



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**INFORME DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA**

MECANISMO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS
HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”, CASO
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL,
PERIODO 2021**

AUTORAS:

**MARÍA VICTORIA INTRIAGO ZAMBRANO
MARÍA JOSÉ MENÉNDEZ ZAMBRANO**

TUTORA:

DRA. FÁTIMA ELIZABETH PALACIOS BRIONES

CALCETA, JULIO DE 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo María Victoria Intriago Zambrano con cédula de ciudadanía 1315226892, y María José Menéndez Zambrano con cédula de ciudadanía 1314765155, declaramos bajo juramento que el Trabajo de Integración Curricular titulado: **IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”, CASO CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL, PERIODO 2021** es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración, concedemos a favor de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, conservando a nuestro favor todos los derechos patrimoniales de autoras sobre la obra, en conformidad con el Artículo 114 del Código Orgánico Social de los Conocimientos, creatividad e innovación.

María Victoria

MARÍA VICTORIA INTRIAGO Z.
CI: 1315226892

María Menéndez

MARÍA JOSÉ MENÉNDEZ Z.
CI: 1314765155

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Yo María Victoria Intriago Zambrano con cédula de ciudadanía 1315226892, y María José Menéndez Zambrano con cédula de ciudadanía 1314765155, autorizamos a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Integración Curricular Titulado: **IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”, CASO CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL, PERIODO 2021**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

María Victoria

MARÍA VICTORIA INTRIAGO Z.
CI: 1315226892

María Menendez

MARÍA JOSÉ MENÉNDEZ Z.
CI: 1314765155

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DRA. FÁTIMA PALACIOS BRIONES, certifica haber tutelado el Trabajo de Integración Curricular Titulado: **IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”, CASO CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL, PERIODO 2021**, que ha sido desarrollado por María Victoria Intriago Zambrano y María José Menéndez Zambrano, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

DRA. FÁTIMA PALACIOS BRIONES
CI: 1305863415
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los suscritos integrantes del Tribunal correspondiente, declaramos que hemos **APROBADO** el Trabajo de Integración Curricular Titulado: **IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”, CASO CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL, PERIODO 2021**, que ha sido desarrollado por María Victoria Intriago Zambrano y María José Menéndez Zambrano, previo a la obtención del título de Licenciado en Administración Pública, de acuerdo al **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS DE GRADO** de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

ING. MARYS IRIARTE VERA
CC: 131062610-4
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

ING. ENRRY COX FIGUEROA
CC: 130948808-6
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

ECO. ERNESTO GUEVARA CUBILLAS
CC: 131017932-8
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, institución que me brindo la oportunidad de plasmar mis ideales a través de una educación superior de calidad donde pude llegar hoy a convertirme en una profesional; como también, a un área de la institución donde estuve colaborando durante toda esta etapa y a las personas que laboran en la misma por el tiempo y espacio brindado de poder desarrollar mi investigación.

A Dios, mi más profunda gratitud por concederme en esta preciosa vida, la virtud de luchar por mis sueños.

A mi pilar fundamental mis queridos padres quienes estuvieron en todo momento brindándome su apoyo y amor incondicional, inculcándome las buenas prácticas desde el hogar; a mi hermana por estar siempre para mí; y demás familiares que de una u otra forma me impulsaron en mi formación profesional.

A cada uno de los docentes de la Carrera de Administración Pública por compartir sus conocimientos, experiencias, consejos durante esta larga y bonita trayectoria, en especial a la tutora Fátima Palacios Briones por su valioso asesoramiento, asimismo a mis futuros colegas y amigos por su entrega y amistad conmigo.

A mi compañera de tesis María José Menéndez, quien ha sido incondicional y hemos podido llegar a nuestra meta trazada gracias a nuestros conocimientos y apoyo mutuo.

MARÍA VICTORIA INTRIAGO ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional en la carrera de Administración Pública.

A Dios por no dejarme desfallecer en el camino y darme las fuerzas necesarias para continuar y llegar hasta donde estoy, guiando mis pasos día a día.

A mi hija, por ser esa luz de esperanza que me incentiva todos los días a ser mejor persona y salir adelante, ya que, esta meta alcanzada es por ella y para ella, para que juntas sigamos construyendo un mejor futuro.

A mis padres, hermanos y sobrinos que han estado desde el primer día apoyándome e incentivándome, para salir adelante a pesar de mis fallas o errores cometidos en el camino.

A todos los profesores de la Carrera de Administración Pública por nutrirme con sus conocimientos y sabidurías, en especial a la doctora Fátima Palacios Briones que fue un pilar fundamental en esta larga travesía.

A mi compañera de tesis Victoria Intriago, por ser esa amiga que me apoyo y compartió sus conocimientos, para que en conjunto saliéramos adelante con el trabajo de integración curricular a pesar de lo complicado que sería llegar a este punto en nuestras vidas.

MARÍA JOSÉ MENÉNDEZ ZAMBRANO

DEDICATORIA

A el Divino Creador por ser el ser supremo que me permitió estar en este mundo, a mis sublimes padres señor Ángel Intriago y señora Becssy Zambrano por sus enseñanzas, sus consejos y sobre todo por nunca dejarme sola y confiar en mí desde el primer día, a mis hermanos, sobrinos, primos, tíos, abuelitos (mis ángeles en el cielo) y demás familiares que con una palabra de aliento me impulsaron a no desfallecer, también este gran logro me lo dedico a mí misma por ser mi propia superación, ya que con esfuerzo y perseverancia logro cada meta trazada en mi vida. A mis amigos que sé que de una u otra manera son un soporte para seguir cumpliendo mis sueños; A mis ilustres maestros que gracias a sus enseñanzas desde la educación inicial fueron forjando mi camino hacia la meta, gracias a todos.

MARÍA VICTORIA INTRIAGO ZAMBRANO

DEDICATORIA

A Dios por dejarme cumplir esta meta, que no ha sido nada fácil, pero con fuerza y perseverancia se ha logrado. A mis padres, que confiaron en mí y me han brindado su apoyo incondicional, a mis hermanos que a pesar que tienen sus responsabilidades no me han dejado sola en ningún momento y que cuando he necesitado de ellos nunca me han dicho que no, y en especial le dedico este logro a mi hija que es lo más importante en mi vida y que me ha enseñado a ver la vida de otra manera, y que a pesar de todos los momentos duros que nos ha tocado vivir nos hemos sabido levantar y continuar, superando todos los obstáculos.

MARÍA JOSÉ MENÉNDEZ ZAMBRANO

CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
AGRADECIMIENTO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	17
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.4. IDEA A DEFENDER.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. EDUCACIÓN COMO SERVICIO PÚBLICO	22
2.1.1. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA EDUCACIÓN	22
2.1.2. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN.....	22
2.2. MODALIDADES DE ESTUDIO	23
2.2.1. MODALIDAD PRESENCIAL.....	23
2.2.2. MODALIDAD HÍBRIDA.....	24
2.2.3. MODALIDAD A DISTANCIA	24
2.2.4. MODALIDAD VIRTUAL	25

2.2.5. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	25
2.2.6. POLÍTICAS EMERGENTES POR LA EMERGENCIA SANITARIA EN LA ESPAM MFL.....	26
2.3. ASPECTOS PSICOSOCIALES.....	27
2.3.1. DEFINICIÓN.....	27
2.3.2. CARACTERÍSTICAS	28
2.3.3. DIMENSIONES	28
2.4. IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO.....	31
2.4.1. EL SISTEMA PERSONAL	31
2.4.2. EL SISTEMA INTERPERSONAL.....	31
2.4.3. EN EL SISTEMA SOCIAL.....	32
2.5. ESTRESORES PSICOSOCIALES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”	32
2.5.1. EFECTOS COGNOSCITIVOS.....	32
2.5.2. EFECTOS EMOCIONALES.....	32
2.5.3. EFECTOS CONDUCTUALES	33
2.6. ESTRATEGIAS PARA TIEMPOS DE CRISIS.....	33
2.6.1. EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	33
2.6.2 EN LA FAMILIA.....	35
CAPÍTULO III. DESARROLLO METODOLÓGICO	37
3.1. UBICACIÓN.....	37
3.2. DURACIÓN	37
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.4. MÉTODOS	38
3.4.1. MÉTODO DEDUCTIVO	38
3.4.2. MÉTODO INDUCTIVO	39
3.4.3. MÉTODO ANALÍTICO.....	39

3.4.4 MÉTODO SINTÉTICO	39
3.5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	39
3.5.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	39
3.5.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	40
3.5.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	40
3.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.6.1. ENTREVISTA	40
3.6.2. ENCUESTA	41
3.6.3. ESCALA DE LIKERT.....	41
3.7. HERRAMIENTAS	41
3.7.1. GOOGLE FORMS.....	41
3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.8.1. FASE 1. IDENTIFICAR LA NORMATIVA LEGAL QUE DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL RESULTA SIGNIFICATIVA EN EL DESARROLLO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA.....	42
3.8.2. FASE 2. ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LOS ASPECTOS, ASÍ COMO LA REPERCUSIÓN DE ESTOS DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL EN EL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DURANTE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.....	42
3.8.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE FAVOREZCA EN UN MEDIANO Y LARGO PLAZO LOS EFECTOS PSICOSOCIALES OCASIONADOS AL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA DURANTE LOS ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. FASE 1. IDENTIFICAR LA NORMATIVA LEGAL QUE DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL RESULTA SIGNIFICATIVA EN EL DESARROLLO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA.....	44

4.1.1. BÚSQUEDA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERIDOS A LA NORMATIVA LEGAL DE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL.	44
4.1.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL.	46
4.1.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL.	47
4.2. FASE 2. ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LOS ASPECTOS, ASÍ COMO LA REPERCUSIÓN DE ESTOS DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL EN EL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DURANTE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.....	50
4.2.1. TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL.	50
4.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE FAVOREZCA EN UN MEDIANO Y LARGO PLAZO LOS EFECTOS PSICOSOCIALES OCASIONADOS AL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA DURANTE LOS ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.....	60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. CONCLUSIONES.....	68
5.2. RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	80

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM- MFL...37	37
--	----

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Acompañamiento docente.	50
Tabla 2. Seguimiento de la educación superior.	50

Tabla 3. Transferencia de conocimiento.	51
Tabla 4. Explotar todas las potencialidades de los estudiantes y renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.	51
Tabla 5. Inestabilidad en la conexión, área inadecuada y falta de dispositivo de conectividad.	52
Tabla 6. Comprensión de las actividades y aprendizaje de control.	52
Tabla 7. Autodependencia personal y limitaciones ante condiciones específicas.	52
Tabla 8. Reciprocidad de beneficios y enriquecimiento social y emocional.	53
Tabla 9. Discrepancia de dificultades y exploración de conocimientos.	53
Tabla 10. Determinantes de supervivencia y bienestar emocional.	54
Tabla 11. Efectos cognitivos.	54
Tabla 12. Efectos emocionales.	54
Tabla 13. Efectos conductuales.	54

CONTENIDO DE CUADROS

Cuadro 1. Resoluciones de la ESPAM MFL de las modalidades de estudio.	27
Cuadro 2. Normativas que regulan la educación.	44
Cuadro 3. Principales implicaciones psicosociales.	60
Cuadro 4. Recursos necesarios para la implementación.	65
Cuadro 5. Estrategias o acciones específicas.	65
Cuadro 6. Matriz del plan de acción para el fortalecimiento del subsistema de formación.	66

RESUMEN

Por motivo de la pandemia Covid 19, durante el periodo 2021, en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López se implementaron modalidades de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”, para dar continuidad al proceso educativo, ante nuevos retos y desafíos que afectaron el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado. La presente investigación tuvo como objetivo Evaluar el impacto de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL durante el periodo académico 2021, para la toma de decisiones de orden académico. La estrategia metodológica responde a la investigación de campo, descriptiva y documental, sistematizada con los métodos deductivo e inductivo, mediante las técnicas encuesta y entrevista. Los resultados mostraron que existe un alto índice de estudiantes con afectaciones psicosociales a raíz de los cambios optados por la institución y una escasa comprensión de los conocimientos impartidos que se constatan por el bajo rendimiento académico del alumnado, sin embargo, también se evidencian grandes avances tecnológicos, ya que tanto estudiantes como docentes se vieron en la obligación de adaptarse a este nuevo estilo de enseñanza-aprendizaje. A manera de conclusión, Latinoamérica y el Ecuador no estaban preparados para afrontar una educación a distancia, ante esta situación se realizó y se propuso un plan de acción teniendo en consideración las debilidades y fortalezas encontradas en los resultados de la investigación de campo, la misma que se fundamentó en dimensiones que desplegaron una serie de indicadores con problemáticas de riesgo psicosocial.

PALABRAS CLAVE

Psicosocial, estrés, avances, tecnología, adaptación, salud mental.

ABSTRACT

Due to the social confinement during the period 2021, in the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, hybrid study modalities "distance-virtual-semipresential" were implemented to give continuity to the educational process, facing new challenges and challenges that affected the teaching-learning process of the student body. The objective of this research was to evaluate the impact of the hybrid study modality "distance-virtual-semipresential" on the psychosocial development of the students of the Veterinary Medicine Career of the ESPAM MFL during the 2021 academic period, in order to make academic decisions. The methodological strategy responds to field research, descriptive and documentary, systematized with deductive and inductive methods, by means of survey and interview techniques. The results showed that there is a high rate of students with psychosocial affectations as a result of the changes chosen by the institution and a poor understanding of the knowledge imparted, as evidenced by the low academic performance of the students; however, there is also evidence of great technological advances, since both students and teachers were forced to adapt to this new teaching-learning style. In conclusion, Latin America and Ecuador were not prepared to face distance education. In view of this situation, an action plan was developed and proposed, taking into consideration the weaknesses and strengths found in the results of the field research, which was based on dimensions that displayed a series of indicators with psychosocial risk problems.

KEY WORDS

Psychosocial, Stress, advances, Technology, Adaptation, Mental health.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Al hablar de impactos psicosociales, Terry et al. (2020), sostienen que cada individuo responde de manera diferente ante condiciones estresantes, tales circunstancias abarcan actuaciones que se establecen en estímulos causantes de estrés psicosocial tal como, la vulnerabilidad individual y la existencia de precedentes como trastornos mentales, ya que es frecuente la aparición de efectos negativos en la satisfacción física y psicológica del individuo y esto a su vez, conlleva a la pérdida de libertades y la transformación de hábitos de la vida cotidiana socio-familiar.

A raíz de esto, se identifican ciertas variables que interceden en las apreciaciones de los estudiantes con relación a los aspectos psicosociales incidiendo en el aprendizaje en línea, dicho de otra manera, García et al. (2021), declaran que estas apreciaciones se despliegan hacia dos direcciones: tanto para el docente, quien emplea una metodología, establece una serie de actividades y reglamenta de alguna forma la interacción, como el estudiante, que con factores individuales es quien visualiza como muchos de sus procesos de aprendizaje se ven afectados.

