciamiento físico en los sistemas de educación, por ello se ejecutaron nuevas transformaciones que trasladan la educación presencial a una educación virtual, de la misma manera se implementaron modelos de educación híbrida que permitieron ampliar las distintas maneras digitales de acceder a la educación.

Es importante conocer y considerar que las implementaciones de los distintos tipos de educación traen ventajas y desventajas, ya que como lo indica Lizárraga *et al.*, (2021) “la educación en línea y semipresencial revela progresos importantes, desafíos apremiantes y diversas áreas de oportunidad en lo que respecta su estudio, calidad y evaluación” (p.144).

A nivel mundial se podría certificar que una de las causas de la implementación de la educación híbrida fue la llegada de la COVID-19 generando efectos como los cierres de los centros educativos y déficit económico, por tanto, García (2021) argumenta que nunca en la historia se ha producido un cierre masivo de las instituciones educativas presenciales a nivel mundial, como el acontecido por la pandemia producida por la COVID-19. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), los gobernantes de casi 200 países determinaron los cierres parciales o totales de los centros educativos.

Relacionado al contexto ecuatoriano, es importante conocer que el ámbito económico es uno de los más afectados con los cambios de modalidades de estudio que se han tenido a partir de la pandemia de la COVID-19 en la educación superior, por ello Correa y García (2020) argumentan que se está en presencia de una disminución económica y una suspensión de actividades, ya que una parte considerable de la población percibirán descenso o no percibirá sus ingresos lo cual causará que las personas involucradas e incluso sus familias formen parte de la situación de pobreza.

Tomando en consideración lo planteado anteriormente Correa y García (2020) afirman que el nivel de pobreza en el territorio ecuatoriano podría aumentar hasta el 27% o 29%, en el caso de que los ingresos que lleguen a tener se reduzcan en un 5% o 10% correspondientemente, este a causa a la crisis económica proporcionada por la COVID-19.

Por otra parte, Indio *et al.*, (2021) Indicaron que las Universidades de Educación Superior de la provincia de Manabí implementaron herramientas y/o plataformas para el desarrollo de las clases sincrónicas y asincrónicas, aplicando la metodología híbrida. Por tal razón se utilizaron herramientas digitales como: Meet, Zoom, Classroom, entre otras, las cuales fueron necesarias para lograr impartir a los alumnos el tema de las unidades temáticas que se tendrán en el desarrollo de los sílabos de las asignaturas respectivas que se entregan y de esta forma continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, Quijije y Zambrano (2022) afirmaron que la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), ha reprogramado sus procesos de vinculación, académicos, investigativos y los de manera presencial, para adaptarse a la modalidad híbrida “distancia-virtual”, con la finalidad de continuar con los programas de estudio de grado y posgrado.

Además, estas autoras exponen que los estudiantes de las diversas carreras de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López incluida la de Ingeniería Agrícola, sufrieron diversas afectaciones con la implementación de la nueva modalidad de estudio, sobre todo en el aspecto económico, por ello han tenido que enfrentarse a diversas situaciones complicadas a partir de la pandemia ocasionada por la COVID-19.

Desde el contexto planteado, emerge la siguiente incógnita:

¿Cómo impacta la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se justifica esta investigación desde el punto de vista legal, según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 se establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A establece que, las alternativas de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC que tienen las personas han eliminado obstáculos de tiempo y espacio para enseñar y aprender. Dentro de estas alternativas se encuentra la educación virtual y educación online, cuyo escenario es el ciberespacio y cuya diferencia radica en la coincidencia de espacio y hora de docentes tutores y estudiantes; teniendo la misma oportunidad para compartir los mismos recursos, herramientas,

metodologías de autoaprendizaje, comunicación para interacción, espacios de discusión entre otros; (Ministerio de Educación, 2020)

Desde el punto de vista social la modalidad de estudio híbrida distancia virtual semipresencial tuvo un gran impacto económico, debido a que tocó reajustarse a una nueva forma de estudio que ya existía desde hace mucho tiempo, pero no era la opción principal para los estudiantes, sin embargo, el mundo se vio en la obligación de acoplarse a este y otros cambios que sufrió el país a origen de la COVID-19. Sin embargo, no todos se adaptaron a esta situación puesto que según Molina y Mejías (2020) a raíz de la pandemia existieron muchas dificultades para que las personas continuarán con sus estudios universitarios, como consecuencia de una rigurosa reducción presupuestaria de 100 millones de dólares a las universidades por la emergencia sanitaria.

Desde el punto de vista económico esta investigación se ajusta a el impacto económico que generó la modalidad de estudio, donde fue necesario la implementación de herramientas tecnológicas y protocolos de seguridad los cuales fueron unos gastos imprevistos, pero imprescindibles para poder manejar la situación que se creó a raíz de la pandemia COVID-19, según Pulido y Ancheta (2021) en situación del cierre total o parcial de las escuelas a nivel global, muchos gobiernos adoptaron medidas para tratar de hacer accesible la educación debido a que los estudiantes no podía asistir a los centros educativos, la cual fue la educación de forma online, sin embargo muchos de ellos no contaban con las condiciones físicas o materiales para acceder a esta modalidad de estudio.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” para su mitigación en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar los antecedentes y marco legal del panorama local del impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola.
- Diagnosticar el impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola.
- Proponer un plan de acción que permita la mitigación de los impactos económicos en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la Modalidad de Estudio Híbrida “Distancia-Virtual-Semipresencial”.

1.4 IDEA A DEFENDER

La modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” incide en la situación económica de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

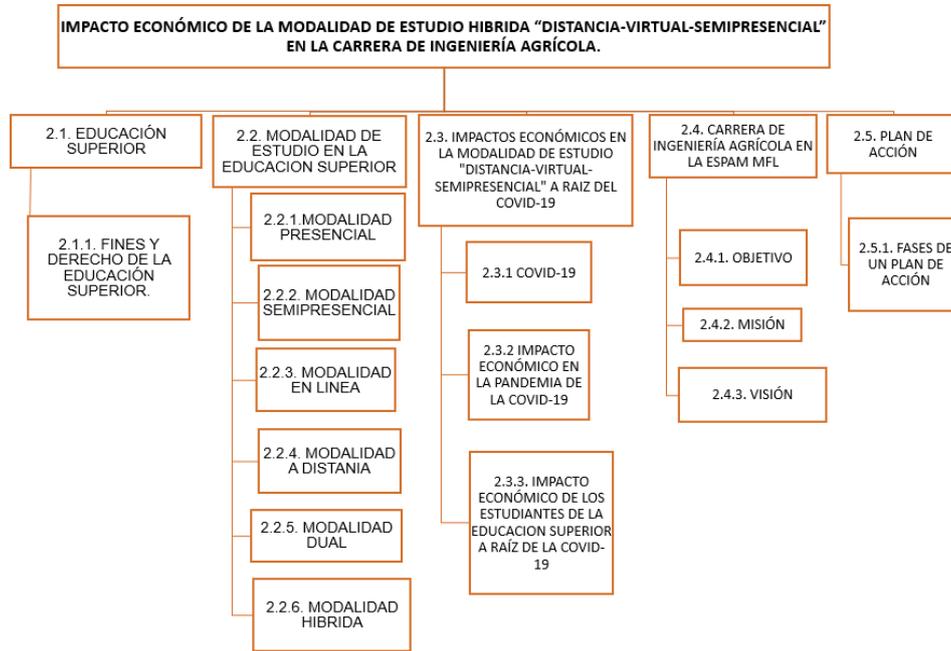


Figura 1. Hilo conductor del marco teórico

Fuente. Elaboración propia de las autoras

2.1. EDUCACIÓN SUPERIOR

Según Ruiz *et al.*, (2018), todos los sistemas de educación en sus diversos niveles de enseñanza, conforman uno de los elementos esenciales para la evolución y desarrollo de los países junto a la sociedad evolutiva y desarrollada. Sin embargo, en Latinoamérica se considera que sus antecedentes históricos copiaron los sistemas educativos europeos.

“El Sistema de Educación Superior en el Ecuador se encuentra en una etapa de cambios para la mejora de los indicadores de calidad en las instituciones de educación superior y por consiguiente a su consolidación” (Ruiz *et al.*, 2018, p. 11). Por otra parte, Miguel (2020) señala que, si bien es verdad que existen retos que están latentes en la educación superior relacionado a la transformación educativa virtual, asimismo lo es la concentración de zonas de oportunidad lo que comprende

tenerla en consideración en un proyecto que se logre utilizar en casos de eventualidades sanitarias.

Así pues como lo afirma Miguel (2020), los actores directos del proceso formativo en educación superior se ven rebasados en diferentes ámbitos, en específico, en dos: las condiciones estructurales, como son las tecnológicas, cantidad de dispositivos con los que cuenta, el espacio geográfico y la conectividad a Internet; por otra parte, se encuentran los pertenecientes a los que están en sus posibilidades como personas: los socioemocionales, las nuevas formas de aprender, las competencias digitales, la comunicación y la organización eficaz. (p. 37)

2.1.1. FINES Y DERECHO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Según la Ley Orgánica de Educación Superior (2018) Artículo. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley. (LOES, 2018)

Los fines que tiene la Educación Superior según la LOES es que se brinde una educación de índole científico, humanístico e intercultural aportando a los derechos de las personas y siendo un bien público social, por otra parte, indica que los derechos a la Educación Superior es una forma de brindar igualdad de oportunidades, accediendo a una formación profesional y académica provocando conocimientos de excelencia.

2.2. MODALIDAD DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2.2.1. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Como se estipula en el Reglamento de Régimen Académico en el Art. 72.- Modalidad semipresencial. - La modalidad semipresencial es aquella en la que el aprendizaje se produce a través de la combinación de actividades en interacción directa con el profesor o tutor en un rango entre el cuarenta por ciento (40%) y el sesenta por ciento (60%) de las horas y/o créditos, y el porcentaje restante en actividades virtuales, en tiempo real o diferido, con apoyo de tecnologías de la información y de la comunicación. (CES, 2019)

Como está estipulado en el Reglamento de Régimen Académico la modalidad de estudio semipresencial es aquella en donde el aprendizaje se da por medio de la composición de recibir un cuarenta por ciento de horas (40%) actividades con interacciones directas es decir se percibe una información de manera instantánea de parte del profesor y el porcentaje restante realizando actividades de forma virtual con la ayuda de la tecnología.

Según Vielma y Ruano (2021) la modalidad de estudio semipresencial siempre ha tenido una buena aceptación en la educación superior, ya que se considera que es beneficioso y aporta instrumentos que son de suma importancia para perfeccionar

su trabajo, por otra parte, los participantes o personas involucradas han señalado que las herramientas utilizadas en las clases les ayuda aun habiendo finalizado el programa de estudio.

Es un programa de educación formal en el que un alumno aprende al menos en parte a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, el lugar, la ruta y / o el ritmo; al menos en parte en un lugar supervisado de donde reciben clases regularmente fuera de casa; y las modalidades a lo largo de la trayectoria de aprendizaje de cada alumno dentro de un curso o materia están conectadas para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrada. (Horn y Stake, 2017, citado por Morán, 2018, p.48)

El tipo de modalidad semipresencial es muy aceptada en la educación superior, ya que se considera una herramienta beneficiosa para todos, siendo un programa en donde el estudiante aprende de manera virtual mediante mecanismos digitales y clases que regularmente se toman fuera de casa, en donde el trayecto de aprendizaje este trabajado para que el aprendizaje sea integral.

2.2.2. MODALIDAD VIRTUAL

La modalidad de educación virtual es una enseñanza interactiva ya que como lo afirma Intriago y Calle (2021) “la educación virtual, es una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad. Constituye un modelo cooperativo donde participan docentes y estudiantes a pesar de estar separados por una distancia física” (p. 631).

Esta modalidad es un medio de aprendizaje en donde interactúan los docentes y estudiantes a pesar de estar separados físicamente, por lo que se debe tener en

cuenta que el uso de tecnología es esencial para el aprendizaje y la comunicación, puesto como lo señala Andrade y Morales (2022) se debe considerar que la modalidad de estudio virtual, concentra el uso de la tecnología para concretar la comunicación y aprendizaje de los estudiantes, no obstante esto puede causar diversos riesgos como provocar que los estudiantes sean dependientes de la tecnología.

El aprendizaje de forma virtual permite que los estudiantes se capaciten y preparen usando la distancia y el tiempo como herramientas de aprendizaje, para esto Pérez *et al.*, (2018) indicaron que en una sociedad moderna, dinámica y cambiante, el uso de los espacios virtuales promueve la participación activa de estudiantes y docentes en el proceso educativo de diversas formas, facilita la interacción comunitaria y también promueve es un gran medio de aprendizaje de manera cooperativa, combina el desarrollo de la creatividad y la difusión de experiencias.

2.2.3. MODALIDAD A DISTANCIA

Según el Reglamento de Régimen Académico en su Art. 74.- Modalidad a distancia.
- La modalidad a distancia es aquella en la que el componente de: aprendizaje en contacto con el profesor; el práctico-experimental; y, el de aprendizaje autónomo en la totalidad de sus créditos, están mediados por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales; además, del uso de tecnologías y entornos virtuales de aprendizaje en plataformas digitales, cuando sea necesario. (CES, 2019)

Como lo estipula el Reglamento de Régimen Académico la modalidad a distancia es donde los componentes de aprendizaje son totalmente autónomos, están intermediados por la unión de diversos recursos digitales, didácticos y físicos, asimismo la utilización de la tecnología y espacios virtuales de enseñanza en plataformas digitales, en el caso de ser necesarios.

La educación a distancia es un sistema de aprendizaje donde las acciones del profesor están separadas de las del alumno. El estudiante trabaja solo o en grupo guiado por los materiales de estudio preparados por el docente, quien junto al tutor se encuentran en lugar distinto de los estudiantes, quienes, sin embargo, tienen la oportunidad de comunicarse con los tutores mediante la ayuda de uno o más medios, tales como la correspondencia, teléfono, televisión, radio. La educación a distancia puede estar combinada con diferentes formas de reuniones cara a cara. (Flinck, 1978 citado por Arévalo, 2018, pp. 37-38)

Por su parte, Allen y Seaman (2017) definen a la educación a distancia como “la educación que utiliza una o más tecnologías para impartir instrucción a los estudiantes que están separados del instructor y para apoyar la interacción regular y sustantiva entre los estudiantes y el instructor de forma sincrónica o asíncrona” (p.6).

2.2.4. MODALIDAD HÍBRIDA

“El aprendizaje híbrido se proyecta como una modalidad con futuro para el mejoramiento de la calidad educativa universitaria y para el desarrollo profesional del docente” (Balladares, 2018, p 56). En la actualidad se observa que la educación híbrida más que ser un resultado de la combinación de distintos métodos de enseñanza y de modo de gestión virtual y presencial. Se la refleja como aquel modelo propio y no segmentado a través de elementos virtuales y presenciales, individuales y colaborativos, sincrónicos y asincrónicos, entre otros. (Rama, 2021)

Además, para Viñas (2021) el aprendizaje híbrido es una óptima elección, puesto que este es un modelo de educación perfecto para la preparación de estudiantes a un mundo al que no solo el conocimiento es importante, sino estar atento y

preparados para afrontar a un mundo formado por acontecimientos interconectados. Estos son hechos que se están actualizando continuamente en donde se requiere disponibilidad para mejorar y aprender, teniendo en cuenta que una de las primordiales inquietudes es motivar el bienestar físico y emocional de los alumnos y profesores.

