



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
" MANUEL FÉLIX LÓPEZ "ESPAM " MFL "**

**INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
INGENIERO COMERCIAL CON MENCIÓN  
ESPECIAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TEMA:**

**INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL, EN EL DESARROLLO  
SOCIO ECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR**

**AUTORAS: SACÓN TORRES ANA MARÍA  
SACÓN VERA GRETTEY MARÍA**

**TUTOR: ECO. ROBERTO ZAMBRANO FARÍAS**

**Calceta, marzo 2011**

## DECLARACIÓN

**Ána María Sacón Torres y Gretty María Sacón Vera** declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedemos nuestros derechos de propiedad intelectual correspondiente de este trabajo, a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.



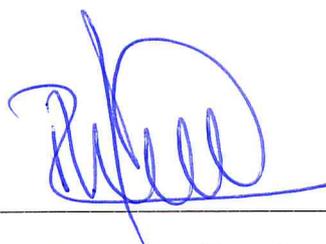
**Ana María Sacón Torres**



**Gretty María Sacón Vera**

## CERTIFICACIÓN

Eco. Roberto Zambrano. Certifica haber tutelado la tesis titulada, **INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL, EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR** que ha sido desarrollado por las estudiantes: Ana María Sacón Torres y Gretty María Sacón Vera, previa a la obtención del título de Ingenieras Comerciales con mención en Administración Pública de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO DE TERCER NIVEL** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.



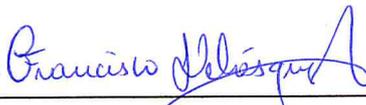
---

**Eco.Roberto Zambrano**

**TUTOR DE TESIS**

## APROBACIÓN

Los suscritos Miembros del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos aprobado la tesis titulada **INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL, EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR**, que ha sido propuesta, desarrollada y sustentada por Ana María Sacón Torres y Gretty María Sacón Vera, previa a la obtención del título de Ingenieras Comerciales con mención en Administración Pública de acuerdo al **REGLAMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO DE TERCER NIVEL** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.



Ing. Francisco Velásquez

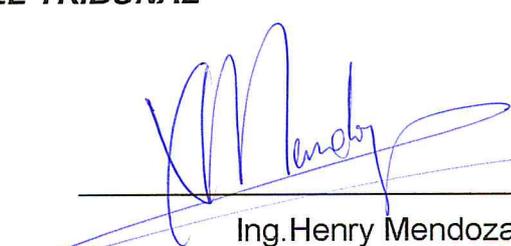
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



---

Mgs. Clara Zambrano de Navarrete

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Ing. Henry Mendoza

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Por la ayuda recibida perennizamos un profundo agradecimiento a quienes de manera directa o indirecta contribuyeron en el proceso de nuestra formación académica.

A la ESPAM-MFL, pionera en la educación, en la persona de la Mgs. María Piedad Ormaza Directora de Carrera y a todos nuestros catedráticos quienes nos prodigaron con sus conocimientos durante nuestro ciclo de estudio, de manera especial al Ing. Ely Sacón docente de la carrera.

Nuestra gratitud a los docentes, trabajadores y estudiantes de la ESPAM-MFL, a la ciudadanía en general y al sector productivo del Cantón Bolívar

## **LAS AUTORAS**

## DEDICATORIA

El ir adelante en la vida es dar un paso cada día en la superación personal. Al llegar a esta meta quiero dejar constancia de mi entero agradecimiento a Dios que siempre me acompañó y guió mi camino diario.

A mis padres que supieron orientarme y comprenderme en los momentos más difíciles, a mi hermano por ser mi ejemplo a seguir, a mis hijos: Renzo David y Oscar Uriel por ser mi inspiración para seguir adelante, a mi esposo por apoyarme y demás familiares y amigos que de una u otra forma me ayudaron.

**Gretty Sacón.**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicada a DIOS, por darme la vida y la salud para seguir adelante y no desmayar, de manera especial a mis padres por ser mi apoyo en todo momento que los necesité, a mi bebita Melany por ser la fuerza que me ayudó a conseguir este logro a mi esposo por toda su comprensión, amigos y demás familiares que de una u otra manera recibí su apoyo incondicional para lograr el objetivo propuesto.

**Ana Sacón.**

## CONTENIDO

DECLARACIÓN .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
APROBACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
CONTENIDO.....	VIII
RESUMEN .....	IX
SUMMARY.....	X
<b>I.- INTRODUCCIÓN.</b> .....	<b>1</b>
1.1.- ANTECEDENTES.....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....	3
1.3.-OBJETIVOS. ....	4
1.4.- JUSTIFICACIÓN .....	5
<b>II.- MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>2</b>
2.1.3.- ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FELIX LOPEZ. ....	10
2.1.3.1.-MISIÓN .....	12
2.1.3.2.-VISIÓN.....	12
2.1.5.1.- OBJETO DE LA LEY .....	13
2.1.6.- HISTORIA DEL CANTÓN BOLÍVAR .....	13
2.1.7.- CRECIMIENTO ECONÓMICO .....	14
<b>III.- DESARROLLO METODOLÓGICO</b> .....	<b>7</b>
3.2.-ENFOQUE. ....	7
3.3.- MANEJO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
3.4.-POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	7
3.5.-RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	24
3.6.- PROCESO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	25
3.7.-PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	26
3.8.-PROCESAMIENTO O ANÁLISIS DE DATOS. ....	27
<b>IV.- RESULTADOS</b> .....	<b>22</b>
<b>V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>29</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>74</b>
ANEXO 1 EDIFICIO DE LA ESPAM MFL.....	75
ANEXO 1.1. MAPA DE LA PROVINCIA DE MANABÍ.....	75
ANEXO 2. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	76
ANEXO 3 PLAN DE MUESTREO DE LA PARROQUIA CALCETA.....	77
ANEXO 4 MUESTREO ESTUDIANTES.....	78
ANEXO 5 ENCUESTAS A LOS DIFERENTES SECTORES .....	83
ANEXO 6.- ENCUESTA A MORADOR DE SARAMPIÓN.....	88
ANEXO 6.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	88
ANEXO 6.2 ENCUESTA DIRIGIDA A COMERCIANTE .....	89
ANEXO 6.3 ENCUESTA DIRIGIDA A COMERCIANTE .....	89

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado en el Cantón Bolívar donde se encuentra ubicada la ESPAM MFL cuya filosofía es coadyuvar al desarrollo del entorno donde se desenvuelve. Para recabar la información se utilizaron los métodos de campo analítico. Se utilizó la técnica de la encuesta que permitió recopilar la información dentro de un entorno veraz y confiable a una muestra de la población que incluye al sector productivo, ciudadanía en general, estudiantes, docentes y trabajadores de la ESPAM MFL. La que se tabuló y representó mediante gráficos estadísticos de sectores, donde se obtuvieron los resultados que fueron, en el sector productivo se destacaron actividades como el comercio con un 38%, transporte con 32%, los sectores de mayor crecimiento económico fueron las tiendas con un 77% en relación a años anteriores, otro rubro importante es el crecimiento de los taxis formales e informales, se identificó que el mayor aporte que ha generado la ESPAM MFL en la ciudadanía es la oferta académica y la generación de empleo, se concluye que las actividades productivas aumentaron, que la ESPAM MFL se vincula con la comunidad a través de los servicios médicos, productos agroindustriales, transporte y radio, además se recomienda que la ESPAM-MFL se mantenga en su oferta académica como aporte al desarrollo social y económico de su entorno, de la región y del País.

## SUMMARY

This research was conducted in the Canton Bolivar where is located the MFL ESPAM whose philosophy is to contribute to the development of environment where it operates. To gather information using the methods of analytic field. Technique was used that allowed the survey to gather information in a truthful and reliable environment to a sample of the population which includes the productive sector, general public, students, teachers and workers ESPAM MFL. Which are tabulated and represented by statistical graphics sectors, which yielded the results that were in the productive sector were highlighted as trade activities with 38%, transportation 32%, the fastest growing economic sectors were the shops by 77% compared to previous years, another important item is the growth of formal and informal taxis, it was identified that the greatest contribution that has generated the MFL ESPAM citizenship in the academic offerings and employment generation, it is concluded that increased production activities, the MFL ESPAM links with the community through medical services, agro-industrial products, transport and radio, plus it is recommended that ESPAM -MFL remain in their academic offerings as a contribution to social and economic development of their environment, region and country.

## I.- INTRODUCCIÓN.

La presente tesis de grado realizada consiste en medir la incidencia de la ESPAM MFL en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar, se logro determinar que esta institución ha aportado en todos los aspectos, para el desarrollo del cantón.

Esta institución de Educación Superior tiene clara su misión y visión que es coadyuvar al desarrollo, social, económico, político, cultural, demográfico de su entorno, donde es necesario conocer si se está cumpliendo de manera objetiva y que se pueda verificar y demostrar.

Con este trabajo se busca señalar el aporte de la institución a todos los sectores involucrados en la zona de influencia de esta, para determinar el cumplimiento de sus objetivos institucionales, así como también a la rendición de cuentas e información necesaria con fines de acreditación.

De acuerdo a lo realizado en esta investigación se hace descripción a los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la misma, determinando la población y muestra utilizada, describiendo el proceso de recolección de la información con el apoyo de herramientas tecnológicas.

Se exponen los resultados de la información obtenida desde su recolección, proceso hasta el análisis de los resultados con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos, se aplican las conclusiones como resultado de estudio de la información recopilada y el análisis objetivo de la misma.

## 1.1.- ANTECEDENTES

La educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir las dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

El principio fundamental de la actividad universitaria ecuatoriana es la búsqueda de la excelencia académica se requiere de la calidad de las funciones principales de la Universidad, tal es así, Gestión Administrativa, Docencia, Investigación y Vinculación con el medio externo deberán responder con excelencia. La excelencia académica, que se relaciona con toda la actividad universitaria, debe fundamentarse en claros conceptos éticos que sean los referentes permanentes de la práctica científica institucional.

Manabí es una provincia rica en variados recursos, con fuerza en sus 22 cantones: el mar y sus montañas; la cultura ancestral de su población chola y montubia, que sorprende con una y mil leyendas; su comida típica, muy apreciada por nativos y extraños; su artesanía.

El Cantón Bolívar es una zona netamente agrícola, sus habitantes se han identificado con la agricultura y la ganadería. Vale recordar que, hubo épocas en que este cantón fue productor y exportador de caucho, madera de balsa, tagua, cacao y algodón; producción disminuida en las últimas décadas, por causas conocidas por todos; pero hoy, con la Presa La Esperanza y el Proyecto Carrizal-Chone, los productores tienen mayores oportunidades de expandir sus productos y comercializarlos de manera directa.

## **1.2.- PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

En el Cantón Bolívar antes del año 1999 era evidente la falta de oferta y demanda de productos y servicios, es así que las entidades financieras eran pocas, el Banco de la Previsora, Banco de Fomento y la Cooperativa Calceta Limitada brindaban oportunidades laborales pero en muy escasa proporción, el comercio de diferentes tipos era muy poco y no se aprovechaban los recursos al máximo, según el censo del 2001 el Cantón Bolívar aportaba con un 3% a la provincia en lo correspondiente a la población económicamente activa, a diferencia de los datos preliminares del censo 2010 con un 8%.

La falta de una institución de educación superior era latente ya que los estudiantes tenían que buscar otras ciudades para superarse y los gastos que esto acarrea eran muy elevados por lo que decidían no estudiar y se dedicaban a diferentes actividades.

En la actualidad, el desarrollo económico forma parte de los procesos, desde lo individual, familiar, empresarial, estatal, en sí, toda la sociedad persigue lograr un adelanto razonable. Las instituciones de educación superior tienen como objetivo además de lo académico, la vinculación con la comunidad, lo social, tecnológico, investigación, lo económico, cultural, deportivos, entre otros, todo esto se identifica como la relación del progreso humano en los actuales escenarios, que conjuntamente con el desarrollo sostenible, se logra satisfacer las necesidades de la presente generación sin comprometer recursos que son indispensables para otras generaciones.

Actividades que deben ser verificadas con información objetiva y no como siempre ocurre en el ámbito subjetivo que distorsiona los resultados y el cumplimiento de sus objetivos institucionales. En este contexto es necesario cuantificar su rol en la comunidad y no solo se dedique a formar profesionales; con estos antecedentes se plantea la siguiente formulación del problema.

¿Cómo incide la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí-Manuel Félix López en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar?

## **1.3.-OBJETIVOS.**

### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Medir la incidencia de la ESPAM MFL, en el desarrollo socioeconómico del cantón Bolívar.

### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar los factores de crecimiento productivo del Cantón Bolívar con el aporte de la ESPAM-MFL.
- ❖ Analizar el impacto económico y social desde la creación de la ESPAM MFL como una institución de Educación Superior.
- ❖ Determinar el aporte de mayor significancia que brinda la universidad en la comunidad.

## 1.4.- JUSTIFICACIÓN

Mediante el desarrollo de este trabajo se busca mejorar la calidad institucional de la ESPAM MFL evaluando la incidencia de ésta en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar.

El aporte principal de esta tesis de grado es identificar de forma cualitativa y cuantitativa, lo que ha aportado la Escuela Superior Politécnica agropecuaria de Manabí Manuel Félix López desde su creación hasta la presente fecha al Cantón Bolívar, lo que permitirá hacer tomas de decisiones acertadas en beneficio institucional y de la comunidad en general

Es necesario identificar las bondades del desarrollo económico que ha aportado la institución y su entorno, ya que la ESAPM-MFL es una entidad estatal que brinda bienes y servicios en beneficio de todos los habitantes del Cantón Bolívar, y en el ámbito provincial y nacional.

Esta investigación está enmarcada en determinar la incidencia que tiene la ESPAM-MFL en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar, y a su vez aporta de manera significativa al proceso de evaluación institucional como referente demostrativo para la acreditación de la ESPAM MFL.

Como es de dominio público que una institución no es dirigida y administrada por una sola persona, sino por un conjunto de recursos humanos, así mismo una comunidad no está orientada por un ser humano, por tanto la tesis de grado está enfocada en el estudio del aporte socioeconómico que ha realizado la ESPAM-MFL a la sociedad Bolivareense.

## **II.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1.- LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. PRINCIPIOS, VISIÓN**

La universidad ecuatoriana es la instancia formadora de profesionales que involucran en la actividad social para aportar con sus conocimientos al desarrollo de la sociedad. La Universidad debe permanentemente buscar la práctica de los mejores niveles en todos los ámbitos de su accionar.

El principio fundamental de la actividad universitaria ecuatoriana es la búsqueda de la excelencia académica se requiere de la calidad de las funciones principales de la Universidad, tal es así, Gestión Administrativa, Docencia, Investigación y Vinculación con el medio externo deberán responder con excelencia. La excelencia académica, que se relaciona con toda la actividad universitaria, debe fundamentarse en claros conceptos éticos que sean los referentes permanentes de la práctica científica institucional.

Otros principios a considerar es el respeto y fortalecimiento de la institucionalidad jurídica. Uno de los más graves problemas de nuestro país que tienen que ver con el limitado cumplimiento de las normas jurídicas. El respeto al derecho deber ser rescatado y convertido en guía y referente de vida de las instituciones y de las personas. En el Ecuador es importante fortalecer la institucionalidad jurídica y es la Universidad quien tiene las mayores responsabilidades, pues aquí se imparten los conocimientos y se forman a los profesionales que más tarde van a participar en la conducción de los destinos de la sociedad ecuatoriana. El respeto a la Constitución de la República, a las leyes generales, leyes especiales, estatutos, reglamentos y otras normas legales, permitirá fortalecer la institucionalidad jurídica en nuestro país. Las instituciones de educación superior deben dar ejemplo respetando estrictamente la normativa existente en todas las actividades que le son propias, tanto a su interior, como en las relaciones que mantienen con la comunidad en la que interactúan.

La Universidad ya no es un ente aislado de las otras instituciones sociales del Ecuador, al contrario, existe con ellas una estrecha relación que, al desarrollarse dentro del continuo proceso de mejoramiento social, demanda que la universidad ocupe una posición de vanguardia, ejemplar en todos los aspectos inherentes a su organización. Es necesario contribuir al fortalecimiento de una cultura de transparencia administrativa y financiera en la gestión universitaria, mostrando buena disposición para transparentar su organización, administración, funcionamiento y quehacer social, más allá incluso de la obligación legal.

La Universidad Ecuatoriana debe, a través de su acción en el campo de la cultura y la educación, fomentar el desarrollo de una clara conciencia de nuestra identidad multiétnica y pluricultural. Es preciso conocer y reflexionar sobre nuestros orígenes y nuestra realidad presente, para poder proyectarnos como un todo hacia el futuro. Los ecuatorianos somos un pueblo pluricultural, constituido por grupos provenientes de diferentes etnias, cada uno de los cuales aporta su acervo cultural y su historia a una instancia unificadora, pero multifacético: lo ecuatoriano. La comprensión y respeto de las diferentes etnias y culturas es fundamental para alcanzar una unidad enriquecedora por la pluralidad de expresiones, saberes y conocimientos. Debemos comprender la pluralidad, para que, respetándola y potenciándola, construyamos un futuro que nos identifique, nos defina y nos proyecte el progreso y el bienestar.

La Universidad, como la institución educativa del más alto nivel, debe ser uno de los principales agentes de cambio social. La universidad está llamada a impulsar procesos que permitan superar las diferencias en la calidad y los niveles de vida de las personas. Se debe reflexionar, dialogar y asumir el compromiso de avanzar con el cambio social. La aspiración humana de una vida buena para todos no es una utopía ilusa y sin sentido, pues representa el objetivo mayor y de vital importancia para las sociedades y la humanidad toda. **“El sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, estructura, políticas, estrategias, procesos y proyecciones”, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Quito 2003**

### **2.1.1.-CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

La expresión "Calidad de la Educación", incluye varias dimensiones y enfoques complementarios entre sí. Un primer sentido del concepto entiende la calidad como "eficacia": Una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender aquello que está establecido en los planes y programas curriculares al cabo de determinados ciclos y niveles. Una segunda dimensión del concepto de calidad, complementario del anterior, está referido a qué es lo que se aprende en el sistema y a su "relevancia" en términos individuales y sociales; en este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente, y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad, el político, el económico, el social. Finalmente una tercera dimensión en lo que se refiere a la calidad de los "procesos" y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa; desde esta perspectiva una educación de calidad es aquella que ofrece a niños y jóvenes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas. Red de investigadores sobre la Educación Superior, 28 de julio de 2002 . [www.suc.unam.mx/riseu](http://www.suc.unam.mx/riseu)

### **2.1.2.-LA CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA**

En la propuesta de Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, la calidad de la educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignados en la visión, misión y el plan institucional, factores que se refieren al cumplimiento de los principios, características y estándares de calidad para las instituciones de educación superior del país.