Las enseñanzas logradas durante el transcurso de formación académica permiten enriquecer significativamente a la sociedad, resolviendo situaciones adversas que influyen de forma negativa en el bienestar de la persona o grupo de individuos. Por ende, el autor realiza un elocuente aporte cuando señala que el aprendizaje humano está sujeto a el incremento personal y se origina de la mejor manera cuando la persona se encuentra motivada, para esto, recurre a su memoria, su capacidad de análisis tanto como lógico y abstracto (Naula, 2018).

Basado en lo anterior se presenta un estudio que resalta los aspectos psicosociales y los escenarios educativos, incluso en varios contextos y latitudes, tal como lo evidencian Arias et al. (2020), un elevado índice de estudiantes universitarios para ser exactos un 46,8 % notan alteraciones en sus estados emocionales durante la pandemia, lo que ha mostrado afectaciones en los procesos académicos y la interacción entre las partes; situación que es análoga al estudio de Chandra (2020),

quien destaca que, por el tema de la pandemia a nivel global, los estudiantes experimentan estrés debido a situaciones relacionadas con aspectos psicoculturales y psicológicos.

Estudios realizados en Latinoamérica identifican impactos específicos de riesgo psicosocial en lo que concierne al distrés, la ansiedad, la depresión, y los trastornos del sueño de los estudiantes traen consigo grandes problemas de salud pública (Monroy y Juárez, 2019). Para Terry et al. (2020), los estudiantes también asumen otros riesgos, entre estos, prácticas alimentarias inadecuadas, patrones de sueño deficientes, sedentarismo y mayor uso de las herramientas tecnológicas. Además, Barreto et al. (2019), mencionan que a nivel psicosocial esto deriva hacia nuevas formas de cansancio, el cual afecta directamente la vida afectiva de las personas; al mismo tiempo, trae como consecuencia un cierto alejamiento de los vínculos sociales emergentes.

La educación con modalidad distancia-virtual constituye una de las tendencias más fuertes a nivel global (Cabero, 2021); sin embargo, su limitado acceso, es una variable que merece atención, no obstante, el órgano rector de la educación superior emite la siguiente resolución: “La modalidad híbrida, sirve para dar continuación a los estudios del alumnado, y que las instituciones se adapten conjuntamente con sus planes de carreras y programas a dicha modalidad, enlazando también las modalidades semipresenciales, en línea y a distancia” (Consejo de Educación Superior del Ecuador, Resolución RPC-SE-04-04-No.056 del 30 de Abril de 2020).

Al respecto Rodríguez et al. (2018), mencionan que de lo anterior planteado nace el interés de aplicar proyectos que se orienten a una buena gestión de habilidades, destrezas y aptitudes, tanto en docentes como estudiantes, debido a que en la actualidad la academia trabaja en función de subir el nivel intelectual, siendo este el factor equilibrante para solucionar los problemas que surgen de esta propuesta. Por lo que amerita que las entidades procuren una mayor exigencia a la comunidad educativa.

Dado que la educación virtual es un tema de interés en muchas latitudes y en vista de que en el país no existen investigaciones precedentes sobre el impacto que

engloba una serie de patologías psicosociales hacia la modalidad híbrida en el estudiantado de educación superior, el presente estudio busca evaluar este impacto en la carrera de Medicina Veterinaria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria Manuel Félix López para proponer mejoras. En consonancia con la necesidad diagnosticada, se propone la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto que desde la dimensión psicosocial tiene la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL durante el periodo de estudio 2021?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En lo que concierne la parte metodológica del presente estudio se desarrolla bajo el plan de acción, que se propone a la institución para disminuir los aspectos psicosociales dentro de la misma, el cual se realiza en el último objetivo específico establecido en el proyecto, integrando herramientas como la encuesta y la entrevista, facilitando así la consecución y perfeccionamiento del objeto de estudio.

La creación de la acción ofrece a la institución un patrón para el éxito, lo que ayuda a prevalecer los objetivos, expandir los recursos y determinar optimas decisiones, mediante indicadores como la eficiencia y la eficacia en donde se ejecuten las estrategias de la organización. La justificación legal se sostiene en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la cual se define a la educación como un “área prioritaria de la política estatal y de la inversión pública, garantizando la equidad e inclusión social y la condición imprescindible para el buen vivir y el derecho de participar en los procesos educativos del país” (Art. 26, Sección V).

De igual manera en el Artículo 4 se hace mención del cambio de modalidad como “la continuación de las actividades académicas proyectadas se efectúa en las carreras o programas aprobados en modalidad presencial o semipresencial mediante otras modalidades de estudios. En el caso de carreras y programas que no puedan acoplarse al cambio, las instituciones deben establecer alternativas excepcionales para asegurar el cumplimiento del mismo en su totalidad” (Plan de contingencia para el desarrollo de actividades académicas de la ESPAM MFL, Resolución RHCP-SE-06-2020-Nº 011-SP-2, del 2 de abril de 2020).

Desde el aspecto psicosocial, el marco conceptual de justicia social según Albalá y Guido (2020), se plantea como un componente básico para garantizar un arbitraje integral y no hacer caso omiso a las problemáticas descritas, de manera que la búsqueda de alternativas para la justicia social en la educación logre impulsar una distribución económica con mayor igualdad de oportunidades para la colectividad en general, brindando tanto al alumnado como a las familias, los recursos necesarios para afrontar una educación a distancia.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL durante el periodo académico 2021, para la toma de decisiones de orden académico.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la normativa legal que desde la dimensión psicosocial resulta significativa en el desarrollo de la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial” de los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria.
- Analizar los resultados de los aspectos psicosociales, así como la repercusión de estos desde la dimensión psicosocial en el estudiantado de la Carrera de Medicina Veterinaria durante la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”.
- Proponer un plan de acción que favorezca en un mediano y largo plazo los efectos psicosociales ocasionados al estudiantado de la Carrera Medicina Veterinaria durante la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”

1.4. IDEA A DEFENDER

La evaluación del impacto de la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial” repercute en el desarrollo y comportamiento psicosocial del estudiantado de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN COMO SERVICIO PÚBLICO

El concepto de la educación para Locatelli (2018), como bien público tiene varias discrepancias en lo que concierne al rol del Estado en los diferentes niveles de educación de manera que, esté despliega un importante desarrollo de los sistemas de educación pública, y se estima como una de las principales justificaciones para un proceso transparente y participativo asegurando la equidad y la justicia social, en otras palabras, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art. 345 refiere que, “la educación como servicio público se facultará a través de las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares y en los establecimientos educativos se proporcionarán libremente servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”.

2.1.1. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA EDUCACIÓN

Las instituciones educativas de índole públicas merecen una administración de calidad, transparente y eficiente, por ello, González (2021), indica que, las instituciones educativas públicas deben dirigir sus recursos hacia la ejecución de planes y proyectos que satisfagan la demanda, es decir, que pueda generar acceso a todos los jóvenes que deseen estudiar y sobre todo darles una educación adecuada, que aporte a su formación, satisfacción y avance a la sociedad, es por esto, que para Barzaga et al. (2019), la administración pública es importante y oportuna para las instituciones educativas ya que, les posibilitan organizar y resolver la información pertinente para atender inconvenientes acerca de la gestión, vinculando así a una capacitación a los diferentes actores encargados de la toma decisiones.

2.1.2. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN

La innovación dentro de los procesos de educación es primordial, por tal motivo Rodríguez (2020), sostiene que, la innovación en la educación pública representa la modernización constante que toda institución estatal debe realizar para acceder a servicios de calidad, en otras palabras, es oportuno educar con los avances

tecnológicos que se presentan hoy en día, los cuales se acoplan rápidamente al mercado. Asimismo, Pérez et al. (2018), afirma que, la innovación en las instituciones educativas, especialmente en las universidades ha brindado acceso a una amplia cantidad de información mediante plataformas tecnológicas del internet, teniendo como fin el continuo beneficio y consolidación del conocimiento, realizando transformaciones que logran mejorar los métodos formativos y de instrucción.

2.2. MODALIDADES DE ESTUDIO

Acevedo (2020), asegura que, los medios de enseñanza son instrucciones técnicas que permiten educar y formar a los estudiantes, aplicando diversas modalidades que hacen que la educación sea un proceso más hábil y eficaz, teniendo consigo una interacción entre docente y estudiante con el requerimiento de modelos de enseñanzas, logrando así resultados eficientes. Sin embargo, las diversas modalidades educativas han transformado la manera de relacionarse y de acceder a la información, tal como lo manifiesta Pérez et al. (2018), reitera que, al impulsar el uso de estas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje se han convertido en contenidos comprensibles, digitales y flexibles que ofrecen múltiples mejoras al impulsar un aprendizaje más relevante.

2.2.1. MODALIDAD PRESENCIAL

La enseñanza presencial, también conocida como doctrina habitual para Bachelor (2019), consiste en una educación en persona y que no necesita ningún componente en línea ya que, los estudiantes se agrupan en el aula con contenido transmitido oralmente y por escrito, a su vez, Torre (2021), considera como principal modalidad de estudio la presencial ya que, genera mayor cercanía y se crean espacios de diálogo para el intercambio de ideas y pensamientos entre docente y estudiantes, con base en una comunicación directa que enriquece el aprendizaje práctico, sin embargo la educación presencial siempre será más importante por el contacto físico que permite aumentar los niveles de aprendizaje.

2.2.2. MODALIDAD HÍBRIDA

Engel y Coll (2022), declaran que la educación híbrida se entiende como la combinación de clases presenciales y de seguimiento en línea, de modo que, un cierto tiempo los alumnos asisten a la institución y otros días lo hacen desde la casa mediante el uso de herramientas tecnológicas, además, Hernández et al. (2021), recalca, que la enseñanza híbrida se ha manifestado como una nueva posibilidad en la formación de las instituciones de educación superior, que transforma los esquemas de aprendizaje y enseñanzas, donde el conocimiento evidentemente necesita de incentivos, así como de ayudas, creando medios desde las universidades al igual que desde los propios espacios de estudiantes y docentes.

2.2.2.1. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Para Engel y Coll (2022), el acompañamiento docente se basa en integrar las capacidades de los medios híbridos para desarrollar la eficacia de las destrezas de personalización, facilitando a los docentes hacer un seguimiento y un acompañamiento de los procesos de aprendizaje al estudiantado en su trayecto dentro y fuera de la institución, logrando un avance significativo de adaptación acerca de los cambios establecidos, mejorando el desempeño y potenciando el aprendizaje.

2.2.3. MODALIDAD A DISTANCIA

La educación a distancia o educación no presencial surge como una posibilidad de las sociedades jóvenes, como lo sostiene Covarrubias (2021), frente al interés de expandir la enseñanza y elevar los niveles de formación de los grupos humanos, se destaca a quienes no pueden asistir de manera permanente a los centros educativos, ya que esta modalidad se imparte de manera virtual en su totalidad, es decir, para Yong et al. (2017), la educación a distancia se basa en medios digitales, de acuerdo al uso más actual se contempla al ciberespacio como medio de excelencia.

2.2.3.1. SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Román (2020), manifiesta que la universidad responde a las imposiciones sociales y al mercado del conocimiento, es decir, busca ser pertinente; ya que la pertinencia debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen, por ello, es evidente que las instituciones se preocupen por la influencia que generan sobre la sociedad ya que en América Latina de alguna manera las instituciones siguen adaptándose ante los nuevos cambios.

2.2.4. MODALIDAD VIRTUAL

De acuerdo con Castrillón (2020), la modalidad de educación virtual provocó un cambio o, dicho de otro modo, un antes y un después en las aulas de clases, es decir, se considera que el estudiante virtual es un actor arriesgado que busca fortalecer sus conocimientos en un entorno distinto. De igual forma Picón (2020), indica que el impacto de la educación virtual-distancia fue efectiva, incluyente que dio un verdadero espacio de construcción y movilización de los conocimientos, con el afán de aceptar y promover los cambios que se han renovado dentro de las organizaciones de enseñanzas.

2.2.4.1. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Estas requieren de habilidades académicas, comprensibles y técnicas tal como lo afirma, Rodríguez et al. (2021), basadas en la empatía y la comunicación socio afectiva, entre docente y estudiante, de manera que faciliten el aprendizaje y la comunicación como la facultad de trabajo y enriquecimiento de aprendizaje, proponiendo estrategias de trabajo que faciliten la transferencia o intercambio de conocimientos, de forma oportuna.

2.2.5. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Si bien el aprendizaje semipresencial no es un nuevo cuadro educativo para el aula, de manera que Bachelor (2019), manifiesta que, esta modalidad introduce al menos dos elementos que son atractivos para el estudiantado, como la elección estudiantil y el uso de la tecnología, sin embargo, una característica común es la

composición de aprendizaje cara a cara con el tecnológico, no obstante, la semipresencialidad de acuerdo a Hernández et al. (2019), implica la investigación de nuevas maneras de atender al estudiante, de brindarles los apoyos necesarios y al mismo tiempo de preparar al docente para estas nuevas formas de organización.

2.2.5.1. EXPLOTAR TODAS LAS POTENCIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes deben de explotar el uso de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, tal como lo menciona Levano et al. (2019), de manera que en el futuro les proporcione la obtención de un empleo, teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías han generado mecanismos de interactividad en la sociedad, lo que por defecto se encuentran transformando el papel y la operatividad de las organizaciones, es decir, dicho efecto ha traído y seguirá trayendo mecanismos que transformarán los conceptos tradicionales de orientación que conocemos en el mundo.

2.2.5.2. RENOVAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza y aprendizaje necesita de renovación, en las que se incluyan los recursos digitales, así como lo indican Pamplona et al. (2019), los docentes se deben interesar por involucrar más recursos tecnológicos, ya que, cada vez se encuentran más obligados al uso de la tecnológica, como por ejemplo con pizarrones interactivos y tabletas digitales, no solo enriquecer el proceso sino también fomentar la creatividad tanto del docente como de los estudiantes logrando cambios de actitudes y mejorando los planes de estudio.

2.2.6. POLÍTICAS EMERGENTES POR LA EMERGENCIA SANITARIA EN LA ESPAM MFL

En lo que concierne al desarrollo de las actividades académicas de la ESPAM- MFL se contemplan las directrices y lineamientos determinados por el CES para lo cual, se establece el plan de contingencia para la difusión de actividades didácticas de la institución, debido al estado de excepción decretado por la emergencia sanitaria,

el mismo que sirve para dar cumplimiento a las actividades planificadas en dicha institución (Consejo de Educación Superior del Ecuador, Resolución RPC-SE-04-04-No.056 del 30 de Abril de 2020).

Cuadro 1. Resoluciones de la ESPAM MFL de las modalidades de estudio.

RESOLUCIONES APROBADOS EN LA ESPAM MFL		
RESOLUCIÓN	FECHA	DISPOSICIÓN GENERAL
RHCP-SO-04-2020-No 006	16 de junio de 2020	Dar por conocido las Políticas temporales y excepcionales para el uso y manejo del entorno en modalidad híbrida distancia-virtual.
RHCP-SO-04-2021- No 009	27 de abril del 2021	Aprobar el formulario para estudiantes en modalidad a distancia en la ESPAM MFL.
RHCP-SO-01-2022- No 061	30 de enero del 2022	Aprobar el retorno presencial a las actividades académicas a desarrollarse en el periodo académico abril-agosto 2022 en la ESPAM MFL.