Se puede entender como educación híbrida a aquella unión de varios métodos de enseñanza de manera virtual y presencial, pero sin embargo también se entiende como aquel modelo que se da por medio de elementos presenciales y virtuales, individuales y colectivos, entre otros. Este tipo de educación suele ser una óptima elección, ya que prepara a los estudiantes a afrontar a un mundo compuesto por eventos interconectados, siendo estos actualizados continuamente.

Finalmente, según Sangrá (2020) los modelos híbridos se basan en la presencialidad interrumpida de una educación, esta aporta a la fluidez a la circulación entre instantes presenciales e instantes no presenciales, particularmente si estos no permanecen planificados, sino que son proporcionados a motivos externos de la propia docencia.

2.3. IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO "DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL" A RAÍZ DE LA COVID-19.

2.3.1. COVID-19

La aparición de la COVID-19 alcanzó una alta tasa de mortalidad en los pacientes que lo han contraído, ya que esto trae consigo infecciones respiratorias que provocan enfermedades como neumonía grave. Es importante tener en cuenta que existen medidas que ayudan a prevenir esta enfermedad, como tratar de que se

detenga la propagación de persona a persona, proteger a aquellos grupos de riesgos, identificar a las personas contagiadas para neutralizar las transmisiones etc. (Pérez *et al.*, 2020)

Por esta razón Andrade y Morales (2022) afirma que debido al aumento de contagios se han decretado diversas medidas protectoras que traten de precautelar la salud de los ciudadanos, lo que incitó un alto a la economía del país dejando afectados diversos sectores como el del transporte, restaurantes, comercios, entre otros. Finalmente se puede considerar que la pandemia ha provocado que el mundo se encuentre en una crisis económica, lo que trae consigo afectaciones en el sistema económico, disminución en los ingresos monetarios, en donde se le imposibilitó a las familias cubrir con aquellos gastos de internet y de equipos tecnológicos, por lo que los estudiantes tuvieron que abandonar su estudio.

La COVID-19 es una enfermedad viral que aumentó la tasa de mortalidad rápidamente, trayendo consigo afectaciones graves en las vías respiratorias, sin embargo, existen medidas para prevenir el incremento de esto. El aumento de contagios provocó una paralización a la economía disminuyendo los ingresos monetarios y dejando afectaciones en el sector de restaurantes, transportes, comercio, entre otros.

2.3.2. IMPACTO ECONÓMICO EN LA PANDEMIA DE LA COVID-19.

Según Ortega (2022) algunas de las posibles consecuencias del sistema económico en el ámbito de la población y en el entorno pudiese ser la creación de puestos, el desarrollo del territorio, los precios, la interrelación entre adversarios, dominio en la reparación económica. El mismo autor relaciona los impactos económicos con el modelo de efecto que estas puedan provocar como son el directo que se incorpora los gastos, trabajos y producción de un proyecto, el indirecto son los que se producen en un sector adicional, el inducido es aquel afianzamiento que se da debido a la tasa económica de la empresa.

De acuerdo con Mera y Valarezo (2022) económicamente, la COVID-19 actualmente afecta directamente a los estudiantes, no solo en términos de salud, sino también porque no cuentan con los recursos digitales necesarios para conectarse a estudios profesionales, por lo que no les es posible continuar con sus estudios y muchos optan por rechazar o posponer la preparación profesional, pero más estudiantes están buscando opciones para continuar, lo que a menudo afecta su componente financiero.

Es decir, el impacto económico y social de la crisis de la COVID-19 no tiene precedentes, retrasando y afectando excesivamente a las personas en extrema pobreza y vulnerabilidad con enormes consecuencias socioeconómicas. Las sociedades más afectadas son aquellos sectores donde las necesidades básicas no están siendo cubiertas, por lo que las autoridades públicas deben trabajar en conjunto para tomar las precauciones necesarias que ayuden a reanudar gradualmente las actividades diarias. Por ello, es necesario desarrollar planes de acción de emergencia para prevenir, tomar medidas preventivas y combatir las complicaciones y consecuencias de la pandemia en el país. (Andrade & Morales, 2022)

2.3.3. IMPACTO ECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A RAÍZ DE LA COVID-19

Es evidente que las consecuencias que trajo consigo la pandemia de la COVID-19 fueron perjudiciales para todas las personas, en especial para los estudiantes que tuvieron que afrontar diversos problemas, puesto como lo señala Romero y Matamoros (2020) “los estudiantes universitarios se enfrentan actualmente a grandes retos y desafíos, al mismo tiempo cada día están más expuestos a problemas de índole económicos, psicológicos y académicos” (p. 142).

El impacto económico que se ha tenido a raíz de la COVID-19 para el mundo puede convertirse en una afectación catastrófica e irreversible, puesto que como lo señala la Comisión Económica para América Latina (2020 citado por Miguel, 2020) las medidas que fueron tomadas como la del aislamiento junto a la cuarentena y el distanciamiento ha provocado diversos efectos en la oferta y demanda ya que se tuvieron que suspender producciones lo que generó un mayor porcentaje en la tasa de desempleo.

Además, se produjo un retroceso en la educación, el turismo, el transporte, los recursos naturales, el comercio, entre otros, agravando la crisis mundial que se ha venido teniendo desde el 2008 lo cual ha llegado al punto en donde solo se tiene que solucionar la problemática. Por origen de la COVID-19 uno de los principales aspectos económicos afectados fue el ingreso, ya que como lo señala Andrade y Morales (2022):

Los ingresos económicos de muchas familias decrecieron durante la pandemia ya que muchos fueron despedidos, otros perdieron sus trabajos por miedo a contraer el virus, pero así mismo hubo quienes le dieron la cara a la fuerte situación y decidieron enfrentarla porque sus necesidades eran más grandes que el temor. (p. 16)

Zubillaga y Gortázar (2020) afirman que, para los países de medianos a bajos ingresos, el acceso de dispositivos digitales en cada hogar ha sido un determinante socioeconómico para las familias, ya que en el momento del confinamiento la mayoría de personas estuvieron sujetos a la necesidad de acceder a dispositivos digitales.

La falta económica para comprar dispositivos electrónicos ha sido uno de los principales problemas que muestran que por falta de equipos tecnológicos las personas no han podido realizar sus actividades, esto demostró una realidad

desigualitaria entre los ciudadanos, por lo que entre principales iniciativas que se deben de adoptar para erradicar esto, es integrar políticas que velen los costos destinados al cumplimiento del derecho a la educación y asegurar igualdad en oportunidades. (Pulido y Ancheta, 2021)

2.4. CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA ESPAM MFL

Según Daquinta (2020), la Ingeniería Agrícola está enfocada a aquellos principios de agricultura e industrias que se relacionan, es una profesión que se orienta en dar solución o respuestas a los principales problemas agropecuarios, enfocándose en principios físicos, biológicos y matemáticos, siendo su objetivo central conservar la tierra, aumentar la productividad, dignificar al hombre e industrializar la agricultura. Por lo tanto, la Ingeniería Agrícola posee una filosofía propia en donde su fin es solucionar los problemas agropecuarios como la correcta utilización de las máquinas agrícolas, aplicación de principios que no perjudiquen al hombre, sus cosechas y animales, conservación de la tierra, etc.

2.4.1. OBJETIVO

Según la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (2022) la carrera de Ingeniería Agrícola tiene como objetivo formar ingenieros agrícolas con conocimientos científicos, técnicos, éticos y morales que en su vida profesional potencien sus capacidades y competencias de investigar, proponer, diseñar e implementar soluciones a problemas pertinentes con el manejo sostenible del suelo y el agua para riego, que se reflejan en la mejora del rendimiento de los sistemas productivos a nivel local, regional o nacional; integrando equipos multi e interdisciplinarios, considerando aspectos sociales, económicos y ambientales, enmarcados en las políticas públicas nacionales.

2.4.2. MISIÓN Y VISIÓN

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ofrece servicios de grado y posgrado, contando con diversas carreras para la elección de los estudiantes, es fundamental que cada una de estas carreras cuente con una misión y visión establecida. Es por ello que la ESPAM MFL (2022) indica la misión y visión de la carrera de Ingeniería Agrícola la cual es considerada para el desarrollo del trabajo de investigación.

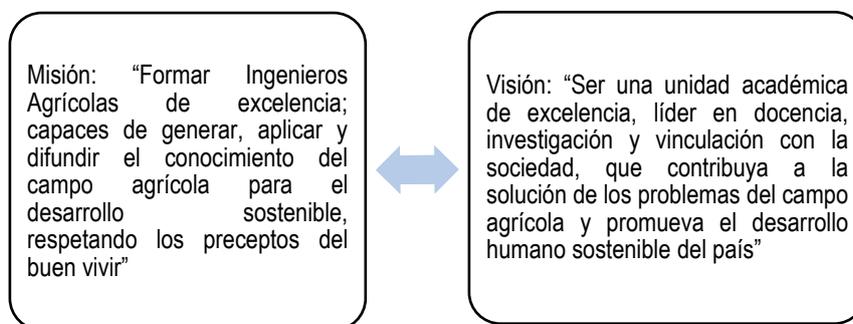


Figura 2. Misión y visión de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL

Fuente. Datos de la ESPAM MFL (2022)

2.5. PLAN DE ACCIÓN

Según Mera y Valarezo (2022) Un plan de acción es considerado como un instrumento que suelen manejar las instituciones para obtener mejoras o buscar soluciones de una problemática determinada, es decir se ejecuta para alcanzar objetivos y así poder lograr avances dentro de la organización, para que tenga una aplicación correcta se debe delimitar lo que se pretende alcanzar para que de este modo se planteen estrategias, se determinen los responsables, recursos y tiempo a ocupar.

Un plan de acción es una hoja de ruta que ayuda a lograr los objetivos planteados, sin embargo, hay muchas formas de lograrlo, pero el plan es el más adecuado para darle solución a esa problemática que se está investigando, y así darle una solución, de tal modo que se definen interrogantes para cumplir esas metas como el qué, cuándo y porqué se realizará. (Andrade & Morales, 2022, p. 19)

2.5.1. FASES DE UN PLAN DE ACCIÓN

Conociendo que un plan de acción son aquellas planificaciones que mediante tareas permiten alcanzar los objetivos planteados en un determinado tiempo, teniendo como alcance dar solución a una problemática existente. Por ello Valcárcel (2019) señala que estas son las partes principales de un plan de acción en nuestro modelo:

Describe tu visión. - Es importante iniciar definiendo cuál será el punto de arranque y tu destino, ya que existen algunos patrones de planes de acción que suprimen la fase número uno, esto puede traer consecuencias como la mala definición de los objetivos ya que se pueden establecer algo que no esté enlazado con lo que se quiere conseguir

Define tus objetivos en tu plan de acción. - A continuación, se deben definir los objetivos que ayuden a cumplir y a alcanzar la visión propuesta, puesto que para cualquier plan de acción sin importar el ambiente en que se desarrolle, deben definirse esos objetivos ya que esto les permite que puedan trabajar con claridad puesto que son una herramienta que permite concretar lo que se quiere conseguir.

Planifica las tareas asociadas a cada objetivo en tu plan de acción. - Definidos los objetivos se debe analizar y enlistar todos los recursos y acciones que se crean imprescindible para lograrlos, es importante que se piense de manera detenida que es lo que se va a realizar para alcanzar los objetivos que se plantean, escoger al personal de acuerdo a sus habilidades y conocimientos. Utilizar herramientas que permitan trabajar de manera en que puedas cumplir tu plan de acción.

Ejecuta las tareas planificadas en tu plan de acción. - Es importante tener un tiempo determinado para cumplir con cada objetivo, escogiendo cuál sería la más esencial la cual se convertirá en la tarea clave del plan de acción que se quiere ejecutar. Cuando se termine de realizar la tarea clave puedes avanzar con el resto del trabajo, de esta manera se tendrá y mostrará un resultado veloz lo que indicará el nivel de éxito que se podrá llegar a alcanzar.

Evalúa tu progreso y tus resultados. - Para poder lograr el éxito de tu plan de acción se podrían necesitar indicadores de gestión que permita mejorar y ayudar al desarrollo de tu proyecto. Por otra parte, no solo se trata de establecer sinnúmero de variables, porque esto puede producir una confusión, por lo que se recomienda que es mejor condensar unos pocos que sean importantes y asegurar que se puede mantener todo bajo control. Finalmente, la evaluación del plan de mejora es indispensable puesto que puede permitir ajustar cuestiones que se den a lo largo del proyecto.

CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO

3.1. UBICACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), ubicada en el sitio El Limón de la ciudad de Calceta, Cantón Bolívar, al norte de la provincia de Manabí. Se localiza entre los paralelos 0° 49' 35" de Latitud Sur y los meridianos 80° 11' 11" de Longitud Oeste.

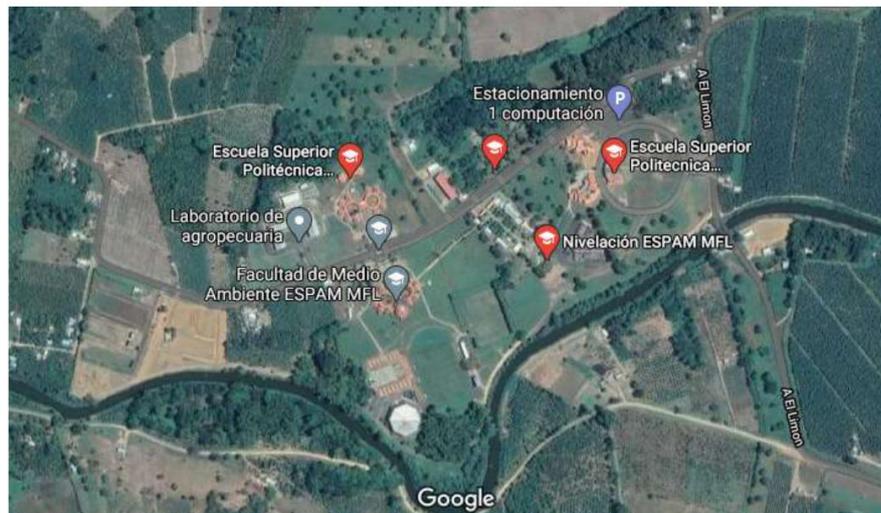


Figura 3. Mapa satelital de la ESPAM MFL

Fuente. Google Maps (2022)

3.2. DURACIÓN

El presente trabajo de integración curricular titulado “IMPACTO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA” tuvo una duración de cinco meses desde su ejecución hasta la aprobación de la planificación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la correcta aplicación de la técnica que sirve para la recolección de información como es la encuesta mediante Google Forms se tomó como población a los estudiantes de quinto a noveno nivel de la carrera de ingeniería agrícola de la ESPAM MFL, con el propósito de obtener los datos reales que faciliten el correcto diagnóstico del tema de investigación. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula citada por Mera y Valarezo (2022) en donde conociendo la población se aplicará siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * (Z)^2 * p * q}{e^2(N - 1) + (Z)^2 * p * q} [1]$$

$$n = \frac{174 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.06^2(174 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} [1]$$

$$n = \frac{174 * 3.84 * 0.25}{0.0036 * 173 + 3.84 * 0.25}$$

$$n = \frac{167.04}{0.62 + 0.96}$$

$$n = \frac{167.04}{1.58}$$

$$n = 105.72$$

Donde:

n= muestra

Z= nivel de confianza (1.96)

p = Probabilidad de éxito (50%= 0.5)

q = Probabilidad de fracaso (50%= 0.5)

e^2 = Precisión (0.06)

N = Población total (174)

3.4. VARIABLES

3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Modalidad de Estudio Híbrida Distancia-Virtual-Semipresencial

3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Impacto Económico

3.5. MÉTODOS

Según Prieto (2017) la definición de la palabra método es un concepto de origen griego, lo que significa que un camino se describe como un conjunto de acciones, formuladas de acuerdo a una determinada serie de acciones, que se adoptan para lograr un determinado resultado. En la presente investigación se llevaron a cabo los siguientes métodos de investigación, que facilitarán la obtención y comprensión de los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos de este estudio.