Los conceptos de calidad de las instituciones de educación superior nos permiten comprender que se refiere a la manera de hacer las cosas; es decir que la calidad es el conjunto de cualidades de una institución valoradas en un tiempo y situación

determinados, que reflejan el modo de ser y de actuar de la institución. La calidad del trabajo universitario implica capacidad concreta para incidir en los cambios que requiere la sociedad actual, para hacerla más productiva, equitativa, justa y solidaria. De este modo, la calidad en la universidad ecuatoriana se extiende a las cuatro funciones principales de la educación universitaria:

La calidad en la formación de profesionales: Esto requiere de propuestas innovadoras que estén en correspondencia con las demandas del desarrollo social; que permitan vincular de manera efectiva la docencia, investigación y la interacción social; articular coherentemente los niveles de formación; integrar la formación científico técnica y la formación humanística, propiciando el cultivo de valores éticos como la honestidad, responsabilidad, equidad y solidaridad, tan necesarios en este momento en nuestra sociedad. La solvencia de la universidad ecuatoriana implica que los docentes de nuestras instituciones sean profesionales de elevada calidad profesional y humana, capaces de participar con idoneidad y compromiso social en el diseño, planificación, ejecución y evaluación curriculares; así como también los estudiantes deben tener un perfil que posibilite una formación significativa, con mayores índices de permanencia y graduación para evitar el desperdicio de recursos. Cajamarca Rey, C., "Aprender a educarse a ser y a obrar. Manual del alumno", Bogotá 1996, pp. 1219

La calidad en la investigación: La investigación debe ser asumida considerando las necesidades y problemas que tiene nuestro país, con el fin de dar solución a ellos. Se debe elaborar programas en los que se fijen las líneas prioritarias que va a ejecutar a través de los institutos, centros y /o departamentos de investigación de sus unidades académicas. Estas líneas deben estar en relación con la Visión y Misión de la Universidad y contribuirán para el desarrollo institucional y social.

La calidad en las actividades de vinculación con la colectividad: Las instituciones de educación superior deben coadyuvar mediante distintas acciones a la preservación, difusión y enriquecimiento de nuestra cultura, y constituirse en el espacio idóneo para el análisis y el debate de los graves problemas nacionales, con la finalidad de orientar a la opinión pública y contribuir en el planteamiento de soluciones alternativas que beneficien a las mayorías. Para cumplir de la mejor manera con estas importantes tareas, es necesario que exista una instancia

coordinadora a nivel institucional y que se involucren docentes, investigadores y alumnos.

Calidad en la administración y gestión universitaria: Para garantizar el mejoramiento sostenido de sus actividades, las instituciones de educación superior, requieren planificar el desarrollo institucional estratégicamente y evaluar sistemáticamente el trabajo universitario y sus resultados. En el proceso administrativo de las universidades, son fundamentales, además del planeamiento, el tipo de organización y dirección de estas instituciones. La estructura organizacional debe ser coherente con la visión, misión y el proyecto académico de la institución. Para esto se requiere de líderes creativos, con visión y actitud prospectivas, con capacidad para valorar y solucionar problemas, con aptitud para una gestión que posibilite nuevas y mejores formas de trabajo, un acertado manejo de relaciones personales e interinstitucionales, y un elevado compromiso moral para impulsar los cambios que la institución requiere en atención a las demandas sociales. "La calidad en la Universidad Ecuatoriana. Principios, características y estándares de calidad". Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA), Quito 2003

### **2.1.3.- ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FELIX LOPEZ.**

Las gestiones empezaron en el Congreso Nacional y luego en otras instancias desde 1995. Se crea así el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AGROPECUARIO DE MANABÍ, ITSAM, mediante Ley N°. 116, publicada en el R.O. N°. 935, el 29 de abril de 1996. Tres años después, el Congreso Nacional expidió la Ley Reformatoria que transformaba el Instituto Tecnológico Superior Agropecuario de Manabí, ITSAM, en ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ, ESPAM, cuya Ley 99-25 fue publicada en el R.O. el 30 de abril de 1999. La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí nace como persona jurídica de derecho público, autónoma, que se rige por la Constitución Política del Estado, Ley de Educación Superior, su Estatuto Orgánico y Reglamentos, para preparar a la juventud ecuatoriana y convertirla en

profesionales, conforme lo exigen los recursos naturales de su entorno. La ESPAM inicia sus labores con las carreras de Agroindustria, Medio Ambiente, Agrícola y Pecuaria. Posteriormente, mediante un estudio de mercado, se crea la carrera de Informática, emprendiendo así, un riguroso programa de fortalecimiento académico, con el fin de formar profesionales idóneos que ejecuten proyectos sustentables, generadores de fuentes de trabajo. Ante la demanda de nuevas carreras, los directivos de la ESPAM, no han escatimado esfuerzos para incrementar otras, de tipo empresarial. Es así como desde el año 2003 funcionan dos nuevos programas: Administración Pública y Administración de Empresas, los que se cumplen en horarios nocturnos, al igual que la Carrera de Informática. A partir del año 2007 y, producto de un estudio, los estudiantes tienen una nueva opción: Ingeniería en Turismo. Con ello se busca potenciar a la población manabita, ávida de lograr una profesión acorde con sus aspiraciones. (ESPAM MFL, 2009)

Manabí es una provincia rica en variados recursos. Los contrastes se marcan con fuerza en sus 22 cantones: el mar y sus montañas; la cultura ancestral de su población chola y montubia, que sorprende con una y mil leyendas; su comida típica, muy apreciada por nativos y extraños; su artesanía. Mas, los habitantes del cantón Bolívar han dirigido su mirada a la tierra, pródiga desde siempre y, en ese contexto, se han identificado con la agricultura y la ganadería. Vale recordar que, hubo épocas en que este cantón fue productor y exportador de caucho, madera de balsa, tagua, cacao y algodón; producción disminuida en las últimas décadas, por causas conocidas por todos; pero hoy, con la Presa La Esperanza y el Proyecto Carrizal-Chone, hombres y mujeres con renovados bríos, fincan, otra vez, su ilusión en la tierra.

Ello exigía, en Calceta, la presencia de un centro de estudios superiores en las áreas agrícola y pecuaria, de manera que la población estudiantil, con dificultad para trasladarse a universidades fuera de la zona, pudiera alcanzar un título académico, a fin de servir más tarde, no solo al cantón, sino a toda la región.

### **2.1.3.1.-MISIÓN**

Formación integral y continua de profesionales que contribuyan de forma proactiva y creativa al desarrollo cultural, económico, político y social sostenible de su entorno y nación, para lo cual hace suya las aspiraciones más legítimas de sus profesionales, trabajadores y estudiantes en un clima de participación y compromiso social. (ESPAM MFL, 2009)

La misión de una organización es el propósito o razón de la existencia de ella. Declara lo que la empresa o institución proporciona a la sociedad. Una declaración de la misión bien concebida define el propósito exclusivo y fundamental que distingue a una empresa de otra. (WHEELLEN y HUNGER, 2007).

### **2.1.3.2.-VISIÓN**

Coadyuvar al desarrollo de la región y el país como un centro referencial de la calidad en la formación de profesionales en las carreras existentes y en las que para el efecto. (ESPAM MFL, 2009)

### **2.1.4.- LA CONSTITUCIÓN**

La Constitución, es la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano u organización, establecida o aceptada para regirlo. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poderes que, en los países occidentales modernos, se definen como poder legislativo, ejecutivo y judicial) y de éstos con sus ciudadanos, estableciendo así las bases para su gobierno y para la organización de las instituciones en que tales poderes se asientan. Este documento busca garantizar al pueblo sus derechos y libertades. (CASCAJO CASTRO y GARCÍA ÁLVAREZ. 1994)

## **2.1.5.- LEY DE EDUCACIÓN**

### **2.1.5.1.- OBJETO DE LA LEY**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. ([www.corpoandes.gov.ecu](http://www.corpoandes.gov.ecu))

La Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley. ([www.definicionde.com/ley-de-educacion-en-el-ecuador](http://www.definicionde.com/ley-de-educacion-en-el-ecuador))

## **2.1.6.- HISTORIA DEL CANTÓN BOLÍVAR**

Su creación como cantón se realizó el 13 de Octubre de 1913, cual su decreto así lo manifiesta. En su descripción histórica, se narra que en el sitio de lo que es hoy su cabecera cantonal habitaba Don Manuel Zambrano, típico personaje que usaba medias o calcetines como un distintivo especial. La principal labor de Señor Zambrano era cruzar a los transeúntes de un lado a otro del río Carrizal en un Chingo o canoas pequeñas, por lo que al requerir de sus servicios los pobladores emplearon la expresión "vamos donde Calceta" o "vamos a la tierra de Calceta". (Padre Juan de Velasco. 1789)

Las principales actividades de los pobladores se identificaban con la agricultura. El caucho, la palma, la mocora eran las más destacadas labores agrícolas. Los balseros en grandes travesías desde el centro de la montaña, en sus dos líneas fluviales navegables como el río Barro y el Bejuco, transportaban la producción y a los pobladores en su obligado peregrinaje hacia la ciudad de Bahía de Caráquez. Las Balsas después fueron remplazadas por motores fuera de borda

y canoas; tanto de Membrillo, El Ají, Barro, Caña, Tigre y Bejuco, hacían recorridos diarios generando la actividad comercial entre estos sectores y su cabecera Calceta.

Actualmente la ganadería, la agricultura, la pesca, el turismo, la producción avícola, bananera y otras actividades, son las generadoras del progreso y desarrollo del Cantón Bolívar.

La generación pasada, como las familias Montesdeoca, Dueñas, Villavicencio, Ganchozo, Félix y González entre otros, han contribuido al pleno progreso de Bolívar. La mística de servicio y trabajo permanente han identificado al Bolivareño como ejemplo provincial y nacional. La institución; los hombres públicos y una juventud luchadora son el cimiento actual para seguir fortaleciendo el progreso y desarrollo sustentable y trascendental del libérrimo Cantón Bolívar, cuenta con 538 Km<sup>2</sup> y Tiene una población de 43.000 habitantes, el 39,2% se ubica en el sector urbano y el 60,8% en el Rural. ([www.manabiprimero.gov.ec](http://www.manabiprimero.gov.ec))

### **2.1.7.- CRECIMIENTO ECONÓMICO**

Los países que han reducido la pobreza de manera considerable son los que han crecido con más rapidez. Para lograr desarrollo se necesitan períodos sostenidos de alto crecimiento per cápita. (M.R.VAGHEFI Y A. B HUELLMANTEL, 1998).

El concepto de desarrollo evolucionó naturalmente a partir de la definición más simple de crecimiento, prevaleciente durante el fin de la Guerra Fría y del auge de la síntesis neoclásica. Los intentos que se dieron en el Sur por replicar procesos industriales similares a los del Norte tenían como objetivo el desarrollo económico, concebido como la aceleración de la tasa anual de crecimiento del PIB, suponiendo que los recursos naturales eran prácticamente ilimitados y que la capacidad de carga y asimilación planetaria eran infinitos. (PICO, AUGUSTO. 2006)

Una de las propuestas de desarrollo más acabadas de esa época fue la de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que se cristalizó

en la estrategia para la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI). Esta señala que, en un país en proceso de desarrollo, la industrialización, además de absorber el crecimiento poblacional y la oferta de trabajo de otras ramas de actividad, proporciona los bienes manufacturados que no podía obtener en el exterior debido a su limitada capacidad de importación. (REYES, GIOVANNI. 2007)

Esta realidad se inscribía en lo que los estructuralistas denominaron el problema de la insuficiencia dinámica. Es decir, un extraordinario crecimiento de la población junto a factores que limitan la acumulación de capital. Además, el capitalismo en el Sur tenía una posición específica en el 'sistema global', en el que predominaban términos de intercambio adversos para las materias primas, así como una estructura social y una distribución del ingreso características de países con bajos niveles de crecimiento. Esto llevó a desarrollar la tesis centro-periferia, a criticar las falencias de la teoría neoclásica y a proponer una alternativa de transformación económica inscrita en una propuesta ética. (DÍAZ, LIDIA)

Parte de la insuficiencia dinámica era la ausencia de empresarios innovadores y aptos para la competencia de mercado, lo que debió ser compensado con una activa intervención del Estado para generar las instituciones y el ambiente productivo propios del capitalismo desarrollado mediante políticas de industrialización, reforma agraria, infraestructura y modernización. La industrialización en los países del Sur no es un fin en sí mismo, sino el medio principal para captar una parte del fruto del progreso técnico y elevar progresivamente el nivel de vida de sus poblaciones. (Bartlett, Albert. 1999)

La desarticulación del concepto de desarrollo se produjo a partir de los programas de ajuste estructural que empezaron a aplicarse a inicios de los años ochenta y que tenían como objetivo 'gestionar la crisis' del capitalismo mundial, iniciada con el recalentamiento de la economía norteamericana, al financiar la guerra de Vietnam, y con el incremento de los precios internacionales del petróleo establecido por la Organización de Países.

Exportadores de Petróleo (OPEP), en 1973. Esta desarticulación se profundizó en los años noventa, cuando el concepto de desarrollo fue suplantado por los programas y políticas de estabilización y ajuste estructural. (HERRERA, RAMÓN. 1979)

El desmantelamiento de la idea del desarrollo y la postergación de cualquier discusión sobre los problemas distributivos en beneficio de la estabilización y el ajuste estructural se comprenden desde el largo plazo, pues es necesario diferenciar los distintos momentos históricos atravesados por el capitalismo. Luego de la convulsionada primera mitad del siglo XX, este tuvo una época de prosperidad inigualada entre 1945 y 1975 y, a partir de entonces, una fase de crisis. (Encarta, 2000.)

En las décadas finales del siglo pasado, el FMI y el BM alcanzaron una influencia determinante en la discusión sobre el desarrollo y lo que es más trascendente en la subordinación de este a los programas y políticas de estabilización y ajuste estructural.

Estos fueron considerados indispensables antes de relanzar el crecimiento en países afectados por persistentes desequilibrios macroeconómicos. Así, las urgencias de corto plazo de sus balanzas de pagos justificaron la imposición de políticas cuyos resultados, se argumentó, se verían en el largo plazo, como una sostenida tendencia de crecimiento capaz de soportar posteriores reformas sociales y de impedir nuevas dificultades de pagos internacionales. La atención se enfocó en la evolución de la inflación y supuso que su control era prueba evidente de la estabilidad macroeconómica previa al relanzamiento del crecimiento. (ANCHEYTA, JORGE. 2007)

Esta tendencia habría sido una suerte de contrarrevolución neoclásica frente a la teoría del desarrollo, pues durante la década de los ochenta esta corriente declaró el fracaso de los modelos anteriores con el argumento de que los excesos de la intervención estatal serían peores que las deficiencias de los mercados. La consecuencia fue reducir la intervención estatal y liberalizar la economía.

En este contexto, las propuestas de política de la CEPAL ya habían caído en desuso en toda América Latina e incluso en el Ecuador, donde se trató de instaurar una tardía versión de la ISI soportada en los abundantes recursos petroleros de la segunda mitad de la década de los setenta y en un agresivo endeudamiento externo. Sin una auténtica evaluación de los resultados obtenidos, el debate teórico sobre el desarrollo estigmatizó la ISI. La gestión de la crisis del capitalismo tuvo una salida ideológica en la década de los ochenta con la emergencia del neoliberalismo: el Estado debía ser reducido a su mínima expresión para entregar la solución de los grandes problemas al mercado. Todo esto se sintetizó en un conciso acuerdo, el denominado.

Consenso de Washington. Por esos años, la 'década perdida' de los 80, también la CEPAL cambió su percepción del problema, abandonando su modelo original y aceptando, de modo en extremo simple, la necesidad de la apertura para reactivar el desarrollo de la región. (Estudio introductorio, 1992-2003)

### **2.1.8.-DESARROLLO ECONÓMICO**

El desarrollo económico se ha visto completamente modificado en las últimas décadas a través del fenómeno de la globalización que ha significado que los movimientos de mercancías, información y capitales se han acelerado y facilitado de tal manera que hoy podemos encontrar, en la cadena de valor de cualquier producto o servicio, elementos provenientes, cada uno de ellos, de diferentes partes del mundo. Esto ha tenido por efecto que, para cada producto/servicio, los componentes de su cadena de valor se obtengan del proveedor más adecuado (mejor balance de precio-calidad-servicio), independientemente del lugar del mundo donde se haya producido. En este contexto, los países económicamente adelantados, entre los que está el nuestro, hemos visto como perdíamos nuestra competitividad por lo que se refiere a las tareas de menor valor añadido en favor de países emergentes que tienen unos costes de producción muy inferiores a los nuestros. Por lo tanto, necesitamos concentrarnos en las partes con más valor añadido de los productos que ofrecemos al mercado o bien definir nuevos productos que seamos los primeros en producir, con la posibilidad de liderar así una nueva categoría de productos o bien, la tercera opción, que es ofrecer

productos o servicios que no se puedan producir de forma deslocalizada porque la distancia con el cliente sea un factor determinante (el comercio y muchos servicios, por ejemplo). (HARVARD BUSINESS REVIEW. 1998 - 1999)

En este panorama, aspectos como los nuevos usos de las tecnologías, el diseño, la logística o la inteligencia de mercado son elementos que tenemos que aprender a dominar y utilizar para generar los valores añadidos que necesitamos. Hablar de incorporar valor añadido quiere decir hablar de actividades en que las personas aportan a su tarea una alta dosis de conocimiento, innovación, creatividad, más utilización de tecnología o más aportación de valores intangibles en los productos/servicios. (ESTUDIO INTRODUCTORIO"1992-2003)

### 2.1.9.- PLAN ESTRATÉGICO

El plan estratégico es un documento en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no gubernamental, deportiva,...) reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía en el medio plazo. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años. (GEORGE A. STEINER. 1998)

Aunque en muchos contextos se suelen utilizar indistintamente los conceptos de plan director y plan estratégico, la definición estricta de plan estratégico indica que éste debe marcar las directrices y el comportamiento para que una organización alcance las aspiraciones que ha plasmado en su plan director. JARAMILLO, J. 2002

Por tanto, y en contraposición al plan director, un plan estratégico es cuantitativo, manifiesto y temporal. Es cuantitativo porque indica los objetivos numéricos de la compañía. Es manifiesto porque especifica unas políticas y unas líneas de actuación para conseguir esos objetivos. Finalmente, es temporal porque establece unos intervalos de tiempo, concretos y explícitos, que deben ser cumplidos por la organización para que la puesta en práctica del plan sea exitosa. (CHAMPY, J. 1998).

### 2.1.9.1.- ETAPAS DEL PLAN ESTRATÉGICO

Un plan estratégico se compone en general de varias etapas:

#### **Etapas 1:** Análisis de la situación.

Permite conocer la realidad en la cual opera la organización.

#### **Etapas 2:** Diagnóstico de la situación.

Permite conocer las condiciones actuales en las que desempeña la organización, para ello es necesario establecer mecanismos que permitan medir la actual situación (tanto dentro como fuera de la empresa).

#### **Etapas 3:** Declaración de objetivos corporativos.

Los Objetivos estratégicos son los puntos futuros adonde la organización pretende llegar. Estos objetivos deben ser debidamente cuantificables, medibles y reales; puesto que luego han de ser medidos.

#### **Etapas 4:** Estrategias corporativas.

Las estrategias corporativas responden a la necesidad de las empresas e instituciones para responder a las necesidades del mercado (interno y externo), para poder "jugar" adecuadamente, mediante "fichas" y "jugadas" correctas, en los tiempos y condiciones correctas.

#### **Etapas 5:** Planes de actuaciones.

#### **Etapas 6:** Seguimiento.

El Seguimiento o monitoreo permite "controlar" la evolución de la aplicación de las estrategias corporativas en las Empresas u organizaciones; es decir, el seguimiento permite conocer la manera en que se viene aplicando y desarrollando

las estrategias y actuaciones de la empresa; para evitar sorpresas finales, que puedan difícilmente ser resarcidas.

### **Etapa 7: Evaluación.**

La evaluación es el proceso que permite medir los resultados, y ver como estos van cumpliendo los objetivos planteados. La evaluación permite hacer un "corte" en un cierto tiempo y comparar el objetivo planteado con la realidad. Existe para ello una amplia variedad de herramientas. Y es posible confundirlo con otros términos como el de organizar, elaborar proyecto etc. (CHAMPY, J. 1998).