2.3. ASPECTOS PSICOSOCIALES

2.3.1. DEFINICIÓN

García et al. (2021), manifiestan que, al hablar de condiciones psicosociales se remite a entender al sujeto y su relación con el medio, de manera que los aspectos psicosociales son aquellas situaciones de estrés social que originan o facilitan la aparición, en los individuos afectados, de enfermedades corporales, mentales o ambas. Sin embargo, la dimensión psicológica para Laino (2020), va más allá de la intencionalidad sensata, es decir, hábitos y convicciones incorporadas. Por lo tanto, Vásquez y Molina (2018), estiman que, la finalidad de lo psicosocial se origine en requisitos del cambio ya sean estos benéficos, responsables o de bienestar, así mismo, lo psicosocial traducido en acciones es un proceso de conciliación entre las personas y las disposiciones sociales.

2.3.2. CARACTERÍSTICAS

En resumidas cuentas Saldaña et al. (2020), mencionan que, son amenazas que pueden provocar quebrantos en la salud, ya sea física como mental por las condiciones que conlleven al estrés, de igual manera estos factores anticipan las situaciones que pueden presentarse como efectos perjudiciales a la salud y el bienestar, por lo tanto cuando se desencadenan momentos de tensión estos son negativos y pueden inquietar tanto físicamente como psicológicamente a la persona llegando a alterar y desequilibrar las capacidades de la misma.

2.3.3. DIMENSIONES

En lo que concierne a la psicología del avance humano, Morales (2020), argumenta que, esta comprende aspectos de mayor interés y con enfoque explícito en el momento de sensatez en cuanto a varias magnitudes del hombre ya sean social, emotiva, psicológica, biológica y espiritual desempeñándose como consejeras de la realidad particular y la relación en sociedad, sin embargo dicha actitud enseña que la satisfacción del ser humano se encuentra mediante la intervención de varios componentes, tanto así que, aumentados o determinados faciliten el fortalecimiento de la satisfacción.

2.3.3.1. APOYO DOCENTE

El apoyo docente con mayor acontecimiento en las barreras psicosociales y como un punto fundamental de discusión en los grupos focales, es desde luego, uno de los preceptos que necesitan mayor atención. Y es que, como sustentan McNatt, et al. (2018), es imprescindible contar con un apoyo psicosocial adecuado y bien planteado que puede enriquecer los procesos de adaptación y atenuar las vulnerabilidades.

Con relación a lo expuesto, se sostiene que el apoyo y acompañamiento del docente juega un rol importante en el aprendizaje del estudiante, otro de los aspectos que se constata es los medios educativos, entre estos, irregularidad en la conexión, el área inadecuada y la ausencia de elementos de conectividad, hacen

que las apreciaciones de los educandos reflejen insatisfacción en numerosos aspectos psicosociales.

2.3.3.2. APRENDIZAJE ACTIVO

Para Restrepo y Waks (2018), el aprendizaje activo es un conjunto de procedimientos y actitudes, el cual se basa en la utilización de metodologías de orientación que involucren a los educandos en el proceso de su exclusivo aprendizaje mediante un sinnúmero de actividades como hablar, escribir, percibir, investigar, discutir, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar componentes relacionados con el contenido empleado en el aula, entre otros aspectos importantes a la hora del desarrollo y comprensión de las actividades propuestas.

Con base a lo expuesto se manifiesta que, el aprendizaje activo se torna hacia un enfoque práctico donde el alumnado pasa de un aprendizaje conceptual a un aprendizaje de control de sus propios procesos, conocimientos, habilidades, destrezas o técnicas que le permitan construir nuevas disciplinas hacia diferentes modalidades de lenguaje, es decir que su aplicación conlleva hacia entornos de sentido y valor en esquemas altamente cognitivos.

2.3.3.3. APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Cárcel (2016), sustenta que, el aprendizaje autónomo es un proceso de enseñanza que demanda de un vínculo entre las variables cognoscitivas y las afectivas motivacionales, las mismas que es necesario tener presentes a la hora de diseñar y utilizar estrategias de aprendizaje. Lo cual indica impulsar que el estudiante analice su percepción, de igual forma, sus procesos motivacionales, ante los retos que le muestra una tarea propuesta.

Con énfasis en lo anterior, este aprendizaje requiere de una autodependencia personal del estudiante, donde éste sea capaz y consciente de lo que quiere obtener, mediante la resolución de aspectos concretos en procesos cognitivos y en función de sus propios logros y limitaciones ante condiciones específicas, logrando así resultados intelectuales positivos que les faciliten al desarrollo de sus actividades.

2.3.3.4. INTERACCIÓN ESTUDIANTIL

La interacción estudiantil para García et al. (2021), como aspecto psicosocial, consiste en un vínculo educativo y de conocimiento que se va perfeccionando con el compromiso y se facilita con el desarrollo de los hábitos de enseñanza a partir del apoyo entre ambos actores, de manera que, es un proceso consustancial formativo de cada estudiante y depende muchísimo de su capacidad para acoplarse.

Dicho de otra manera, es un progreso de reciprocidad de beneficios, conocimientos y formas de pensar entre los involucrados, los mismos que, originan el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los alumnos y maestros, considerándose una forma de aprender variada, basada en debates y opiniones múltiples entre docente y estudiante, teniendo como fin un mayor aprendizaje y una alta satisfacción del alumnado.

2.3.3.5. APRENDIZAJE AUTÉNTICO Y RELEVANTE

El aprendizaje auténtico y relevante analiza las relaciones entre lo aprendido y el mundo exterior; en otras palabras, la presencia de una enseñanza específica, por lo que, García et al. (2021), exponen que, involucra a todos los sentidos permitiendo a los estudiantes crear resultados notables, propios, rentables y simultáneos, estos se realizan a través de tareas recurrentes diarias que proporcionan al involucrado oportunidades para vincularse directamente con el mundo.

Facilitando este aprendizaje al alumnado, se hace más oportuno el trabajo de indagar, lidiar y construir conocimientos argumentados con discrepancias de dificultades del mundo actual, es decir, las costumbres de enseñanza genuinas ayudan a los estudiantes a deducir el valor de lo que están experimentando sin duda, compromete activamente a los mismos en la averiguación y exploración de conocimientos.

2.3.3.6. SALUD FÍSICA Y MENTAL

La salud mental para Cabezas et al. (2021), es un estado completo de bienestar interno y social, de manera que, no únicamente la ausencia de afecciones es de

suma importancia, sino que la salud mental también lo es, ya que esta se considera como algo más que la ausencia de trastornos o discapacidades, en pocas palabras son factores psicosociales convertidos en determinantes de supervivencia.

No obstante, la salud mental es motivo de preocupación de manera que, los desconciertos mentales pueden acrecentar el peligro de dificultades en la salud física, efectivamente, tanto la salud física como la mental no convendría tratarse por separadas puesto que existen relaciones entre ellas, teniendo un impacto específico en las personas, en otros términos, un cuerpo saludable forma un bienestar emocional evitando así muchos malestares.

2.4. IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO

2.4.1. EL SISTEMA PERSONAL

Pese a las condiciones dificultosas o desfavorables que han tenido el estudiantado y sus familias a raíz de la pandemia de la COVID-19, Medina y Garduño (2021), hacen mención, que la búsqueda del aprendizaje tiene un acontecimiento relevante en lo que concierne la dimensión psicoafectiva, de manera que algunos estudiantes han demostrado procesos de adaptación de resiliencia personal, es decir, les ha costado superar circunstancias traumáticas como la muerte de un familiar, llevando consigo a afectaciones personales que incidieron directamente en el rendimiento académico del estudiantado.

2.4.2. EL SISTEMA INTERPERSONAL

Las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito privado como público para Bárcena et al. (2020), son percepciones de situaciones de exclusión y aislamiento, así como la carencia de igualdad en los vínculos sociales por parte de sujetos o instituciones, esta incomodidad puede expresarse como deserción o escasa relación de confianza, dicho de otra manera Casaus y Díez (2021), hacen énfasis en la inteligencia emocional la misma que tiene relación con las habilidades sociales, ya que para una mayor inteligencia emocional se requiere mayores

habilidades sociales, las mismas que intervienen en la capacidad de la convivencia, el beneficio académico y el bienestar social.

2.4.3. EN EL SISTEMA SOCIAL

Si bien López (2022), manifiesta que debido a las problemáticas encontradas se tiene como consecuencia la pérdida de interés en estudiantes, la falta de relaciones sociales, el compartir con los pares y el deterioro de interacciones en clases, consideran que los estudiantes no aprenden de igual manera, esto se convierte en un impedimento principal, no obstante Casaus y Díez (2021), sostienen que para el incremento de las competencias sociales, se debe tener mayor claridad de las emociones que surgen de las experiencias y de esta manera, esto conlleva a la transmisión de emociones relacionadas con la amistad, la relación, la empatía o el amor, superando emociones ligadas con el aburrimiento, la ansiedad o la tensión y el miedo.

2.5. ESTRESORES PSICOSOCIALES DE LA MODALIDAD HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”

2.5.1. EFECTOS COGNOSCITIVOS

Estos estresores son denominados riesgos psicosociales, ya que afectan en gran magnitud la salud, generando como resultados efectos cognoscitivos, los cuales se entienden como la desviación de los procesos mentales que alteran las funciones cognitivas de la persona, y es que como lo indican León y Morán (2021), en este factor puede verse expuesto el aprendizaje, las habilidades o destrezas. Además, se tiene consigo un conjunto de efectos como la disminución de concentración y atención y la disposición de observación (Sandoval, 2021). Esto incide a que constantemente se pierda el curso de lo que se está imaginando o expresando en el deterioro del análisis.

2.5.2. EFECTOS EMOCIONALES

A causa de la alteración que ha pasado el sistema educativo, se han producido una serie de factores emocionales, tanto en educadores como en estudiantes. A raíz de

esto, León y Morán (2021), plantean que estos factores son denominados emocionales porque pueden contraer un conjunto de sentimientos de intranquilidad y depresión, y expuesto en palabras de Sandoval (2021), que unos de los principales efectos es el incremento de la tensión física o psicológica, decadencia en la capacidad de relajación de la movilidad muscular, reducción del estado de ánimo y afectaciones en la percepción de salud y bienestar.

2.5.3. EFECTOS CONDUCTUALES

Para Medina y Sifuentes (2022), entre los factores conductuales se plantean las condiciones de vida y las defensas de autocuidado. Definiendo el inicial como una forma de vida que se apoya en estándares de comportamiento determinable, agrupados por la interacción entre rasgos personales individuales, socioeconómicos, sociales y ambientales. A su vez, Sandoval (2021), sustenta que los efectos conductuales causan deficiencias de problemas en el habla, aumenta la tartamudez, descenso de los intereses y el ánimo, variación de los patrones del sueño y problemas superficiales cada vez mayores.

2.6. ESTRATEGIAS PARA TIEMPOS DE CRISIS

Rappoport et al. (2020), sostienen que, tras el confinamiento presentado se han planteado diversas estrategias elementales para la enseñanza que exigen las diferentes modalidades, donde se requiere de habilidades, recursos y competencias al nuevo escenario. Estas actividades conducen a la realidad de establecer estrategias de intervención conjunta ante los imprevistos, siendo fundamental el trabajo coordinado para el logro de sus funciones, ya que no todos poseen una sólida estructura institucional dentro de la comunidad educativa.

2.6.1. EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Para Huamán et al. (2021), las instituciones educativas desarrollan acciones frente al aislamiento social, teniendo por efecto el cierre de las mismas y las desigualdades educativas que se sitúan como desafíos eminentes para el docente, el cual efectúa tácticas de compromiso en las secciones virtuales y a distancia, en materiales instruccionales, guías de estudio, audios y videos de autoría propia, los

cuales son aplicados a los estudiantes en el uso de compuestos y múltiples recursos.

Además, Giraldo (2021), menciona que hoy en día se implementan un despliegue de estrategias de educación que buscan seguir con las actividades concurrentes ya previstas, para dar respuesta a la realidad en una educación que actualmente se comprende como virtualidad, estas teorías en el contexto de aprendizaje entendido, son el conductismo, el cognitvismo, constructivismo, socio-constructivista, las mismas que han posibilitado la comprensión dinámica de la formación en línea.

2.6.1.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Sánchez et al. (2019), mencionan que, uno de los principales fundamentos para llevar a efecto el progreso de enseñanza y aprendizaje son las estrategias pedagógicas, las cuales dinamizan la interacción del docente con los alumnos para impulsar su participación en actividades académicas ajustadas al contexto y necesidades de los actores. Del mismo modo, Hernández et al.

(2021), sustentan que la aplicación de estas estrategias permite desarrollar habilidades necesarias, las cuales encaminan a un desenvolvimiento idóneo en la formación profesional y luego hacia el campo de aplicación laboral.

2.6.1.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para Sánchez et al. (2019), las estrategias didácticas son los procedimientos, estructuras o técnicas empleadas por el docente el cual toma el papel de líder y orientador en el desarrollo de acciones que busquen impulsar la formación y lograr el propósito del aprendizaje, por consiguiente, Reynosa (2020), sostiene que las estrategias didácticas deben ser conciliadoras y ponderadas que permitan desarrollar una adecuada cultura científica dentro de un entorno sociocultural donde involucre al estudiante al manejo de problemas científicos desde una perspectiva pedagógica.

2.6.2 EN LA FAMILIA

El confinamiento del estudiantado en casa requiere de la implementación de diversas estrategias dentro de la familia como proceso activo de aprendizaje, es así que, Nivelá et al. (2020), señalan que la distancia implica orientación, guías y vínculos que se trasladan a las dinámicas familiares y estas a su vez, constituyen un rol muy importante en la contribución y ejecución de las metas educativas. Siendo la colaboración una de las principales estrategias que benefician al desarrollo personal, colectivo e institucional, así como lo manifiestan Dussel et al. (2020), el reto de la continuidad educativa se despliega en el tiempo y se establece en una combinación institucional de una vida cotidiana, así como virtual a través de reuniones semanales, proyecciones y propuestas, las mismas que permiten edificar las prácticas colectivas.

2.6.2.1 FUNCIÓN FAMILIAR

En tiempos de crisis, el apoyo familiar es un componente importante de soporte social, para lo cual mencionan Apaza et al.

(2020), que mantener buenas relaciones dentro de una vida familiar ayudará a limitar posibles aspectos psicosociales que se llegan a presentar tras la situación de confinamiento. Mediante un estudio, con relación a los factores protectores se consideró la funcionalidad familiar, donde se obtuvieron percepciones de estudiantes de estar conversando a menudo los problemas de la casa, así como también, que están satisfechos con el tiempo que pasan en familia y sentir el afecto de parte de ellos (Livia et al. 2021). Dicho esto, está demostrado que un núcleo familiar sólido y firme es de gran representación en la sociedad, no solo durante épocas buenas, sino además para momentos arduos.