3.5.1. MÉTODO INDUCTIVO

Se utilizó el método inductivo, puesto que su aplicación permitió buscar y conocer la información ya existente de forma que detecta el razonamiento abstracto, el cual aportó en la interpretación de los datos obtenidos ya sea del ámbito particular o individual a lo general, utilizando herramientas como la observación, teorías, tesis que permitan argumentar y recopilar información del objeto de estudio. Rodríguez *et al.*, (2017) afirma que “la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (p.10).

3.5.2. MÉTODO DEDUCTIVO

Es un método usado en las ciencias formales que parte de lo general a lo particular, lo que permitió conocer y analizar la información o teorías generales a casos particulares, por ende, benefició y mejoró el conocimiento abstracto de la investigación, esto hizo al método deductivo muy útil para producir entendimiento de conocimientos anteriores es decir establecer conclusiones a partir de las generalizaciones. “Mediante la deducción se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Las generalizaciones son puntos de partida para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas para casos particulares” (Rodríguez *et al.*, 2017, p.11).

3.5.3. MÉTODO ANALÍTICO

Este método ayudó a comprender y examinar los datos obtenidos e hipótesis planteadas en la investigación para así comprobar si son válidos o no. Según Rodríguez (2019) el objetivo primordial del método analítico es encontrar la información más importante sobre un tema. Para su correcto desarrollo, primero se recopilan todos los datos relevantes al tema de investigación; y una vez que se han recolectado, se examinan para probar si es una hipótesis o apoyar una idea determinada.

3.5.4. MÉTODO SINTÉTICO

Este método ayudó a unir la información válida ya obtenida por medio de lo analítico lo que permitió llegar y establecer las conclusiones. Según Rus (2021) en el método sintético se utiliza el análisis como medio para alcanzar el objetivo o propósito que tiene alguna investigación. De esta manera, el método permite realizarlo de forma ordenada.

3.6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó varios tipos de investigación como son el bibliográfico, campo y descriptivo, los cuales facilitaron la recopilación y obtención de información de fuentes documentales, basada en hechos reales para un adecuado resultado sobre el impacto de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la carrera de Ingeniería Agrícola.

3.6.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se aplicó la investigación bibliográfica, ya que sirvió como sustento teórico, puesto que esta se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar la información de revistas, tesis, libros, periódicos, entre otros. Según Reyes y Carmona (2020) uno de sus objetivos principales es dirigir la investigación desde dos aspectos, antes que nada, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas.

3.6.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se empleó este método, porque el presente trabajo fue ejecutado en el lugar de los hechos, la investigación de campo permitió la obtención de la información necesaria de una forma más directa a el objetivo de estudio por medio de la utilización de instrumentos como son la entrevista y encuestas que permitieron detallar y ayudar al desarrollo de la investigación. Según Campos (2017) indica que la investigación de campo obliga a salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser natural o la social, pero en ambos casos, es importante que el investigador vaya en busca de la información para poder cumplir con sus objetivos.

3.6.3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Mediante este tipo de investigación se pudo describir sucesos que se encontraron en la ejecución de la presente exploración. Según Guevara *et al.*, (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.171).

3.7. TÉCNICAS

3.7.1. ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de investigación aplicada para la obtención de información mediante una serie de preguntas asignadas entre dos o más personas, la cual se utilizó en la investigación para programar una conversación estructurada con la directora y coordinador general de la Carrera De Ingeniería Agrícola de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Según Tejero (2021) “mediante la entrevista, el investigador persigue acceder a la perspectiva del sujeto estudiado y, así, comprender sus interpretaciones,

percepciones y sentimientos, así como su manera de categorizar y de explicar sus actos” (p.65).

3.7.2. ENCUESTAS

La encuesta es un conjunto de preguntas cerradas basadas en un instrumento que es el cuestionario, la cual fue utilizada para obtener información a través de un sistema de preguntas escritas, que se enviaron a los estudiantes a partir de quinto nivel de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL. Según Roldán (2018) la encuesta es considerada como una de las principales técnicas de recopilación de datos preguntando de manera directa a los sujetos, su propósito es lograr sistemáticamente objetivos a través de las interrogantes de la investigación pre construidas.

3.7.2.1. ESCALA DE LIKERT

Según Matas (2018) la escala de Likert es un instrumento que consiste en la colección de ítems en el cual cada uno va acompañado de una escala de valoración cuantificable, el presente autor menciona que esta escala incluye un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derechas es decir de desacuerdo y de acuerdo, con opciones de respuestas numéricas del 1 a 5. La aplicación de esta escala permitió medir el grado del impacto económico que tuvieron los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial”.

3.7.2.2. MODELO SERVQUAL

Según Contreras *et al.*, (2019) el Modelo SERVQUAL es un cuestionario que consta de 22 preguntas que identifican las cinco dimensiones básicas que caracterizan la calidad de un servicio evaluados por medio de la escala Likert. Dicho cuestionario se adaptó para el cumplimiento de los objetivos sobre el diagnóstico del impacto

económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.8.1. FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL PANORAMA LOCAL DEL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

- Búsqueda de fundamentos teóricos referidos al antecedente y marco legal del impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial

Para lograr el cumplimiento de la fase 1 se procedió a realizar una búsqueda rigurosa en fuentes de información bibliográfica sobre los antecedentes y marco legal del impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial, con el fin de obtener el suficiente sustento teórico que aporte al trabajo de investigación.

3.8.2. FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.

- Elaboración del cuestionario para la entrevista estructurada
- Aplicación de la entrevista a la directora y Coordinador General de la Carrera de Ingeniería Agrícola

- Redacción y análisis de la entrevista
- Elaboración del cuestionario para la encuesta
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes a partir de quinto nivel de la carrera de Ingeniería Agrícola
- Tabulación e interpretación de los resultados de las encuestas

Para poder diagnosticar el impacto económico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola, se procedió a la elaboración y aprobación de los cuestionarios, para continuar con la aplicación de las encuestas a los estudiantes en donde se tabularon y analizaron los resultados, de la misma manera se aplicó la entrevista a la directora y al Coordinador Académico de la carrera en donde se interpretaron las respuestas.

3.8.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

- Elaboración del plan de acción que permita la mitigación de los impactos económicos de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola.
- Sociabilización del plan de acción por medio de un escrito a la oficina de Ingeniería Agrícola

A partir de los resultados dados en las fases ya antes mencionadas, se procedió a la elaboración del plan de acción que permita la mitigación del impacto económico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, donde finalmente se socializó el plan de acción por medio de un escrito a la oficina de Ingeniería Agrícola.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. FASE 1. ESTUDIAR LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL PANORAMA LOCAL DEL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

4.1.1. ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DEL PANORAMA LOCAL DEL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”

Principalmente, es necesario conocer y resaltar el marco legal que regulan las distintas modalidades de estudio como lo son la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Reglamento de Régimen Académico, de manera local la ESPAM MFL creó el Plan de continuidad para el retorno paulatino y progresivo a clases semipresencial de la ESPAM MFL, entre otras.

Ecuador es uno de los países que cuenta con un extenso marco legal sólido, que tiene como propósito impulsar la ejecución de las políticas públicas, encaminadas con los tratados internacionales y con los acuerdos. Es imprescindible resaltar que por medio de estos escritos se respaldan los cambios de modalidades que pudiese tener una institución de Educación Superior, y también las obligaciones que deben efectuarse en cada una de ellas, para llegar a cumplir con los correspondientes procesos.

Partiendo del análisis de diversas conceptualizaciones se puede indicar que el impacto económico es uno de los aspectos más afectados por los cambios de

modalidades de estudio como lo es la educación híbrida “distancia-virtual semipresencial”. Estos impactos en su mayoría han sido desfavorables ya que conjuntamente con la pandemia de la COVID-19 afectaron diversos hogares del mundo en donde está incluido el Ecuador.

Recurrir a los cambios de modalidades es una forma de diversificar y facilitar la educación a nivel local, nacional e internacional, sin embargo, modificarlos drásticamente como fue en el caso de la llegada de la pandemia por la COVID-19, puede causar afectaciones en distintos aspectos como el económico, académico, tecnológico, psicosocial, etc. Por lo que sería idóneo que se siga manteniendo las plataformas, las clases virtuales y realizar capacitaciones constantes ya que la tecnología va avanzando continuamente y es indispensable seguir utilizando estas herramientas tecnológicas.

La pandemia que fue dada por la llegada de la COVID-19 ha dejado graves consecuencias en todos los ámbitos de la sociedad y en la educación no es la excepción. Por ello los administrativos de la educación han tenido que ajustar los programas a una manera virtual y empleando la tecnología por medio de plataformas de la comunicación. (Altamirano *et al.*, 2021)

De acuerdo con el Decreto Ejecutivo N.º 145_20210703180320 en el Artículo 4. Sustitúyase el texto del artículo 25 por el siguiente: Art. 25.- Modalidades semipresenciales. - Son las que no exigen asistencia regular de los estudiantes al establecimiento educativo y que debe complementarse con actividades y/o trabajo autónomo e independiente del estudiante, a través de medios que permitan la comunicación, el acompañamiento y la retroalimentación docente. (Ley Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

Como se detalla en el decreto ejecutivo planteado anteriormente las modalidades semipresenciales son aquellas en donde no son exigidas las asistencias regulares

de los estudiantes a un centro educativo, se debe de complementar con ciertos trabajos o actividades independientes o autónomas del estudiante, por medios que les permitan comunicarse y seguir un acompañamiento del docente.

Según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A Artículo 1.- Definición. - La Educación Abierta es una forma de educación escolarizada ordinaria que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la que no exige asistencia regular del estudiante a la institución educativa y demanda un proceso autónomo con el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de uno o varios docentes o tutores de grado o curso. (Ministerio de Educación, 2020)

Por medio de un acuerdo el Ministerio de Educación mostro que es importante incorporar la educación abierta ya que es un medio de aprendizaje escolarizada que despliega el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, en donde no se exige una asistencia regular del estudiantado a las instalaciones educativas, sin embargo, demanda un proceso autónomo con el seguimiento y acompañamiento de uno o varios tutores o docentes.

Según el Art. 10.- Créditos productivos para la reactivación económica y protección del empleo en el sector privado.- A partir de la promulgación de la presente Ley, y con la finalidad de evitar la ruptura de la cadena de pagos, reactivar la economía y proteger el empleo, las entidades del sistema financiero nacional, ofrecerán líneas de crédito al sector productivo, de rápido desembolso que incluirán condiciones especiales, tales como: periodos de gracia, plazos de pago y tasas de interés preferenciales. (Ley Orgánica de Apoyo Humanitario, 2020)

De acuerdo con el artículo estipulado anteriormente de la Ley Orgánica de Apoyo Humanitario en la pandemia de la COVID-19 se concedieron créditos productivos para la reanudación económica, con el fin de proteger el empleo, reactivar la economía y evitar rupturas en la cadena de pagos, ofreciendo créditos al sector

productivo en donde estarán incluidas en las formas de pagos los periodos de gracia, tasas de interés preferenciales y plazos de pagos.

4.2. FASE 2. DIAGNOSTICAR EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.

Para el cumplimiento de la segunda fase de la investigación se llevó cabo la aplicación de las técnicas de recolección de información como la encuesta y la entrevista, donde se detallarán a continuación los resultados del diagnóstico sobre el impacto económico de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial en los estudiantes de la carrera de ingeniería Agrícola.

4.2.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA ESPAM MFL.

La entrevistada manifestó que el cambio para la comunidad politécnica de pasar a un entorno presencial a una modalidad híbrida “distancia- virtual-semipresencial” afectó a la práctica, debido a que se dificultó acceder al campus, a las maquinarias, el cultivo, entre otros. Esta situación provocó deficiencia académica en los estudiantes puesto que, la universidad no estaba preparada para estas modalidades lo cual creó una debilidad.

El impacto fue fuerte para los estudiantes de dicha carrera porque según la entrevistada son aquellos con menos recursos socioeconómico de la universidad, por lo tanto, eran los que menos tenían acceso a equipos tecnológicos y conectividad, mucho menos a la compra de instrumentos para las prácticas por lo que tuvo que adaptarse con los equipos de casa.

El ámbito que más se afectó en los cambios de modalidades fue el proceso de aprendizaje, lo que involucra la parte tecnológica ya que los estudiantes y docentes no estaban listos en el dominio de estas herramientas, aunque hubo un curso para capacitar a los docentes, pero no fue suficiente para estar totalmente preparados. Supo indicar que, sí se conoció el porcentaje de estudiantes que a inicios de la pandemia no contaban con dispositivos tecnológicos para acceder a clases, debido a que se hizo un diagnóstico y hubo algunos planes de ayuda.

Los estudiantes con bajos recursos de la carrera de Ingeniería Agrícola si fueron favorecidos con los programas de ayuda económica que brinda la ESPAM MFL, hubo donación de equipo e incluso fueron unas de las pocas carreras que imprimieron las guías y asumieron ese costo, puesto que la carrera siempre ha querido brindar apoyo a sus estudiantes, inclusive las autoridades de la misma piden al Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar que hagan una socialización continua de los programas de ayuda que ofrecen, también hubo estudiantes que pedían ayuda psicológica los cuales fueron derivados a vicerrectorado para que el psicólogo haga un seguimiento.

Las medidas que se implementaron para continuar con la educación híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en tiempo de pandemia si fue la adecuada puesto que en ese momento era la solución, fue una etapa crítica que se vivió de manera laboral y personal debido a que era una enfermedad totalmente desconocida, dos aspectos que se pudiesen mejorar en el caso de que se tuvieran que retomar la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual- semipresencial, es dejar las cosas claras en el manejo de las modalidades como lo fue con la distancia donde muchos desconocían esta manera de estudio y la comunicación fue un problema.

La principal amenaza que tuvo en la implementación de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual- semipresencial” fue el desconocimiento del manejo de las

herramientas y el no poder contar con los espacios que tiene la universidad para poder realizar las prácticas. El impacto económico de las nuevas modalidades de estudios en los estudiantes de la carrera de ingeniería agrícola, fue que algunos se retiraron y desertaron, bajaron los números aproximadamente un 10% lo cual claramente se pudo reflejar en la matrícula, algunos no tuvieron la posibilidad de seguir debido a que una de las características de los estudiantes es que tienen pocos recursos.