### **2.1.10.- OFERTA ACADÉMICA**

El módulo del DOA (Definición de la Oferta Académica) tal y como su nombre indica permite definir la oferta académica, entendiendo por oferta académica la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que la universidad está en disposición de impartir como docencia. (Prof. RODRÍGUEZ, MARLENE. 1997)

Por otra parte, el DOA nos puede ser útil para gestionar los estudios oficiales, permitiendo gestionar el ciclo de vida del plan de estudios desde su definición hasta la aprobación por los órganos oficiales correspondientes. (CASASSUS, J. 1999)

Así mismo el DOA permite extraer información sobre los planes de estudio para la futura aprobación de los órganos oficiales correspondientes (B.Ö.E., ministerio, comunidad autónoma,...) y la información para procesos posteriores como son la planificación docente. (POTTELLA. 1997).

### **III.- DESARROLLO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se realizó en el Cantón Bolívar ubicado en la parte norte de la provincia de Manabí, limita; al norte con el Cantón Chone, al sur con Portoviejo y Junín, al este con Pichincha y al oeste con Tosagua, donde se encuentra asentada la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (Ver Anexo # 1)

#### **3.2. –ENFOQUE.**

El enfoque que se estableció al presente trabajo, de acuerdo a su tipología fue de carácter descriptivo – analítico.

#### **3.3.- MANEJO DE LA INVESTIGACIÓN**

Se utilizó la técnica de la encuesta que fue dirigida a estudiantes, docentes, trabajadores de la ESPAM-MFL al sector productivo, a la ciudadanía Calceta, Quiroga y Membrillo.

#### **3.4.-POBLACIÓN DE ESTUDIO.**

La población de estudio fue el área urbana y rural del cantón Bolívar, con una población de 43.000 habitantes, que están distribuidos en varios sectores, donde se determinó la muestra o unidad experimental, utilizando para ello un plan de muestreo y mediante la fórmula para una población finita. (Ver Anexo # 2).

### 3.4.1. -PLAN DE MUESTREO.

Para la parroquia Calceta se estableció un muestreo estratificado, sistemático con asignación proporcional al azar. (Ver Anexo # 3)

En Quiroga y Membrillo un muestreo totalmente aleatorio.

En cuanto a los docentes, administrativos un muestreo aleatorio, y en el caso de los estudiantes un muestreo estratificado sistemático. (Ver Anexo # 4)

#### 3.4.2.1.- MUESTRA

##### Parroquia Calceta

Se utilizó la siguiente fórmula para conocer la cantidad de ciudadanos a encuestar en la ciudad de Calceta.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * (P * Q)}$$

**En donde:**

- n= Tamaño de muestra
- Z= Valor Z curva normal (1.96)
- P= Probabilidad de éxito (0.50)
- Q= Probabilidad de fracaso (0.50)
- N= Población (26574)
- E= Error muestral (0.05)

**Sustituyendo la fórmula:**

**Figura. 3.1. Tamaño de la muestra parroquia Calceta**

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * 26574}{(26754 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) * (0.25) * 26574}{(26753) * (0.0025) + (3.84) * (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) * 26574}{(66.4325) + (0.96)}$$

$$n = \frac{25511.04}{67.3925}$$

$$n = 379$$

**Figura. 3.2. Tamaño de la muestra parroquias Membrillo y Quiroga**

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * 16856}{(16856 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$= 375$$

**Figura. 3.3. Tamaño de la muestra del sector productivo**

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * 305}{(305 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 180$$

**Figura. 3.4. Tamaño de la muestra estudiantes**

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * 1466}{(1466 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 308$$

**Figura. 3.5. Tamaño de la muestra docentes**

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * 120}{(120 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 92$$

**Figura. 3.6. Tamaño de la muestra trabajadores**

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * 168}{(168 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 117$$

#### **3.4.2.2.- ENCUESTA**

Estas estuvieron dirigidas a los habitantes del Cantón de acuerdo a la unidad muestral de cada parroquia y sector correspondiente, mediante un cuestionario con preguntas referentes al tema de investigación. (Ver Anexo # 5)

### **3.5. -RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

#### **3.5.1.- TALENTO HUMANO**

##### **INVESTIGADORES:**

- Sacón Torres Ana María
- Sacón Vera Gretty María

**TUTOR:**

Eco. Roberto Zambrano Farías

**POBLACIÓN:**

- Estudiantes
- Docentes
- Empleados
- Sector productivo
- Ciudadanía del cantón Bolívar

**3.5.2.- RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS**

- Flash memory
- Internet
- Computadora
- Proyector de imagen
- Textos
- Folletos.
- Marcadores
- Resaltadores.
- Cuadernos
- Lapiceros
- Hojas.
- Anillados.

**3.6.- PROCESO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.**

El proceso de la recopilación de la información se realizó considerando lo siguiente:

- ❖ Se realizó la búsqueda de información encuestando al sector productivo de la ciudad de Calceta de manera directa con cada uno de los involucrados en sus negocios.
- ❖ La información de la ciudadanía del cantón se recopiló llegando a cada uno de los sectores detallados en el muestreo, tomando en cuenta los lugares de mayor concurrencia de personas es el caso de la iglesia, guarderías, talleres, desfile en la parroquia Membrillo.
- ❖ La información que se obtuvo de los estudiantes, docentes y trabajadores se la recopiló en las aulas y lugares de trabajo respectivamente.

### **3.7-.PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

El procesamiento de la información se lo realizó de la siguiente manera:

- ❖ Recolección de datos de los factores económicos más relevantes en la Cantón Bolívar.
- ❖ Tabulación estadística de la información obtenida de las encuestas. Mediante comparación descriptiva del crecimiento socioeconómico del Cantón, con comparación del año 2005-2010.
- ❖ Elaboración de cuadros, gráficos estadísticos de barras mediante Microsoft Excel, y el Software SPSS.
- ❖ Análisis de los resultados de la incidencia de la ESPAM MFL en el desarrollo socioeconómico del cantón Bolívar.

### **3.8. -PROCESAMIENTO O ANÁLISIS DE DATOS.**

Para el procesamiento de datos se utilizó tablas estadísticas y se mostró los resultados mediante gráficos estadísticos de sectores. Después se realizó el respectivo análisis a cada resultado.

## IV.- RESULTADOS

Con el asentamiento de la ESPAM MFL, en el Cantón Bolívar las actividades económicas que más sobresalieron de acuerdo a la investigación desde los últimos cinco años fueron: El número de comerciantes creció en un 38% para el año 2010, el transporte en relación a los choferes con un 32%, además se determino mediante los años de antigüedad de los negocios que en el año 2005 el incremento de los negocios era de un 19%, a diferencia del año 2010 que los negocios crecieron en un 46%.

Los sectores de mayor crecimiento económico fueron las tiendas que se incrementaron de un número de 45 para el 2005 a 80 lo que representa un crecimiento del 77% para el 2010 de acuerdo a la encuesta, y a la técnica de observación directa.

Otro rubro importante fue el crecimiento de las unidades de taxis informales de 8 a 32 unidades para el año 2010, lo que representa un crecimiento de más del 100% en esta actividad así mismo la cooperativa de taxis constituida creció en un 65% esto se refleja en el incremento de demanda y oferta de choferes de acuerdo a la primer pregunta de la encuesta al sector productivo.

Así mismo se determinó que los restaurantes, talleres crecieron significativamente, considerando a estos últimos a todas las actividades de arreglos de motos, carros, electrodomésticos entre otros.

El aporte social más significativo como parte de la vinculación de la universidad con su entorno se detalla que de acuerdo a la investigación la mayor demanda son los servicios médicos odontológicos con un 20%, seguido de los productos que ofertan las unidades de producción agroindustriales con 14%, es importante señalar que la radio es parte de uno de los servicios considerados por la comunidad como importante, este representa un 11%, se puede manifestar que existe un equilibrio en los servicios que ofrece la ESPAM-MFL. El grado de satisfacción de estos es de un 29% considerado excelente, y del 51% muy bueno.

El vínculo de la universidad con el sector productivo es considerado importante gracias a la transferencia de tecnología en todas las unidades de producción y carreras, ayuda con logística, programas de deportes, asistencia médica, asistencia comunitaria, que se refleja en 99% de acuerdo a la pregunta #6 del sector productivo.

El aporte que más ha generado la ESPAM-MFL, en la ciudadanía en general ha sido la oferta académica con un 34% esto se refleja en que los estudiantes han elegido estudiar en la institución por este aporte, seguido de generación de empleo con un 31% en el primer caso se refleja en el crecimiento de la población estudiantil que desde el año 2000 contaba con 222 alumnos y en el último semestre del 2010 contaba con 1568 alumnos legalmente matriculados, de estos últimos han egresados 530, siendo profesionales 297 de los cuales el 61,3% están empleados en el sector productivo y servicios de la región y del país.

La calidad de vida de la ciudadanía mejoró de manera directa en los docentes y trabajadores de la institución esto a su vez tiene su radio de acción proporcionalmente en el resto de ciudadanos del área de influencia de la universidad, lo que se demuestra en la pregunta # 2 de la encuesta a los trabajadores y docentes, donde la estabilidad laboral, el trato, y las posibilidades de superación destacan como las más relevantes.

En cuanto a los estudiantes estos indican que gracias a estudiar en la ESPAM-MFL, su nivel de vida ha mejorado en un 69%.



**CUADRO 4.5.- ESTUDIANTES EGRESADOS EN EL 2010**

AGROINDUSTRIA	M AMBIENTE	INFORMATICA	ADMINISTRACIÓN	PECUARIA	AGRICOLA
151	73	46	40	148	72

**ENCUESTA DIRIGIDA AL SECTOR PRODUCTIVO PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR.**

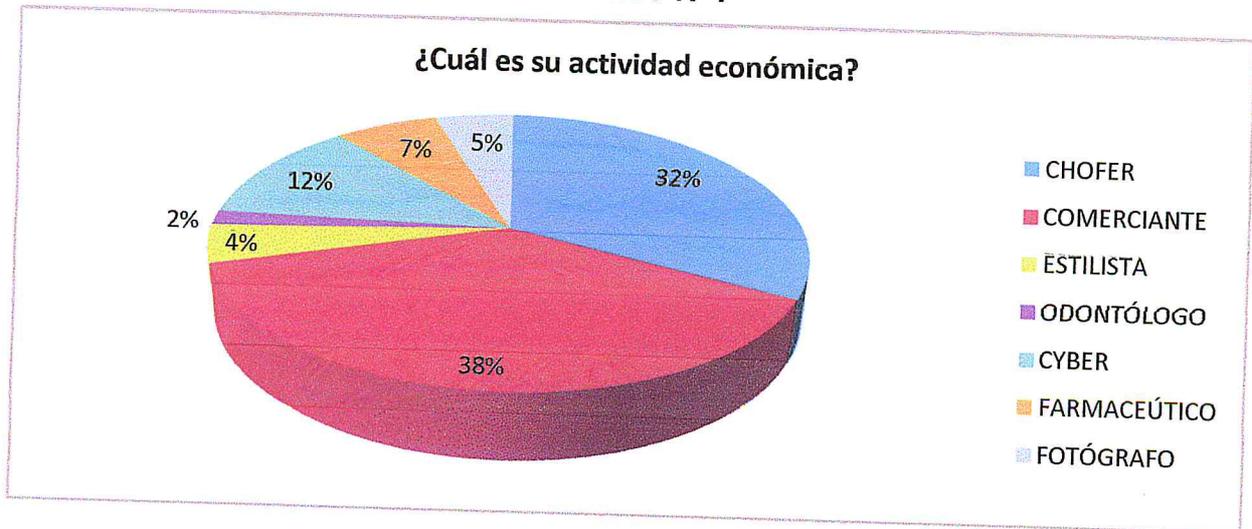
**1. ¿Cuál es su actividad económica?**

**Tabla N° 1**

CHOFER	58
COMERCIANTE	68
ESTILISTA	8
ODONTÓLOGO	3
CYBER	22
FARMACEÚTICO	12
FOTÓGRAFO	9
TOTAL	180

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

**Gráfico N°1**



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°1, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 58 de las personas encuestadas dicen tener una actividad económica como chofer, lo que corresponde al 32%, 68 personas de las encuestadas dicen tener una actividad económica como comerciante, lo que corresponde al 38%, 8 personas de las encuestadas dicen tener una actividad económica como estilista, lo que corresponde al 4%, 3 personas de las encuestadas dicen tener una actividad económica como odontólogo, lo que corresponde al 2%, 22 personas de las encuestadas dicen tener una actividad económica como cyber, lo que corresponde al 12%, 12 personas de las encuestadas dicen tener una actividad económica como farmacéutico, lo que corresponde al 7% y 9 personas de las encuestadas dicen tener una actividad económica como fotógrafo, lo que corresponde al 5%.

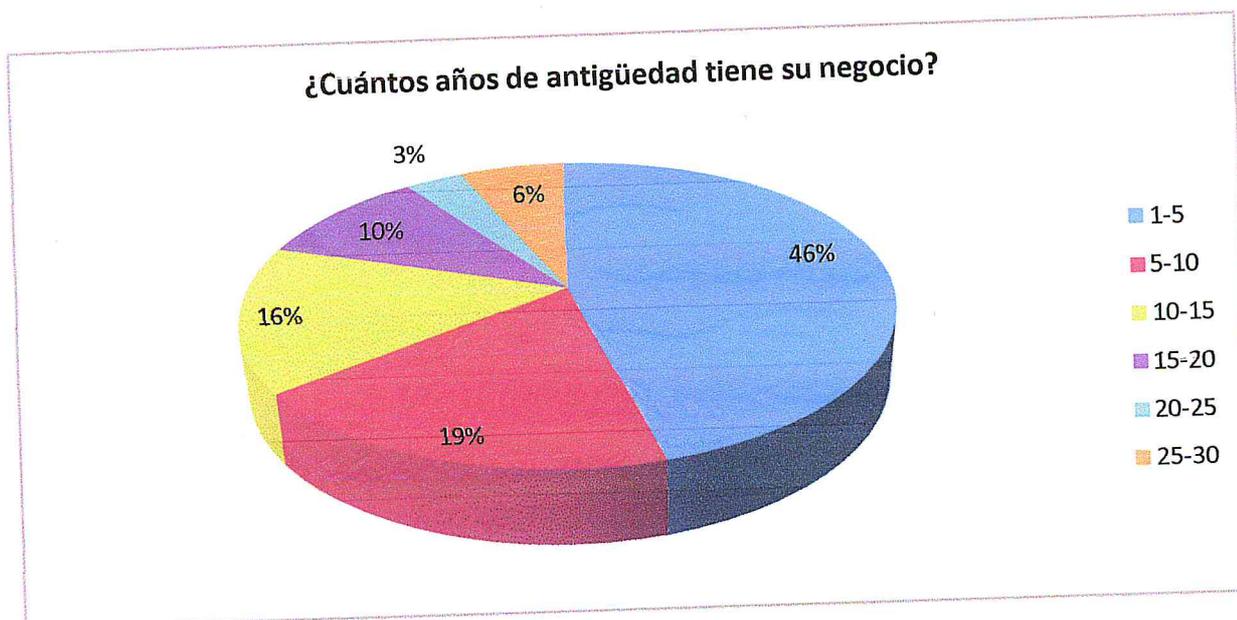
### 2. ¿Cuántos años de antigüedad tiene su negocio?

Tabla N° 2

# DE AÑOS	
1-5	83
5-10	34
10-15	28
15-20	18
20-25	6
25-30	11
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°2



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°2, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 83 de las personas encuestadas dicen tener entre 1 y 5 años de antigüedad en el negocio, lo que corresponde al 46%, 34 personas de las encuestadas dicen tener entre 5 y 10 años de antigüedad en el negocio, lo que corresponde al 19%, 28 personas de las encuestadas dicen tener entre 10 y 15 años de antigüedad en el negocio, lo que corresponde al 16%, 18 personas de las encuestadas dicen tener entre 15 y 20 años de antigüedad en el negocio, lo que corresponde al 10%, 6 personas de las encuestadas dicen tener entre 20 y 25 años de antigüedad en el negocio, lo que corresponde al 3%, 11 personas de las encuestadas dicen tener entre 25 y 30 años de antigüedad en el negocio, lo que corresponde al 6%.

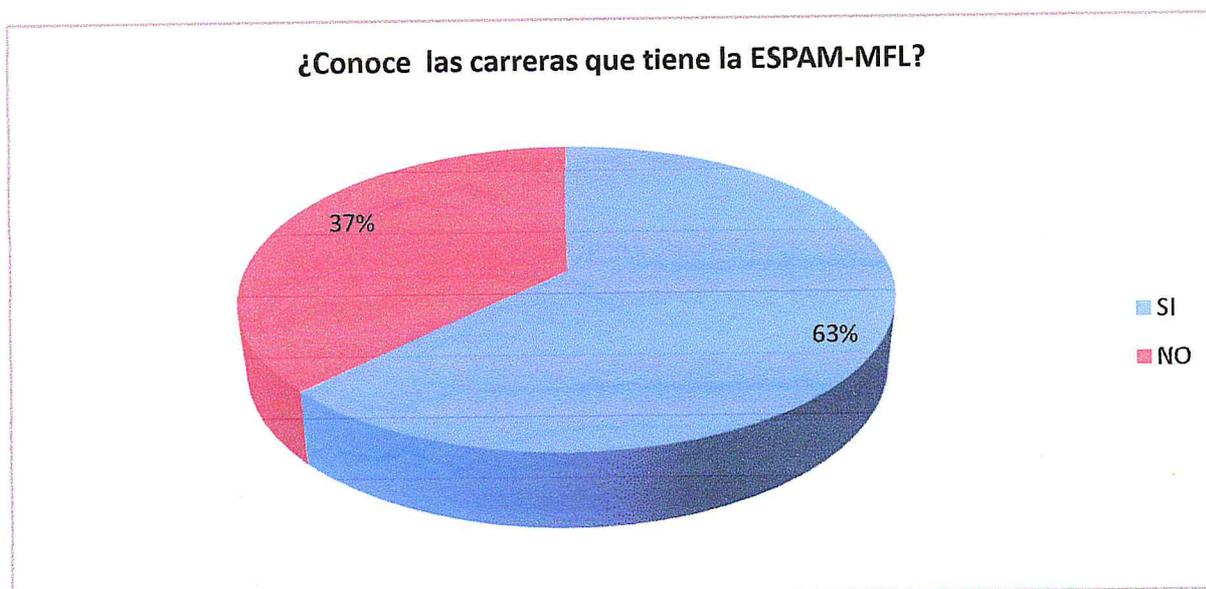
### 3. ¿Conoce las carreras que tiene la ESPAM-MFL?

Tabla N° 3

SI	113
NO	67
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°3



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°3, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 113 de las personas encuestadas dicen conocer las carreras que tiene la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 63%, 67 personas de las encuestadas dicen no conocer las carreras que tiene la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 37%.