2.6.2.2 EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS

Las emociones son parte de la vida diaria, del entorno y adaptadas a las estructuras de conducta, teniendo a efecto las emociones positivas y las emociones negativas; bajo esta realidad, en un estudio de la Universidad Pública de Lima realizado por Livia et al. (2021), bajo una escala de emociones positivas y negativas, dentro de

las positivas se obtuvo como resultado que las de mayor relevancia en los estudiantes fueron las de estar interesados, alerta y atentos al medio físico de trabajo, mientras que las negativas fueron las de sentirse asustados, molestos e intranquilos debido a varios factores psicosociales que afectan su entorno.

CAPÍTULO III. DESAROLLO METODOLÓGICO

3.1. UBICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL, ubicada en el sitio El Limón, en la ciudad de Calceta, cantón Bolívar de la provincia de Manabí en las coordenadas $0^{\circ}49'23''$ de latitud Sur y a $80^{\circ}11'01''$ de longitud Oeste, a una altura de 15 msnm.



Figura 1. Ubicación de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM- MFL
Fuente: Google Maps

3.2. DURACIÓN

El presente estudio mantuvo un proceso investigativo que comprendió una duración de nueve meses desde su aprobación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En una investigación, la población de acuerdo con Robles (2019), es el número total de personas o elementos con las cualidades y características requeridas para ser analizadas dentro de un contexto en particular que demanda los lineamientos del estudio, por ello, la investigación en cuestión se la direccionó a una población finita; la misma que para Molina (2019), es la conformada por un número inferior a cien

unidades, es medible, como los 901 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, cuyo objetivo fue alcanzar datos reales que permitieron medir el impacto psicosocial en las modalidades de estudios Híbrida “distancia-virtual-semipresencial”.

Rodríguez (2018), sostiene que el subconjunto o porción catalogado como muestra representativa debe mantener características de toda la población y que esta se encuentre debidamente representada, en la cual existen diversos medios de selección que establecen la cantidad de la muestra en concordancia al estudio. Por ende, se aplicó un muestreo por conveniencia a partir de una selección estadística de 200 estudiantes de sexto y séptimo nivel de la carrera de Medicina Veterinaria, muestra obtenida del sistema de admisiones, donde los estudiantes pertenecieron al nivel seleccionado.

3.4. MÉTODOS

El término métodos de investigación Rodríguez y Pérez (2017), lo delimitan como una técnica particular referido a las diferentes formas en que el individuo investiga, aplicando estrategias para el proceso de recolección de datos que conlleva al aumento del estudio acerca de la realidad, siendo múltiples y diversos para dar lugar a diferentes criterios. Para la investigación se llevaron a efecto los siguientes métodos: deductivo, inductivo y analítico.

3.4.1. MÉTODO DEDUCTIVO

En el diagnóstico de este caso se percibió una débil adaptación tanto de estudiantes como de docentes a la modalidad de estudios híbrida, por lo que se requirió comprobar los hechos de manera profunda y concisa. Y es que, llevándolo a tiempos remotos, el filósofo Aristóteles y sus seguidores establecieron el razonamiento deductivo como una transformación del intelecto donde de afirmaciones generales se llega a aseveraciones específicas empleando las reglas de la lógica. En este sentido, citando a Suarez (2021), para organizar estos hechos y extraer conclusiones se abordaron tres elementos: a) la premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión.

3.4.2. MÉTODO INDUCTIVO

Este método permitió conocer las características genéricas o comunes que se reflejaron en la situación real de los estudiantes y docentes de la ESPAM MFL, tras las diferentes modalidades de estudio. Primero se observó el fenómeno de interés, luego, a partir de la comparación y cotejo de datos se buscó la correlación de las variables estudiadas. Finalmente, se establecieron las conclusiones. En palabras de Andrade (2018), este método plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general.

3.4.3. MÉTODO ANALÍTICO

La aplicación de este método puntualizó las causas y los efectos del fenómeno a tratar, a través del análisis del impacto psicosocial de los afectados en la modalidad de estudios híbrida y manejó opciones para una propuesta de mejora. Este estudio se lo realizó de acuerdo con las directrices de Sosa (2019), quien destaca que el método científico es aplicado normalmente en estudios de contextos sociales para la evaluación de problemas y el análisis de posibles soluciones.

3.4.4 MÉTODO SINTÉTICO

Se utilizó este método para resumir la indagación bibliográfica y a través de esta, se agilizó el análisis y la organización de las fuentes de información relacionadas con el objeto de estudio. Para Rodríguez y Pérez (2017), a través del método sintético se sintetiza a un conjunto de partes debidamente analizadas, para de esta manera evidenciar relaciones y características acorde a una base objetiva de la realidad.

3.5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Según Codina (2018), representa la revisión de información relevante para el estudio la cual puede respaldarse y sustentarse de diversos autores e investigaciones, tales como artículos académicos, libros, repositorios, entre otros. Evidentemente el estudio estuvo solventado por distintos autores que escribieron

en artículos científicos, libros y otros documentos pertinentes, relacionados con el objeto investigativo.

3.5.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Leyva (2020), señala que es un tipo de investigación que busca recolectar y obtener la información requerida por un estudio, la cual generalmente se desarrolla en espacios abiertos. En esta investigación se usó porque fue necesario conocer la realidad de la problemática planteada en torno a los impactos psicosociales que generaron las modalidades de estudios híbridas en el alumnado y docentes de la carrera antes mencionada, con el fin de indagar y luego conocer sus dimensiones y en qué medida afectaron a los involucrados.

3.5.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

En el estudio, el tipo de investigación ideal será el descriptivo, la cual según Ramos (2018), pretende desagregar y describir una situación con sus elementos, mediante un análisis integral que permita establecer las características y circunstancias del objeto de estudio, además el estudio tendrá un enfoque mixto, es decir enfoque cuantitativo y cualitativo. Los resultados metodológicos requirieron describir la percepción de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y el criterio de las autoridades académicas de la misma, de modo que dicha información sirvió como base para elaborar una oportunidad de mejora.

3.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. ENTREVISTA

Mendieta (2018), asegura que la entrevista es un espacio que maneja un entrevistador con un entrevistado en la cual se maneja un guion de preguntas claves ideales para obtener la información requerida, generalmente se usan preguntas bien estructuradas y de tipo abierta. Para lo cual, en la investigación se realizó una entrevista sobre el objeto de estudio a las autoridades académicas de la carrera de Medicina Veterinaria.

3.6.2. ENCUESTA

Díaz (2019), agrega que la encuesta es la principal herramienta de enfoque cuantitativo que permite obtener estadísticas y tendencias con base en la percepción de diversas personas como elementos prioritarios de un estudio, lo cual mantiene un análisis con altos niveles de credibilidad. La técnica de la encuesta fue aplicada a los estudiantes inscritos en sexto y séptimo nivel, que formaron parte de la población estadística del estudio.

3.6.3. ESCALA DE LIKERT

Suárez y Maggi (2020), sostienen que, las escalas de Likert son instrumentos que permiten medir actitudes latentes y el grado de conformidad, en el cual, el encuestado debe mostrar su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre una serie de ítems con relación a la afirmación que se plantee. Es así, que esta escala se utilizó en la ejecución del cuestionario para la encuesta que se aplicó a los estudiantes de los semestres seleccionados, donde permitió conocer las percepciones de los mismos para extraer los resultados y brindar una solución al problema planteado.

3.7. HERRAMIENTAS

Las herramientas fueron parte de las técnicas de recolección de datos, y como lo sugieren Cohen y Gómez (2019), son herramientas útiles que sacan a relucir ciertos aspectos de la realidad social descrita, utilizadas en la indagación a fin de analizar el objeto de estudio. La herramienta estadística que se utilizó en esta investigación es la aplicación digital Google Forms, misma que tiene como fin la obtención de resultados de manera gráfica y tabulada.

3.7.1. GOOGLE FORMS

Es una aplicación digital que permitió agregar las preguntas para la encuesta y a su vez difundirlas para ser resueltas en línea. Por ello, Leyva et al. (2018), indican que este instrumento es una implementación de Google para la creación de formularios donde se recopila información de forma ágil y eficiente. Esta herramienta permitió la elaboración y la ejecución de la encuesta de estudio

aplicada a la muestra de estudiantes recopilados de sexto y séptimo nivel de Medicina Veterinaria.

3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico del presente estudio inició con la indagación directa de la información, aplicando la entrevista a las autoridades de la carrera, las mismas que tuvo una conclusión general de la información recopilada, posteriormente se encuestó a los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, donde cada pregunta contó con las estadísticas y porcentajes de sus respuestas y sus respectivas conclusiones. Finalmente, toda la información sirvió como base para la construcción de una propuesta de mejora alineada al objetivo general del estudio.

3.8.1. FASE 1. IDENTIFICAR LA NORMATIVA LEGAL QUE DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL RESULTA SIGNIFICATIVA EN EL DESARROLLO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA.

- Búsqueda de información bibliográfica referida a la normativa legal de la dimensión psicosocial.
- Elaboración del cuestionario para la entrevista estructurada.
- Aplicación de la entrevista a las autoridades de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL.
- Redacción de la entrevista aplicada.

3.8.2. FASE 2. ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LOS ASPECTOS, ASÍ COMO LA REPERCUSIÓN DE ESTOS DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL EN EL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DURANTE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

- Elaboración del cuestionario para la encuesta.

- Análisis de los instrumentos de recolección de datos según la metodología Delphi.
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL.
- Tabulación de las encuestas.
- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas.

3.8.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE FAVOREZCA EN UN MEDIANO Y LARGO PLAZO LOS EFECTOS PSICOSOCIALES OCASIONADOS AL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA DURANTE LOS ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

- Elaboración del plan de acción.
- Socialización del plan de acción mediante oficio a la carrera de Medicina Veterinaria en la ESPAM MFL

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. FASE 1. IDENTIFICAR LA NORMATIVA LEGAL QUE DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL RESULTA SIGNIFICATIVA EN EL DESARROLLO DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL” DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA.

En la ejecución de la primera fase se llevó a cabo la búsqueda de información bibliográfica referida a la normativa legal de la dimensión psicosocial en el desarrollo de las modalidades de estudios, para tal efecto, se aplicó una entrevista al director y al coordinador académico de la carrera de Medicina Veterinaria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López.

4.1.1. BÚSQUEDA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERIDOS A LA NORMATIVA LEGAL DE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIO HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL.

La educación superior constituye un interés netamente público sin fines de beneficios individuales o colectivos, garantizando el acceso general, estabilidad, cambio y salida sin expulsión o rechazo de nadie, ya que es un derecho social relacionarse con otras culturas e incentivar a la participación de la sociedad con el único objetivo de impulsar al diálogo intercultural, en pocas palabras la educación es general para todos los horizontes de forma gratuita.

Tanto la ley Orgánica de Educación Superior (LOES) como el Consejo de Educación Superior (CES), manifestaron debidos lineamientos que se expidieron por escrito mediante normativa temporal para la continuación del desarrollo de las actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior (IES), en los cuales se contenía las modalidades de estudios a implementar debido a la emergencia sanitaria que presentó el territorio nacional.

Cuadro 2. Normativas que regulan la educación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 28.	La educación contestará al interés público y no va a estar al servicio de beneficios individuales y corporales, se avalará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato. De manera que es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que entable el diálogo intercultural en sus múltiples extensiones, es decir, la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.
Art. 29.	El Estado garantizará la libertad de educación, la libertad de enseñanza en la educación superior, y el derecho de las personas de instruirse en su propia lengua y ámbito cultural. Los padres y madres o sus representantes tendrán la independencia de escoger para sus hijas e hijos una educación afín con sus principios, juicios y opciones formativas.
Art. 350.	El sistema de educación superior tiene la finalidad de formar académicamente y profesionalmente con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 3.	La finalidad de la Educación Superior es de carácter humanista, intercultural y científica, misma que constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, replicará al interés público y no estará al servicio de provechos individuales o colectivos.
Art. 5.	Al hablar de los derechos de las y los estudiantes se hace énfasis en la accesibilidad a movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos; a una educación superior de calidad y pertinente, a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución; a la participación en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera; a poder elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas; a la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra investigativa; a participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento; al derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz, la obtención de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico y a desarrollarse en un ámbito educativo libre de todo tipo de violencia”

CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 4.	Cambio de modalidad. - Las IES, para dar continuidad a las actividades académicas planificadas, podrán ejecutar las carreras o programas aprobados en modalidad presencial o semipresencial a través de otras modalidades de estudios. En el caso de carreras y programas que no puedan adaptarse al cambio de modalidad de estudio, las IES deberán establecer
---------	---

alternativas excepcionales para asegurar el cumplimiento del plan de estudios en su totalidad

Art. 5.

Planificación de actividades de aprendizaje. - Las IES, en los planes de estudio aprobados por el CES, podrán adecuar las actividades de aprendizaje para que puedan ser desarrolladas e impartidas mediante el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje, a través de plataformas digitales. Del mismo modo, las IES deberán garantizar que estos recursos de aprendizaje estén disponibles para todos los estudiantes y personal académico.

4.1.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL.

El coordinador académico manifestó que a raíz de la emergencia sanitaria que se presentó en el país, la carrera tuvo que rediseñar el plan de aprendizaje para poder brindar el servicio de educación a los estudiantes durante la pandemia, considerando que cada docente acorde al formato institucional, entregó guías de apoyo sobre las modalidades impartidas, a fin de que este insumo permitiese a los estudiantes adquirir los logros de aprendizaje con mayor facilidad principalmente a aquellos que no contaban con las herramientas tecnológicas.

Además, el entrevistado indicó que tuvieron que elaborar una base de datos para saber si los universitarios tenían conectividad, en donde se reflejó un promedio del 20 a 30% de estudiantes que no lograban mantenerse en clases durante toda la jornada académica, por ende la interacción docente-estudiante dentro del aula virtual tenía ciertas desventajas, ya que se presentaban problemas de intermitencia en la conectividad donde no se alcanzaba una buena comunicación, sin embargo con aquellos que si tenían buena conectividad se mantenía la interacción deseada.

Ciertamente, la educación presencial es un espacio primordial de aprendizaje, visto que no se obtiene un mismo nivel de comprensión de la educación en las otras modalidades, por tanto, las nuevas metodologías implementadas se vuelven más complejas dando a la necesidad de la aplicación de estrategias didácticas a nivel funcional de la carrera, todo en cuanto, con las medidas de bioseguridad en acción,

como el uso de mascarillas, lavado de manos, alcohol, mantener el distanciamiento y un aforo restringido.

En efecto, todos estos factores condujeron a cambios notorios en las reacciones psicosociales tanto de estudiantes como docentes, ya que venían de un confinamiento total a un tema de interacción que trajo consigo muchas novedades para ambas partes, así pues, el entrevistado hace hincapié en que la salud psicosocial hoy en día es muy importante en todos los ámbitos que se desarrollen a diario.