Tabla 1. Matriz resumen de la entrevista dirigida a la directora de la carrera

Cambio para la comunidad politécnica de pasar de un entorno presencial a una modalidad híbrida “distancia-Virtual-semipresencial” en la Carrera de Ingeniería Agrícola	<ul style="list-style-type: none"> ● El no poder venir al campus tener contacto con la maquinaria el cultivo ● Se tuvo que adaptar utilizando equipos o instrumentos de casa adaptándolo
Ámbito que más se afectó en los cambios de modalidades	El proceso de aprendizaje es decir la parte tecnológica porque los estudiantes y docentes no estaban listos ni en el dominio de las herramientas tecnológicas
Los programas de ayuda que ofrece la ESPAM MFL	<ul style="list-style-type: none"> ● Si están a conocimiento de los estudiantes incluso piden al vicerrectorado de vinculación y bienestar que realicen una socialización ● Hubo estudiantes que pedían ayuda psicológica los derivamos a vicerrectorado para que el psicólogo haga un seguimiento
Medidas que se implementaron para continuar con la educación híbrida “distancia-virtual-semipresencial	Fue la adecuada, en ese momento era la solución porque fue una etapa crítica no solo en la parte laboral sino también en lo personal.
Aspectos que se pudiesen mejorar en el caso de que se tuvieran que retomar la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual- semipresencial	<ul style="list-style-type: none"> ● Dejar las cosas claras en el manejo de las modalidades como lo fue con la distancia ● La comunicación fue un problema
Impacto económico de la nueva modalidad de estudios en los estudiantes de la carrera de ingeniería agrícola	<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos estudiantes se retiraron y desertaron, bajaron los números aproximadamente un 10% lo cual claramente se pudo reflejar en la matrícula

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos no tuvieron la posibilidad de seguir debido a que una de las características de los estudiantes que tienen pocos recursos
--	---

Fuente. Elaboración propia de las autoras

4.2.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR GENERAL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA ESPAM MFL.

Según el coordinador académico de la carrera de Ingeniería Agrícola, para los estudiantes de dicha carrera el pasar de un entorno presencial a una modalidad híbrida “distancia-virtual-semipresencial”, fue un cambio brusco porque existía mucha deficiencia y desconocimientos del uso y manejo de las plataformas y equipos tecnológicos, puesto como lo indicó el ámbito que más se afectó en los cambios de modalidades fue el académico debido a que existían falencias en los estudiantes y en lo económico, porque algunos estudiantes tuvieron que comprar equipos tecnológicos e instalar planes de internet para continuar con su educación.

Supo indicar que, sí se conoció el porcentaje de estudiantes que a inicios de la pandemia no contaban con dispositivos tecnológicos para acceder a clases, los estudiantes con bajos recursos de la carrera de Ingeniería Agrícola si fueron favorecidos con los programas de ayuda económica que brinda la ESPAM MFL e incluso se realiza un análisis de los que más necesitan, con ayuda de los docentes y a su vez motivando a los estudiantes a seguir con sus estudios.

Por otra parte el entrevistado indicó que, las medidas que se implementaron para continuar con la educación híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en tiempo de pandemia si fue lo más pertinente en ese momento, las autoridades de la ESPAM MFL brindaron una capacitación del manejo de las herramientas tecnológicas

implementadas, sin embargo, si se tuvieran que retomar estas modalidades nuevamente se podría mejorar mostrando la presencia del estudiante en las horas de clases prendiendo la cámara.

Unas de la principales amenaza que tuvo en la implementación de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual- semipresencial” fue la frustración y depresión lo cual afectaba en la salud de los docentes y estudiantes, así mismo afecto en la parte académica y en la factibilidad del internet , a raíz de esta situación el impacto económico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería agrícola fue en la compra de instrumentos tecnológicos, algunos estudiantes en tiempo de pandemia se les dio la oportunidad de trabajar sin embargo la mayor parte del estudiantado que trabajaba se retiró.

Tabla 2. Matriz resumen de la entrevista dirigida al coordinador general de la carrera

Pasar de un entorno presencial a una modalidad híbrida “distancia-virtual-semipresencial”	Fue un cambio brusco porque existía mucha deficiencia y desconocimientos del uso y manejo de las plataformas y equipos tecnológicos
Ámbito que más se afectó en los cambios de modalidades	<ul style="list-style-type: none"> ● En lo académico debido a que existían falencias en los estudiantes. ● En lo económico porque algunos estudiantes tuvieron que comprar equipos tecnológicos e internet para seguir estudiando.
Programas de ayuda económica que brinda la ESPAM MFL	Los estudiantes con bajos recursos de la carrera de Ingeniería Agrícola Si fueron favorecidos con estos programas
Si se tuvieran que retomar estas modalidades de estudio.	Se podría mejorar mostrando la presencia del estudiante en las horas de clases prendiendo la cámara.
Amenaza que tuvo en la implementación de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual- semipresencial”	<ul style="list-style-type: none"> ● La frustración y depresión lo cual afectiva en la salud del docente y estudiantes. ● En la parte académica y en la factibilidad del internet

Fuente. Elaboración propia de las autoras

4.2.3. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO HASTA NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA ESPAM MFL.

Posteriormente se procedió a realizar la aplicación de la encuesta, la misma que fue dirigida a los estudiantes de quinto hasta noveno nivel de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL, con el fin de conocer cuál fue el impacto económico más relevante que tuvieron en los cambios de modalidades de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial”. De acuerdo a los cálculos e información verificada la muestra de estudiantes a encuestar fue de 106, la obtención de resultados será detallada a continuación con sus pertinentes análisis y tabulaciones.

1. Nivel que se encuentra cursando

Tabla 3. Nivel que se encuentra cursando

Nivel que se encuentra cursando	Frecuencia	Porcentaje
Quinto	28	26%
Sexto	24	23%
Séptimo	20	19%
Octavo	17	16%
Noveno	17	16%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

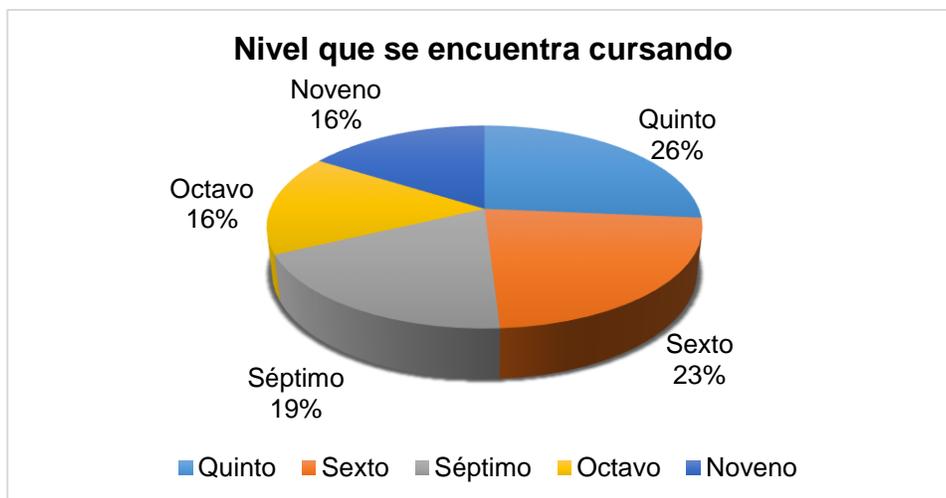


Figura 4. Nivel que se encuentra cursando

Fuente. Encuesta realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

De la muestra total de personas encuestadas que son estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, el 26% señaló que actualmente está cursando quinto nivel, por otra parte, el 23% está en sexto, el 19% en séptimo y finalmente octavo y noveno cuentan con un 16% cada una. Como lo manifiesta Moreira y Navarrete (2022) en su estudio se entiende que la estructura administrativa se encuentra bien organizada, así mismo se supo indicar esta carrera cuenta con una totalidad de 336 estudiantes matriculados.

2. Elija el rango de edad al que pertenece

Tabla 4. Rango de edad

Elija el rango de edad al que pertenece	Frecuencia	Porcentaje
16-20	21	20%
21-25	65	61%
26-30	14	13%
Más de 30	6	6%

Total	106	100%
-------	-----	------

Fuente. Encuesta realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

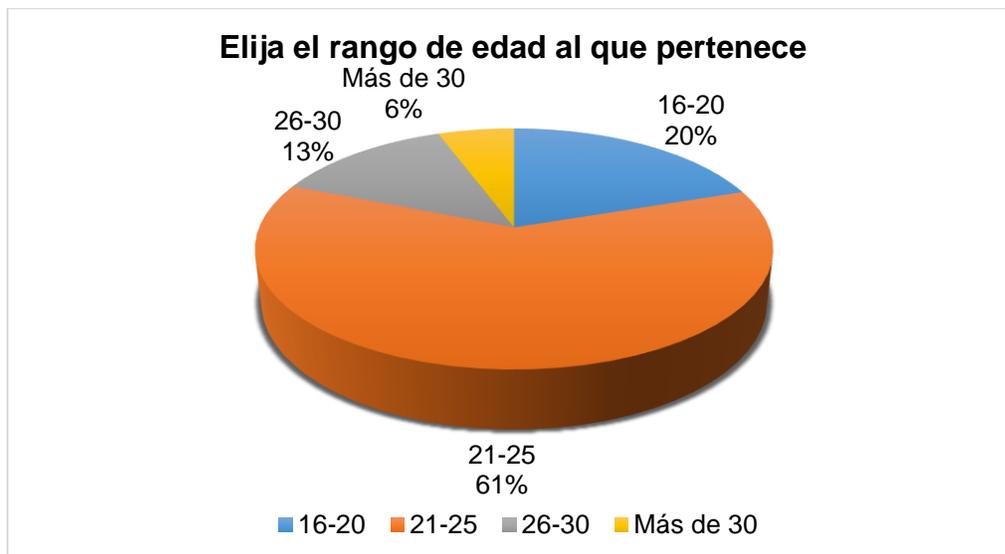


Figura 5. Rango de edad

Fuente. Encuesta realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

El 61% de las personas encuestadas tienen un rango de edad de 21-25, el 20% posee de 16-20 años, por otra parte, el 13% seleccionó el rango de 26-30 años y finalmente solo el 6% cuenta con más de 30 años. Estos datos se asemejan a lo que señala Vera y Vidal (2019) en su investigación, dado que el 77,6% pertenece al rango de edad entre 17-20 años, en otras palabras, han ingresado a estudiar más estudiantes jóvenes, mientras tanto el 17% posee entre 21-24 años de edad, igualmente un 3.5% entre 25-29 años, y el 1.9% de personas están entre el rango de más de 30 años.

3. Lugar de residencia

Tabla 5. Lugar de residencia

Lugar de residencia	frecuencia	Porcentaje %
Bahia de Caraquez	2	1,9%
Buena Fé	1	0,9%

Calceta	48	45,4%
Chone	13	12,4%
Cojimies	2	1,9%
Convento	1	0,9%
Guarumal	1	0,9%
Guayaquil	1	0,9%
Junín	7	6,6%
La Piñuela- Canuto	1	0,9%
La Estancilla	1	0,9%
Patora	2	1,9%
Pichincha	1	0,9%
Portoviejo	4	3,8%
Quininde	3	2,8%
Rocafuerte	2	1,9%
San Isidro-Sucre	1	0,9%
Santa Elene	2	1,9%
Santo Domingo de los Tsáchilas	1	0,9%
Tosagua	12	11,4%
total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada por los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

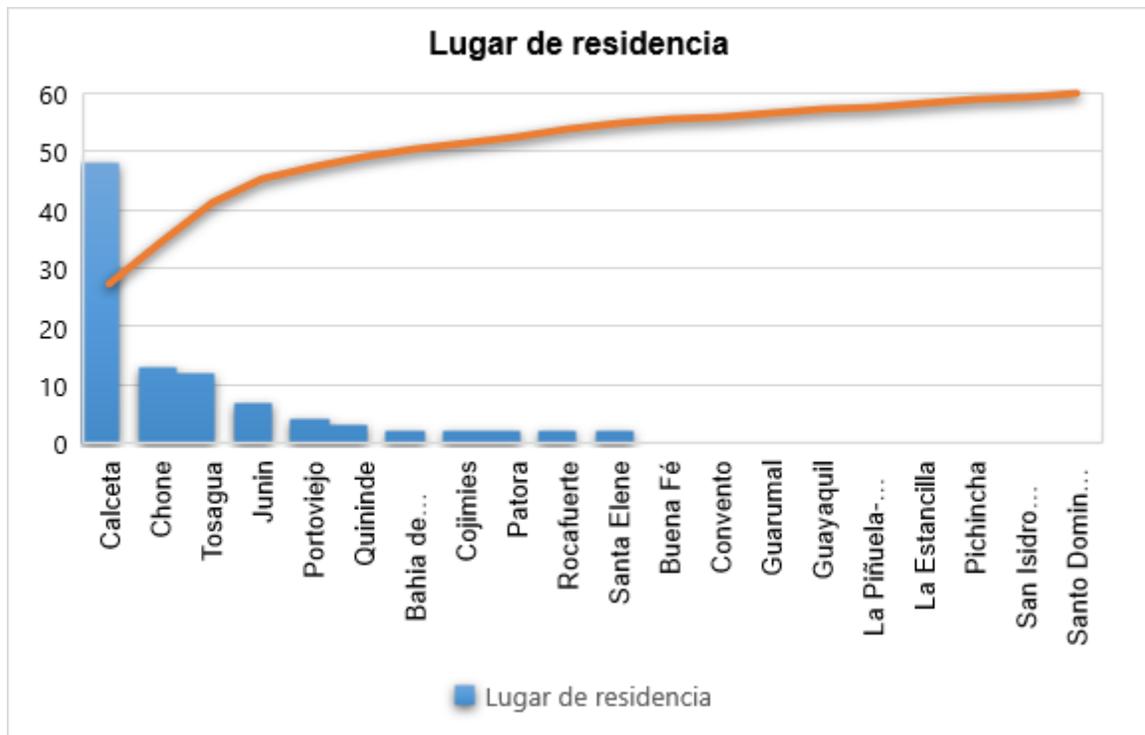


Figura 6. Lugar de residencia

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

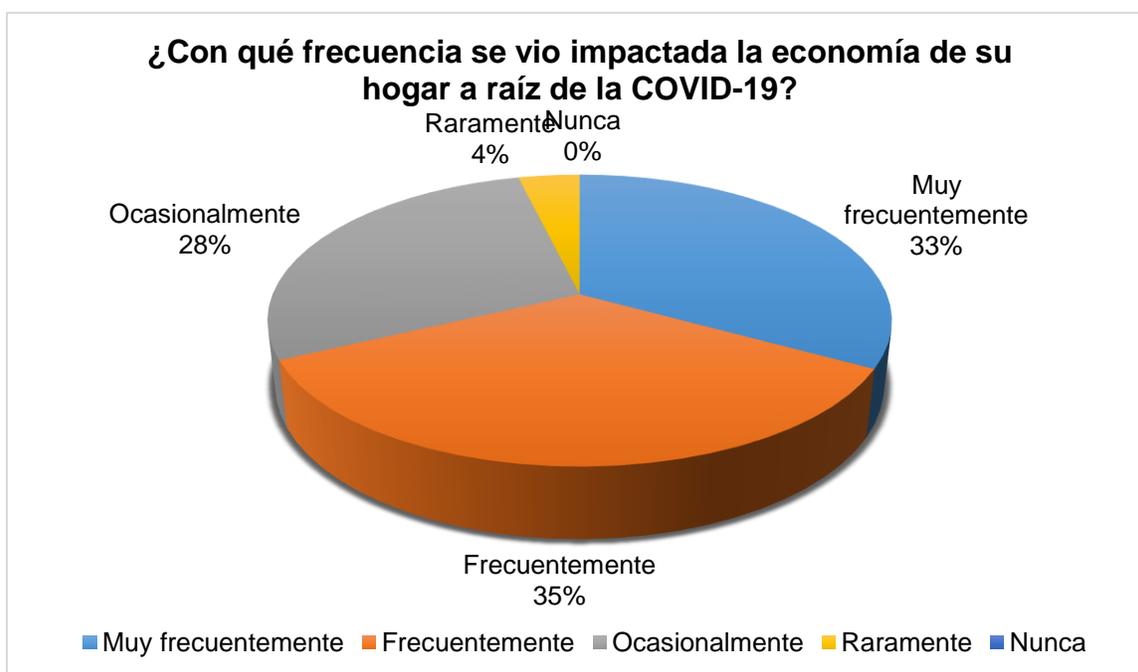
Del total de las encuestas dirigida a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola, el 48,45% indicó que su residencia está ubicada en Calceta, el 13,12% en Chone, por otra parte, 12,11% en Tosagua, seguido de un 8% en Junín, finalmente en un porcentaje relativamente bajo se encuentran estudiantes en Santo Domingo, Santa Elena, Rocafuerte, Quinindé Portoviejo, Pichincha, La Estancilla, Canuto, Guayaquil, entre otros. Según Saltos y Tejena (2022) en su investigación mencionan que para el periodo 2019 el 32,30% vive en Bolívar, el 29,0% de los encuestados indicó que vive en Chone, el 12,9% Junín, 9,70% de Pedernales, 6,50% se registró de la ciudad de Sucre, el 3,20% de la ciudad de Tosagua y finalmente el 6,50% de candidatos de fuera de la provincia de Manabí.