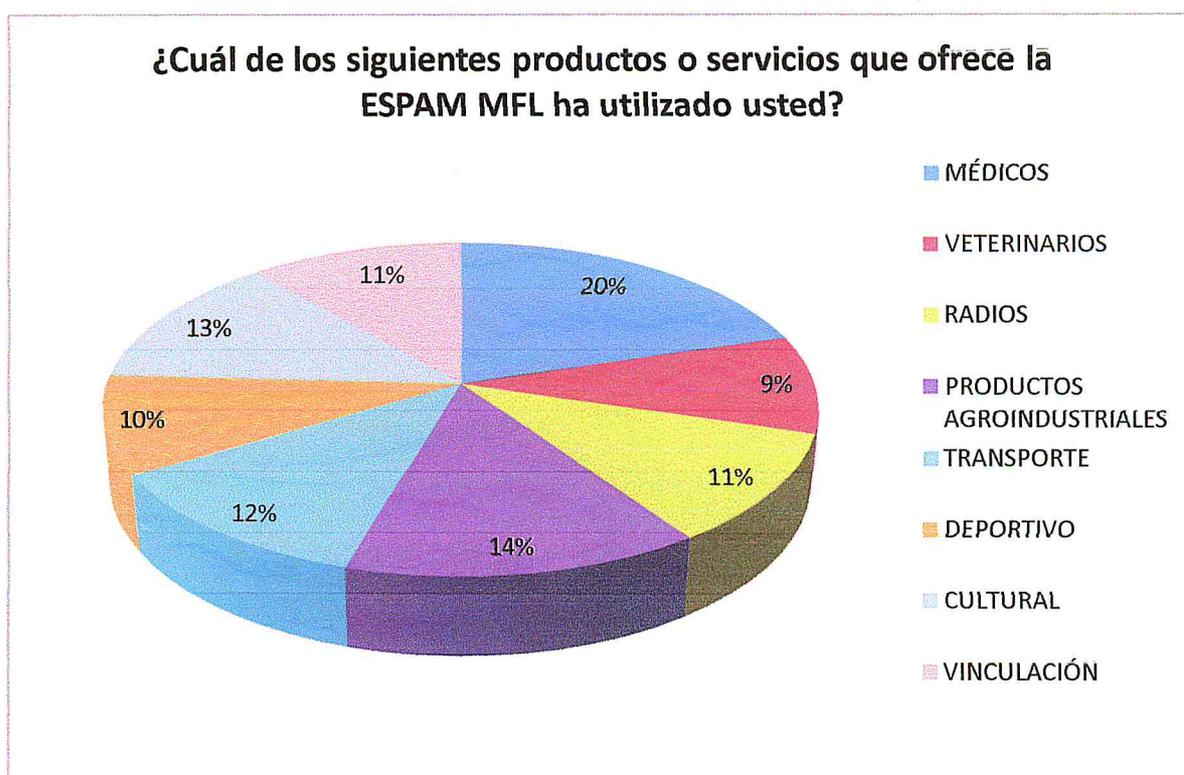
4. ¿Cuál de los siguientes productos o servicios que ofrece la ESPAM MFL ha utilizado usted?

Tabla N° 4

MÉDICOS	36
VETERINARIOS	17
RADIOS	19
PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES	25
TRANSPORTE	21
DEPORTIVO	17
CULTURAL	23
VINCULACIÓN	20
TOTAL	180

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°4



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°4, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 36 de las personas encuestadas dicen que uno de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL son los médicos, lo que corresponde al 20%, 17 de las personas encuestadas dicen que otro de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL son los veterinarios, lo que corresponde al 9%, 19 de las personas encuestadas dicen que otro de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL es la radio, lo que corresponde al 11%, 25 de las personas encuestadas dicen que otro de los productos que ofrece la ESPAM-MFL son los productos agroindustriales, lo que corresponde al 14%, 21 de las personas encuestadas dicen que otro de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL es el transporte, lo que corresponde al 12%, 17 de las personas encuestadas dicen que otro de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL es el deporte, lo que corresponde al 9%, 23 de las personas encuestadas dicen que otro de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL es lo cultural, lo que corresponde al 13%, 20 de las personas encuestadas dicen que otro de los servicios que ofrece la ESPAM-MFL es la vinculación con la comunidad, lo que corresponde al 11%.

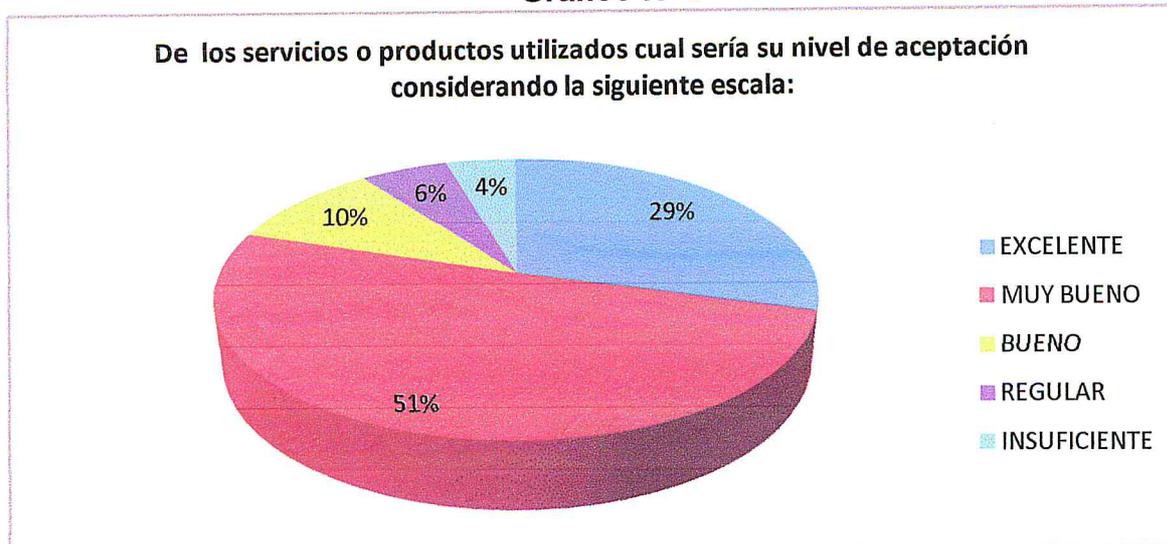
**5. ¿De los productos o servicios utilizados cuál sería su nivel de aceptación considerando la siguiente escala?**

**Tabla N° 5°**

<b>EXCELENTE</b>	53
<b>MUY BUENO</b>	91
<b>BUENO</b>	18
<b>REGULAR</b>	10
<b>INSUFICIENTE</b>	8
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 5



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°5, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 53 de las personas encuestadas dicen que por los servicios o productos utilizados de la ESPAM-MFL, es excelente, lo que corresponde al 29%, 91 de las personas encuestadas dicen que por los servicios o productos utilizados de la ESPAM-MFL, es muy bueno, lo que corresponde al 51%, 18 de las personas encuestadas dicen que por los servicios o productos utilizados de la ESPAM-MFL, es bueno, lo que corresponde al 10%, 10 de las personas encuestadas dicen que por los servicios o productos utilizados de la ESPAM-MFL es regular, lo que corresponde al 6%, 8 de las personas encuestadas dicen que por los servicios o productos utilizados de la ESPAM-MFL es insuficiente, lo que corresponde al 4%.

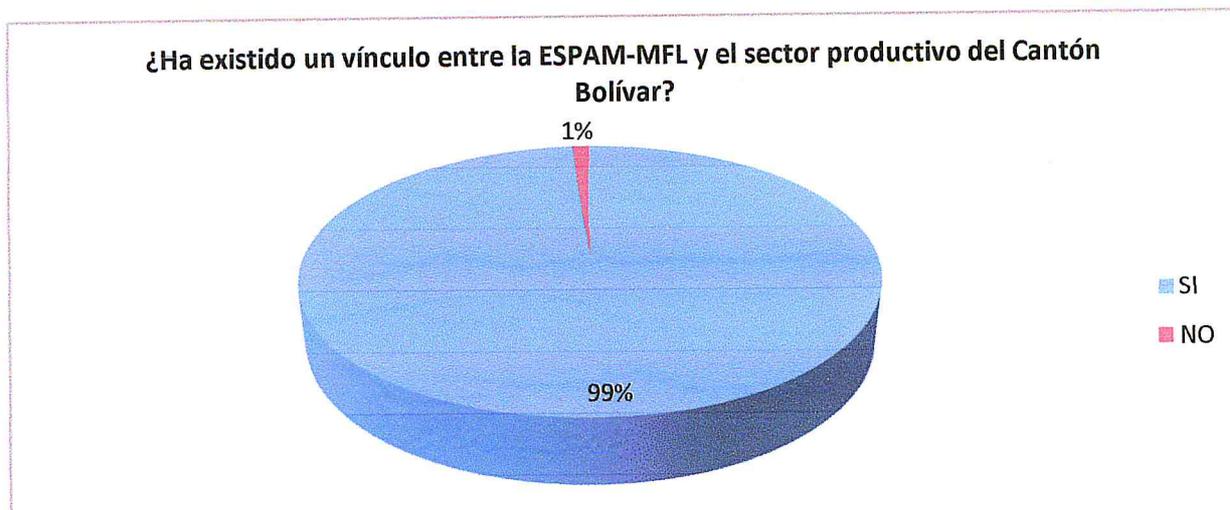
**6. ¿Ha existido un vínculo entre la ESPAM-MFL y el sector productivo del Cantón Bolívar?**

Tabla N° 6

SI	178
NO	2
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 6



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°6, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 178 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL si ha tenido un vínculo en el sector productivo del Cantón Bolívar, lo que corresponde al 99%, 2 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL no ha tenido ningún vínculo en el sector productivo del Cantón Bolívar, lo que corresponde al 1%.

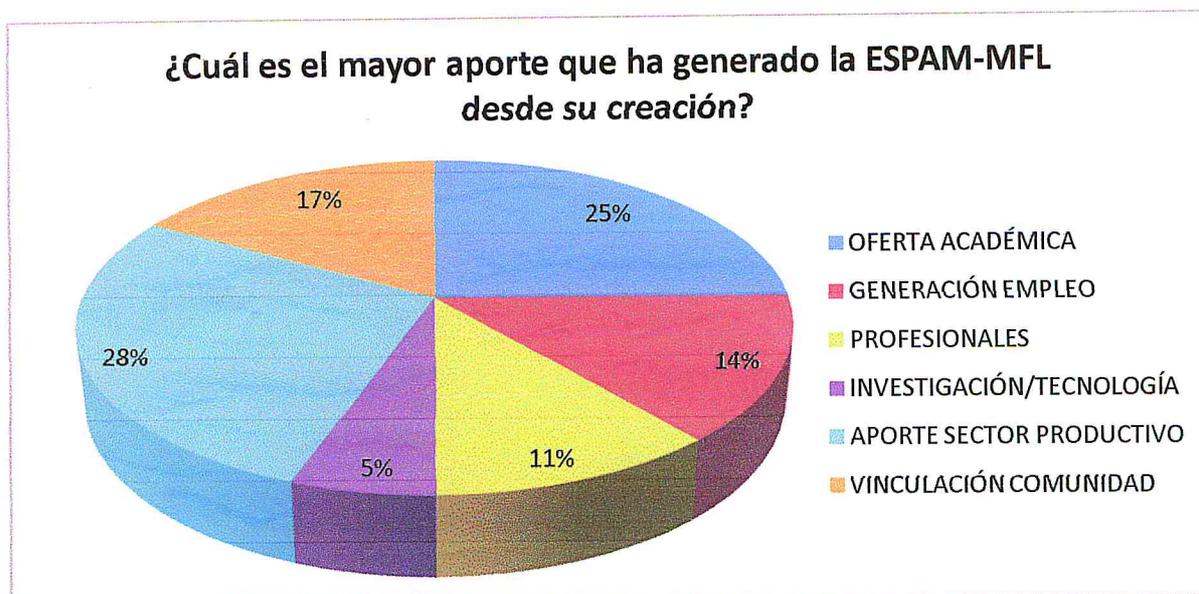
7. ¿Cuál es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?

Tabla N° 7

OFERTA ACADÉMICA	45
GENERACIÓN EMPLEO	25
PROFESIONALES	20
INVESTIGACIÓN/TECNOLOGÍA	10
APORTE SECTOR PRODUCTIVO	50
VINCULACIÓN COMUNIDAD	30
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 7



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°7, de la encuesta dirigida al sector productivo, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 180 personas encuestadas, 50 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es el aporte al sector productivo, lo que corresponde al 28%, 45 personas de las encuestadas dicen que es la oferta académica, lo que corresponde al 25%, 30 personas de las encuestadas dicen que es la vinculación con la comunidad que corresponde al 17%, 25 personas de las encuestadas dicen que la generación de empleo, lo que corresponde al 14%, 20 personas de las encuestadas dicen que los profesionales, lo que corresponde al 11%, y 10 personas de las encuestadas dicen que es la investigación y tecnología lo que corresponde al 5%.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA CIUDADANÍA EN GENERAL PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR.**

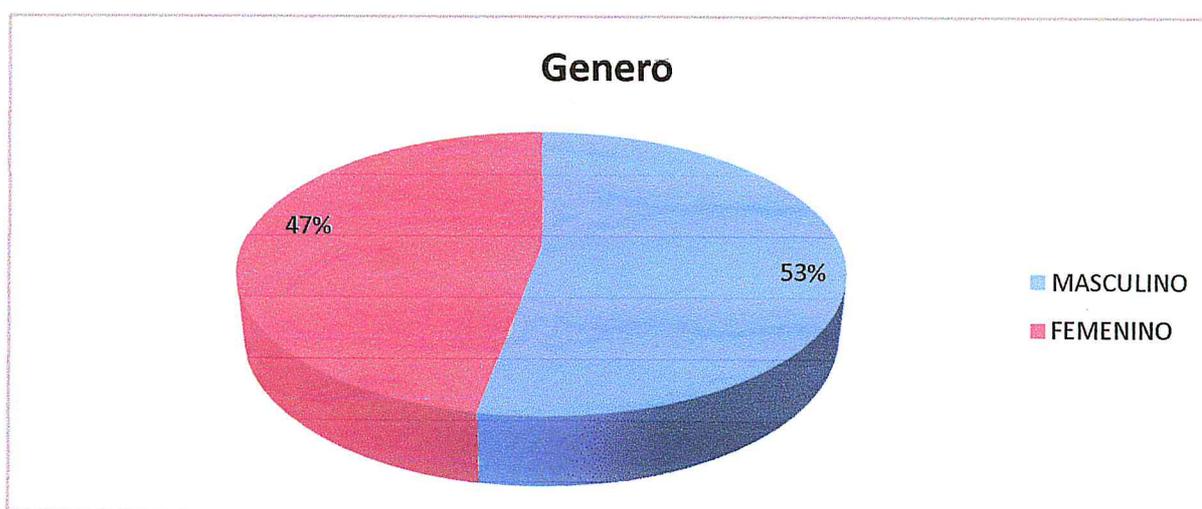
**1. Genero**

**Tabla N° 1**

<b>MASCULINO</b>	<b>398</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>356</b>
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

**Gráfico N°1**



**ANÁLISIS**

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°1, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 398 de los encuestados fueron de género masculino, lo que corresponde al 53%, 356 de los encuestados fueron de género femenino, lo que corresponde al 47%.

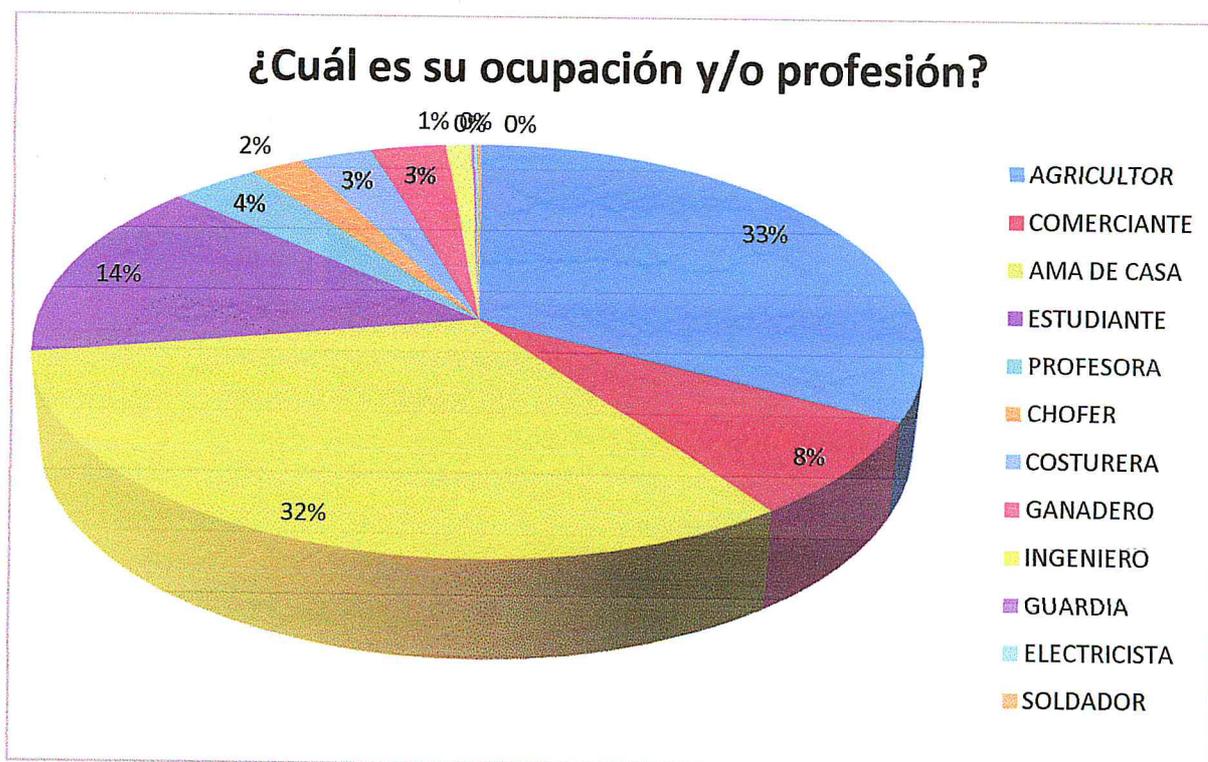
## 2. ¿Cuál es su ocupación y/o profesión?

Tabla N° 2

AGRICULTOR	245
COMERCIANTE	57
AMA DE CASA	242
ESTUDIANTE	107
PROFESORA	28
CHOFER	17
COSTURERA	23
GANADERO	24
INGENIERO	8
GUARDIA	1
ELECTRICISTA	1
SOLDADOR	1
TOTAL	754

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°2



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°2, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 245 de los encuestados son agricultores, lo que corresponde al 33%, 57 de los encuestados son comerciantes, lo que corresponde al 8%, 242 de los encuestados son ama de casa, lo que corresponde al 32%, 106 de los encuestados son estudiantes, lo que corresponde al 14%, 27 de los encuestados son profesores, lo que corresponde al 4%, 16 de los encuestados son choferes, lo que corresponde al 2%, 23 de los encuestados son costureras, lo que corresponde al 3%, 24 de los encuestados son ganaderos, lo que corresponde al 3%, 8 de los encuestados son ingenieros, lo que corresponde al 1%, 1 de los encuestados son guardia, lo que corresponde al 0%, 1 de los encuestados son electricistas, lo que corresponde al 0%, 1 de los encuestados son soldadores, lo que corresponde al 0%.

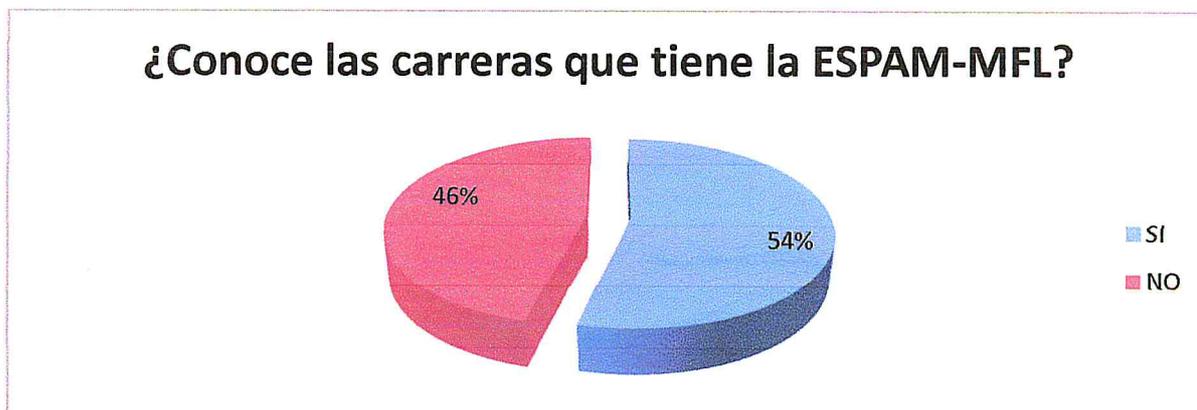
### 3. ¿Conoce las carreras que tiene la ESPAM-MFL?