El coordinador mencionó que cada docente tenía conocimiento de la calidad de conexión que poseían los estudiantes, siendo esta bastante limitada afectando directamente a las emociones del estudiantado, incluso en la actualidad hay chicos que manifiestan que en pandemia no lograron captar contenidos de aprendizajes importantes, especialmente los que requerían del componente práctico, llegando a reflejar en la presencialidad problemas académicos en el que un 60% de estudiantes de primer a quinto semestre reflejan notas de 5 hacia abajo.

Por ende, pudieron evaluar dichos factores psicosociales de riesgos en los estudiantes mediante encuestas que proporciona el Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar con la Unidad de Bienestar Estudiantil, donde una vez que se conocieron las debilidades, pretenden ejecutar acciones que permitan la mejora de estos impactos psicosociales presentados, haciendo mención que en la actualidad se encuentran aplicando un plan de mejoramiento académico acompañado con los demás departamentos de la institución, principalmente el departamento psicosocial y médico en el levantamiento de fichas a estudiantes, con el fin de brindar un proceso de tutorías y poder así, evitar estos inconvenientes que afectan el rendimiento académico del estudiantado.

4.1.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL.

Se aplicó una entrevista al director de la carrera de Medicina Veterinaria, quien manifestó que debido al aislamiento social por la pandemia que se presentó en el mundo, se tuvo que rediseñar el plan de aprendizaje para dar continuidad a la

educación, tal como lo dispuso el Consejo de Educación Superior del Ecuador mediante resoluciones, indicando que cada docente debía dar guías de estudios al alumnado y posteriormente subirlas a la plataforma con la que se encontraban trabajando, tal y como era el Classroom.

Para saber si los estudiantes tenían conectividad tuvieron que elaborar una base de datos, mediante la creación de un link en la herramienta Google Forms se compartía con cada uno para conocer su situación, debido a que mucho de los estudiantes son de zonas rurales donde se tiende a tener mayores desbalances tecnológicos, uno de estos problemas reflejados fueron que estudiantes tenían que salir de sus casas hasta la ciudad para encontrar señal de internet, aún expuestos al peligro del contagio por el virus presentado. Es así que gracias al trabajo en conjunto como carrera y al apoyo de rectorado y vicerrectorado pudieron llevar a cabo y dar la instrucción del proceso de entorno presencial a una modalidad híbrida.

La interacción docente-estudiante dentro del aula virtual fue bastante compleja debido a las dificultades que se presentaron, ya que era un factor imprevisible y nuevo para todos, desde los docentes desconocían el uso e implementación de las plataformas tecnológicas, sin embargo, las autoridades a través de convenios con la Universidad Española Unir, pudieron llevar a cabo capacitaciones muy rápidas para abordar el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, todo lo antes mencionado se da posteriormente que la Senescyt en conjunto con el ministerio de educación emiten la continuidad de estudios mediante las modalidades educativas.

Además, dicha interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje requería de un factor importante de concentración, donde el director comenta que debido a su experiencia al momento de impartir su cátedra de diseño experimental, la cual requería de mucha práctica, los estudiantes no prestaban mucho interés encontrando casos en el que dejaban abandonada las clases o por error se les encendía la cámara y se encontraban realizando otras actividades, en particular, el director optaba por estrategias didácticas, como compartir videos al inicio de cada clase de tema de virtudes o valores haciendo un llamado de responsabilidad y puntualidad del alumno, también premiaba económicamente a la mejor nota por

paralelo, de modo que, este proceso depende del compromiso que tenga tanto el receptor como el emisor para que haya la interactividad oportuna.

Sin embargo, a pesar de todas estas dificultades considera que si hubo un avance en la educación gracias a las nuevas modalidades porque el aspecto tecnológico tubo otra connotación, siendo en la actualidad una herramienta fundamental para el desarrollo de todas las actividades a realizar de manera presencial, desde luego las estrategias para responder al proceso tecnológico dentro del aula virtual fueron el uso de un software que permitiera mejorar el proceso de evaluación, la utilización aplicaciones que posibilitaban impartir los conocimientos, entre otras, que correspondía de manera personal a cada docente al momento de presentar su clase.

El entrevistado considera que la salud psicosocial es fundamental para el desarrollo de la conducta humana, puesto que, durante las modalidades se notaron cambios en las reacciones psicosociales de los estudiantes a causa de que algunos no tenían un celular de alta tecnología, menos computador de escritorio, otros tenían que prestar herramientas tecnológicas, razón por la cual presentaban impotencia y condiciones inestables que afectaban a la salud. Incluso, se mezclaban las actividades académicas del estudiante con los quehaceres del hogar o siendo más complejo el salir de casa a trabajar para ayudar con los gastos económicos, ya que la pandemia genero un grado bastante fuerte de pobreza conllevando a afectaciones en la salud psicosocial.

En efecto, cada docente debía ser comprensivo con cada estudiante por sus condiciones que llegasen a presentar para evitar estos aspectos negativos psicosociales durante la virtualidad y principalmente la carrera que requiere de gran parte de componente práctico donde deben manejar equipos y herramientas indispensables para la ejecución de actividades médicas veterinarias.

En definitiva, el director menciona que como institución pretenden ejecutar acciones que contribuyan a la mejora de estos impactos psicosociales, empezando por aquellas asignaturas de índole práctico que se dieron durante estas modalidades pudiéndolas retroalimentar mediante cursos desde la experiencia, ya que lo han

solicitado, pero se les han complicado otras situaciones por motivo de falta de organización en el proceso de virtualidad.

4.2. FASE 2. ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LOS ASPECTOS, ASÍ COMO LA REPERCUSIÓN DE ESTOS DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL EN EL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DURANTE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMPRESENCIAL”.

Para el cumplimiento de la segunda fase de investigación se llevó a cabo la ejecución de una encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria para evaluar los aspectos psicosociales surgidos en el desarrollo de las modalidades de estudios híbrida distancia-virtual-semipresencial previo al análisis de los instrumentos de recolección de datos según juicio de expertos.

4.2.1. TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL.

Tabla 1. Acompañamiento docente.

DIMENSIÓN: MODALIDAD HÍBRIDA					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Existió un acompañamiento y seguimiento constante por parte del docente a través de la plataforma implementada en la institución.	34%	51%	11%	3%	1%

Tabla 2. Seguimiento de la educación superior.

DIMENSIÓN: MODALIDAD A DISTANCIA					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

2.- Le ocasionó dudas el querer iniciar una educación a distancia por motivos de la falta de seguimiento en actividades formativas y dinámicas.	19%	38%	26%	14%	3%
---	-----	-----	-----	-----	----

Tabla 3. Transferencia de conocimiento.

DIMENSIÓN: MODALIDAD VIRTUAL					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3.- Se adquirió el conocimiento necesario mediante las plataformas virtuales a diferencia de la interacción presencial entre pares.	10%	37%	22%	23%	8%
4.- Usted aprendió el uso de los equipos que utilizan comúnmente en asignaturas con componente práctico a través del aula virtual.	23%	39%	19%	16%	3%

Tabla 4. Explotar todas las potencialidades de los estudiantes y renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN: MODALIDAD SEMIPRESENCIAL					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5.- Provocó algún tipo de desbalance psicológico el hecho de venir de un confinamiento y sentirse presionado con el rendimiento educativo.	16%	38%	23%	19%	4%
6.- Hubo cambios notorios ante esta nueva realidad, donde ya se reintegraba cada estudiante luego de las adversidades presentadas.	21%	51%	21%	6%	1%

Tabla 5. Inestabilidad en la conexión, área inadecuada y falta de dispositivo de conectividad.

DIMENSIÓN: APOYO DOCENTE					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7.- Presentó problemas de conectividad en las horas de clases impartidas.	29%	43.9%	15.4%	9,7%	2%
8.- El área de estudios era adecuada para recibir las clases durante las modalidades de estudio híbrida, distancia, virtual y semipresencial.	19%	44%	24%	9%	4%
9.- Los docentes mostraban flexibilidad ante situaciones adversas que presentaban los estudiantes con sus dispositivos tecnológicos.	26%	47%	23%	4%	0%

Tabla 6. Comprensión de las actividades y aprendizaje de control.

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE ACTIVO					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10.- Los conocimientos impartidos en las modalidades híbridas: distancia-virtual-semipresencial tuvieron la comprensión esperada.	14%	42%	29%	14%	1%
11.- Fue de utilidad el material brindado como guía para utilizar los recursos, los medios y las oportunidades que tenía el estudiante a su disposición para aprender.	20%	57%	18%	4%	1%

Tabla 7. Autodependencia personal y limitaciones ante condiciones específicas.

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUTÓNOMO					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12.- La autodependencia fue un factor influyente a la hora de desenvolverse en las participaciones en clases.	19%	53%	22%	5%	1%
13.- El tiempo límite que establecían los docentes para entregar trabajos estuvieron acorde a las actividades establecidas.	24.8%	52.2%	19%	3.3%	0.7%

Tabla 8. Reciprocidad de beneficios y enriquecimiento social y emocional.

DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ESTUDIANTIL					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14. Obtuvo la reciprocidad de beneficios por parte de sus compañeros de clases a la hora de no entender los temas impartidos.	14.2%	49.7%	25.8%	9%	1.3%
15.- El nuevo ambiente de clase afectó el enriquecimiento social y emocional del estudiante.	18.1%	41.3%	26.5%	11.6%	2.5%

Tabla 9. Discrepancia de dificultades y exploración de conocimientos.

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUTÉNTICO Y RELEVANTE					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. Se presentaron discrepancias en su entorno familiar que hayan afectado su aprendizaje académico.	11.6%	34.2%	23.2%	23.9%	7.1%
17.- Fue importante la utilización de debates y lluvias de ideas con el objetivo de obtener una evaluación previa	16.1%	54.2%	23.9%	5.2%	0.6%

de los conocimientos estudiantiles.

Tabla 10. Determinantes de supervivencia y bienestar emocional.

DIMENSIÓN: SALUD FÍSICA Y MENTAL					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18.- La salud física como mental se vieron afectadas durante las modalidades de estudios implementadas por la institución.	14.2%	40%	24.5%	16.1%	5.2%
19.- Las actividades académicas le provocaron desgastes emocionales.	16.9%	40.3%	24%	16.2%	2.6%

Tabla 11. Efectos cognitivos.

DIMENSIÓN: EL SISTEMA PERSONAL					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
20.- Existieron circunstancias personales que llevaron a distorsiones o al irracionalismo en lo que respecta al aprendizaje impartido por parte de los docentes.	14.8%	29.7%	32.2%	18.1%	5.2%

Tabla 12. Efectos emocionales.

DIMENSIÓN: EL SISTEMA INTERPERSONAL					
INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
21.- Presentó efectos emocionales como: ansiedad, ira, tristeza, depresión o miedo, durante sus clases recibidas desde casa.	23.2%	38.1%	20.6%	11.6%	6.5%

Tabla 13. Efectos conductuales.

DIMENSIÓN: EN EL SISTEMA SOCIAL					
---------------------------------	--	--	--	--	--

INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22.- Presentó alteraciones conductuales como fatiga, disminución del apetito o alteraciones en el patrón del sueño, en el transcurso del cambio de modalidades de estudio.	24.7%	40.3%	20.8%	8.4%	5.8%

4.2.1.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo nivel de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL, tuvo la finalidad de conocer cuál fue el impacto psicosocial más notable en las modalidades de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”. Entre las estrategias optadas para un sistema de instrucción general, Intriago y Calle (2021), exponen que las acciones de acompañamiento virtual sirven para fomentar la interacción entre los estudiantes y el docente, asimismo para intercambiar información de los contenidos los que aportan a su desarrollo emotivo y son la base de buenas prácticas para un espacio motivador, de interés y responsabilidad.

Sin embargo, este proceso al estudiantado le ocasionó dudas para afrontar una educación a distancia por motivos de la falta de seguimiento en actividades formativas y dinámicas, por lo que, Miramontes et al. (2019), mencionan en un contexto teórico que la educación a distancia posee algunas desventajas entre las que están, la falta de comunicación entre docente y estudiantes, los mismos que perciben la necesidad de sentir una guía y acompañamiento de alguien, a diferencia de las actividades sincrónicas que les permiten mantener relaciones al instante con sus maestros.

Estudios de García (2021) y datos de la UNESCO (2020) evidencian que hubo un alto porcentaje de estudiantes que no tenían conectividad en casa (43%), por lo que se tuvo que acceder a la educación a distancia con soporte digital para la continuidad de estudios en algunos países; dado que, en investigaciones de Pérez et al. (2021), el 77,3% de estudiantes indicaron que con la modalidad en línea no

tuvieron el mismo nivel de rendimiento académico que la presencial, por lo cual, en esta percepción un 66,7% están en desacuerdo que la enseñanza virtual pueda sustituir a la presencial. Desde luego, la apreciación sobre la enseñanza en línea recibida concuerda con las manifestaciones de las entrevistas realizadas a las autoridades de la carrera en estudio.

La carrera de Medicina Veterinaria requiere en su mayor parte asignaturas con componente prácticos, como parte de la formación académica en unidades de docencia, investigación y vinculación con la utilización de equipos y herramientas en los procesos de enseñanza, situación que es divergente para Mera y Valarezo (2022), al evaluar el panorama que experimentaron estudiantes de la misma institución un 76,4% han tenido afectaciones en el aprendizaje académico en modalidad híbrida debido a que consideran que no aprendieron correctamente con esta modalidad principalmente asignaturas con componente práctico.

En este sentido, según las manifestaciones del director en la entrevista efectuada, el proceso de enseñanza aprendizaje dependerá del compromiso que requieran ambas partes involucradas y de las estrategias a manera personal que se empleen como el uso de software que facultó la enseñanza práctica mediante el medio tecnológico, sin embargo, esta aseveración se contrapone a la mención del coordinador donde indicó que fueron palpables las falencias encontradas en el aprendizaje práctico de los estudiantes al retorno a clases.

De acuerdo con estudios realizados a universitarios, Llanes et al. (2022) sustentan que entre los efectos del confinamiento se tuvo que un 76,6% de estudiantes reflejaron que el agotamiento emocional fue un desbalance psicológico que afectó en gran medida la salud física y mental. Para Díaz (2019), esto ocurre debido a que los jóvenes disminuyeron el tiempo de interacción con sus compañeros y familiares cara a cara y compartiendo diversos entornos, ya que, sin esta interacción social el estado mental se empieza a deteriorar hasta acabar en sentido de aislamiento y desesperanza. Estos cambios inclinan a la aparición de estrés, ya que para Santana et al. (2022), estos niveles se han incrementado debido a los cambios abruptos, generando dificultades para conciliar el sueño, problemas de salud mental, desilusión y miedo al fracaso.

Los problemas de conectividad en las horas de clases impartidas, fueron un desafío para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde Pillaca et al. (2022), señalan que en relación con la conectividad de internet el 41,4% indica que fue regular y un 38% que fue deficiente, principalmente aquellos estudiantes que viven en zonas rurales se vieron más afectados por los problemas de conectividad, por ello, debieron acudir a diversas estrategias para permanecer conectados durante las clases sincrónicas, sin embargo, según estudios realizados a estudiantes de la Universidad Andina Simón Bolívar, Armijos

(2023), muestran que un 64% de estudiantes dispone de un lugar acorde en casa para recibir clases y hacer tareas de manera virtual.