4. ¿Con qué frecuencia se vio impactada la economía de su hogar a raíz de la COVID-19?

Tabla 6. Impacto económico

¿Con qué frecuencia se vio impactada la economía de su hogar a raíz de la COVID-19?	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	35	33%
Frecuentemente	37	35%
Ocasionalmente	30	28%
Raramente	4	4%
Nunca	0	0%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

**Figura 7.** Impacto económico

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

El 35% de los estudiantes indicó que frecuentemente a raíz de la COVID-19 se vio impactada la economía de sus hogares, seguido del 33% con muy frecuente, el 28% ocasionalmente y el 4% raramente, todo esto debido a la falta de empleo en los jefes de hogares. En este sentido Esteves (2020) indicó en su investigación que paralelamente a la pérdida de puestos de trabajo, se observó una marcada deterioración de la calidad del empleo que afectó particularmente a los hombres, la

tasa de empleo pleno bajó de 37,9% a 16,7% de la PEA y el subempleo horario aumentó de 16,7% a 28,6% entre junio de 2019 y junio de 2020.

5. Desde su punto de vista ¿Cuál de los siguientes ámbitos le afectó más durante la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial?

Tabla 7. Ámbitos afectados

Desde su punto de vista ¿Cuál de los siguientes ámbitos le afectó más durante la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial?	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito económico	44	42%
Ámbito Social	10	9%
Ámbito Laboral	6	6%
Ámbito Académico	28	26%
Todos los anteriores	15	14%
Ninguno	3	3%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola



Figura 8. Ámbitos afectados

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

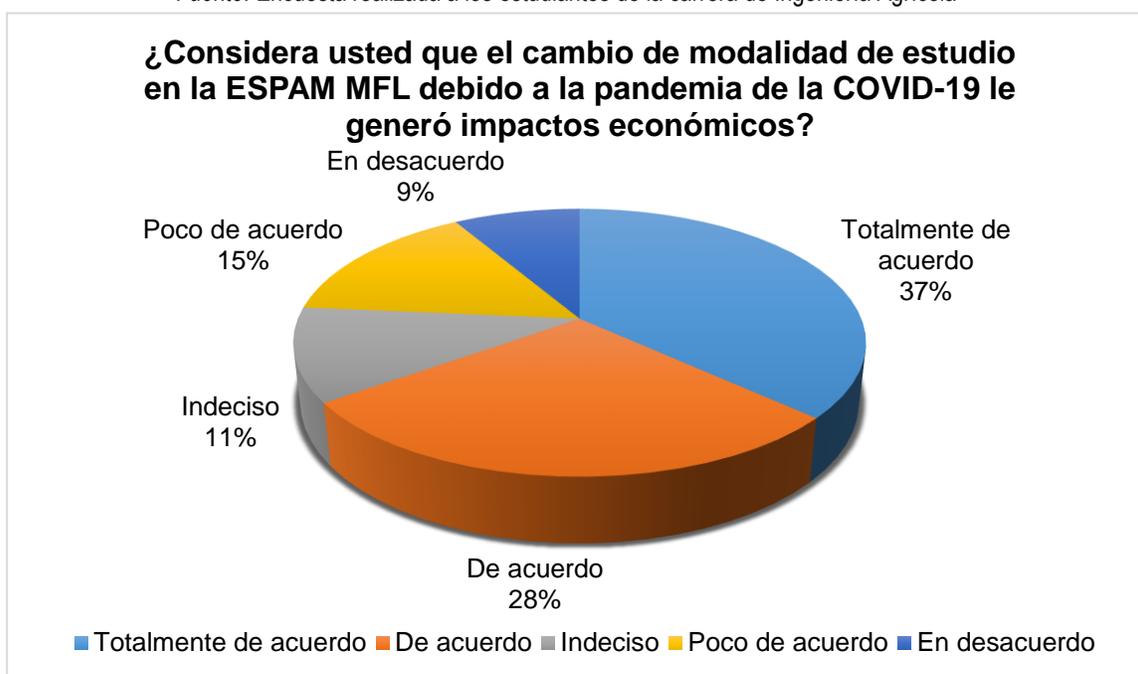
De acuerdo a lo descrito, un 42% los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola indicaron que el ámbito más afectado durante la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial fue el económico por la llegada de la COVID 19, seguido del académico con un 26%, posteriormente el 14% indicó que todos los ámbitos fueron afectados, un 9% el ámbito social, 6% ámbito laboral y un 3% señaló que ningún ámbito fue afectado, por lo que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) manifestó que las consecuencias sociales y económicas de la pandemia la COVID-19 han sido enormes, dejando sin trabajo a 12 millones de personas y empujando a otros 28,7 millones a la pobreza y a 15,9 millones a la pobreza extrema.

6. ¿Considera usted que el cambio de modalidad de estudio en la ESPAM MFL debido a la pandemia de la COVID-19 le generó impactos económicos?

Tabla 8. Cambio de modalidades de estudio

¿Considera usted que el cambio de modalidad de estudio en la ESPAM MFL debido a la pandemia de la COVID-19 le generó impactos económicos?	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	37%
De acuerdo	30	28%
Indeciso	12	11%
Poco de acuerdo	16	15%
En desacuerdo	9	9%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

**Figura 9.** Cambio de modalidades de estudio

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

Un estudio de Altamirano *et al.*, (2021) reflejó que el 35% de los encuestados tuvo que invertir recursos económicos en temas de investigación y herramientas técnicas en el rango de 100 a 300 dólares estadounidenses. Este criterio es similar a la situación que viven los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola donde el 37% de los encuestados que corresponde a 39 estudiantes indicaron que están totalmente de acuerdo que con el cambio de modalidad de estudio que implementó

la ESPAM MFL debido a la pandemia de la COVID-19 generó impactos económicos, el 28% indicó que está de acuerdo, el 15% poco de acuerdo, el 11% indeciso y el 9% se encuentra en desacuerdo.

7. ¿Con qué frecuencia en tiempo de pandemia se le dificultó continuar con sus estudios?

Tabla 9. Dificultad en continuar con sus estudios

¿Con qué frecuencia en tiempo de pandemia se le dificultó continuar con sus estudios?	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	19	18%
Frecuentemente	26	25%
Ocasionalmente	31	29%
Raramente	21	20%
Nunca	9	8%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

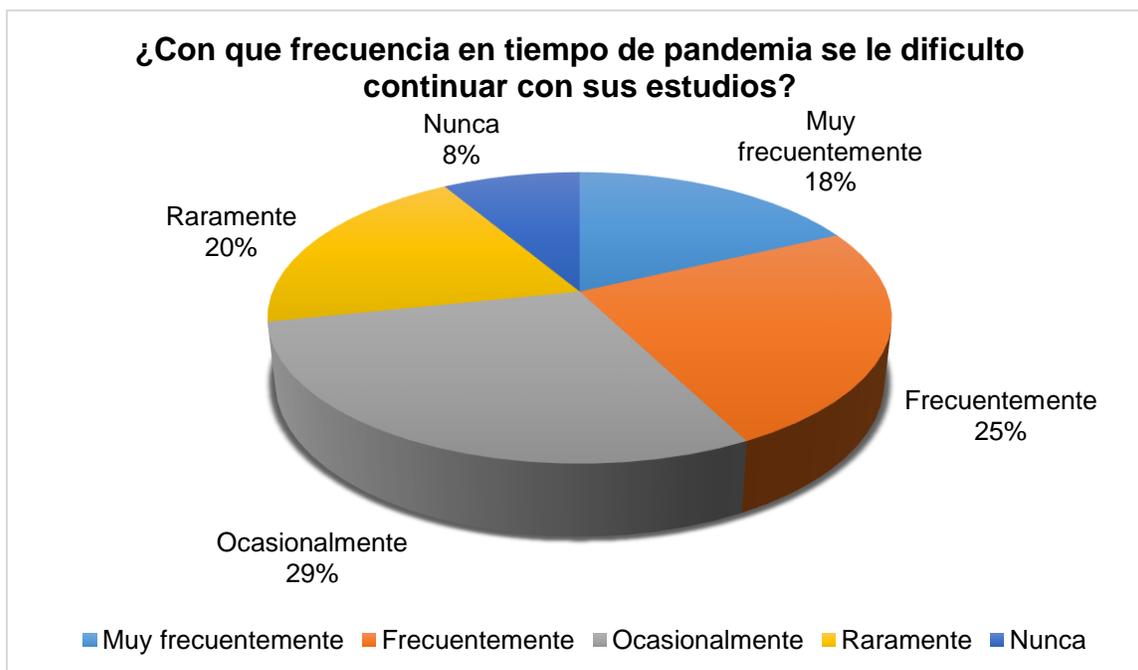


Figura 10. Dificultad en continuar con sus estudios

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

El 29% de la población encuestada indicó que ocasionalmente la pandemia les dificultó continuar con sus estudios, posteriormente el 25% señaló que frecuentemente, 20% raramente, 18% muy frecuentemente y el 8% mencionó que nunca, según lo referido por Gonzales *et al.*, (2020) “en la población estudiantil se demuestran malestares físicos y psicológicos que en un 20.3% están asociados al temor del contagio por no sentirse saludable ni en forma, mientras que en un 14.7% tiene siempre la sensación de estar enfermo” (p.8).

8. ¿Cómo era su economía antes de la pandemia de la COVID-19?

Tabla 10. Economía antes de pandemia

¿Cómo era su economía antes de la pandemia la COVID-19?	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	8	8%
Buena	27	25%
Media	46	43%
Baja	22	21%
Muy baja	3	3%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

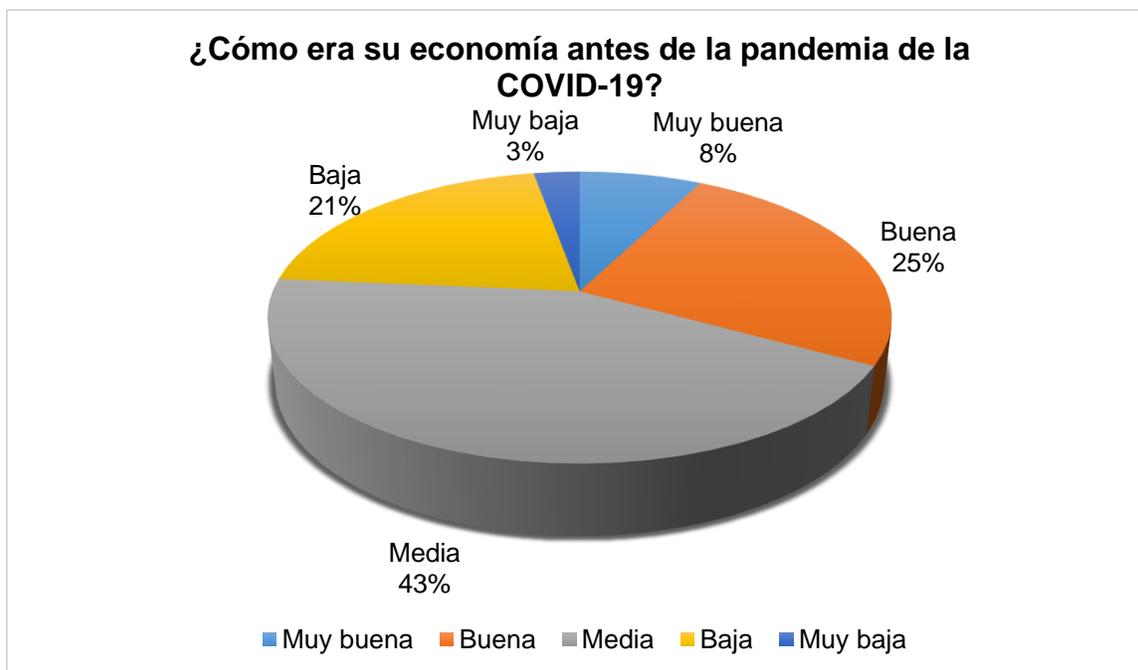


Figura 11. Economía antes de pandemia

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

El 43% de los estudiantes de la carrera de ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL que se tomó como muestra indicaron que su economía antes de la pandemia era media, el 25% tenía una economía buena, el 21% baja, 8% muy buena y el 3% muy baja. Altamirano *et al.*, (2021) mencionan en su estudio, que el 48% de los encuestados no tuvo cambios financieros, mientras que el 42 % restante sí cambió debido a diversos factores relacionados con sus actividades laborales y su estado de salud durante la pandemia COVID-19.

9. ¿Cree usted que fue difícil encontrar un empleo durante la pandemia?