Tabla N° 3

SI	406
NO	348
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°3



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°3, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 406 de los encuestados afirman conocer las carreras que tienen la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 54%, 348 de los encuestados aseguran no conocer la oferta académica de la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 46%.

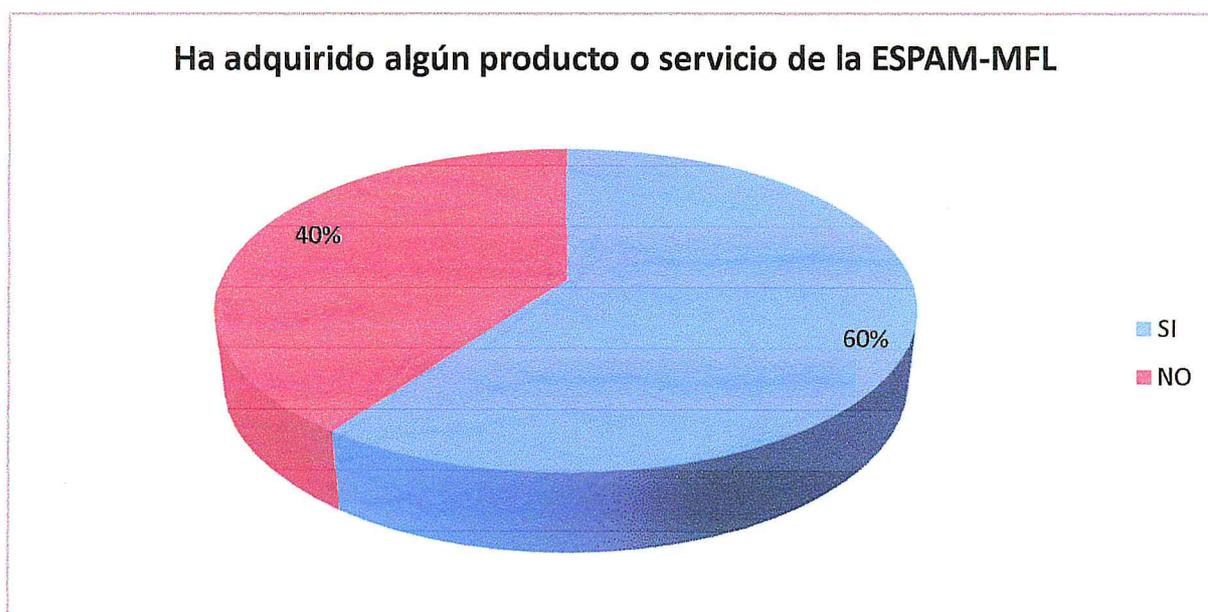
### 4. ¿Ha adquirido algún producto o servicio de la ESPAM-MFL?

Tabla N° 4

SI	450
NO	304
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°4



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°4, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 450 dicen haber adquirido un producto o servicio de la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 60%, 304 de las personas encuestadas dicen no haber adquirido algún producto o servicio de la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 40%.

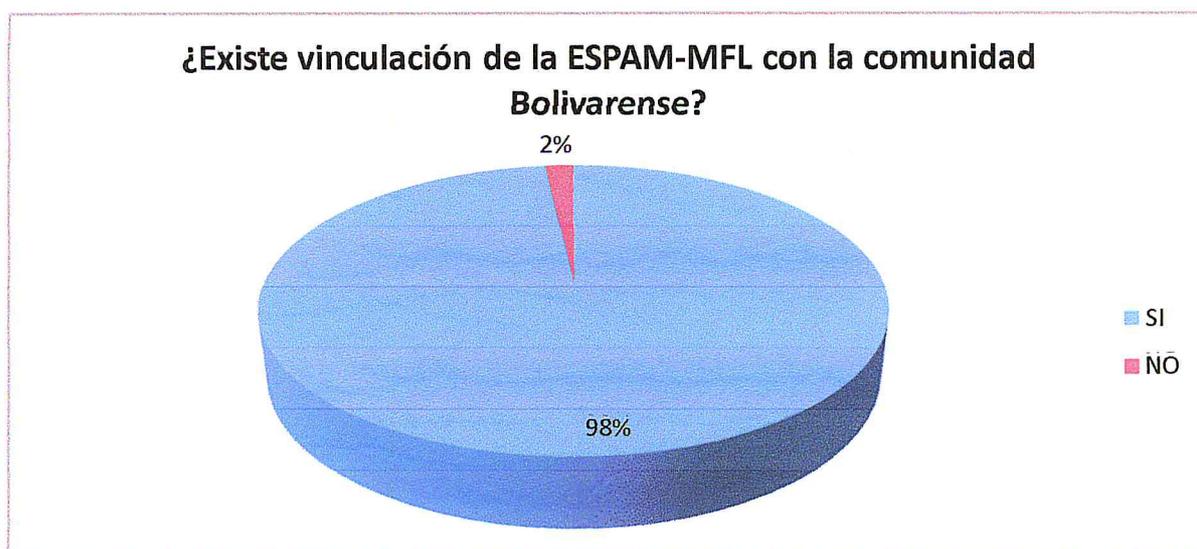
### 5. ¿Existe vinculación de la ESPAM-MFL con la comunidad Bolivareense?

Tabla N° 5

<b>SI</b>	<b>741</b>
<b>NO</b>	<b>13</b>
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°5



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°5, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 741 de los encuestados dicen que si existe vinculación de la ESPAM-MFL con la comunidad Bolivareense, lo que corresponde al 98%, 13 de los encuestados dicen que no existe vinculación de la ESPAM-MFL con la comunidad Bolivareense, lo que corresponde al 2%.

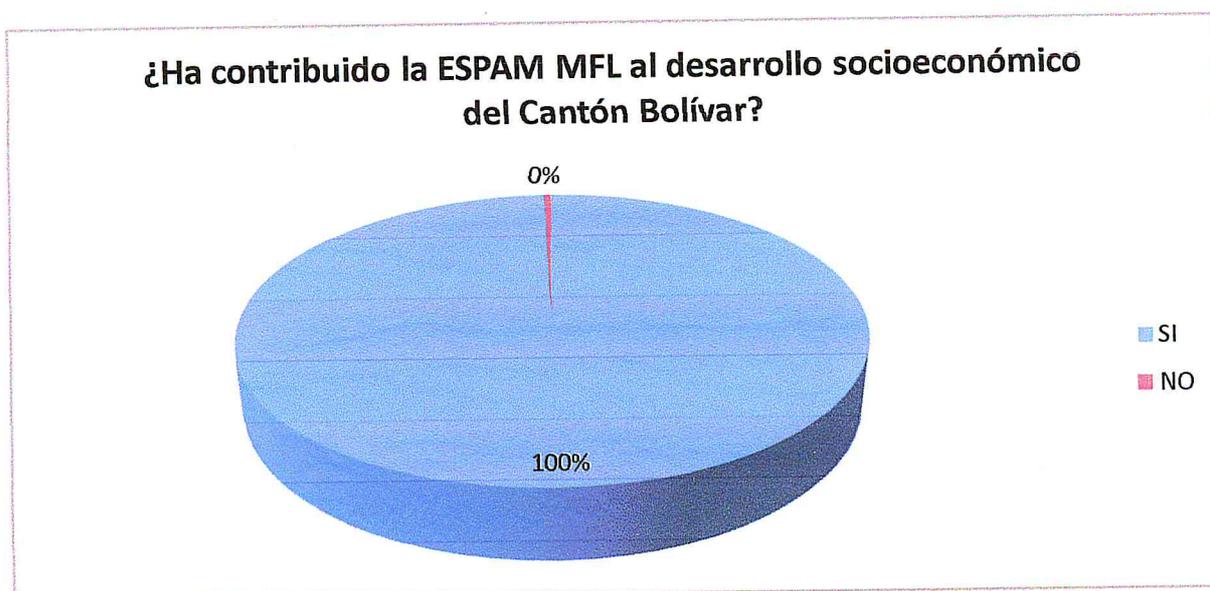
### 6. ¿Ha contribuido la ESPAM MFL al desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar?

Tabla N° 6

SI	751
NO	3
TOTAL	754

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°6



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°6, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 751 de los encuestados dicen que si ha contribuido la ESPAM-MFL al desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar, lo que corresponde al 100%, 3 de las personas encuestadas dijeron que no, lo que corresponde al 0%.

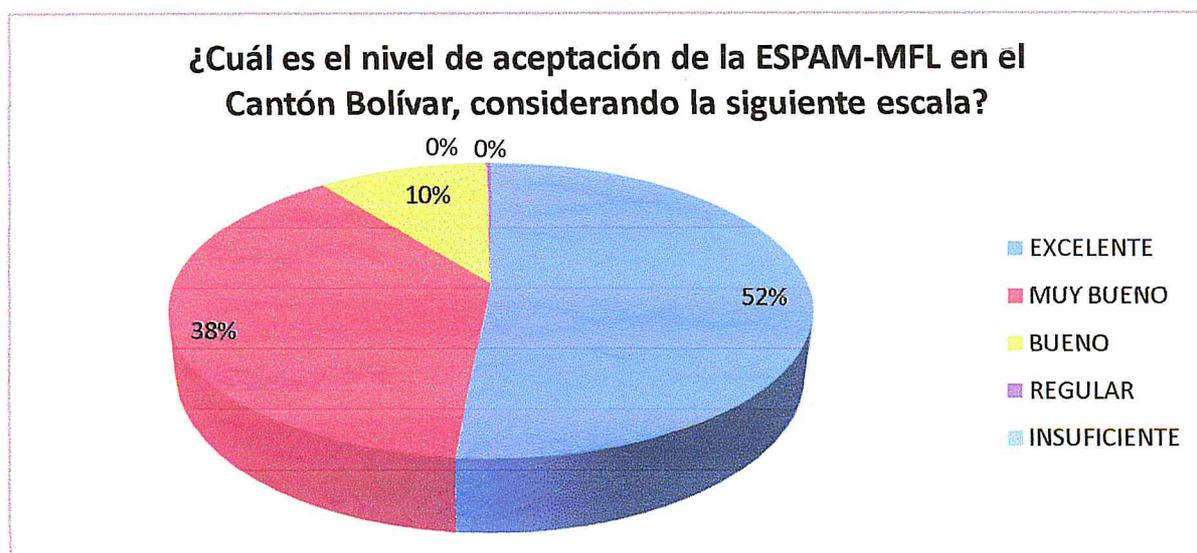
**7. ¿Cuál es el nivel de aceptación de la ESPAM-MFL en el Cantón Bolívar, considerando la siguiente escala?**

**Tabla N° 7**

<b>EXCELENTE</b>	<b>392</b>
<b>MUY BUENO</b>	284
<b>BUENO</b>	76
<b>REGULAR</b>	2
<b>INSUFICIENTE</b>	0
<b>TOTAL</b>	754

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

**Gráfico N°7**



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°7, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 392 de las personas encuestadas su nivel de aceptación de la ESPAM-MFL en el Cantón Bolívar es Excelente, lo que corresponde al 52%, 284 de las personas encuestadas su nivel de aceptación de la ESPAM-MFL en el Cantón Bolívar es muy buena, lo que corresponde al 38%, 76 de las personas encuestadas su nivel de aceptación de la ESPAM-MFL en el Cantón Bolívar es buena, lo que corresponde al 10%, 2 personas de las encuestadas su nivel de aceptación de la ESPAM-MFL en el Cantón Bolívar, es Regular, lo que corresponde al 0%, ninguna persona de las encuestadas contestó insuficiente.

### 8. ¿Cuál es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?

Tabla N° 8

<b>OFERTA ACADÉMICA</b>	407
<b>GENERACIÓN EMPLEO</b>	35
<b>PROFESIONALES</b>	27
<b>INVESTIGACIÓN/TECNOLOGÍA</b>	23
<b>APORTE SECTOR PRODUCTIVO</b>	40
<b>VINCULACIÓN COMUNIDAD</b>	222
<b>TOTAL</b>	754

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N°8



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°8, de la encuesta dirigida a la ciudadanía en general, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 754 personas encuestadas, 407 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es la Oferta Académica, lo que corresponde al 54%, 222 personas de las encuestadas dicen que es vinculación con la comunidad, lo que corresponde al 29%, 40 personas de las encuestadas dicen que es aporte al sector productivo, lo que corresponde al 5%, 35 personas de las encuestadas dicen que es la generación de empleo, lo que corresponde al 5%, 27 personas de las encuestadas dicen que son los profesionales, lo que corresponde al 4%, y 23 personas de las encuestadas dicen que es la investigación y tecnología , lo que corresponde al 3%.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS TRABAJADORES PARA CONOCER LA  
INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-  
ECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR.**

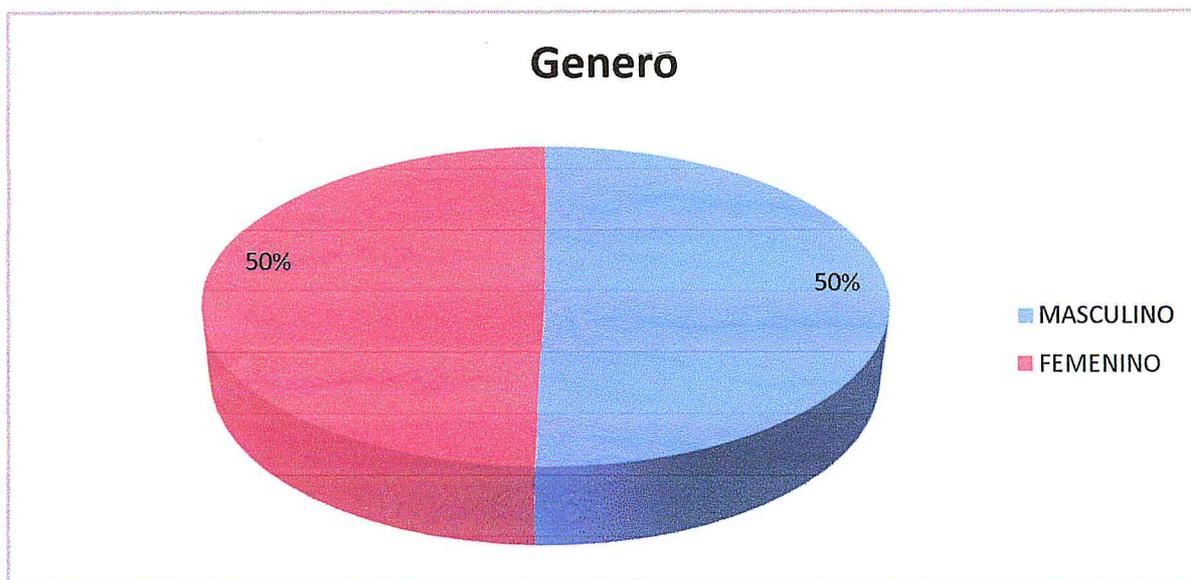
**1. Genero**

**Tabla N° 1**

<b>MASCULINO</b>	<b>59</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>58</b>
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

**Gráfico N° 1**



**ANÁLISIS**

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°1, de la encuesta dirigida a los trabajadores de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 117 personas encuestadas, 59 de los encuestados fueron de género masculino, lo que corresponde al 50%, 58 de los encuestados fueron de género femenino, lo que corresponde al 50%.

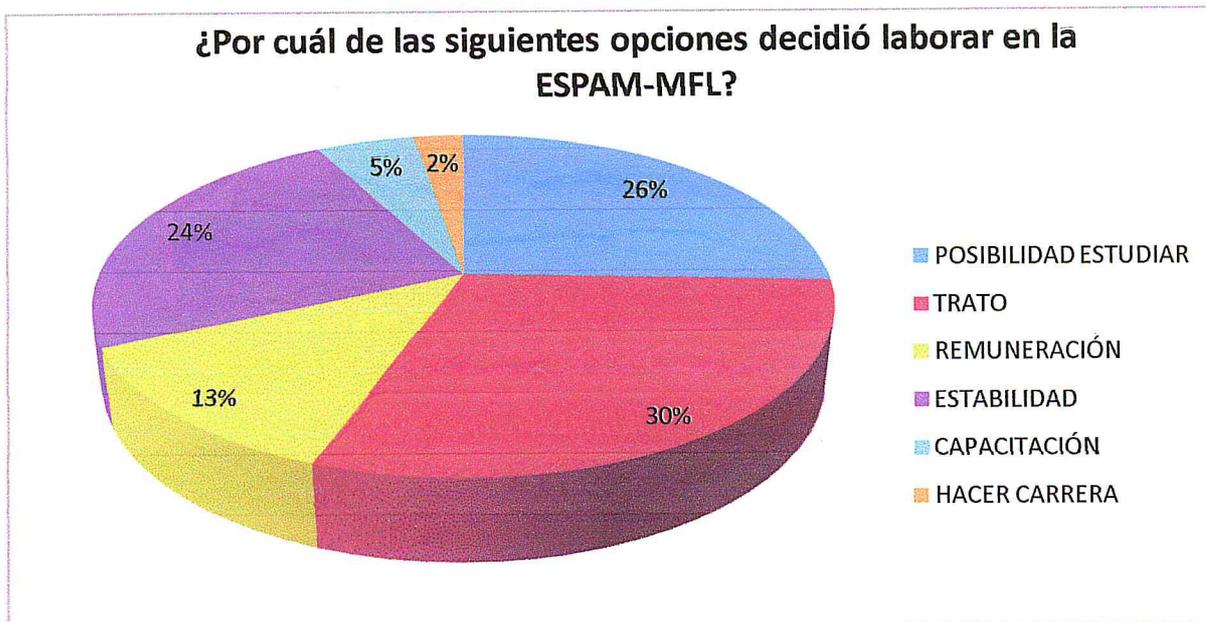
## 2. ¿Por cuál de las siguientes opciones decidió laborar en la ESPAM-MFL?

Tabla N° 2

POSIBILIDAD ESTUDIAR	30
TRATO	35
REMUNERACIÓN	15
ESTABILIDAD	28
CAPACITACIÓN	6
HACER CARRERA	3
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 2



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°2, de la encuesta dirigida a los trabajadores de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 117 personas encuestadas, 30 de los encuestados dicen que decidieron laborar en la institución por la posibilidad de estudiar, lo que corresponde al 26%, 35 de los encuestados dicen que decidieron laborar en la institución por el trato que brindan, lo que corresponde al 30%, 15 de las personas encuestadas dicen que decidieron laborar en la institución por la remuneración, lo que corresponde al 13%, 28 de las personas encuestadas dicen que decidieron laborar en la institución por la estabilidad, lo que corresponde al 24%, 6 de las personas encuestadas dicen que decidieron laborar en la institución por la capacitación, lo que corresponde al 5%, 3 de las personas encuestadas dicen que decidieron laborar en la institución por hacer carrera, lo que corresponde al 2%.