Tejedor et al. (2020), afirman que en el giro de presencialidad a virtualidad a nivel del Ecuador, el 30% de alumnado señala a la flexibilidad como un elemento positivo que se obtiene en el cambio de docencia, por ello Vicenzi, Marcano, & Macri (2023), manifiestan que una gradual flexibilización de las condiciones de aprendizaje acorde a los beneficios y posibilidades detectadas entre los estudiantes, facilitaran un clima de confianza y contribuirán a generar una dinámica de trabajo interactiva y colaborativa.

Según Osorio et al. (2020), un 63,4% de estudiantes señalan que su aprendizaje ha sido significativo durante las modalidades de estudios. Sin embargo, para Pillaca et al. (2022), un 58,1% expresa que el aprendizaje que obtuvieron de las clases teóricas fue regular y un 31,3% que fue bueno, mientras que, para el aprendizaje de las prácticas de laboratorio, el 82,3% califica que fue de regular a deficiente.

Los recursos, los medios y las oportunidades que tenía el estudiante a su disposición para aprender fueron de utilidad, en este sentido, según Osorio *et al.* (2020), el 59,8 % de los estudiantes afirman que las guías de lectura previas a la clase sirven de apoyo al desarrollo de los temas, así mismo, un 62,2 % considera importante la ejecución de talleres previos a las actividades, como fin de mantener el rigor académico bajo las nuevas metodologías. Como mencionan Palacios et al. (2022), para los procesos de evaluación formativa en clases virtuales, es importante la aplicación de rúbricas integrales y analíticas, guías de aprendizaje y

retroalimentación que orienten la formación continua del estudiante hacia el aprendizaje.

La autodependencia fue un factor influyente a la hora de desenvolverse en las participaciones en clases, donde Cherie y Alex (2022), señalan que el mismo fenómeno se presenta en otras universidades y carreras, donde los estudiantes no responden a las preguntas del docente y usualmente se encuentran con las cámaras apagadas, por lo que el profesor desconoce si los estudiantes están prestando atención o si realmente están presentes en la clase, inconvenientes planteados en versiones de directivos de la carrera.

El tiempo límite que establecían los docentes para realizar y entregar trabajos para Molina et al. (2021), era adecuado, se aprovechan los conocimientos grupales para elaborar las actividades y para el aprendizaje efectivo, los estudiantes realizan aportes significativos a las actividades grupales y las estrategias de evaluación virtuales son efectivas para medir el conocimiento, como también menciona Guillén et al. (2022), la reciprocidad de beneficios entre compañeros sirven entre sí, para extraer experiencias significativas en las relaciones sociales del alumnado en tiempos difíciles.

Debido a los cambios que ha sufrido el sistema educativo a raíz de la pandemia, se han producidos alteraciones emocionales y sociales, tanto en docentes como en estudiantes, ante lo expuesto por Sandoval (2021), tiende a afectar las capacidades de los mismos para cumplir con sus responsabilidades de forma adecuada ya que, las presiones externas conducen a producir irritabilidad, falta de concentración y cambios de conductas.

Los efectos del confinamiento en las familias dan cuenta de la necesidad de gestionar una serie de situaciones en su interior, como la organización de los tiempos para mantener el trabajo, la educación a través de plataformas virtuales y adicional las tareas del cuidado familiar y la convivencia en los momentos de aislamiento social, citando a Cárdenas y Chalarca (2022), traen consigo un agotamiento combinado, por lo que es posible llamarlo también el virus del cansancio, que sin embargo alcanzaba límites que genera ciertos conflictos intrafamiliares.

Como expresa, Cruz (2019), los métodos de enseñanza y muchos programas de instrucción basados en el computador han cambiado la visión sobre el aprendizaje, ahora bien, el aprendizaje se representa por un grupo de participantes, interactuando y aprendiendo unos de otros, con el docente, construyendo respuestas a partir de sus propias experiencias en forma de lluvia de ideas y de debates críticos, influyendo unos sobre otros y provocando un aprendizaje social, activo, constructivo, interactivo y colaborativo.

El cambio repentino provocado por la pandemia en el funcionamiento del sistema educativo generó sin duda una serie de circunstancias, que desde la posición de García et al. (2021), afectaron el rendimiento académico, y la salud física y mental de la comunidad estudiantil, desde el punto de vista de Gaeta (2021), la ansiedad generada por el seguimiento de las actividades en línea y las demandas académicas ha sido mayor para muchas personas que la ocasionada por la propia pandemia. No obstante, el confinamiento también ha favorecido algunas experiencias personales positivas, como sentimientos de responsabilidad, cuidado y valoración de otras personas.

La realidad social y los fenómenos sociales son generadores y procesadores de emociones en los individuos, por lo que Ramírez y Vanegas (2021), afirman que es necesario identificar las categorías sociales que se expresan y participan en el plano emocional por el vínculo ya sea familiar, laboral, académico, entre otros. Por ende, para Silva et al. (2020), las actividades que se realizan durante el transcurso académico, como tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos; ejecutadas constantemente producen una sobrecarga llegando a la aparición del estrés como respuesta del cuerpo ante la exigencia académica y personal.

En vista de ello, la CEPAL (2020), plantea que, a nivel de la región, el 52% de los jóvenes ha experimentado mayor estrés y el 47% declara tener momentos de ansiedad y pánico. Un 20% de las personas jóvenes de entre 15 y 29 años afirman que les gustaría recibir apoyo psicológico por parte de los servicios de salud debido al estrés o la ansiedad que experimentan a causa de la situación actual o preexistente.

A continuación de la tabulación, el análisis y la interpretación de los resultados hallados en la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL se muestra la siguiente matriz de recolección de las principales implicaciones psicosociales de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual-semipresencial en el estudiantado.

Cuadro 3. Principales implicaciones psicosociales.

Principales implicaciones psicosociales de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual-semipresencial en los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL	
Estudiantes con incertidumbres ante una educación a distancia	83%
Los estudiantes aprendieron más de manera presencial que mediante plataformas virtuales	53%
Desbalances psicológicos por la presión del rendimiento educativo	77%
Hubo cambios notorios en los estudiantes al iniciar una modalidad de estudio semipresencial	93%
Problemas de conectividad en horas de clases impartidas	89%
El nuevo ambiente de clase afectó el enriquecimiento social y emocional del estudiante.	85%
Discrepancias en el entorno familiar que hayan afectado el aprendizaje académico.	80%
Afectaciones a salud física y mental durante las modalidades de estudios	78%
Las actividades académicas provocaron desgastes emocionales	81%
Circunstancias personales que llevaron a distorsiones o al irracionalismo en lo que respecta al aprendizaje	76%
Efectos emocionales: ansiedad, ira, tristeza, depresión o miedo, durante las clases recibidas desde casa	81%
Alteraciones conductuales: fatiga, disminución del apetito, en el cambio de modalidades de estudio	85%

4.3. FASE 3. PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN QUE FAVOREZCA EN UN MEDIANO Y LARGO PLAZO LOS EFECTOS PSICOSOCIALES OCASIONADOS AL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA MEDICINA VETERINARIA DURANTE LOS ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”.

Luego de la ejecución y cumplimiento de las fases anteriores, se procede a la formulación de la propuesta de un plan de acción que permita mitigar los impactos psicosociales de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual-semipresencial

ocasionados al estudiantado de la carrera de Medicina Veterinaria, para lo cual se analizó exhaustivamente los resultados derivados de los instrumentos aplicados en conjunto con los indicadores, en efecto esta herramienta será entregada a las autoridades de la carrera en estudio.



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PLAN DE ACCIÓN PARA FAVORECER EN UN
MEDIANO Y LARGO PLAZO LOS EFECTOS
PSICOSOCIALES OCASIONADOS AL
ESTUDIANTADO DE LA CARRERA MEDICINA
VETERINARIA DURANTE LOS ESTUDIOS
HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-
SEMIPRESENCIAL”**

AUTORAS:

**INTRIAGO ZAMBRANO MARÍA VICTORIA
MENÉNDEZ ZAMBRANO MARÍA JOSÉ**

TUTORA:

DRA. FÁTIMA PALACIOS BRIONES

CALCETA, 2023

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación está traspasando barreras, gracias a las grandes transformaciones acerca de la expansión de las tecnologías de información y comunicación, puesto que con la implementación de modalidades educativas híbrida “distancia-virtual-semipresencial” se abren fronteras a cursos, carreras y programas académicos que se transmiten a través de internet, migrando al uso de plataformas virtuales como centro de comunicación, contexto abordado a raíz del confinamiento.

Sin embargo, todo cambio tiene sus consecuencias, el cual se ve obligado a responder frente a factores psicosociales que presentaron los estudiantes y docentes, teniendo como principales problemas el estrés, la ansiedad, la depresión, trastornos del sueño, sedentarismo, cansancio y distrés, los cuales traen como resultado un alto grado de alejamiento de los vínculos sociales emergentes y un bajo rendimiento académico.

Ante esta modalidad de estudio tanto docentes como estudiantes enfrentan nuevos retos de estudio que se individualizan según el alumno o educador y la situación psicosocial que estos atraviesen, de aquí que la presente investigación está enfocada en determinar el impacto psicosocial de la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”, caso carrera de medicina veterinaria en la ESPAM MFL, periodo 2021.

En efecto, a los problemas encontrados en la parte metodológica de la investigación, se diseña el plan de acción destinado para estructurar y vincular una propuesta de fortalecimiento eficaz y para un mejoramiento del rendimiento académico con el rediseño de los métodos implementados hasta la actualidad, no obstante, se espera que la presente investigación sea de gran ayuda para corregir las deficiencias encontradas e impulse al progreso del subsistema de formación integral de la comunidad politécnica.

OBJETIVO GENERAL

- Reducir los impactos psicosociales en los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López socializando las propuestas del plan de acción para mejora del rendimiento académico dentro de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los impactos psicosociales que influyen en el aprendizaje académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL durante las modalidades de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”.
- Establecer acompañamiento educativo a los estudiantes para enfrentar efectos emocionales y alteraciones conductuales experimentadas durante las modalidades de estudio.
- Proporcionar información oportuna para el correcto manejo de plataformas digitales que ayuden a mejorar el desenvolvimiento académico en clases virtuales.
- Proponer soluciones ante los impactos psicosociales encontrados en el estudiantado de la carrera de Medicina Veterinaria de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López en el periodo 2021.

RESPONSABLE DE LA IMPLEMENTACIÓN

Los encargados para la implementación del presente plan de acción son las autoridades y los directivos de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, quienes deben estudiar la propuesta planteada en este plan de acción para establecer de manera óptima su aplicación y para el fortalecimiento de la calidad en los procesos sustanciales de formación de la institución.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Para poner en marcha la implementación del presente plan de acción se emplean los recursos detallados en la siguiente tabla:

Cuadro 4. Recursos necesarios para la implementación.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	
Humano	Es fundamental la participación de la comunidad politécnica, autoridades, directivos, docentes, administrativos y estudiantes de la ESPAM MFL
Materiales	Son los bienes e implementos que se necesitan para la ejecución del plan, tales como materiales de oficina, equipos tecnológicos, instructivos, entre otros.
Financieros	Se añaden todos los costos que se han generado para llevar a cabo el plan de acción
Tecnológicos	Son los recursos que involucren las tecnologías de información y comunicación como programas, herramientas tecnológicas y plataformas utilizadas

ESTRATEGIAS O ACCIONES ESPECÍFICAS

Para dar respuesta a la problemática en estudio, dentro del plan de acción se presentan las siguientes estrategias como solución a los problemas detectados en los resultados:

Cuadro 5. Estrategias o acciones específicas.

ESTRATEGIAS O ACCIONES ESPECÍFICAS
Talleres de adaptación a modalidades de estudios.
Implementación de un manual para uso de las plataformas.
Asesoramiento tecnológico
Seminario de manejo de las TICS.
Concentración y relajación para mejora del aprendizaje
Atención psicológica
Talleres de motivación personal y profesional
Cursos de retroalimentación de asignaturas
Capacitaciones del cuidado de la salud emocional
Promover el aprendizaje activo y colaborativo
Flexibilización curricular
Recursos didácticos

Cuadro 6. Matriz del plan de acción para el fortalecimiento del subsistema de formación.

MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN					
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Escasa adaptación a la modalidad.	Planificar actividades de acompañamiento docente para despejar dudas.	-Capacitación oportuna al estudiantado sobre modalidades de estudio. -Seguimiento del desarrollo de competencias de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Asesoramiento académico y tecnológico - Video conferencias - Recursos visuales 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos
Escaso conocimiento de plataformas digitales.	Motivar al estudiantado sobre el manejo y dominio de las TIC mediante estrategias pedagógicas y didácticas.	-Capacitación en el uso de plataformas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje -Enseñanza remota de la utilización de las TIC mediante plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> - Seminarios - Asesoramiento técnico - Videos tutoriales - Portafolios virtuales - Plataformas que estimulen el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos
Desbalances psicológicos, debido a la presión por obtener óptimo rendimiento académico.	Mejorar la calidad de relaciones interpersonales docente y estudiantes como herramienta de apoyo psicológico.	-Concentración y relajación para mejora del aprendizaje. - Brindar atención psicológica a estudiantes con desbalances psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de contacto - Comunicación fluida - Escucha activa - Reglas claras - Pausas activas - Movilidad y actividad - Combinar metodologías de enseñanza - Charlas psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Unidad de Bienestar Estudiantil -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos

Interrupciones en clases, debido a inestabilidad en la conexión a internet.	Establecer grupos de apoyo mutuo para la ayuda de estudiantes con dificultades de conectividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recursos didácticos que permitan proporcionar información y espacios de retroalimentación efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización curricular - Clases asincrónicas - Grabaciones de clases - Cursos de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Unidad de Bienestar Estudiantil -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos
Inadecuado espacio para realizar tareas.	Mejorar mediante programas de apoyo las áreas vulnerables del estudiantado y promover un aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none"> - Rediseñar encuestas educativas para conocer que estudiantes poseían un área de estudios adecuada - Fomentar un aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitar la zona de estudios - Marcar un horario y plan de trabajo - Motivación - Grupos de apoyo - Flexibilización curricular - Comprensión mutua 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Unidad de Bienestar Estudiantil -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos
Desconcentración en clases, debido a discrepancias en entornos familiares.	Generar un ambiente de confianza con los estudiantes que les permita expresar como se sienten o que situaciones atraviesan en casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de técnicas de orientación que faciliten la concentración en las horas de clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar reglas de convivencia en clases. - Aprendizaje activo - Apoyo docente - Recursos visuales - Cursos de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Unidad de Bienestar Estudiantil -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos
Alteraciones en la salud física y emocional debido al aislamiento	Evitar altibajos como la ansiedad, ira, tristeza, miedo, depresión, fatiga e insomnios en el estudiantado.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de espacios curriculares destinados a la prevención de enfermedades físicas y emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas psicológicas - Talleres de motivación personal y profesional - Participación reflexiva - Comunicación asertiva - Comprensión mutua - Videos didácticos - Pausas activas - Combinar metodologías de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Rectorado -Vicerrectorado Académico y de Vinculación y Bienestar -Unidad de Bienestar Estudiantil -Dirección de carrera de Medicina Veterinaria -Departamento de Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Tecnológicos - Económicos

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El objetivo fundamental de esta investigación era evaluar el impacto de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL durante el periodo académico 2021, para la toma de decisiones de orden académico. Así pues, la aportación principal de este trabajo consiste en la propuesta de plan de acción que, en un mediano y largo plazo palíe los efectos psicosociales ocasionados al estudiantado.