Tabla 11. Dificultad en encontrar empleo

¿Cree usted que fue difícil encontrar un empleo durante la pandemia?	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	63	59%
De acuerdo	26	25%
Indeciso	9	8%

En desacuerdo	5	5%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

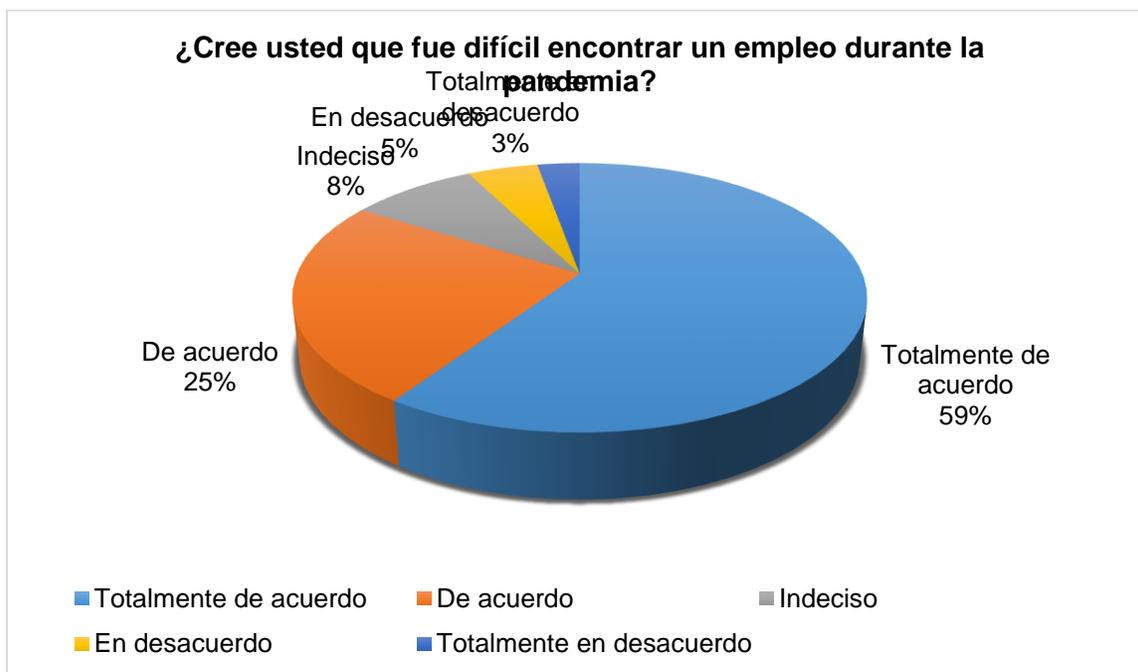


Figura 12. Dificultad en encontrar empleo

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

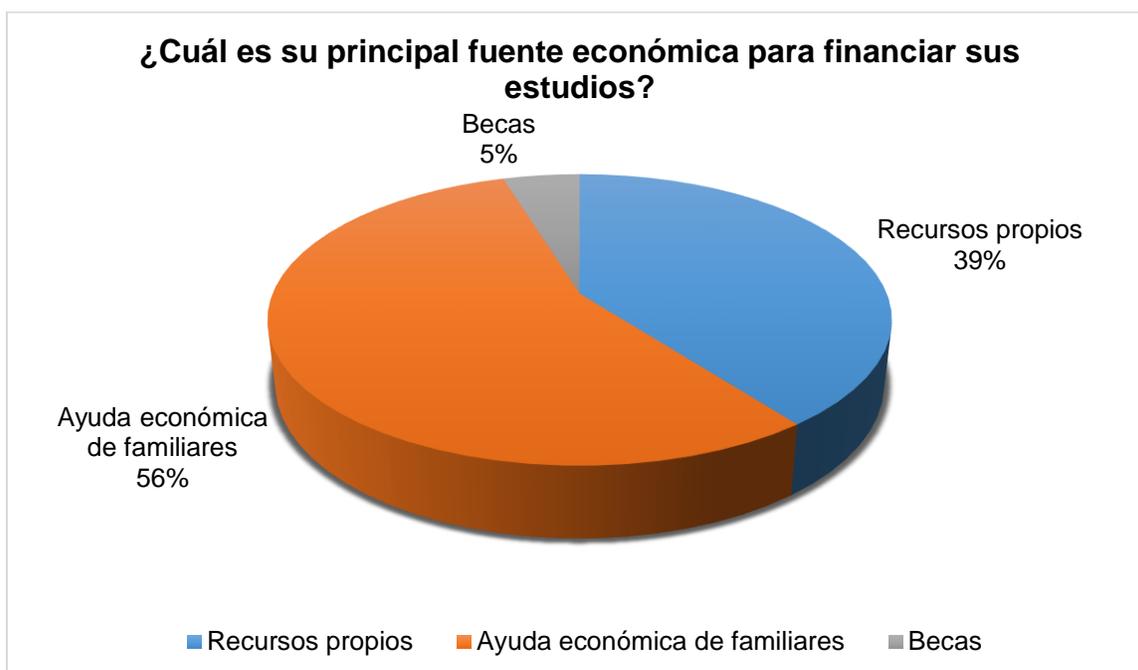
Un 59% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que fue difícil encontrar empleo durante la pandemia, el 25% indicó que está de acuerdo, por otra parte, el 8% señaló que está indeciso, un 5% expresaron que están en desacuerdo y tan solo el 3% determinó que está totalmente en desacuerdo. En el estudio de Tenorio *et al.*, (2021) mencionan que la liquidación de empresas públicas y la detención de actividades económicas provocó graves consecuencias, como un aumento de desempleo del 3,8% al 13,3%, lo que modificó significativamente la situación laboral en el Ecuador, donde el 67.40% se encuentra en situaciones de empleo inapropiado.

10. ¿Cuál es su principal fuente económica para financiar sus estudios?

Tabla 12. Principal fuente económica

¿Cuál es su principal fuente económica para financiar sus estudios?	Frecuencia	Porcentaje
Recursos Propios	42	39%
Ayuda Económica de familiares	59	56%
Becas	5	5%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

**Figura 13.** Principal fuente económica

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

De las personas encuestadas el 56% indicaron que su principal fuente económica para financiar sus estudios es la ayuda de familiares, por otra parte, el 39% señalaron que recursos propios y tan solo el 5 % determinó que por medio de becas. Estos datos se asemejan con los resultados obtenidos en la investigación de Vera y Vidal (2019) en donde el 77% de los estudiantes que fueron encuestados dependen del salario de sus padres o tutores, el 13,6% pagan sus estudios con recursos propios, y el 5,6% corresponde a sueldos de otros integrantes del hogar,

el 1,2% pertenece a préstamos universitarios, a becas estudiantiles corresponde el 1,1%, a rentas el 1%, el 0,9% a venta de bienes y finalmente el 0,5% a pensiones.

11. ¿Cree usted que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a clases en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la ESPAM MFL?

Tabla 13. Dificultad en adquirir herramientas tecnológicas

¿Cree usted que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a clases en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la ESPAM MFL?	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	43%
De acuerdo	35	33%
Indeciso	15	14%
En desacuerdo	8	8%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

¿Cree usted que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a clases en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la ESPAM MFL?



Fuente. Dificultad en adquirir herramientas tecnológicas

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

Del total de las personas encuestadas el 43% señaló que están totalmente de acuerdo con que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a clases en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la ESPAM MFL, el 33% indicó que están de acuerdo, por otro lado, el 14% está indeciso, continuando el 8% está en desacuerdo, finalmente sólo el 2% mencionó que está totalmente en desacuerdo. Sin embargo, Gairín y Mercader (2021) indicaron que, solo el 56% de los estudiantes recibió alguna intervención educativa ante una emergencia sanitaria, el resto no recibió ninguna intervención por no contar con conexión a internet o dispositivos ideales, la mayoría de los docentes dijo tener conocimientos básicos del mundo digital.

¿Para usted cómo fue el apoyo de las autoridades frente a la falta de equipos tecnológicos para la conectividad de los estudiantes de bajos recursos?

Tabla 14. Falta de equipos tecnológicos

¿Para usted cómo fue el apoyo de las autoridades frente a la falta de equipos tecnológicos para la conectividad de los estudiantes de bajos recursos?	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	22	21%
Bueno	17	16%
Regular	46	43%
Malo	14	13%
Muy malo	7	7%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

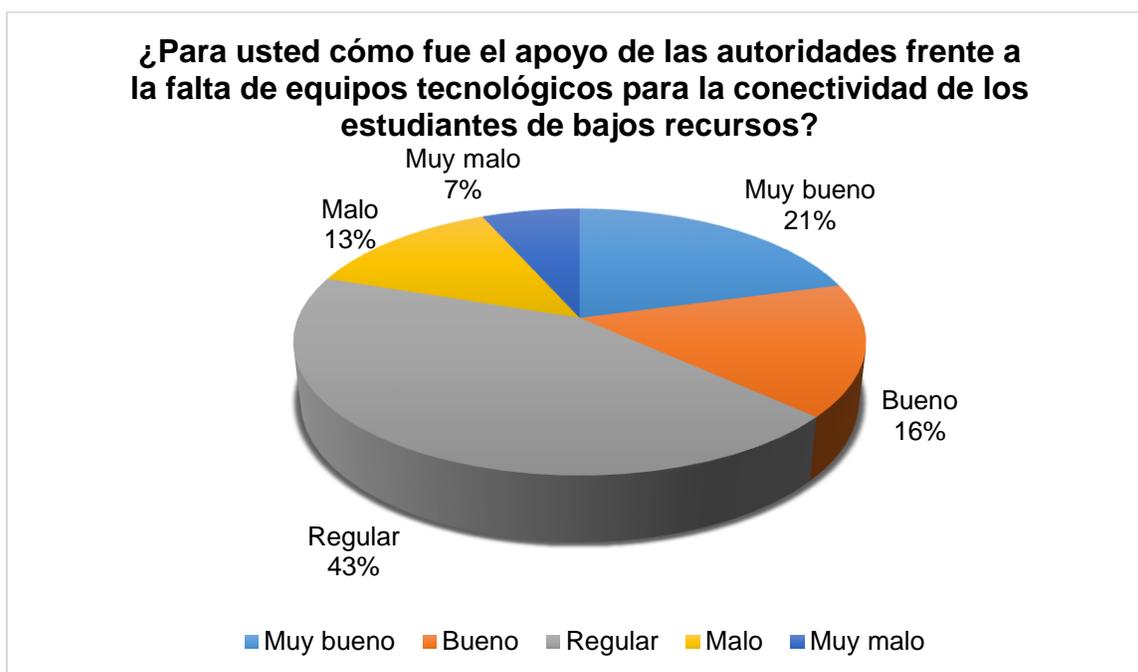


Figura 14. Falta de equipos tecnológicos

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

De los estudiantes encuestados un 43% señaló que fue regular el apoyo de las autoridades frente a la falta de equipos tecnológicos para la conectividad de los estudiantes de bajos recursos, por otra parte, un 16% y 21% indicaron que fue

bueno y muy bueno, sin embargo, el 13% delimitó que fue malo y un 7% mencionó que muy malo.

No obstante, la ESPAM MFL (2022) aludió que en presencia de las principales autoridades y estudiantes de carreras de la ESPAM MFL, se completó la entrega de 27 computadores a los estudiantes, gracias a la dirección de la Dra. Isabel Matilla Blanco, responsable de proyectos de Cooperación Internacional de las Misiones Diocesanas Vascas. La autoridad principal agradeció por la donación de equipos, que son herramientas claves para el desarrollo de actividades académicas de los estudiantes.

12. ¿Considera usted que la ESPAM MFL ha brindado suficiente información sobre las ayudas económicas a las que se pueden acceder como estudiante?

Tabla 15. Información sobre las ayudas económicas

¿Considera usted que la ESPAM MFL ha brindado suficiente información sobre las ayudas económicas a las que se pueden acceder como estudiante?	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	23%
De acuerdo	39	37%
Indeciso	27	25%
En desacuerdo	12	11%
Totalmente en desacuerdo	4	4%
Total	106	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

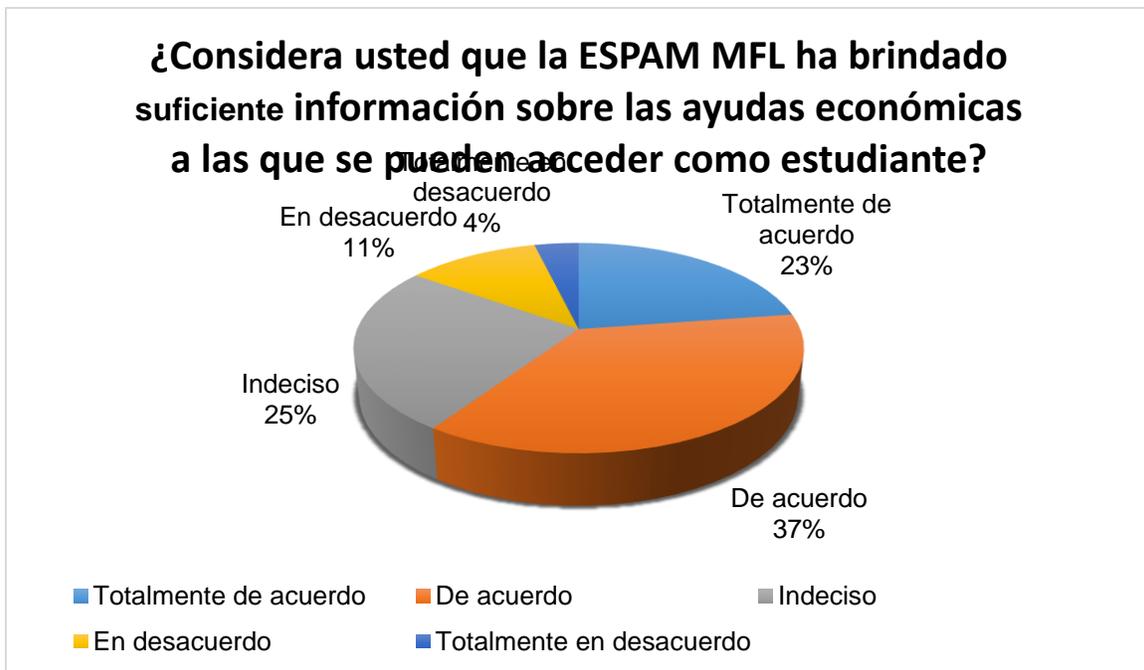


Figura 15. Información sobre las ayudas económicas

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

Del total de los estudiantes encuestados el 37% señaló que está de acuerdo con que la ESPAM MFL ha brindado suficiente información sobre las ayudas económicas a las que se pueden acceder como estudiante, así mismo, el 23% está totalmente de acuerdo, por otra parte, el 25% está indeciso, el 11% está en desacuerdo y tan sólo el 4% está totalmente en desacuerdo.

Sin embargo, los porcentajes de personas que poseen becas suelen ser minúsculos, así como lo argumentan Macías y Vélez (2020) en los resultados de su estudio en donde los estudiantes de los primeros semestres de la ESPAM MFL indicaron que el 97,4% no tiene una beca, sin embargo, el 1,6% recibe beca por rendimiento académico, mientras el 0,4% tiene beca por recursos escasos y tan solo el 0,3% posee beca por ayuda económica, además el 0,2% mantiene beca por discapacidad.