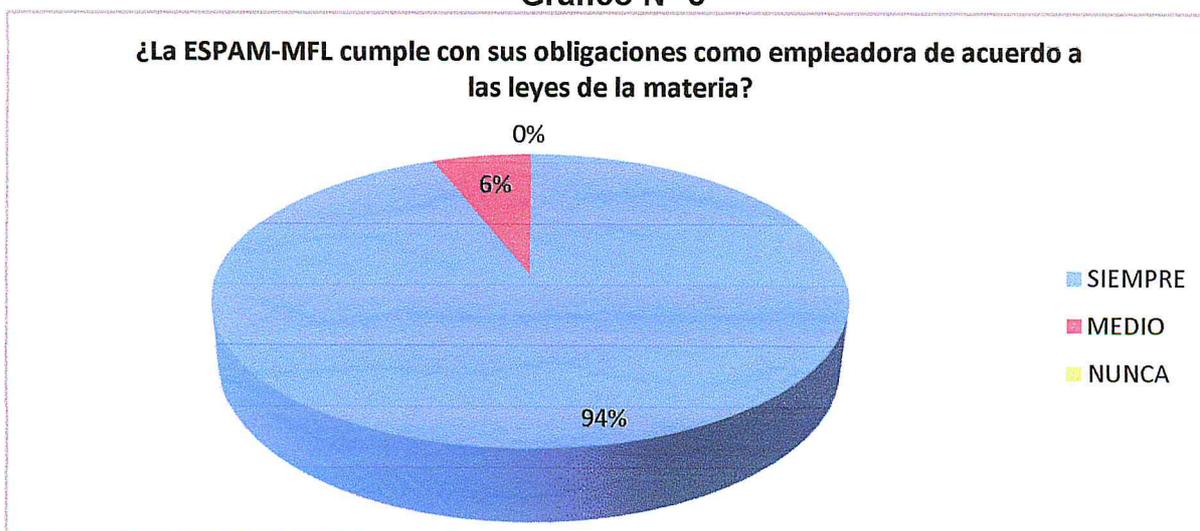
### 3. ¿La ESPAM-MFL cumple con sus obligaciones como empleadora de acuerdo a las leyes de la materia?

Tabla N° 3

<b>SIEMPRE</b>	<b>110</b>
<b>MEDIO</b>	<b>7</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 3



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°3, de la encuesta dirigida a los trabajadores de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 117 personas encuestadas, 110 de los encuetados dicen que la institución siempre cumple con sus obligaciones como empleador, lo que corresponde al 94%, 7 de las personas encuestadas dicen que la rara vez cumple con sus obligaciones como empleador, lo que corresponde al 6%.

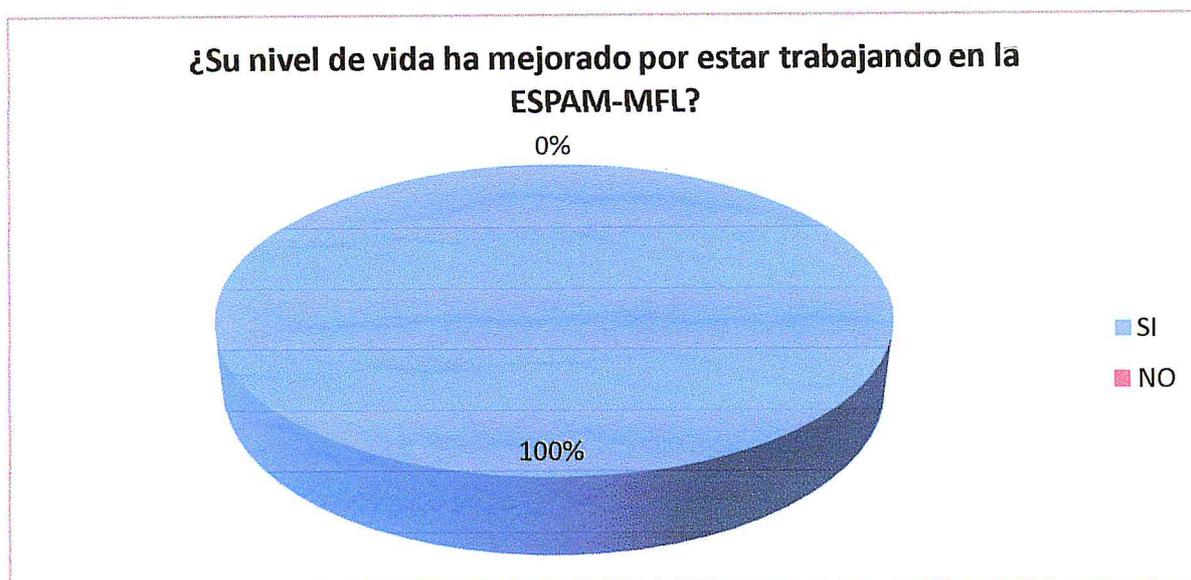
### 4. ¿Su nivel de vida ha mejorado por estar trabajando en la ESPAM-MFL?

Tabla N° 4

SI	117
NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 4



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°5, de la encuesta dirigida a los trabajadores de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 117 personas encuestadas, 117 de los encuetados afirman que su nivel de vida ha mejorado por estar trabajando en la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 100%

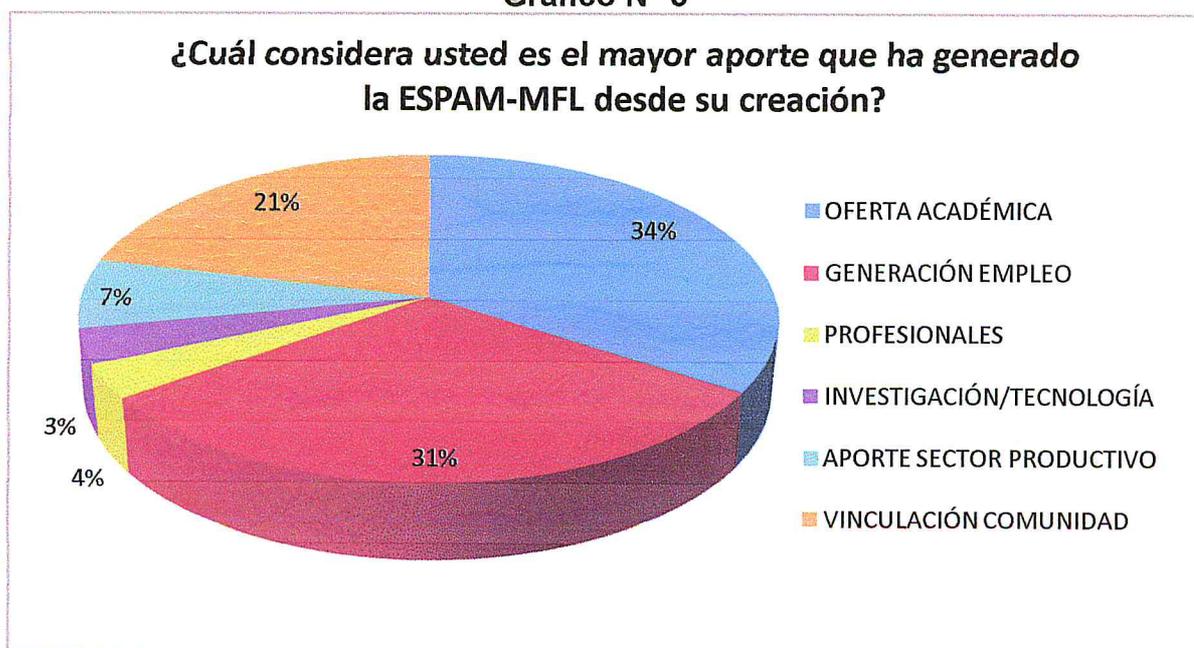
### 5. ¿Cuál considera usted es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?

Tabla N° 5

OFERTA ACADÉMICA	40
GENERACIÓN EMPLEO	36
PROFESIONALES	4
INVESTIGACIÓN/TECNOLOGÍA	4
APORTE SECTOR PRODUCTIVO	8
VINCULACIÓN COMUNIDAD	25
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 5



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°5, de la encuesta dirigida a los trabajadores de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 177 personas encuestadas, 40 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es la Oferta Académica, lo que corresponde al 34%, 36 personas de las encuestadas dicen que es Generación de empleo, lo que corresponde al 31%, 25 personas de las encuestadas dicen que es Vinculación con la Comunidad, lo que corresponde al 21%, 8 personas de las encuestadas dicen que es el Aporte al Sector Productivo lo que corresponde al 7%., 4 personas de las encuestadas dicen que son los Profesionales, lo que corresponde al 4%, y 4 personas de las encuestadas dicen que es la Investigación y Tecnología, lo que corresponde al 3%.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR

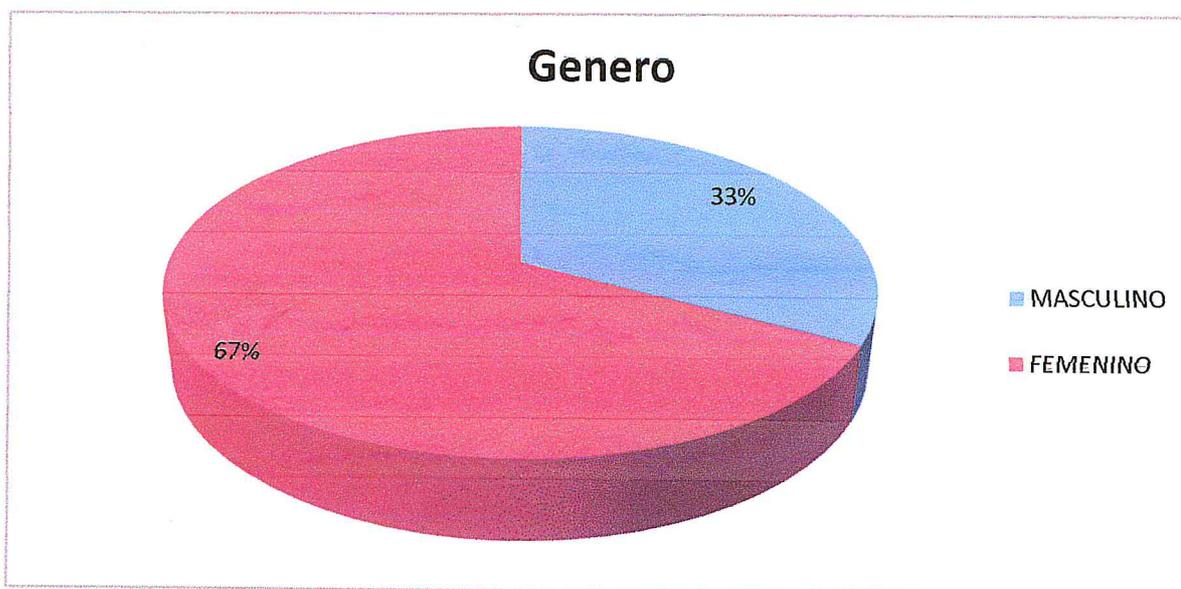
#### 1. Genero

Tabla N° 1

<b>MASCULINO</b>	<b>30</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>62</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 1

**ANÁLISIS**

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°1, de la encuesta dirigida a los docentes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 92 personas encuestadas, 30 de las personas encuestadas pertenecen al género masculino, lo que corresponde al 33%, 62 de las personas encuestadas corresponden al género femenino, lo que corresponde al 67%.

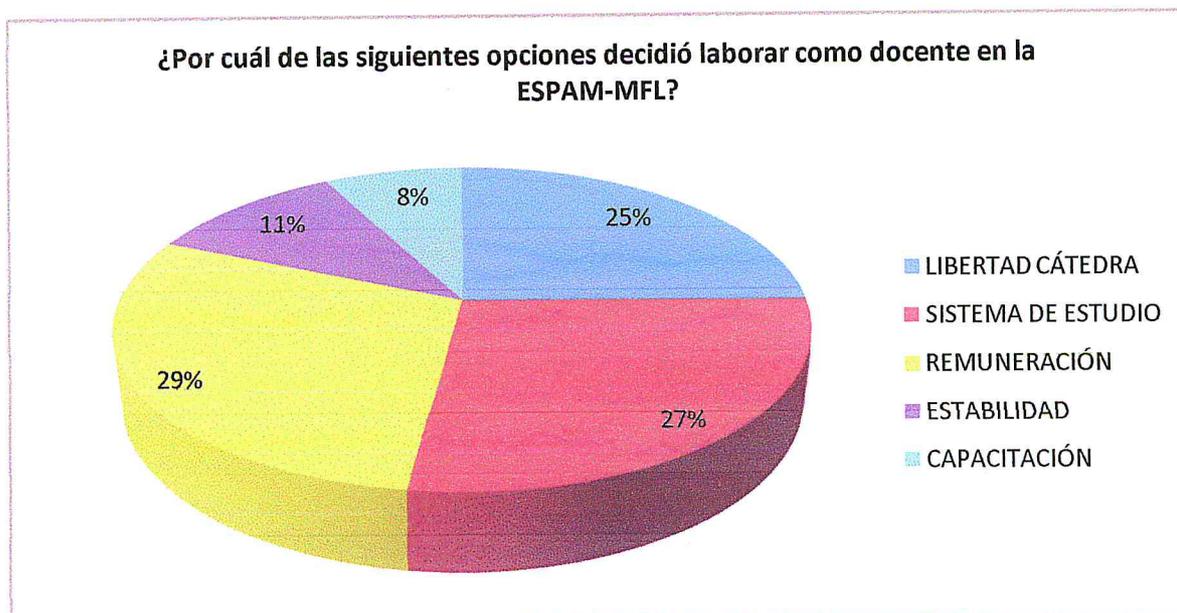
**2. ¿Por cuál de las siguientes opciones decidió laborar como docente en la ESPAM-MFL?**

Tabla N° 2

<b>LIBERTAD CÁTEDRA</b>	23
<b>SISTEMA DE ESTUDIO</b>	25
<b>REMUNERACIÓN</b>	27
<b>ESTABILIDAD</b>	10
<b>CAPACITACIÓN</b>	7
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 2



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°2, de la encuesta dirigida a los docentes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 92 personas encuestadas, 23 decidieron laborar como docentes en la institución por la libertad de cátedra, lo que corresponde al 25%, 25 de las personas encuestadas decidieron laborar como docentes en la institución por el sistema de estudio, lo que corresponde al 27%, 27 de las personas encuestadas decidieron laborar como docentes en la institución por la remuneración, lo que corresponde al 29%, 10 de las personas encuestadas decidieron laborar como docentes en la institución por la estabilidad, lo que corresponde al 11%, 7 de las personas encuestadas decidieron laborar como docentes en la institución por la capacitación, lo que corresponde al 8%.

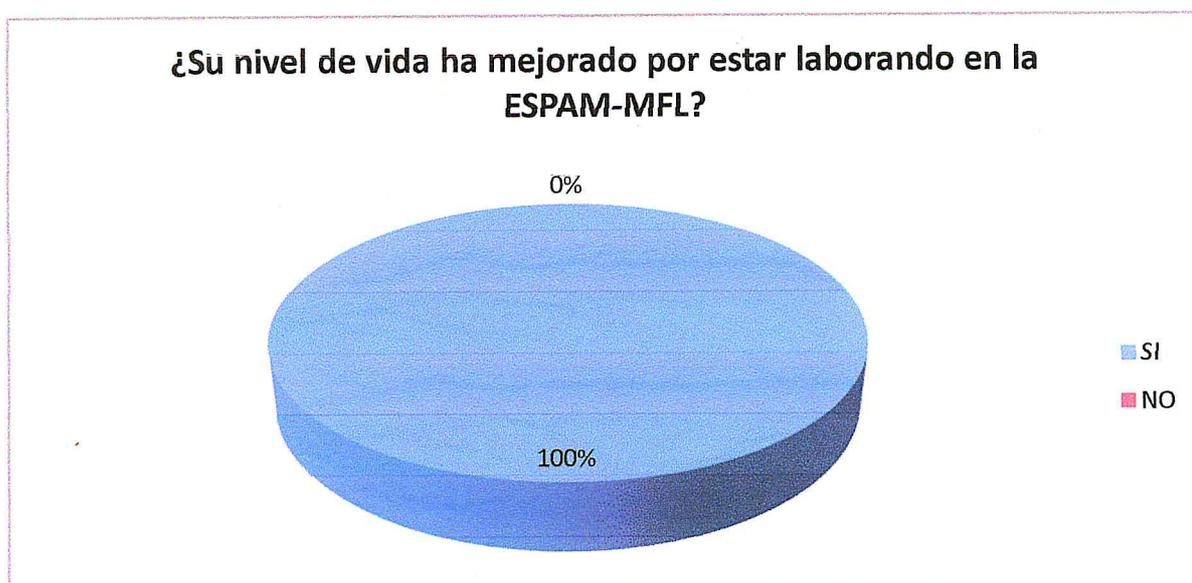
### 3. ¿Su nivel de vida ha mejorado por estar laborando en la ESPAM-MFL?

Tabla N° 3

SI	92
NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 3



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°4, de la encuesta dirigida a los docentes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 92 personas encuestadas, 92 de las personas encuestadas consideran que su nivel de vida ha mejorado por estar laborando en la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 100%.

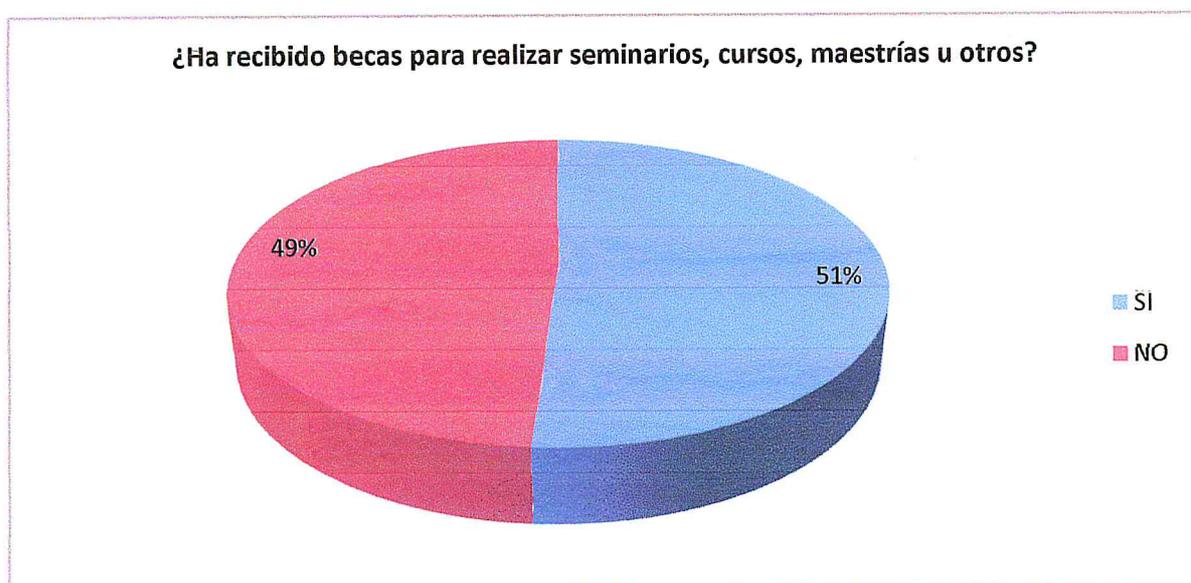
#### 4.- ¿Ha recibido becas para realizar seminarios, cursos, maestrías u otros?

Tabla N° 4

SI	47
NO	45
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 4



#### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°4, de la encuesta dirigida a los docentes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 92 personas encuestadas, 47 de las personas encuestadas afirman que han recibido becas para realizar seminarios, cursos, maestrías u otros, lo que corresponde al 51%, 45 de las personas encuestadas dicen no haber recibido becas para realizar seminarios, cursos, maestría u otros, lo que corresponde al 49%.