- En este estudio se demuestra que la educación superior constituye un derecho social, garantiza el acceso general, estabilidad, cambio y salida sin expulsión o rechazo de nadie, que impulsa el diálogo intercultural. Durante la emergencia sanitaria que presentó el territorio nacional, tanto la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) como el Consejo de Educación Superior (CES) contribuyeron la continuación del desarrollo de las actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior (IES), a través de las diferentes modalidades de estudios.
- Tras el análisis de los resultados, existe un claro impacto psicosocial en estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria durante el cambio de modalidades, teniendo como evidencia el bajo rendimiento académico y diversos acontecimientos presentados durante las clases impartidas, trayendo consigo desbalances psicológicos con afectaciones físicas y mentales no solo a ellos sino también a los docentes, a causa del nuevo entorno de trabajo que enfrentaban. Así mismo, se concluye que los estudiantes se vieron afectados desde el punto de vista psicosocial con alteraciones emocionales y conductuales por motivo del aislamiento y cambio repentino de actividades, el nivel académico decayó debido a la falta de horas en laboratorios y unidades prácticas, al desinterés de los estudiantes por conectarse a clases y la poca comprensión de los contenidos teóricos, también se evidenciaron problemas provenientes desde el hogar, como la área inadecuada de estudios y la presencia de disconformidades

entre ellos; pese a ello, el confinamiento también favoreció las experiencias personales, como efectos de compromiso, cuidado y valoración de otras personas.

- Latinoamérica y el Ecuador no estaban preparados para afrontar una educación a distancia, ante esta situación y teniendo en consideración las debilidades y fortalezas encontradas en los resultados de la investigación de campo, en la última etapa se propone un plan de acción, mismo que se fundamenta en dimensiones que desplegaron una serie de indicadores de impacto psicosocial, que propenden mejorar la calidad de vida y relación social de los afectados. Estas acciones sirven para el presente y para futuros eventos que incidan en el estudiantado universitario

5.2. RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes tengan una capacitación de manera habitual y autónoma acerca de los métodos y técnicas de enseñanza que se deben emplear en las modalidades de estudios en beneficio de los estudiantes, los cuales puedan hacer frente hacia las nuevas realidades educativas y de esta manera evitar los trastornos psicosociales que se presentaron durante la investigación.
- Es oportuno tomar medidas que ayuden a proteger el bienestar psicosocial y de una u otra manera faciliten el desarrollo de las competencia personales y académicas en la consecución de sus fines, ya que como se evidencia en la investigación, los estudiantes sufren de varias afecciones psicosociales, las cuales responden de modo distinto ante situaciones estresantes de cada uno.
- Es significativo ejecutar las actividades y acciones propuestas en el plan de bienestar psicosocial a los estudiantes, teniendo en consideración cada una de las alternativas planteadas, para que de tal forma se pueda mitigar los problemas de riesgos encontrados en el estudio y además se elaboren esquemas efectivos para dar soluciones a casos específicos más vulnerables o situaciones similares durante estas formas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Y. (2020). Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior. *Información tecnológica*, 31(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000100103&script=sci_arttext&tlng=n
- Albalá, M., y Guido, J. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L, 173-194. <https://www.redalyc.org/journal/270/27063237026/27063237026.pdf>
- Andrade, F. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Artículo original*, 14(63). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117
- Apaza, C., Seminario, R., y Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-410. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Arias, B., Castañeda, A., Pecero, J. y Frías M. (2020). Percepción emocional del estudiante universitario ante el distanciamiento social aplicado por la pandemia COVID-19. *Revista médica*, 3(8), 52. <https://revistamedica.com/percepcion-emocional-estudiante-universitario-distanciamiento-social-COVID-19/>
- Armijos, C., Egaña, S., Ziller, K., y Armijos, P. (2023). Impacto de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 6(1). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3666/3829>
- Bachelor, J. (2019). I aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. *Revista Educación*, 43(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158042/html/>
- Bárcena, A., Cimoli, M., García, R., Cecchini, S., Ocampo, R., Saad, P., . . . Shaw, S. (2020). Panorama Social de América Latina. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. <file:///C:/Users/user/Downloads/TESIS%20VICKY%20MAJO/Panorama%20Social%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>
- Barreto, D., Celis, C., y Pinzón, I. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (58), 96-115. https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979007/html/#redalyc_194260979007_ref20

- Barzaga, O., Vélez, H., Nevárez, J., y Arroyo, M. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 120-130. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953010/html/>
- Cabezas, H., Herrera, R., Ricaurte, P., y Novillo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94). <https://www.redalyc.org/journal/290/29069612008/html/>
- Cabero, J. (2021). La evaluación de la educación virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 179. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/331466109010.pdf>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Cárdenas, Z., y Chalarca, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 467-487. <https://www.redalyc.org/journal/773/77372885020/html/>
- Casaus, M., y Díez, F. (2021). Un análisis descriptivo de la emocionalidad y modalidades de aprendizaje en tiempos de covid-19: Apuntes sobre anhelo y el aburrimiento. *Academia*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71308364/F._Diez_2021_Ecosistema_de_una_Pandemia._COVID19_la_transformacion_mundial-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657642552&Signature=FN08ZSU7n7OiqiDIO7jAUt7vzxz5WnSmaH9eHrrBKYTq0THLn8cZTSKKNQAvLLpBe3-4yeX8aWk11AfvG
- Castrillón, J. E. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(1), 93-106. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4295/3742>
- Chandra, Y. (2020). Educación en línea durante covid-19: Percepción del estrés académico y estrategias de afrontamiento de inteligencia emocional entre estudiantes universitarios. *Estudios asiáticos de educación y desarrollo*, 10(2), 229-238. <https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0097>
- Cherie, F., y Alex, D. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*(46), 129-142. https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/#redalyc_263070795007_ref1
- Codina. (2018). Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales. Repositorio UPF. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/34497>

- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2020), Panorama Social de América Latina (LC/PUB.2021/2-P/Rev.1), Santiago, 2021.
[Panorama Social en América Latina \(1\).pdf](#)
- Consejo de Educación Superior. (2020). *Normativa académica - Modalidad híbrida*.
<https://www.ces.gob.ec/lotaip/2021/Marzo/a3/Normativa%20transitoria%20para%20el%20desarrollo%20de%20actividades%20acad%C3%A9micas%20en%20las%20IES,%20debido%20al%20COVID.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (Constitución). Art.26. Art.28. Art.29. Art. 345. Art. 345. 20 de octubre del 2008 (Ecuador).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*, 23(1), 150-160.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/html/>
- Cruz, E. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43(1).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/>
- Díaz, J. (2019). La salud mental en adolescente: una prioridad para la salud pública. *Revista Cúpula*, 1(33).
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v33n1/Editorial.pdf>
- Díaz, V. (2019). Internet como modo de administración de encuestas. Centro de investigación sociológicas, (59).
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NNK4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=encuestas+en+investigacion&ots=TOxOE6URZQ&sig=jV8W9P6yCfwkgQ39D4gm2Acy1g#v=onepage&q&f=false>.
- Dussel, I., Ferrante, P., y Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia entre la emergencia, el compromiso y la espera. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022014/html/>
- Gaeta, M., Gaeta, L., y Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la

- pandemia por COVID-19. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 21(3), 1-24.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44768298002/html/>
- García, J., García, G., y Botero, M. (2021). Aspectos psicosociales y condiciones educativas de docentes de lengua en formación durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. *Revista de lenguaje y cultura*, 26(3).
<https://www.redalyc.org/journal/2550/255070675005/html/>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Giraldo, P. (2021). Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación. NeuroClass: <https://neuro-class.com/teorias-de-aprendizaje-en-el-contexto-virtual-de-educacion/>
- Gonzalez, S. (2021). Oportunidades de educación para la juventud. file:///C:/Users/Hp/Downloads/219-Art%C3%ADculos%20Acad%C3%A9micos-408-3-10-20211217.pdf
- Guillén, J., Guillén, E., Mosquera, M., & Muñoz, N. (2022). Desarrollo de actividades escolares y redes sociales en pandemia: Una mirada desde la percepción de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(4).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073811025/28073811025.pdf>
- Hernández, A., González, M., y Viñas, G. (2019). Estrategia de formación docente y modalidad semipresencial. *Cienfuegos*, 15(66).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100145
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(2), 242-254.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Hernández, J., Nieto, J., y Bajonero, J. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4), 49-61.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28069360005/html/>
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de Covid-19. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(3), 45-59.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692/769>
- Intriago, M., y Calle, X. (2021). Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de. *Polo del conocimiento*, 6(2).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2293/4641>

- Laino, D. (2020). Aspectos psicosociales del aprendizaje. *eLibro*, 46. <https://elibro.net/es/ereader/espam/130172>
- León, K., y Morán, A. (2021). Diseño de un plan de acción para la prevención de los riesgos psicosociales existentes en el área de producción en una empresa productora de papel y cartón ubicada en la ciudad de Guayaquil. *Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*. C:/Users/USUARIO-ESPAM/Downloads/plan%20de%20acción.pdf
- Leyva, H., Pérez, M., y Pérez, S. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-84.pdf>
- Leyva, J. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Scielo Analytics*, 12(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Ley orgánica de educación superior (Loes). Art.3. Art.5. 02 de Agosto del 2018 (Ecuador). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Livia, J., Aguirre, M., y Rondoy, D. (2021). Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e768.pdf>
- Llanes, A., Pérez, P., Reyes, L., y Cervantes, M. (2022). Burnout: Efectos del confinamiento en estudiantes universitarios en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3). <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865005/html/>
- Locatelli, R. (2019). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante. *Perfiles educativos*, 40(164). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400178
- López, P. (2022). Análisis del malestar psicológico en docentes universitarios a causa de las distintas modalidades de trabajo implementadas desde el covid-19 en la ciudad de Quito. *Facultad de ciencias del trabajo y del comportamiento humano*. <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4587/1/L%C3%B3pez%20Espinoso%20Paola%20Estefan%C3%ADa.pdf>

- McNatt, Z., Boothby, N., Wessells, M., y Lo del Columbia, R. (2018). Nota de orientación sobre la INEE sobre apoyo psicosocial facilitando el bienestar psicosocial y la psicoeducación. *Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia INEE*, 1-96. <https://www.cop.es/uploads/PDF/APOYO-PSICOSOCIAL-PSICOEDUCACION.pdf>
- Medina, J., y Sifuentes, D. (2022). Factores conductuales y biológicos que influye sobre el riesgo de pie diabético en adultos en etapa de prevejez y vejez. *Revistas Científicas Uninorte*, 38(1). <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/14359/214421445913>
- Medina, L., y Garduño, E. (2021). Educar en contingencia: factores y vivencias desde lo pedagógico, psicoafectiva y tecnológico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, LI* (Esp), 181-214. <https://www.redalyc.org/journal/270/27067721020/html/>
- Mendieta, D. (2018). Aproximación Metodológica para el análisis de contenidos: entrevistas. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*(39), 15-47. <https://www.redalyc.org/journal/2971/297164999001/297164999001.pdf>
- Mera, M., y Valarezo, E. (2022). *Diagnóstico de las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en estudiantes de la Espam Mfl, durante la pandemia covid 19 [Tesis de grado, ESPAM MFL]*. Repositorio Espam Mfl. <http://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/1744>
- Molina, Y. (2019). La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de ríos y quebradas. *Revista Científica*, 4(13), 182-199. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492010/563659492010.pdf>
- Molina, T., Lizcano, C., Álvarez, S., y Camargo, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Revista Conrado*, 17(80), 283-294. <file:///C:/Users/user/Downloads/1845-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3747-1-10-20210522.pdf>
- Monroy, A., y Juaréz, A. (2020). Factores de riesgo psicosocial laboral en académicos de instituciones de educación superior en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Revista de psicología y educativa*, 7(3), 248-272. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/361/731>
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Cienfuegos*, 16(75). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400372&script=sci_arttext&tIng=pt
- Naula, M. (2018). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 2-5. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>

- Nivela, M., Molina, C., y Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Revista de Ciencias Empresariales*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/81>
- Palacios, F., Rodríguez, W., Campoverde, M., Henríquez, E., y Abad, G. (2022). Readaptación pospandémica y empleo de las TICS: percepciones de estudiantes de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 2(14). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-8.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pérez, E., Vázquez, A., y Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100847&script=sci_arttext
- Picón, G. A. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 4(2), 1-3. https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Picon-2/publication/347938484_La_educacion_virtual_en_tiempos_de_pandemia/links/623772c372d413197a3531b8/La-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia.pdf
- Plan de contingencia para el desarrollo de actividades académicas de la ESPAM MFL (2020). Art. 4. 2 de abril de 2020. <http://www.espam.edu.ec/recursos/sitio/informativo/archivos/reglamento/PLAN-CONTINGENCIA-DESARROLLO-ACTIVIDADES-COVID19.pdf>
- Pillaca, E., Pérez, J., Ponce, C., Trasmonte, W., Matos, A., y Godenzi, J. (2022). Población estudiantil universitaria: percepción sobre la modalidad de clases en contexto de la COVID-19. *Revista de Facultad de Educación*. <https://www.scielo.br/j/ep/a/9Bs6PdwSnG8gtN8SsBfVWDH/?lang=es>
- Pillaca, S., Pérez, F., Ponce, C., Trasmonte, W., Matos, J., y Godenzi, P. (2022). Población estudiantil universitaria: percepción sobre la modalidad de clases en contexto de la covid-19. *Educación e Investigación*, 48. <https://www.scielo.br/j/ep/a/9Bs6PdwSnG8gtN8SsBfVWDH/?format=pdf&lang=es>

- Ramos, C. (2018). Los Alcances de una investigación. *Cienciamericana*, 9(3). <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
- Ramírez, A., y Vanegas, J. (2021). Estructura cognitiva de las emociones sociales intervinientes en la comisión de delitos sexuales. *Revista Tesis Psicológica*, 16(1), 220-241. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072247012/html/>
- Rappoport, S., Rodríguez, M., y Bresanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de Covid 19. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*(7). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201311/Rappoport.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reynosa, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y sociedad*, 12(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Restrepo, R., y Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas. *Observatorio de la Educación-UNAE*(2), 4. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1). <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 179-200. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez, M. (2018). Diseño de Investigación de corte transversal. *Fundación Universitaria Sanitas*, 21(3). https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf
- Rodríguez, O. (2020). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, 28, 83-103. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/11192
- Rodríguez, R. H., y Vaca, V. A. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma E-learning en las universidades del Ecuador. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (65), 73-92. <file:///C:/Users/user/Downloads/1067-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3629-2-10-20181019.pdf>
- Rodríguez, P., Celis, A., y Jiménez, F. (2021). E-learning: herramienta para la formación en emprendimiento social y saberes tradicionales de jóvenes