4.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

4.3.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA CON ACCIONES DE MEJORAS A LOS IMPACTOS ECONÓMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Después de culminar la primera y segunda fase, los mismos que se alcanzaron mediante la investigación bibliográfica y la investigación de campo (encuestas y entrevistas), se procedió a la elaboración de un plan de acción con sus correspondientes estrategias que permita que los desaciertos encontrados sean convertidos en fortalezas para la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL, mismo que será entregado a la directora de dicha carrera, mediante un oficio.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ

MANUEL FÉLIX LÓPEZ

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DEL
IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA
MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-
VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”**

AUTORAS:

KUFFÓ CEDEÑO GEMA ELIZABETH

KUFFÓ CEDEÑO GEMA NALLELY

TUTOR:

ABG. PABLO LOOR ZAMBRANO. Mg

CALCETA, MAYO 2023

INTRODUCCIÓN

El presente plan de acción que contribuirá a la mitigación del impacto económico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial, tiene por objetivo disminuir los impactos económicos de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial”

De acuerdo con los resultados adquiridos en la ejecución de las entrevistas y encuestas sobre los impactos económicos que tuvieron los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL, en los cambios de modalidades por tiempo de pandemia ocasionada por la COVID-19, se logró elaborar el presente plan de acción, ya que por medio de esto se pudo conseguir información adecuada sobre el tema de estudio.

Para la ejecución del mismo es indispensable requerir de distintos recursos económicos, humanos, tecnológicos y materiales, los cuales son fundamentales para efectuar apropiadamente el plan de acción. Cabe resaltar que en el interior de este se especifican las estrategias propuestas para dar solución a las distintas problemáticas detalladas.

Finalmente, con el estudio pertinente de las problemáticas identificadas y de las estrategias de solución que se diseñaron; se busca conseguir distintos resultados, en el cual se reduzca cada una de las distintas afectaciones que se identificaron en la investigación. Así mismo, se resume en una matriz la información del plan de acción que permita la mitigación de los impactos económicos de los estudiantes de la carrera de ingeniería agrícola en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial”

**OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS
IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA
“DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”**

OBJETIVO GENERAL

DISMINUIR LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar a los estudiantes de bajo recursos económicos a investigar sobre los programas de ayuda que ofrece la ESPAM MFL
- Optimiza el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en tiempo de pandemia
- Incentivar la inserción de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola
- Incentivar a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL a crear emprendimientos que ayuden a su economía
- Dotar a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL de las herramientas tecnológicas para acceder a la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Mediante los resultados obtenidos por las encuestas y entrevistas realizadas, permitió evaluar y conocer la situación de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola por la implementación de las modalidades de estudio híbrida “Distancia-virtual-semipresencial”. De esta manera se logró identificar los siguientes problemas:

Tabla 16. Problemas detectados en la investigación

PROBLEMAS DETECTADOS
Baja economía de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL a raíz de la pandemia de la COVID-19.
Bajo rendimiento académico en la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL en tiempo de pandemia.
Deserción escolar en 10% de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en tiempo de pandemia en la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial.
Dificultad de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL al encontrar un empleo durante la pandemia.
Escasas herramientas tecnológicas (teléfono, Tablet, computadora, entre otras.) para acceder al aprendizaje de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial en la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL.

Fuente. Elaboración propia de las autoras

RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN

La responsabilidad de la correcta implementación del plan de acción recae desde la rectora de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, los departamentos de vicerrectorados, directora y coordinador de la carrera de Ingeniería Agrícola hasta sus docentes, los cuales son responsable de determinar la manera más óptima para su aplicación.

RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Para la implementación de este plan de acción necesitará de recursos humanos, económicos, tecnológicos y materiales; los cuales se muestran a continuación:

Tabla 17. Recursos para implementar el plan de acción

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Humanos	Son aquellas personas como autoridades generales y directivos y docentes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL

Económicos	Son los costos inevitables que se tienen para ejecutar el plan, por ello es fundamental asignar un presupuesto.
Tecnológicos	Son indispensables para la realización del plan, utilizando programas, herramientas tecnológicas y plataformas .
Materiales	Este comprende las herramientas y utensilios que sean necesarias para la ejecución del plan de acción.

Fuente. Elaboración propia de las autoras

ESTRATEGIAS PROPUESTAS

Para la disminución de los problemas encontrados en esta investigación se deben de implementar las siguientes estrategias:

Tabla 18. Estrategias propuestas

ESTRATEGIAS
Capacitación continua por parte de las autoridades de la ESPAM MFL para dar a conocer todos los programas de ayudas que ofrece la institución
Fomentar las tutorías y refuerzos académicos en los estudiantes con bajo rendimiento cuantitativo y cualitativo de la carrera de Ingeniería Agrícola
Entregar becas de tipo económico a los estudiantes que se retiraron para que puedan comprar las herramientas tecnológicas y consigan continuar con sus estudios
Capacitaciones para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL sobre la creación y sustento de un emprendimiento
Motivar a las autoridades de la ESPAM MFL, a seguir con la gestión de donaciones de herramientas tecnologías para los estudiantes

Fuente. Elaboración propia de las autoras

RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de las estrategias propuestas se busca:

Tabla 19. Resultados esperados con la aplicación del plan de acción

RESULTADOS ESPERADOS
Disminuir el porcentaje de bajos recursos económicos en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

Reducir el bajo rendimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL
Minimizar el porcentaje de deserciones de los estudiantes en tiempo de pandemia en la carrera de Ingeniería Agrícola
Mejorar la economía de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL ayudándolos a crear emprendimientos.
Aminorar la escases de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola.

Fuente. Elaboración propia de las autoras

MATRIZ DE SÍNTESIS DEL PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL

Tabla 20. Matriz del plan de acción para la mitigación del Impacto económico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola

PLAN DE ACCIÓN QUE PERMITA LA MITIGACIÓN DE LOS IMPACTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMPRESENCIAL						
Objetivo general	Identificación del problema	Objetivo operativo	Acciones específicas	Resultado esperado	Recursos	Responsables
Disminuir los impactos económicos de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial”	Baja economía de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL a raíz de la pandemia de la COVID-19	Incentivar a los estudiantes de bajo recursos económicos a investigar sobre los programas de ayuda que ofrece la ESPAM MFL	-Conferencia -Talleres -Boletines	Disminuir el porcentaje de bajos recursos económicos en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales	-Rectorado -Vicerrectorado de vinculación y bienestar -Dirección de carrera -Coordinadores -Docentes
	Bajo rendimiento académico en la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial en los estudiantes de la carrera de Ingeniería	Optimiza el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en tiempo de pandemia	-Tutorías individuales. Talleres prácticos. -Exposiciones. -Conferencias	Reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales	-Dirección de carrera -Coordinador académico de carrera. -Docentes

	Agrícola de la ESPAM MFL en tiempo de pandemia					
	Deserción escolar en 10% de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en tiempo de pandemia en la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial	Incentivar la inserción de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola	Gestionar los recursos ante las actividades - Realizar convenios o acuerdos con los estudiantes para su reingreso	Minimizar el porcentaje de deserciones de los estudiantes en tiempo de pandemia en la carrera de Ingeniería Agrícola	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales	-Rectorado -Vicerrectorado de vinculación y bienestar -Vicerrectorado Académico e Investigación -Dirección de carrera -Coordinadores -Docentes
	Dificultad de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL al encontrar un empleo durante la pandemia	Incentivar a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL a crear emprendimientos que ayuden a su economía	-Talleres prácticos -Conferencias virtuales -Boletines, afiches	Mejorar la economía de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL ayudándolos a crear emprendimientos.	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales	-Vicerrectorado de vinculación y bienestar -Dirección de la carrera de Ingeniería Agrícola -Coordinadores de la carrera de Ingeniería Agrícola -Docentes de la carrera de Ingeniería Agrícola

	Escasas herramientas tecnológicas (teléfono, Tablet, computadora, entre otras.) para acceder al aprendizaje de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial en la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL	Dotar a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL de las herramientas tecnológicas para acceder a la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial	Diagnosticar a los estudiantes que más necesiten acceder a herramientas tecnológicas	Disminuir la escases de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola.	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Económicos - Tecnológicos - Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado de vinculación y bienestar -Vicerrectorado Académico e Investigación -Dirección de carrera -Coordinadores -Docentes
--	--	---	--	--	---	---

Fuente. Elaboración propia de las autoras

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Al realizar la investigación sobre los antecedentes y marco legal del impacto económico en la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial, se certificó que el intercambio de modalidades para la educación superior está regulado por la LOES y el Reglamento de Régimen Académico. Además, se identificó que recurrir a estos cambios puede ser favorables, pero como se incorporó drásticamente generó afectaciones en la sociedad, creando impactos económicos que afectaron de manera negativa, por ello que se tomó en consideración la Ley Orgánica de Apoyo Humanitario que plasma las accesibilidades que tienen los ciudadanos en hacer créditos y reactivar su economía.
- De acuerdo a el diagnóstico de campo aplicado a la directora y coordinador académico de la carrera de Agrícola si conocieron el porcentaje de estudiantes que a inicio de pandemia no contaban con dispositivos tecnológicos para acceder a clases, sin embargo, hubo algunos planes de ayuda económica que brinda la ESPAM MFL donde los estudiantes de dicha carrera si fueron favorecidos. En la encuesta que se les realizó a los estudiantes se determinó afectaciones desde el punto de vista económico ante la necesidad de comprar herramientas tecnológicas para continuar con la educación durante la pandemia, de igual forma a nivel académico puesto que bajó notablemente el rendimiento por la falta de prácticas y uso de laboratorios.
- Latinoamérica y Ecuador no estaban preparados para realizar sus actividades desde el punto de vista académico a partir de la virtualidad, ante

esta situación se realizó un plan de acción, en donde se encuentran plasmadas las debilidades localizadas en la aplicación de los instrumentos de campos, las cuales pueden servir para mejorar el ámbito económico, académico y tecnológico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola, lo que a su vez contribuye a la mitigación de los impactos económicos más relevantes que tuvieron los estudiantes de esta carrera.

5.2. RECOMENDACIONES

- Mediante el análisis de los antecedentes y marco legal del impacto económico de la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial, se propone que las instituciones tomen como punto de referencias la parte legal, relacionado con los problemas económicos, tecnológicos, académicos, entre otros, que pueden causar los cambios de modalidades y así poder lograr que la institución se encuentre preparada en el caso de retomar estas modalidades.
- Que la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, realice las acciones y estrategias adecuadas para la correcta aplicación de las modalidades de estudio híbrida distancia virtual semipresencial, con el fin de disminuir los impactos que fueron causados por la implementación repentina de estas modalidades como fueron los más relevantes el económico, académico y el tecnológico.
- Tomar en consideración el plan de acción que se ha definido, para que así se pueda llegar a modificar las falencias que se muestran dentro de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, y además poder contribuir a la mejora del proceso académico de los estudiantes, de manera económica, de aprendizaje, psicosocial, tecnológica, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, E y Seaman, J. (2017). Distance Education Enrollment Report 2017 [Informe de matrícula de educación a distancia 2017]. Digital Learning Compass. <http://publicservicesalliance.org/wp-content/uploads/2018/01/digitallearningcompassenrollment2017.pdf>
- Altamirano, H., Cadena, V. y Arias, B. (2021). Educación virtual y su impacto socio-económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Explorador digital*, 5(3), 85-109. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- Andrade, R. & Morales, C. (2022). *Análisis de las implicaciones de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual” en el Cantón Bolívar, durante la pandemia COVID-19 periodo 2020* [Tesis de grado de Ingeniera Comercial, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio de la ESPAM MFL. https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1743/TIC_A P09D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arévalo, A. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque* [Tesis de Doctorado en Educación, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1
- Balladares, J. (2018). Competencias para una inclusión digital educativa. *Revista Pontificia Universidad Católica del Ecuador* (107), 191-211. DOI: <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i107.179>
- Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica fundamentos de investigación bibliográfica. Recuperado de: [http://www.icomoscr.org/m/investigacion/\[METODOS\]Folleto_v.1.1.pdf](http://www.icomoscr.org/m/investigacion/[METODOS]Folleto_v.1.1.pdf)

CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID- 19. CEPAL:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.*

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Consejo de Educación Superior. (2019, 23 de abril). 473. REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO.

https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 26. [Título II]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador).<https://bit.ly/2B93igl>

Contrera, J., Camacho, M., y Segura, L. (2019). Evaluación de la Calidad en el Servicio Mediante el Modelo Servqual a una Microempresa Chocolatera. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, 1(1), 1-14.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7956662>

Correa, R., y García, D. (2020). *Escenarios de impactos potenciales del COVID-19 en la pobreza.*

https://investigacion.utpl.edu.ec/sites/default/files/COVID19_I1_UTPL.pdf

Daquinta, A. (2020). Orígenes académicos de la Ingeniería Agrícola en Las Américas. *Revista Ingeniería Agrícola*, 10(4), 78-85.

<https://www.redalyc.org/journal/5862/586264983010/586264983010.pdf>

Decreto Ejecutivo N.º 145_20210703180320. Ley Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (02 de junio de 2021).

https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/Decreto_Ejecutivo_No_145_20210703180320.pdf

- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. (2022). *Objetivo, misión y visión de la Carrera de Ingeniería Agrícola*. www.espam.edu.ec/web/oferta/grado/agricola.aspx
- ESPAM MFL (2022, 26 y 05). *Entrega de computadoras a estudiantes ESPAM MFL*. ESPAM MFL. www.espam.edu.ec/web/informativo/noticia.aspx?key=10121
- Esteves, A. (2020). El impacto del COVID-19 en el mercado de trabajo de Ecuador. */mundosplurales*, 7(2), 35-41. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/mundosplurales/article/view/4875>
- Gairín, J. y Mercader, C. (2021). *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. EDO-SERVEI. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- González, J; Tejada, A; Espinoza, C y Ontiveros, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32296/1/BJCS-TS-342.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Indio, J., León, M., López, F., y Muñiz L. (2021). Educación virtual: una alternativa en la educación superior ante la pandemia del Covid-19 en Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5 (1), 1-14. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/download/328/417>

- Intriago, M. y Calle, R. (2021). Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior. *Polo de conocimiento*, 6(2), 618-640. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2293/4641>
- Ley 0 de 2018. Ley Orgánica de Educación Superior. 2 de agosto del 2018. D.O. No. 298.
- Ley 0 de 2020. Ley Orgánica de Apoyo Humanitario. 22 de junio de 2020. D.O. No. 229
- Lizárraga, A., López, R. y López, E. (2021). Evaluación de la calidad de la modalidad semipresencial en Educación Superior: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 11, 131-149 <https://revistas.um.es/riite/article/download/482601/314691/1777971>
- Macías, G. y Vélez, E. (2020). *Estudio del perfil socio-económico de estudiantes de primero y segundo nivel de la ESPAM MFL, periodo abril/2019-marzo/2020*. [Ingeniero Comercial con mención especial en Administración Pública, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López] Repositorio de la ESPAM. <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1272/1/TTAP14D.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *REDIE*, Vol. 20(1), 39-47. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mera, M. y Valarezo, E. (2022). *Diagnóstico de las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en los estudiantes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19*. [Ingeniero Comercial con mención especial en Administración Pública, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López] Repositorio de la ESPAM.

https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1744/TIC_A_P10D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(Esp), 13-40.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Ministerio de Educación. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>

Molina, N., Y Mejías, L. (2020). Impacto social de la COVID-19 en Brasil y Ecuador: donde la realidad supera las estadísticas. *EDUMECENTRO*, 12(3), 277-283.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300277