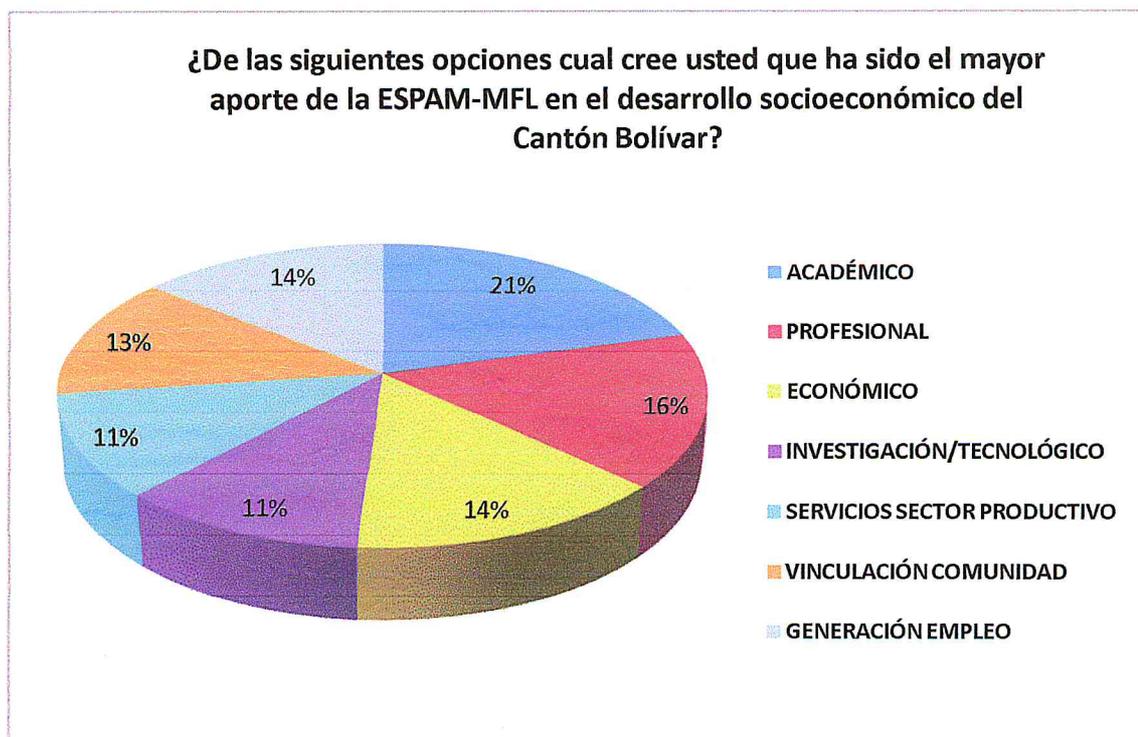
5.- ¿De las siguientes opciones cual cree usted que ha sido el mayor aporte de la ESPAM-MFL en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar?

Tabla N° 5

ACADÉMICO	19
PROFESIONAL	15
ECONÓMICO	13
INVESTIGACIÓN/TECNOLÓGICO	10
SERVICIOS SECTOR PRODUCTIVO	10
VINCULACIÓN COMUNIDAD	12
GENERACIÓN EMPLEO	13
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 5



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°5, de la encuesta dirigida a los docentes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 92 personas encuestadas, 19 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar en lo académico, lo que corresponde al 21%, 15 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo socioeconómico del cantón Bolívar en lo profesional, lo que corresponde al 16%, 13 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar en lo económico, lo que corresponde al 14%, 10 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar en la investigación/tecnológico, lo que corresponde al 11%, 10 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar en servicios sector productivo, lo que corresponde al 11%, 12 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo del Cantón Bolívar en vinculación con la comunidad, lo que corresponde al 13%, 13 de las personas encuestadas dicen que la ESPAM-MFL ha aportado en el desarrollo del Cantón Bolívar en generación empleo, lo que corresponde al 14%.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO- ECONÓMICO DEL CANTÓN BOLÍVAR.

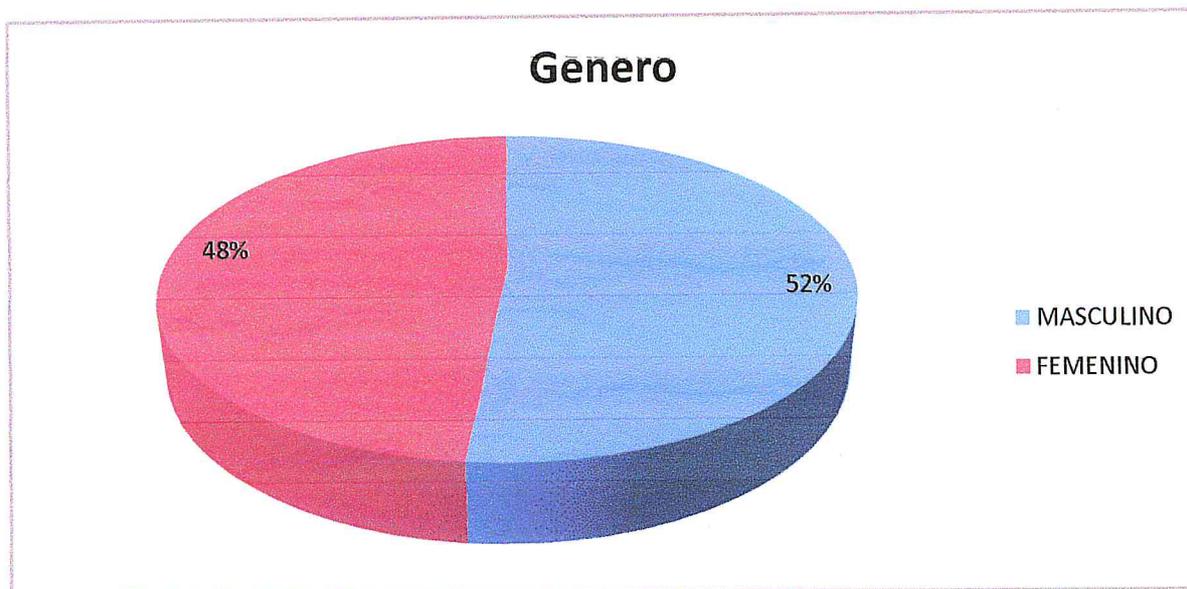
#### 1. Genero

**Tabla N° 1**

<b>MASCULINO</b>	<b>159</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>149</b>
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 1



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°1, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 159 de las personas encuestadas son del género masculino, lo que corresponde al 52%, 149 de las personas encuestadas son del género femenino, lo que corresponde al 48%.

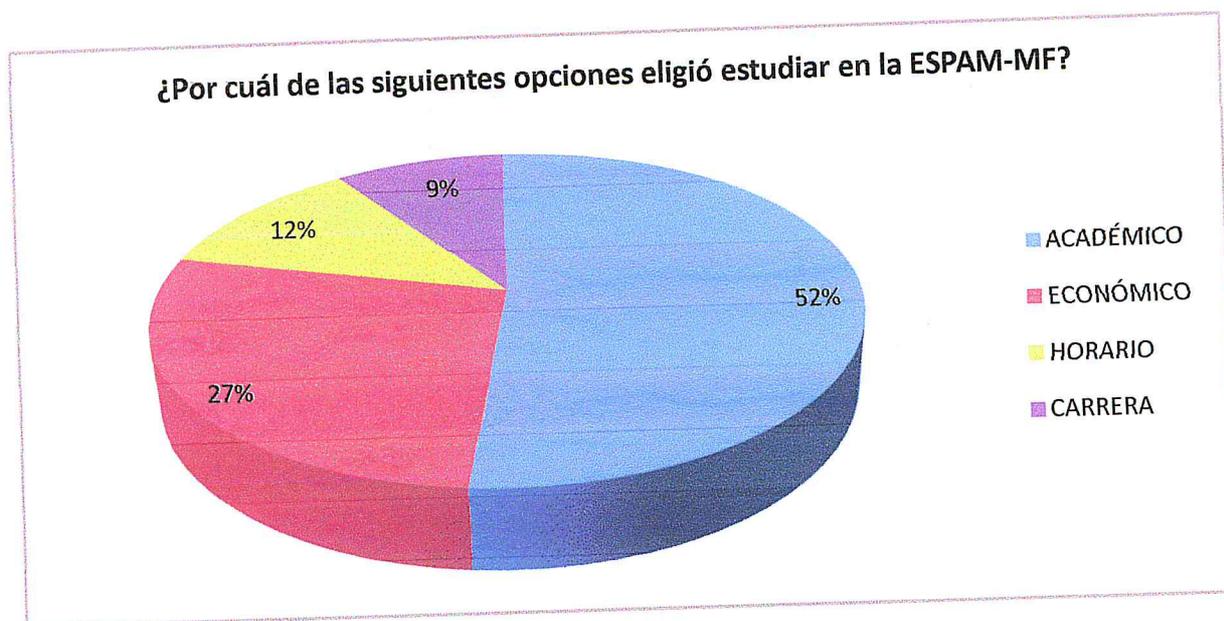
### 2. ¿Por cuál de las siguientes opciones eligió estudiar en la ESPAM-MFL?

Tabla N° 2

ACADÉMICO	159
ECONÓMICO	85
HORARIO	36
CARRERA	28
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 2



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°3, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 159 de las personas encuestadas eligieron estudiar en la ESPAM-MFL por lo académico, lo que corresponde al 52%, 85 de las personas encuestadas eligieron estudiar en la ESPAM-MFL por lo económico, lo que corresponde al 27%, 36 de las personas encuestadas eligieron estudiar en la ESPAM-MFL por el horario, lo que corresponde al 12%, 28 de las personas encuestadas eligieron estudiar en la ESPAM-MFL por la carrera, lo que corresponde al 9%.

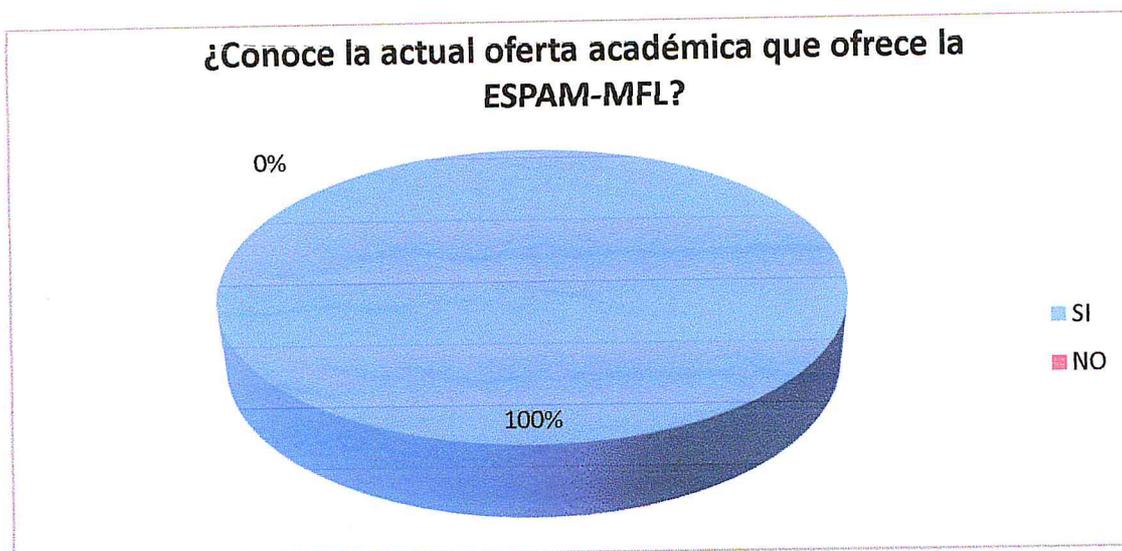
### 3. ¿Conoce la actual oferta académica que ofrece la ESPAM-MFL?

Tabla N° 3

SI	308
NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 3



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°3, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 308 de las personas encuestadas afirman conocer la actual oferta académica de la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 100%.

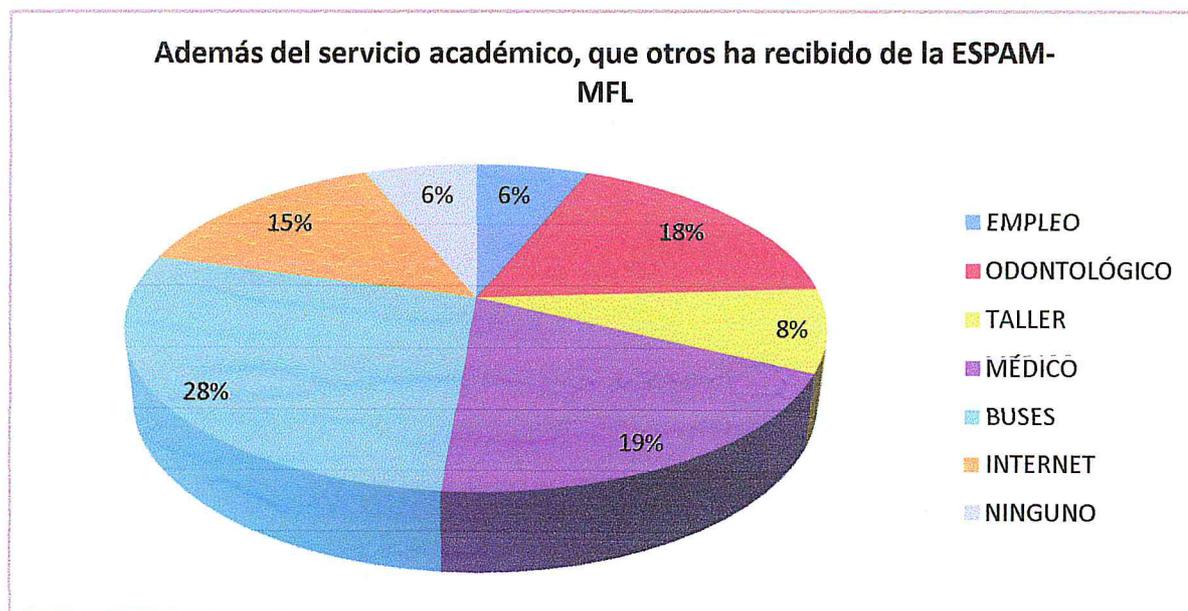
#### 4. ¿Además del servicio académico, que otros ha recibido de la ESPAM-MFL.

Tabla N° 4

EMPLEO	19
ODONTOLÓGICO	55
TALLER	25
MÉDICO	59
BUSES	86
INTERNET	45
NINGUNO	19
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 4



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°4, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 19 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico han recibido el servicio del empleo por parte de la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 6%, 55 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico han recibido el servicio odontológico, lo que corresponde al 18%, 25 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico han recibido el servicio del taller, lo que corresponde al 8%, 59 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico han recibido el servicio médico, lo que corresponde al 19%, 86 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico han recibido el servicio de los buses, lo que corresponde al 28%, 45 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico han recibido el servicio de internet, lo que corresponde al 15%, 19 de las personas encuestadas dicen que aparte de lo académico no han recibido ningún servicio, lo que corresponde al 6%.

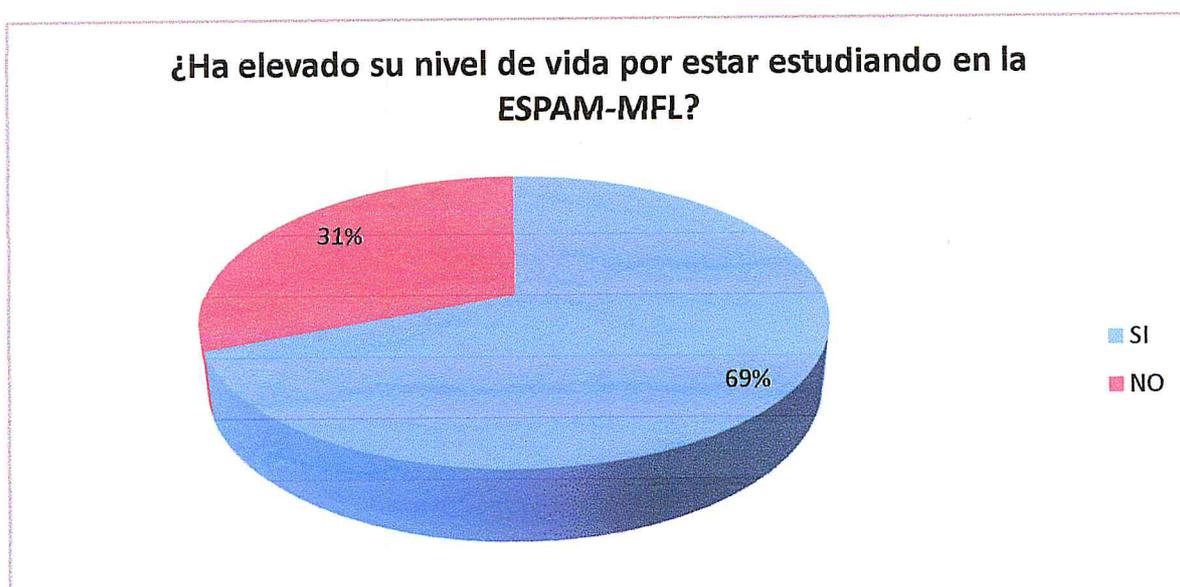
## 5. ¿Ha elevado su nivel de vida por estar estudiando en la ESPAM-MFL?

Tabla N° 5

SI	213
NO	95
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 5



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°5, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 213 de las personas encuestadas dicen haber elevado su nivel de vida por estar estudiando en la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 69%, 95 de las personas encuestadas dicen no haber elevado su nivel de vida por estar estudiando en la ESPAM-MFL, lo que corresponde al 31%.

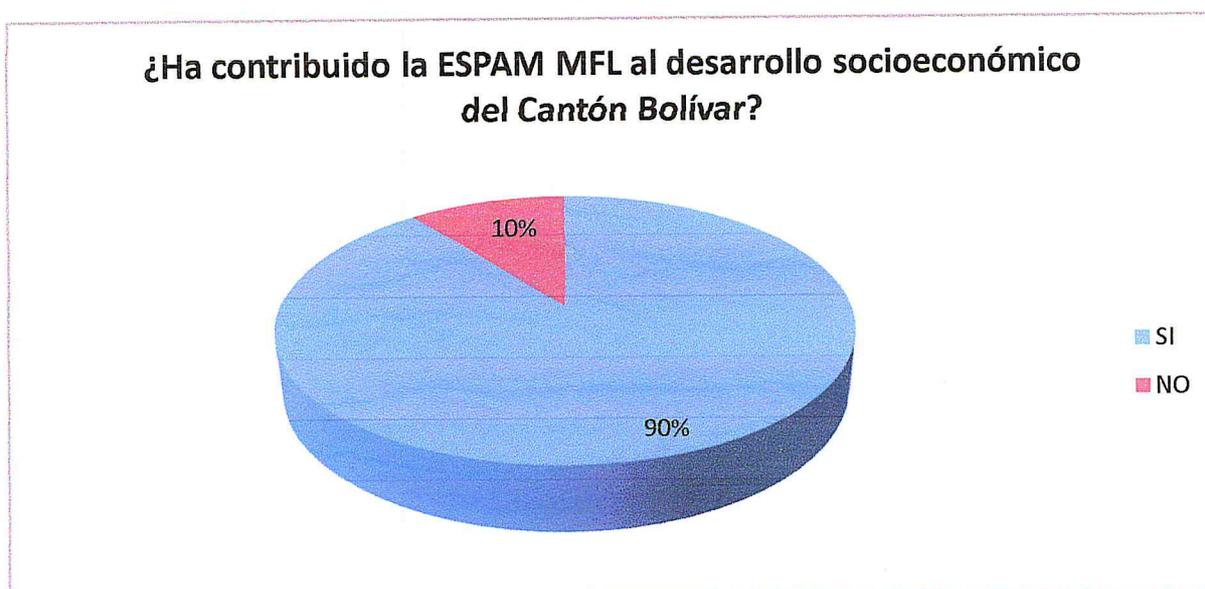
6. ¿Ha contribuido la ESPAM MFL al desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar?