- víctimas del conflicto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 611-648. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497870463009/html/>
- Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(Esp.-), 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Saldaña, C., Polo, J., Gutiérrez, O., y Madrigal, B. (2020). Bienestar psicológico, estrés y factores psicosociales en trabajadores de instituciones gubernamentales de Jalisco-México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(1), 25-37. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104003/html/>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Sandoval, O. (2021). Análisis del impacto psicosocial que genera el estrés en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca a causa del confinamiento por Covid-19 en el año 2020. *Posgrados Maestría en Psicología*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20354/1/UPS-CT009158.pdf>
- Santana, M., Luna, L., Ramos, C., Guzmán, J., Martínez, L., y Lozano, E. (2022). Estrés y afrontamiento ante las clases virtuales en estudiantes universitarios durante la contingencia sanitaria por Covid-19. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(25). <https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095010/html/>
- Silva, M., López, J., y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Sosa, A. (2019). La inducción analítica como método sociológico desde una perspectiva histórica. (64). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2019000100011&script=sci_arttext&tlng=p
- Suárez, B., y Maggi, B. (2020). Escala de Likert en el nivel de conocimiento. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(1). Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/346/444>
- Suarez, P. (2021). La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo. *Riull Repositorio institucional*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>

- Terry, Y., Bravo, N., Sucet, K., y Espinosa, I. (2020). Aspectos psicosociales asociados a la pandemia por COVID-19. *Revista Información Científica*, 99(6), 585-595. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551765549010/html/>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*(78).<https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/335/809>
- Torre, G. D. (2021). *Estructura de sustentabilidad para el desarrollo de la educación presencial con acceso remoto en tiempos de COVID-19; Caso: Maestría en educación (Presencial) Universidad de la Costa, Atlántico - Colombia*. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8960>
- Vásquez, J., y Molina, N. (2018). Los usos tautológicos de lo psicosocial en los procesos de intervención en Colombia. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 309-320. <https://www.redalyc.org/journal/679/67957814008/html/>
- Vicenzi, A., Marcano, D., y Macri, A. (2023). El análisis de las buenas prácticas educativas en la universidad. *Revista de Educación y Desarrollo*(65). https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/65/65_RED_Completa.pdf#page=10
- Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., y Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 81-105. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>


ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para la entrevista estructurada.



ENTREVISTA	
TEMA: MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMIPRESENCIAL”: EFECTOS PSICOSOCIALES DEL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL	
La presente entrevista se direcciona al director y al coordinador académico de la carrera de Medicina Veterinaria cuyo objetivo es evaluar el impacto de la modalidad de estudio híbrida “distancia-virtual-semipresencial” en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL durante el periodo académico 2021, para la toma de decisiones de orden académico, el mismo que permitirá aplicar acciones correctivas a las dificultades que se encuentren.	
CARGO QUE DESEMPEÑA:	
VARIABLES	PREGUNTAS
Modalidad Híbrida “distancia-virtual-semipresencial”	¿La carrera rediseñó el plan de aprendizaje a raíz de la emergencia sanitaria?
	¿Los profesores dieron guías a sus estudiantes acerca de las modalidades impartidas?
	¿Elaboraron una base de datos para saber si los estudiantes tenían conectividad?
	¿Cómo era la interacción docente-estudiante dentro del aula virtual?
	¿Considera que hubo un avance en la educación gracias a las nuevas modalidades?
	¿Cuáles fueron las estrategias implementadas por la carrera en la modalidad híbrida “distancia-virtual-semipresencial” durante el periodo 2021?
	¿Considera que es importante la salud psicosocial tanto para docentes como estudiantes?
¿Se notaron cambios en las reacciones psicosociales de los estudiantes?	
Haga clic para agregar pie de página	
Haga clic para agregar encabezado	
¿Los docentes tenían conocimiento de la calidad de conexión que tenían los estudiantes, era limitado o ilimitado, ya que esto afectó a las emociones del estudiantado?	
¿Se realizó una oportuna evaluación en los factores psicosociales de riesgos a los estudiantes?	
¿Cree que los aspectos psicosociales influyeron en el desempeño académico de los estudiantes?	
¿Qué acciones pretenden ejecutar como institución, para contribuir a la mejora de los impactos psicosociales ocasionados al estudiantado de la carrera durante la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”?	

Anexo 3. Validación por expertos de los instrumentos aplicar.

VALIDACIÓN DEL EXPERTO	
NOMBRE:	Eddy Fernando Velásquez Ganchozo
CORREO:	edvelasquez@espam.edu.ec
UNIVERSIDAD:	ESPAM MFL
FIRMA:	 Firmado electrónicamente por: EDDYE FERNANDO VELASQUEZ GANCHOZO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO	
NOMBRE:	María Piedad Ormaza Murillo, Ph.D.
CORREO:	mormaza@espam.edu.ec
UNIVERSIDAD:	ESPAM MFL
FIRMA:	 Firmado electrónicamente por: MARIA PIEDAD ORMAZA MURILLO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO	
NOMBRE:	CARMEN VANESSA ZURITA CHINGA
CORREO:	VANEZU_92@HOTMAIL.COM
UNIVERSIDAD:	ULEAM
FIRMA:	 Firmado electrónicamente por: CARMEN VANESSA ZURITA CHINGA

VALIDACIÓN DEL EXPERTO	
NOMBRE:	PhD. VINICIO ALEXANDER CHÁVEZ VACA
CORREO:	vachavez@espam.edu.ec
UNIVERSIDAD:	ESPAMMFL
FIRMA:	 Firmado electrónicamente por: VINICIO ALEXANDER CHAVEZ VACA

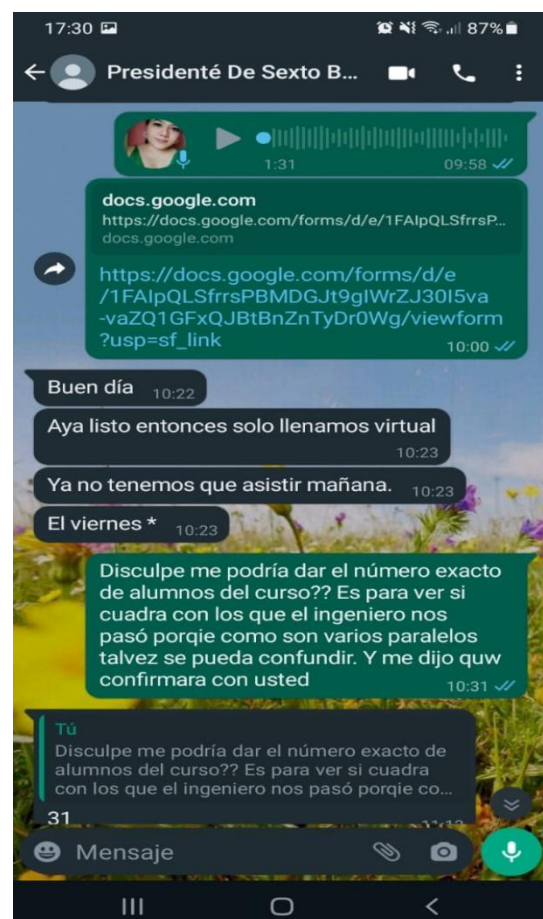
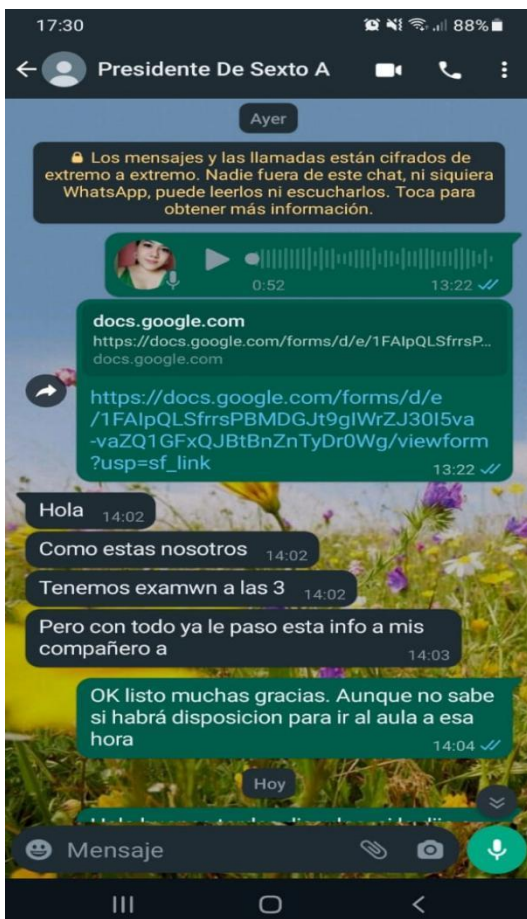
Anexo 4. Aplicación de la entrevista al Director de la Carrera de Medicina Veterinaria.

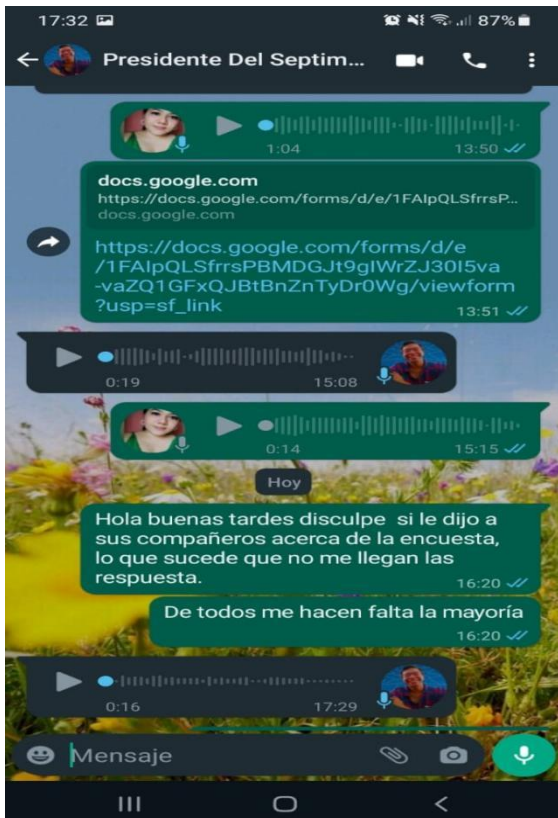
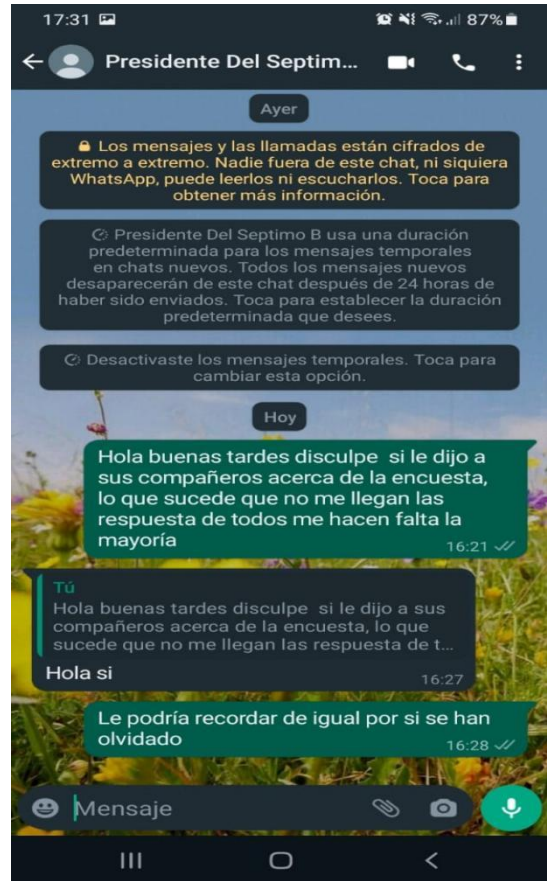
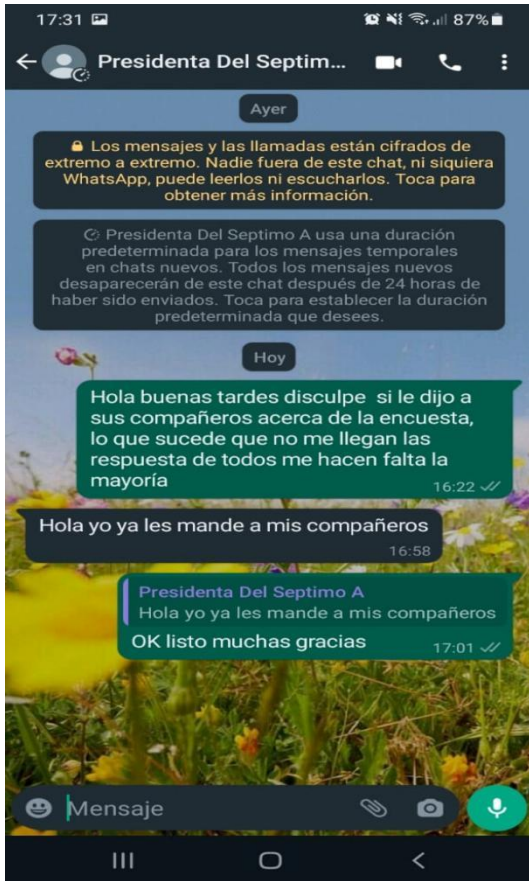


Anexo 5. Aplicación de la entrevista al Coordinador Académico de la Carrera de Medicina Veterinaria.




Anexo 6. Aplicación de la encuesta a los estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria por medio de la plataforma Google Forms.






Anexo 7. Tríptico para socialización del plan de acción a dirección de carrera de Medicina Veterinaria.





OBJETIVO


Proponer un plan de acción que favorezca en un mediano y largo plazo los efectos psicosociales ocasionados al estudiantado de la Carrera Medicina Veterinaria durante la modalidad de estudios híbrida “distancia-virtual-semipresencial”



Sigue adelante. El próximo esfuerzo te dará nuevas alegrías.
- M. J. Márquez


RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN:




COORDINACIÓN GENERAL
ACADÉMICA




VICERRECTORADO DE
EXTENSIÓN
Y BIENESTAR POLITÉCNICO



Carrera de
**MEDICINA
VETERINARIA**




ESPAMMFL
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA
AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ



PLAN DE ACCIÓN

IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS HÍBRIDA “DISTANCIA-VIRTUAL-SEMI- PRESENCIAL”. CASO CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA ESPAM MFL PERIODO 2021



AUTORAS:
INTRIAGO ZAMBRANO
MARÍA VICTORIA
MENÉNDEZ ZAMBRANO
MARÍA JOSÉ