Morán, P. (2018). *La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano* [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona].
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134322/1/FEMP_TESIS.pdf

Moreira, J. y Navarrete, N. (2022). *Análisis de la gestión administrativa en la modalidad distancia virtual por pandemia COVID 19 en la carrera de Agrícola ESPAM MFL*. [Tesis de Grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio de la ESPAM.
https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/2012/TIC_A_P58D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, T. (14 enero 2022). *¿qué son los impactos sociales, económicos y ambientales?* Expok comunicación de sustentabilidad y RSE.
<https://www.expoknews.com/que-son-los-impactos-sociales-economicos-y-ambientales/>

- Pérez, A., Gómez, T. & Diéguez, G. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista habanera de ciencias médicas*, 19 (2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2020/hcm202e.pdf>
- Pérez, C., Suárez, R. y Rosillo, N. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44), 144-157. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuaderno de contabilidad*, 18(46), 1-27. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CC/18-46%20\(2017\)/151556547004/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/CC/18-46%20(2017)/151556547004/)
- Pulido, M. & Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la COVID-19. *Revista Prisma Social*, 34, 236-266. <https://revistaprismasocial.es/article/download/4217/5017>
- Quijije, R., y Zambrano, A. (2022). *Estudio de las implicaciones en la modalidad híbrida “distancia-virtual” en directivos de la ESPAM MFL, durante la pandemia Covid-19* [tesis de grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio de la ESPAM https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1745/TIC_A_P11D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. Cuadernos Universidades. <http://132.247.70.169/bitstream/Rep-UDUAL/202/1/Cuadernos%20de%20Universidades%2011.%20La%20nueva%20educaci%c3%b3n%20h%c3%adbrida.pdf>
- Reyes., L. y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Tesis de Doctorado, Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3>

n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, A. (14 de febrero de 2019). *Método analítico de investigación: características y ejemplos*. Liferder. <https://www.liferder.com/metodo-analitico-sintetico/>.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Roldán, P. (2018). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Universitat Autònoma de Barcelona*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf.
- Romero, D. & Matamoros, O. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del COVID-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista educare* 24(3), 138-158. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1388/1342>
- Ruiz, L., Torres, G. y García, D. (2018). Desafíos de la educación superior. Consideraciones sobre el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 8-16. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/download/617/577>
- Rus, E. (08 de mayo, 2021). *Método sintético*. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>
- Saltos, L. y Tejena, J. (2022). *Estudio comparativo del perfil profesional y demanda de empleo en graduados de la carrera de Administración Pública ESPAM MFL. periodo 2015-2018-2019*. [Tesis de grado, Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio de la ESPAM MFL. https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/2010/TIC_A_P56D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sangrá, A. (2020). Tiempo de transformación educativa. *Innovaciones Educativas*, 22(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300022&script=sci_arttext

- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/TECNICAS-INVESTIGACION%20LIBRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tenorio, M., Veintimilla, D., y Reyes, M. (2021). La crisis económica del COVID-19 en el Ecuador: Implicaciones y proyectivas para la salud mental y la seguridad. *Revista Investigación y Desarrollo*. 13. 88-102. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26237/1/20%20TENORIO.V EINTIMILLA%20LA%20CRISIS%20ECONOMICA.pdf>
- Valcárcel, E. (septiembre 13 de 2019). *Cómo hacer un plan de acción: 5 pasos para conseguir eso que deseas*. Emilio Valcárcel. <https://emiliovalcarcel.com/plan-de-accion/>
- Vera, M. y Vidal, A. (2019). *Estudio del perfil socio-económico de estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL, periodo abril/2018-marzo/2019* [tesis de grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio de la ESPAM <https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1144/TTAP16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vielma, P. & Ruano, M. (2021). Análisis de la utilidad del programa básico de formación docente en modalidad semipresencial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 47(2), https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200289&script=sci_arttext
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de Pandemia. *Plurentes. Artes y Letras*, (12), <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/128524/Documento.pdf-PDFA.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO 1. SOLICITUD PARA LA EMISIÓN DEL OFICIO A LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Calceta, 1 de noviembre del 2022

Dr. C. Evis Lizett Diéguez Matellán
DIRECTORA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Presente. -

Mediante solicitud, **GEMA ELIZABETH KUFFÓ CEDEÑO** con C.I: 131581631-2; y, **GEMA NALLELY KUFFÓ CEDEÑO** con C.I: 131581633-8, estudiantes de la carrera de Administración Pública, nos encontramos desarrollando el Trabajo de Integración Curricular titulado "IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA "DISTANCIA-VIRTUAL SEMIPRESENCIAL" EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA", bajo la tutoría de la AB. Pablo Alexandre Loo Zambrano, MG, me dirijo a usted muy respetuosamente, para solicitarle autorice la emisión de un Oficio dirigido a la MGS. Sofia del Rocio Velásquez Cedeño directora y al MGS. Ángel Frowen Cedeño Sacón coordinador académico de la carrera de Ingeniería Agrícola, como un acto de formalidad para que autorice y de las facilidades para el desarrollo del trabajo de integración curricular; y, la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos para así poder continuar con el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo.

Desde ya reiteramos nuestro agradecimiento por la atención brindada a nuestra petición.

Atentamente,




Gema Elizabeth Kuffó Cedeño
Ci: 131581631-2


Gema Nallely Kuffó Cedeño
Ci: 131581633-8

Figura 16. Solicitud para la emisión del oficio a la carrera de Ingeniería Agrícola

ANEXO 2. SOLICITUD AUTORIZACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

República del Ecuador



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA
DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

Carrera de Administración Pública



Memorando n.º: **ESPAM MFL-CAP-2022-1559-M**

Calceta, 7 de noviembre de 2022

PARA: Ing. Sofía del Rocío Velásquez Cedeño, Mg.
DIRECTORA CARRERA INGENIERÍA AGRÍCOLA

ASUNTO: Solicitud Autorización y aplicación de instrumentos de recopilación de datos

Esta Unidad Académica, en atención a solicitud de **Gema Elizabeth Kuffó Cedeño** con C.I. 131581631-2 y **Gema Nallely Kuffó Cedeño** con C.I. 131581633-8, estudiantes de Noveno nivel paralelo B, solicito a usted autorice y brinde las facilidades necesarias para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular **“IMPACTO TECNOLÓGICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA”**.

De ser aprobada la solicitud, sírvase dar las facilidades en la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos (entrevista y encuesta); así mismo, sírvase proponer fecha para la obtención de la información. Cabe destacar que la información obtenida a través de los instrumentos de recopilación de datos, servirán para el desarrollo y la ejecución del Trabajo de Integración Curricular, que se encuentra bajo la tutoría del Ab. Pablo Alexander Loor Zambrano, Mg.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firmado digitalmente por:
**EVIS LIZETT
DIEGUEZ
MATELLAN**



Dr. C. Evis Lizett Diéguez Matellán
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Anexo: Solicitud de egresadas

EDM/igc

1/1

Oficinas Centrales
Calle 10 de agosto y Granda Centeno
Telfs.: (05) 2685 134/156
rectorado@espam.edu.ec

Campus Politécnico
Sitio el Limón, Calceta
Telfs.: (05) 3028904/3028838
www.espam.edu.ec

Figura 17. Solicitud autorización y aplicación de instrumentos de recopilación de datos

ANEXO 3. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTA Y ENTREVISTA

República del Ecuador



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA
DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

Carrera de Ingeniería Agrícola



Memorando n°: ESPAM MFL-DCIA-2022-1125-M
Calceta, 10 de noviembre de 2022

PARA: Dra. C. Evis Diéguez Matellán
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ASUNTO: Autorización de aplicación de encuesta y entrevista.

Mediante Memorando n.º: ESPAM MFL-CAP-2022-1559-M, suscrito por usted, **Dra. C. Evis Diéguez Matellán, Directora de la carrera de Administración Pública**, solicita autorización y facilidades para que **Gema Elizabeth Kuffó Cedeño** con C.I. 131581631-2 y **Gema Nallely Kuffó Cedeño** con C.I. 131581633-8, estudiantes de noveno nivel paralelo B, apliquen entrevista y encuesta al coordinador académico y directora de carrera, para el desarrollo y ejecución del Trabajo de Integración Curricular “**IMPACTO TECNOLÓGICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” CASO CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA**”, en tal virtud; se autoriza la aplicación de la encuesta y entrevista el martes 15 de noviembre a las 14h30.

Atentamente,



Ing. Sofía Velásquez Cedeño, Mg.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Referencia:

- Memorando n.º: ESPAM MFL-CAP-2022-1559-M

SVC/jzb

1/1

Oficinas Centrales
Calle 10 de agosto y Granda Centeno
Telfs.: (05) 2685 134/156
rectorado@espam.edu.ec

Campus Politécnico
Sitio el Limón, Calceta
Telfs.: (05) 3023734
agricola@espam.edu.ec
www.espam.edu.ec

Figura 18. Autorización de aplicación de encuesta y entrevista

ANEXO 4. MODELO DE ENTREVISTA



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL
FÉLIX LÓPEZ**

INSTITUCIÓN/DEPARTAMENTO:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

CARGO:

FECHA

OBJETIVO: ANALIZAR EL IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.

RESPONSABLES: KUFFÓ CEDEÑO GEMA ELIZABETH Y KUFFÓ CEDEÑO GEMA NALLELY

TEMA: IMPACTO ECONÓMICO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA.

1. ¿Cómo cree usted que fue el cambio para la comunidad politécnica de pasar de un entorno presencial a una modalidad híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la Carrera de Ingeniería Agrícola?
2. A su perspectiva ¿cuál fue el ámbito que más se afectó en los cambios de modalidades?

3. En calidad de directivo de la carrera de Ingeniería Agrícola de la ESPAM MFL ¿conoció el porcentaje de estudiantes que a inicios de la pandemia no contaban con dispositivos tecnológicos para acceder a clases?
4. ¿Los estudiantes con bajos recursos de la carrera de Ingeniería Agrícola fueron favorecidos con uno de los programas de ayuda económica que brinda la ESPAM MFL?
5. Estos programas de ayuda ¿están a conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola?
6. Considera usted que ¿las medidas que se implementaron para continuar con la educación híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en tiempo de pandemia fue la adecuada? ¿Por qué?
7. Exprese dos aspectos que se pudiesen mejorar en el caso de que se tuvieran que retomar la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial
8. ¿Cuál cree usted que fue la principal amenaza que tuvo en la implementación de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial”?
9. ¿Cuál fue el impacto económico de la nueva modalidad de estudios en los estudiantes de la carrera de ingeniería agrícola?

ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DE LAS ENTREVISTAS



Figura 19. Entrevista a la directora de la carrera de Ingeniería Agrícola

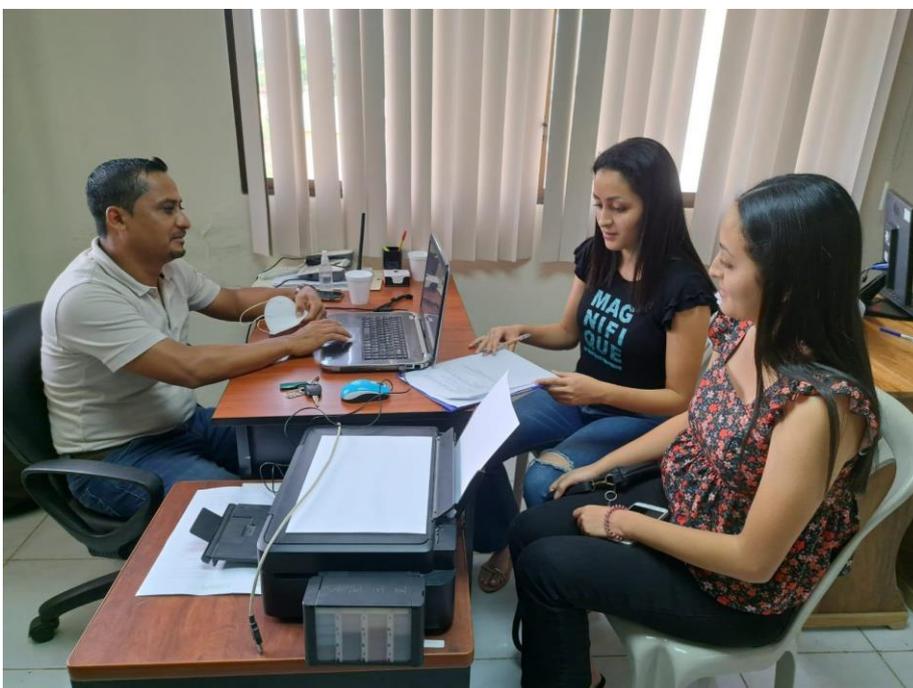


Figura 20. Entrevista al coordinador general de la carrera de Ingeniería Agrícola

ANEXO 6. FORMATO DE ENCUESTA



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

INSTITUCIÓN/DEPARTAMENTO:

FECHA

Su participación nos permitirá saber los impactos económicos que más incidieron en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola durante la modalidad de estudios Híbrida distancia-virtual-semipresencial implementadas por la ESPAM MFL a raíz de la pandemia.

OBJETIVO

Analizar el impacto económico de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola.

INSTRUCCIONES

Los datos obtenidos mediante la presente encuesta se manejarán de manera anónima. Deberá de elegir los ítems que usted considere válido desde su punto de vista, de antemano quedamos agradecidas por la veracidad de sus respuestas.

Nivel que se encuentra cursando

Quinto

Sexto

Séptimo

Octavo

Noveno

Lugar de residencia

¿Elija el rango de edad al que pertenece?

16-20

21-25

26-30

Más de 30

Desde su punto de vista ¿Cuál de los siguientes ámbitos le afectó más durante la modalidad de estudio híbrida distancia-virtual-semipresencial?

Ámbito económico

Ámbito social

Ámbito laboral

Ámbito académico

Otros _____

Todos los anteriores

¿Considera usted que el cambio de modalidad de estudio en la ESPAM MFL debido a la pandemia de la COVID-19 le generó impactos económicos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

Poco de acuerdo

En desacuerdo

¿Con que frecuencia se vio impactada la economía de su hogar a raíz de la COVID-19?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

¿Con que frecuencia en tiempo de pandemia se le dificulto continuar con sus estudios?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

¿Cómo era su economía antes de la pandemia de la COVID-19?

Muy buena

Buena

Media

Baja

Muy baja

¿Cree usted que fue difícil encontrar un empleo durante la pandemia?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Cuál es su principal fuente económica para financiar sus estudios?

Recursos propios

Ayuda económica de familiares

Becas

¿Cree usted que fue difícil adquirir herramientas tecnológicas para poder acceder a clases en la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en la ESPAM MFL?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Para usted cómo fue el apoyo de las autoridades frente a la falta de equipos tecnológicos para la conectividad de los estudiantes de bajos recursos?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

¿Considera usted que la ESPAM MFL ha brindado suficiente información sobre las ayudas económicas a las que se pueden acceder como estudiante?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

ANEXO 7. FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIABILIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN



Figura 21 Sociabilización al coordinador académico de la carrera de Ingeniería Agrícola Gema Nallely Kuffó Cedeño



Figura 22 Sociabilización al coordinador académico de la carrera de Ingeniería Agrícola Gema Elizabeth Kuffó Cedeño