Tabla N° 6

SI	276
NO	32
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 6



### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°6, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 276 de las personas encuestadas conocen la contribución de la ESPAM-MFL contribuye al desarrollo socioeconómico del cantón Bolívar, lo que corresponde al 90%, 32 de las personas encuestadas dicen no conocer la contribución de la ESPAM MFL al desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar, lo que corresponde al 10%.

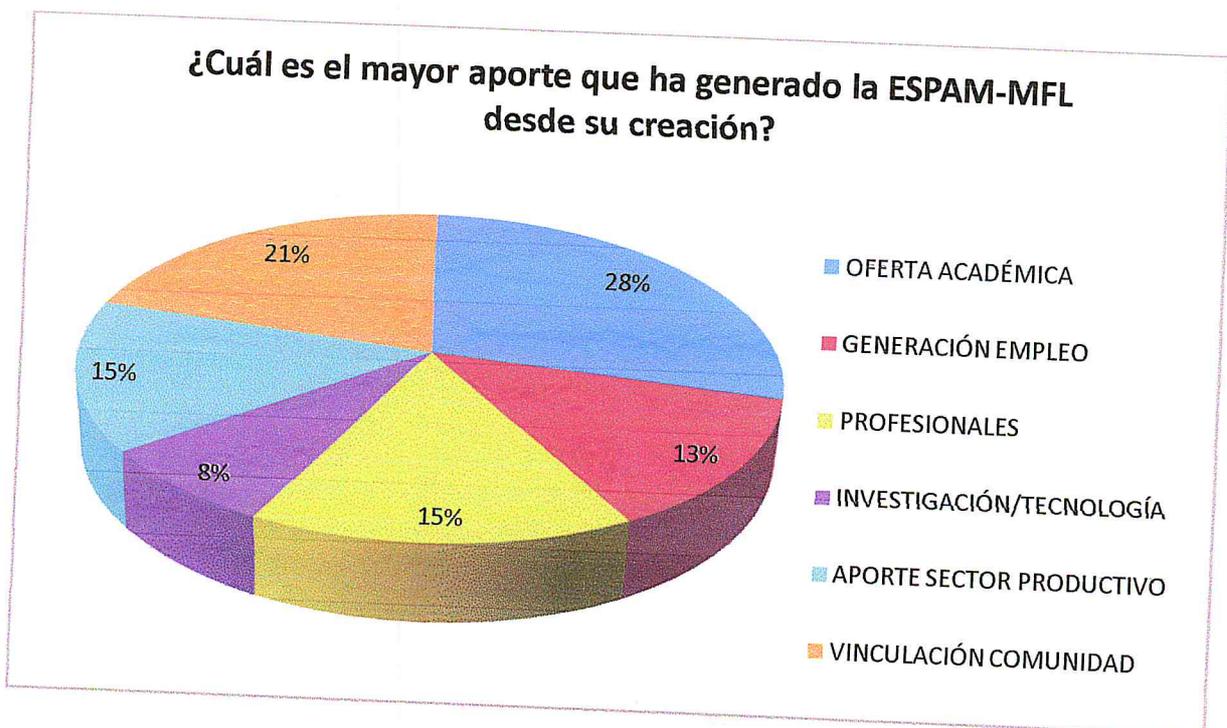
7. ¿Cuál es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?

Tabla N° 7

OFERTA ACADÉMICA	87
GENERACIÓN EMPLEO	41
PROFESIONALES	47
INVESTIGACIÓN/TECNOLOGÍA	23
APORTE SECTOR PRODUCTIVO	45
VINCULACIÓN COMUNIDAD	65
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Gretty, S; Ana, Sacón

Gráfico N° 7



## ANÁLISIS

De acuerdo a la tabla y gráfico estadístico N°7, de la encuesta dirigida a los estudiantes de la ESPAM-MFL, para conocer la Incidencia de la ESPAM-MFL en el Desarrollo Socio-Económico del Cantón Bolívar, de las 308 personas encuestadas, 87 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es la oferta académica, lo que corresponde al 28%, 65 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es la vinculación con la comunidad, lo que corresponde al 21%, 47 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es lo profesional, lo que corresponde al 15%, 23 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es la investigación/tecnología, lo que corresponde al 8%, 45 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es el aporte al sector productivo, lo que corresponde al 15%, 41 de las personas encuestadas dicen que el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación es la generación de empleo, lo que corresponde al 13%.

## V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1.- CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso de estudio y puesto en práctica los conocimientos impartidos en esta prestigiosa universidad, se puede concluir que la ESPAM-MFL tiene mucha incidencia en el desarrollo socio económico del Cantón Bolívar.

- Se identificó un aumento de las actividades productivas en el cantón como el comercio y el transporte.
- Se determinó que el mayor crecimiento económico del Cantón Bolívar es el incremento de tiendas, taxis formales e informales.
- El segmento que más vincula la ESPAM-MFL con la comunidad son los servicios médicos y odontológicos, así como también los productos agroindustriales y la radio.
- El aporte de mayor significancia que ha generado la ESPAM MFL en la comunidad ha sido la oferta académica y la generación de empleo.

## 5.2.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda esta investigación como base para efectuar alcances en otros aspectos de crecimiento del Cantón Bolívar
- Se recomienda a las instituciones que brindan información actualizar datos como soporte para este tipo de investigación.
- Que la Institución de Educación Superior continúe con sus servicios de vinculación con la comunidad.
- Que la ESPAM-MFL se mantenga en su oferta académica como aporte al desarrollo social y económico de su entorno, de la región y del País.
- Que la ESPAM MFL incentive a los productores agrícolas y ganaderos del Cantón Bolívar para que los productos se procesen y se comercialicen dándole un valor agregado aprovechando todos los implementos con los que cuenta la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña, R. (1982). Técnicas de Documentación e Investigación 2. 4ta Edición, Caracas Venezuela.
2. Ancheyta, Jorge; Speight, James G. (2007) (en inglés). Hydroprocessing of heavy oils and residua. CRC Press. p. 125.
3. Bartlett, Albert Allen (1999) Reflexiones sobre sostenibilidad, crecimiento de la población y medio ambiente en Focus, Vol. 9, nº 1, 1999.
4. Cajamarca Rey, C., "Aprender a educarse a ser y a obrar. Manual del alumno", Bogotá 1996, pp. 12-19
5. Cascajo Castro, José Luis y García Álvarez, Manuel (1994.). Constituciones extranjeras contemporáneas.. Madrid. Tecnos,
6. Casassus, J. (1999): "Lenguaje, poder y calidad de la educación", en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, n.º 50, p. 47.
7. Champy, J. (1998). Procesos administrativos. Segunda edición, Editorial Deusto, Colombia.
8. . El sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, estructura, políticas, estrategias, procesos y proyecciones", Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Quito 2003
9. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. (24 de Noviembre de 2009). [www.espam.edu.ec](http://www.espam.edu.ec). Recuperado el 11 de Octubre de 2010, de <http://www.espam.edu.ec>

10. Estudio introductorio", en Antología de la economía ecuatoriana 1992-2003, Flacso: Quito.
11. George A. Steiner (1998). "Planificación Estratégica, Lo que Todo Director debe Saber". Vigésima Tercera Reimpresión. Editorial CECSA
12. Historia moderna del Reyno de Quito y crónica de la provincia de la Compañía, 1789, obra escrita por el Padre Juan de Velasco.
13. Herrera Navarro, Ramón (1979). OPEP sus Relaciones Económicas Internacionales. Mérida, Venezuela: ULA (facultad de Economía).
14. Harvard Business Review, Harvard Business School, 1998-1999.
15. Jaramillo, J. (2002) "Dirección Estratégica 1". Primera Edición Mc Graw-Hill de Management.
16. La calidad en la Universidad Ecuatoriana. Principios, características y estándares de calidad. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA), Quito 2003
17. Lidia Inés Díaz Gispert (2002) Una reflexión al concepto de desarrollo sostenible desde la óptica económica de Carlos Rafael Rodríguez en el ámbito de la globalización neoliberal.
18. (M.R.Vaghefi y A. B Huellmantel, "Strategic Leadershisp at General Electric" ,Long Range Planning (abril de 1998), pp 280-294

19. Pico, Augusto Aleán (2006) El concepto de desarrollo: una breve síntesis de su evolución.
20. Prof. Marlene Rodríguez Pottella. (1997) "Manual de Planificación Estratégica para Instituciones Universitarias". Editorial FEDUPEL.
21. Pottella. (1997) "Manual de Planificación Estratégica para Instituciones Universitarias". Editorial FEDUPEL.
22. Red de investigadores sobre la Educación Superior, 28 de julio de 2002 .  
[www.suc.unam.mx/riseu](http://www.suc.unam.mx/riseu)
23. Reyes, Giovanni E. (2007) Comercio y Desarrollo: Bases Conceptuales y Enfoque para América Latina y el Caribe.
24. Wheelen, T.L., y Hunger, J.D. (2007). Administración estratégica y política de negocios (Décima ed.). (P. M. Rosas, Ed.) México, México: Pearson Educación.

# ANEXOS

## ANEXO 1 EDIFICIO DE LA ESPAM MFL



## ANEXO 1.1. MAPA DE LA PROVINCIA DE MANABÍ





### ANEXO 3 PLAN DE MUESTREO DE LA PARROQUIA CALCETA

MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LA CIUDAD DE CALCETA		
SECTORES	# DE PERSONAS	%
LIMON	9	2,375
CABELLO	9	2,375
BEJUCAL	9	2,375
SAUCES I	9	2,375
SAUCES II	9	2,375
SOLEDAD	9	2,375
CASAS VIEJAS	9	2,375
MOCOCHAL	9	2,375
GUABAL	9	2,375
PLATANALES	9	2,375
MAMEY COLORADO	9	2,375
LOMA SECA	9	2,375
CAIMITO	9	2,375
MATA PALO	9	2,375
SARAMPION	9	2,375
SAN FELIPE	9	2,375
EL MORRO	9	2,375
DIVINO NINO	9	2,375
SAN BARTOLO	9	2,375
CAMILO PONCE	9	2,375
PARAISO	9	2,375
ARRASTRADERO	9	2,375
LAS DELICIAS	9	2,375
LAS VEGAS	9	2,375
LA JUANITA	9	2,375
LA CARINA	9	2,375
12 DE OCTUBRE	9	2,375
LA TINTA	9	2,375
SIMON DAVID VELASQUEZ	9	2,375
MIRA FLORES	9	2,375
SAN LORENZO	9	2,375
AVENIDA SAN LORENZO	9	2,375
LAS MERCEDES	9	2,375
INES MORENO	9	2,375
SAN RAFAEL	9	2,375
SANTA MARTHA	9	2,375
SANTA LUCIA	9	2,375
SAN AGUSTIN	9	2,375
BARRIO NORTE	9	2,375
CIUADADELA MUNICIPAL	9	2,375
LOS CEIBOS	9	2,375
SANTA CRUZ	10	2,639
	379	100

**ANEXO 3.1**

<b>MUESTRA AL AZAR DE LA PARROQUIA RURAL DE QUIROGA</b>		
<b>PARROQUIA</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
QUIROGA	188	100%

**ANEXO 3.2**

<b>MUESTRA AL AZAR DE LA PARROQUIA RURAL DE MEMBRILLO</b>		
<b>PARROQUIA</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
MEMBRILLO	188	100%

**ANEXO 3.3**

<b>MUESTRA AL AZAR DEL SECTOR PRODUCTIVO DEL CANTÓN BOLÍVAR</b>		
<b>SECTOR</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRODUCTIVO	180	100%

**ANEXO 4 MUESTREO ESTUDIANTES**

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
TOTAL	44	100

## ANEXO 4.1

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE TURISMO DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## ANEXO 4.2

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE INFORMATICA DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## ANEXO 4.3

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE AGROINDUSTRIA DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## ANEXO 4.4

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDIO AMBIENTE DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## ANEXO 4.5

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE PECUARIA DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## ANEXO 4.6

<b>MUESTREO ESTRATIFICADO SISTEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE AGRICOLA DE LA ESPAM-MFL</b>		
<b>SEMESTRES</b>	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
PRIMERO	4	9,09
SEGUNDO	4	9,09
TERCERO	4	9,09
CUARTO	4	9,09
QUINTO	4	9,09
SEXTO	4	9,09
SEPTIMO	4	9,09
OCTAVO	4	9,09
NOVENO	4	9,09
DECIMO	4	9,09
AZAR	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**ANEXO 4.7**

<b>MUESTRA AL AZAR DE LOS DOCENTES DE LA ESPAM MFL</b>		
	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**ANEXO 4.8**

<b>MUESTRA AL AZAR DE LOS TRABAJADORES DE LA ESPAM MFL</b>		
	<b># DE PERSONAS</b>	<b>%</b>
<b>TRABAJADORES</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>

## ANEXO 5 ENCUESTAS A LOS DIFERENTES SECTORES



### ENCUESTA DIRIGIDA AL SECTOR PRODUCTIVO PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DEL CANTON BOLIVAR

1. ¿Cuál es su actividad económica?  
.....
2. ¿Cuántos años de antigüedad tiene su negocio?  
1-5..... 5-10..... 10-15..... 15-20..... 20-25..... 25-30.....
3. ¿Conoce las carreras que tiene la ESPAM-MFL?  
SI..... NO.....
4. ¿Cuál de los siguientes productos o servicios que ofrece la ESPAM MFL ha utilizado usted?  
Médicos ( )  
Veterinarios ( )  
Radio ( )  
Productos Agroindustriales ( )  
Trasportes ( )  
Deportivos ( )  
Cultural ( )  
Vinculación ( )
5. ¿De los productos o servicios utilizado cual sería su nivel de satisfacción considerando la siguiente escala:  
5 Excelente ( )  
4 Muy bueno ( )  
3 Bueno ( )  
2 Regular ( )  
1 Insuficiente ( )
6. ¿Ha existido un vínculo entre la ESPAM-MFL y el sector productivo del Cantón Bolívar?  
SI..... NO.....
7. ¿Cuál es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?
  - Oferta académica ( )
  - Generación empleo ( )
  - Profesionales ( )
  - Investigación/tecnología ( )
  - Aporte sector productivo ( )
  - Vinculación comunidad ( )



## ENCUESTA DIRIGIDA A LA CIUDADANIA EN GENERAL PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL CANTON BOLIVAR

1. Genero  

Masculino.....                      Femenino.....
2. ¿Cuál es su ocupación y/o profesión?  
 .....
3. ¿Conoce las carreras que tiene la ESPAM-MFL?  
 SI.....                      NO.....
4. ¿Ha adquirido algún producto o servicio de la ESPAM-MFL?  
 SI.....                      NO.....
5. ¿Existe vinculación de la ESPAM-MFL con la comunidad Bolivareense?  
 SI.....                      NO.....
6. ¿Ha contribuido la ESPAM-MFL al desarrollo socioeconómico del Cantón Bolívar?  
 SI.....                      NO.....
7. ¿Cuál es el nivel de aceptación de la ESPAM-MFL en el Cantón Bolívar, considerando la siguiente escala:
  - Excelente                      (    )
  - Muy bueno                      (    )
  - Bueno                      (    )
  - Regular                      (    )
  - Insuficiente                      (    )
8. ¿Cuál es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?
  - Oferta académica                      (    )
  - Generación empleo                      (    )
  - Profesionales                      (    )
  - Investigación/tecnología                      (    )
  - Aporte sector productivo                      (    )
  - Vinculación comunidad                      (    )



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS TRABAJADORES PARA CONOCER LA  
INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO  
DEL CANTON BOLIVAR.**

1. Genero.

Masculino..... Femenino.....

2. ¿Por cuál de las siguientes opciones decidió laborar en la ESPAM-MFL?

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| Posibilidad estudiar | ( ) |
| Trato                | ( ) |
| Rémuneración         | ( ) |
| Estabilidad          | ( ) |
| Capacitación         | ( ) |
| Hacer carrera        | ( ) |

3. ¿La ESPAM-MFL cumple con sus obligaciones como empleadora de acuerdo a las leyes de la materia.

Siempre.....

Medio.....

Nunca.....

4. ¿Su nivel de vida ha mejorado por estar trabajando en la ESPAM-MFL?

Si.....

No.....

5. ¿Cuál considera usted es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?

- Oferta académica ( )
- Generación empleo ( )
- Profesionales ( )
- Investigación/tecnología ( )
- Aporte sector productivo ( )
- Vinculación comunidad ( )





**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER LA INCIDENCIA DE LA ESPAM-MFL EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DEL CANTON BOLIVAR**

1. Genero.

Masculino..... Femenino.....

2. ¿Por cuál de las siguientes opciones eligió estudiar en la ESPAM-MFL?

Nivel académico ( )

Por lo económico ( )

Horario clase ( )

Carrera ( )

3. ¿Conoce la actual oferta académica que ofrece la ESPAM-MFL?

SI..... NO.....

4. ¿Además del servicio académico, que otros ha recibido de la ESPAM-MFL?

.....  
 .....

5. ¿Ha elevado su nivel de vida por estar estudiando en la ESPAM-MFL?

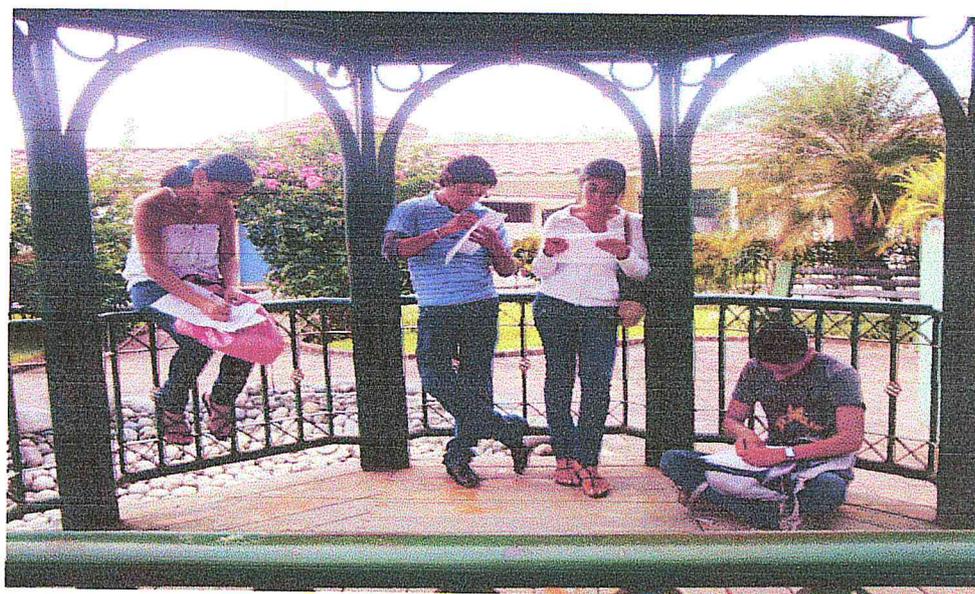
Si  No

6. ¿Ha contribuido la ESPAM-MFL al desarrollo socioeconómico del cantón Bolívar?

Si  No

7. ¿Cuál es el mayor aporte que ha generado la ESPAM-MFL desde su creación?

- Oferta académica ( )
- Generación empleo ( )
- Profesionales ( )
- Investigación/tecnología ( )
- Aporte sector productivo ( )
- Vinculación comunidad ( )

**ANEXO 6.- ENCUESTA A MORADOR DE SARAMPIÓN****ANEXO 6.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

## ANEXO 6.2 ENCUESTA DIRIGIDA A COMERCIANTE



## ANEXO 6.3 ENCUESTA DIRIGIDA A COMERCIANTE

